



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-552/13-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:	Základní škola Ostrava – Slezská Ostrava, Bohumínská 72/1082, příspěvková organizace
Sídlo:	Bohumínská 72/1082, 710 00 Ostrava – Slezská Ostrava
IČO:	709 95 362
Identifikátor:	600 145 158
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Radkem Pollo, ředitelem
Zřizovatel:	Statutární město Ostrava, Městský obvod Slezská Ostrava, Těšínská 35, 710 16 Ostrava – Slezská Ostrava
Místo inspekční činnosti:	Bohumínská 72/1082
Termín inspekční činnosti:	19. – 21. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) základní školy a školní družiny s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v oblasti hodnocení podpory matematické gramotnosti v základním vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem Základní školy (dále škola) Bohumínská 72/1082 je Statutární město Ostrava, Městský obvod Slezská Ostrava. Organizace sdružuje základní školu a školní družinu, školní klub a školní jídelnu. Školní klub však škola v letošním školním roce neprovozuje.

Výstavba školy byla dokončena v polovině roku 1965 a 1. září téhož roku v ní bylo zahájeno pravidelné vyučování.

Jedná se o školu pavilonového typu s 1. až 9. ročníkem, která poskytuje žákům podnětné prostředí.

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Klíč ke vzdělání“ – šance pro každého“, ve školní družině je realizován „Školní vzdělávací program školní družiny“.

Kapacita základní školy činí 600 žáků, školní družiny 140 žáků a školního klubu 45 žáků. Kapacita školní jídelny činí 750 stravovaných. V letošním školním roce navštěvuje základní školu 345 žáků, což je 57% stanovené kapacity. Školní družina má čtyři oddělení, která využívá 120 žáků. V posledních třech letech se počet žáků školy výrazně neměnil.

Areál školy je umístěn v ne příliš klidném prostředí u značně frekventované komunikace na slezském břehu řeky Ostravice. Pro větší bezpečnost žáků slouží podchod pod přilehlou komunikací a také pravidelná dopravní služba městské policie. Dostupnost školy je velmi dobrá a v městském obvodu Slezská Ostrava je největší jak rozlohou, tak počtem žáků.

Areál školy lze rozdělit na tři navzájem propojené části. V první jsou kanceláře vedení, tělocvičny a dílny, ve druhé učebny, kabinety a sborovny a ve třetí je jídelna, školní kuchyně, školní družina a v pronajatých prostorech sídlí Základní umělecká škola (ZUŠ). Přízemí školy má bezbariérový přístup. Prostor budov je příjemný a esteticky podnětný, vhodně doplněný a vyzdobený výtvarnými pracemi a výrobky žáků i učitelů.

Výuka probíhá v 16 kmenových a v 16 odborných učebnách (chemie, fyziky, přírodopisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, zeměpisu, cizích jazyků, výpočetní techniky, cvičné kuchyně, dřevo a kovo – dílen a školní knihovny se studovnou). Všechny třídy jsou vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi. Škola disponuje třemi jazykovými učebnami - 2 učebny pro 2. stupeň a 1 učebna pro 1. stupeň. Vybavení odborných učeben a kabinetů učebními pomůckami je na dobré úrovni a stále dochází k průběžnému doplňování a modernizaci. Učitelé účelně používají kopírky, počítače, dataprojektory, interaktivní tabuli a další didaktickou techniku.

V počítačových učebnách je k dispozici celkem 92 počítačů, z toho je 56 počítačů a 26 notebooků. Výpočetní technika je v maximální míře využívána nejen v rámci výuky povinně volitelného předmětu Informatika a dalších předmětů, ale i ve volném čase žáků v rámci mimoškolní zájmové činnosti.

Fond učebnic i široký výběr pomůcek a výukových materiálů odpovídá potřebám výuky a školního vzdělávacího programu. Všechny používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT.

K pohybovým a relaxačním aktivitám žáků slouží dvě tělocvičny, multifunkční hřiště, malé sportovní hřiště, školní zahrada, školní dvůr a oddechové koutky na chodbách.

Škola byla zapojena do realizace projektu „Modernizace vybavení škol městského obvodu Slezská Ostrava“, který byl realizován v rámci Regionálního operačního programu Moravskoslezsko.

Pedagogický sbor tvoří 21 vyučujících základní školy a 4 vychovatelky školní družiny. Všichni pedagogičtí pracovníci školy splňují kvalifikační předpoklady.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce, zejména prostřednictvím internetových stránek školy i města, na obecních vývěškách, prostřednictvím místního tisku, při třídních schůzkách a dalších akcích pořádaných školou.

Informace o výsledcích vzdělávání svých dětí dostávají zákonní zástupci prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, v rámci konzultačních hodin nebo e – mailem.

ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Školní výstupy jsou zpracovány do konkrétních předmětů a umožňují učitelům vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky pro realizaci ŠVP s důrazem na rozvoj samostatné práce žáků. Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností žáků.

Vyučující volí vhodné formy a metody vzdělávání, uplatňují pozitivní motivaci i sebehodnocení. Škola podporuje aktivitu a tvořivost žáků, poskytuje jim prostor pro seberealizaci včetně rozvoje jejich přirozeného nadání, umožňuje jim průběžně zažít školní úspěch.

Vyučující identifikují a evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterých školu navštěvuje 18, z toho pro 17 žáků byly zpracovány individuální vzdělávací plány.

Ve spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními jim zajišťují prostředí pro vzdělávání, podporuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Učitelé pravidelně a prokazatelným způsobem žáky seznamují s bezpečnostními riziky, včetně předcházení úrazům. Prevence školní úrazovosti je zajištěná Škola poskytuje žákům informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) a vytváří podmínky pro jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj. Se základními pravidly bezpečného chování jsou žáci seznamováni na začátku školního roku, což je doloženo prokazatelným „poučením žáků o bezpečnosti ve škole a na školních akcích pro jednotlivé třídy“ i zápisy v třídních knihách. Všichni žáci, zaměstnanci a převážná většina zákonných zástupců byli prokazatelně seznámeni se školním řádem (dále „ŠŘ“), který mimo jiné upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochranu zdraví žáků. K zajištění bezpečnosti žáků a prevenci úrazovosti přispívají také zpracované provozní řády odborných učeben, tělocvičny a dalších výukových prostor. Škola vede knihu úrazů a záznamy o úrazech žáků. Za poslední tři školní roky ke dni inspekce vykázala škola 130 úrazů (55-54-21), nejčastější příčinou úrazů byla neopatrnost žáků při tělesné výchově. Dohled nad žáky v době přestávek je zajištěn pedagogickými pracovníky. Ve škole zajišťuje oblast BOZ a PO včetně školení zaměstnanců externí bezpečnostní technik BOZ a PO.

Oblast prevence sociálně patologických jevů (dále SPJ) koordinuje školní metodička prevence ve spolupráci s ředitelem, výchovnou poradkyní a všemi pedagogy. Škola je zapojena do celé řady aktivit podporujících primární prevenci – Preventivní semináře Policie ČR, Besedy s Městskou policií Ostrava a také do mnoha preventivních programů – FAUST, PAVUČINA, Pomoc pro život a jiných. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou součástí školního řádu. Pedagogové se zaměřují na zařazení příslušných témat do výuky, organizaci volnočasových aktivit pro žáky a jejich zapojení do projektů a soutěží. K prevenci SPJ přispívá také příkladná spolupráce s rodiči žáků i nabídka zájmové činnosti. O výchovných či prospěchových problémech žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských knížek, popřípadě osobním jednáním. Škola zabezpečuje žákům i rodičům poradenskou činnost ve spolupráci s odbornými pracovišti. Vzhledem ke skutečnosti, že část žáků přichází z jiných škol, poskytuje škola individuální pomoc při změně vzdělávacích programů a problémech z toho

plynoucích. Ve škole působí zkušená výchovná poradkyně, která absolvovala potřebné odborné studium. Její činnost je systematická, spolupracuje s vyučujícími i zákonnými zástupci žáků, shromažďuje a dále předává informace o žácích. Koordinuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) pro žáky se specifickými poruchami učení a garantuje jejich uplatňování při výuce. Ve spolupráci s PPP Ostrava - Poruba a třídními učiteli zajišťuje vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - odbornou diagnostiku, vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště výchovná poradkyně, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka vypracovali individuální vzdělávací plány, které učitelé vyhodnocují dvakrát za rok. Integrovaní žáci navíc navštěvují na základě doporučení poradny jedenkrát týdně reedukační péči. Reedukace integrovaných žáků probíhá ve třech skupinách. Talent a mimořádné nadání žáků učitelé rovněž rozvíjejí. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáků. Pro nadané žáky učitelé připravují školní a domácí práci, která odpovídají úrovni jejich dovedností a nadání. Nadaní žáci vypracovávají náročnější samostatné úkoly, pracují na projektech, jsou pověřováni vedením pracovních skupin. Své znalosti, dovednosti a schopnosti si můžou prohlubovat i v rámci zájmových útvarů. Výuka anglického jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami. Každý žák má možnost se s učitelem připravovat na olympiády a soutěže dle svého zájmu. Pohybově nadaní žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží a reprezentují školu v řadě sportovních utkání. Důsledný a propracovaný je systém řešení výchovných problémů, který je založen na využívání výchovných komisí, bezprostřední informovanosti zákonných zástupců a na aktivní spolupráci s policií ČR a sociálními pracovníky. Výchovná poradkyně ve spolupráci s vyučujícími a metodičkou prevence zpracovala seznam problémových žáků, kteří jsou průběžně sledováni a pedagogičtí pracovníci jim věnují zvýšenou péči.

Průměrný prospěch žáků se v posledních třech letech v podstatě nemění, pohybuje se do 1,78. V minulém školním roce neprospělo 19 žáků, s vyznamenáním prospělo 181 žáků. Neomluvené absence se dopustilo 14 žáků a činila 291 vyučovacích hodin. Snížených stupňů z chování bylo uděleno sedm, z toho tři třetí stupně. Na jednáních pedagogické rady a metodického sdružení jsou výsledky vzdělávání žáků pravidelně vyhodnocovány a jsou přijímána opatření k jejich zlepšení.

Velkou pozornost věnuje škola prvňáčkům, kterých má v letošním školním roce ve dvou prvních třídách celkem 57.

Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Na škole jsou vyučovány tři cizí jazyky – anglický, ruský a německý. Škola si udržuje vysokou úroveň vzdělávání a pokračuje v naplňování svých koncepčních záměrů. Vzdělávací programy doplňuje bohatou nabídkou školních i mimoškolních aktivit. Například už od šestého ročníku nabízí žákům několik volitelných předmětů a pro všechny žáky třináct zájmových kroužků.

K dobré komunikaci mezi žáky a vedením školy přispívá také funkční žákovský parlament, který je složen ze zástupců 5. – 9. tříd (z každé třídy po jednom) a plní roli prostředníka mezi žáky a vedením školy. Jeho cílem je zapojit žáky do řešení problémů týkajících se života ve škole a napomáhat řešit požadavky a připomínky žáků. Členové parlamentu se scházejí pravidelně a o výsledcích svého jednání informují své třídní učitele a spolužáky v rámci třídnických hodin. Pomáhají také vyučujícím při organizaci akcí pro žáky a rodiče.

Inspekční hospitace proběhly v tělesné výchově, chemii, pracovních činnostech, dějepisu, přírodopisu, českém jazyku, matematice a v anglickém jazyce. Vyučující volili efektivní

formy a metody vzdělávání a dokázali výuku vhodně organizovat. Využívali individuální činnosti žáků, pracovali s interaktivními tabulemi a dalšími pomůckami, vytvářeli příznivé vzdělávací klima a průběžně ověřovali výsledky vzdělávání žáků.

Cíle pro rozvoj čtenářské gramotnosti (dále „ČG“) škola dosud konkrétně neformulovala. V době inspekce byly konkrétní strategie podporující ČG součástí ŠVP očekávaných výstupů a kompetencí žáků. Rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti podpory čtenářské gramotnosti zajišťují odborně kvalifikovaní učitelé pro první stupeň ZŠ a učitelé českého jazyka v rámci výuky předmětu Český jazyk a literatura. Sledují úroveň čtenářské gramotnosti žáků, snaží se o její rozvoj u jednotlivých žáků. Účastní se DVPP k dané problematice. Škola má v této oblasti standardní materiální podmínky. Učitelé i žáci mohou využívat školní knihovnu, didaktickou techniku včetně interaktivní tabule, počítače a výukové programy. V průběhu sledované výuky učitelé využívali účinné přístupy podporující rozvoj čtenářské gramotnosti, vhodně pracovali s texty v učebnicích i s vlastními připravenými materiály. Žáci dostali příležitost k reflexi obsahu četby. Učitelé je motivovali k práci s textem, k uplatňování svých poznatků z četby a poslechu ukázek literární tvorby. Na připravených ukázkách je vedli k vyhledávání informací a shrnování zjištěných poznatků. Hodnocení žáků bylo vždy odůvodněné a mělo motivační charakter. Učitelé žáky zapojují do soutěží (recitační, tvorba literárních textů, olympiáda z českého jazyka) a projektů jako *Vánoční čtení* (společná četba knih), *Čtení pomáhá*, organizují exkurze do blízké pobočky městské knihovny a návštěvy divadelních představení.

Škola se ve své vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace zaměřuje především na aktivní činnosti, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje tak žákům získávat matematickou gramotnost (MG) potřebnou v praktickém životě. Úroveň materiálních podmínek dosahuje obvyklého standardu. Jejich obnova probíhá postupně. Žáci využívají většinou učebnice, matematické tabulky a kalkulátory. Ve škole se nachází odborná literatura a její aktualizace probíhá nepravidelně. Matematická gramotnost je zakomponována i do jiných předmětů především přírodovědného zaměření, zejména fyziky, chemie a zeměpis. Ve ŠVP k posílení dotace výuky matematiky je využito jedné disponibilní hodiny, v rámci učebního plánu pro první i druhý stupeň. Žáci 9. ročníku si mohou vybrat volitelný předmět Seminář z matematiky. Vyučující věnují dostatečnou podporu žákům nadaným i neprospívajícím. K zjišťování matematických znalostí žáků škola využívá převážně standardizované srovnávací testy v 5., 8. a 9. ročníku. Žáci se účastní matematické soutěže: Matematická olympiáda - Pythagoriáda (pro podporu talentových žáků), projektu „Matematika pro každého“ (o nejlepší matematický komiks). Rovněž je věnována pozornost přijímacím zkouškám na střední školy. Podporu funkčního rozvoje klíčových kompetencí v oblasti matematické gramotnosti zajišťuje vedení školy ve spolupráci s metodickým sdružením učitelů prvního stupně a s předmětovou komisí sdružující učitele matematiky. Metodické orgány účelně zajišťují úkoly organizačního charakteru jako znalostní soutěže a olympiády, konzultují matematické dovednosti a ověřují úroveň znalostí žáků prostřednictvím písemných prověrek. Výuka matematiky je zajištěna odborně kvalifikovanými učiteli. Nabídka DVPP v této oblasti je dostačující.

Škola se zapojuje do externího testování znalostí a dovedností žáků s využitím testů společnosti SCIO (Stonožka, Gepard), PPPZ – příprava k přijímacím zkouškám, ICILS, Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků – testování 5. a 9. ročníků, Plošné testy nanečisto – matematika pro 5. a 9. ročník a zúčastnila se celostátního testování NIQES. V letošním školním roce se uskuteční testování žáků v rámci projektu Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj.

Škola je zapojena do projektu EU – Peníze školám, do projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost či do projektu Ozdravný pobyt. Také v minulých letech byla zapojena do celé řady projektů. Značná část žáků se účastní dalších aktivit vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Účastní se matematických, jazykových, recitačních, zeměpisných, dějepisných i sportovních soutěží a olympiád a navštěvuje různé kulturní a sportovní akce i tematické exkurze. Každoročně třídy vyjíždějí na školní výlety. Stejně tak se do různých soutěží a olympiád zapojuje i školní družina.

Velmi bohatá je i nabídka různých kroužků pro zájmové aktivity žáků – sportovní, taneční, chemický, výtvarný, jazykový, aerobic, knihovnický atd.

V rámci péče o integrované žáky a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí škola pravidelně spolupracuje s pedagogicko – psychologickými poradnami, s OSPOD Magistrátu Města Ostravy a s ÚP městského obvodu Ostrava a Přívoz.

V oblasti environmentální výchovy spolupracuje škola s OZO při třídění odpadu, sběru papíru a PET lahví. Škola využívá ekologické výukové programy, které připravují Ostravské městské lesy, Planetárium, ZOO Ostrava apod. Občanská sdružení Vita, Renarkon jsou partnery školy v protidrogové prevenci a při výchově ke zdravému životnímu stylu. Pravidelné jsou besedy pro žáky s příslušníky Policie České republiky, Městské policie Ostrava. Občanské sdružení Narovinu zprostředkovává škole již 9. rokem adopci keňské dívky. V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Knihovnou města Ostravy, která pořádá pro žáky besedy o knihovnách a knihovnické lekce. Ke sportovnímu vyžití žáků přispívá součinnost školy s Asociací školních sportovních klubů – AŠSK. Dlouhodobá spolupráce školy s MŠ v obvodu zaručuje bezproblémový přechod dětí do 1. ročníku základní školy. Projekt „Předškoláci na Kamenci“ umožňuje rodičům a budoucím prvňáčkům navštívit školu v plném provozu a poznat školní prostředí a výuku nejen v prvních třídách. Při naplňování cílů školy značně napomáhá také dobrá spolupráce s ÚMOB Slezská Ostrava. Širokou veřejnost obvodu Slezské Ostravy informuje škola o svých úspěších a zdařilých akcích ve Slezskoostravských novinách.

Pro profesní růst pedagogických pracovníků školy je velmi prospěšná spolupráce s Ostravskou univerzitou, KVIC a NIDV.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován podle požadavků školského zákona a v požadované struktuře dané RVP ZV. Vychází z reálných podmínek a možností školy, zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání, vznikl ve spolupráci všech pedagogických pracovníků pod vedením ředitele školy. Škola jej průběžně aktualizuje. Školní vzdělávací program školní družiny odpovídá právním předpisům, obsahově je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Postup školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání je v souladu s příslušnými právními předpisy. Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem zákonným zástupcům dětí. Rozhodnutí o odkladu školní docházky vydává škola na základě vyjádření odborných pracovníků a žádosti rodičů. Vzhledem k dobré dopravní dostupnosti vychází při přijímání ke vzdělávání vstříc žákům a zákonným zástupcům i ze vzdálenějších oblastí Ostravy.

Ředitel školy splňuje podmínky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. V Organizačním řádu vymezil zodpovědnost jednotlivých pracovníků. Zpracoval „Koncepční záměry k rozvoji školy“, které popisují konkrétní cíle v oblasti vzdělávání, z nichž některé podrobněji rozpracovává. Důraz klade na spolupráci se všemi partnery ve vzdělávání a na klima školy. Na koncepci navazuje přehledný Plán práce školní rok 2012/2013 a celoroční Plán zájmového vzdělávání a činností školní družiny ve školním roce 2012/2013. Škola průběžně provádí autoevaluaci. Vlastní hodnocení školy zachycuje období 2008 – 2011, podrobně mapuje klíčové oblasti vzdělávání, zahrnuje také návrhy na opatření ke zlepšení stávajícího stavu. Škola účelně využívá dané prostorové podmínky, je materiálně dobře vybavena, zejména prostředky informačních a komunikačních technologií. Pedagogičtí pracovníci školy se zapojují do dalšího vzdělávání – Ostravská univerzita, KVIC, NIDV a jiné. V minulém školním roce se dalšího vzdělávání účastnilo celkem 16 pedagogických pracovníků školy.

Ředitel spolupracuje se školskou radou. Účastní se jejich jednání, poskytuje informace o aktuálním dění ve škole. Zajišťuje informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, zápisů v žákovských knížkách, při individuálních konzultacích, telefonicky či elektronickou cestou.

Na vysoké úrovni je spolupráce se Sdružením rodičů a příznivců školy, které se podílí na celé řadě akcí pořádaných školou, či samo některé akce pořádá, např. „společenské večery“, které se těší ve veřejnosti značné oblibě.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2010 až 2012.

Škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytovanými na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“). Dalšími zdroji financování byly příspěvky od zřizovatele na provoz, dotace spolufinancované Evropským sociálním fondem (dále „ESF“), účelové dotace Magistrátu města Ostravy a Moravskoslezského kraje a vlastní příjmy z hlavní a doplňkové činnosti.

Z celkových neinvestičních výdajů školy činil podíl finančních prostředků státního rozpočtu v průměru 66 % a podíl zřizovatele v průměru 18 %. Ve sledovaném období končila škola v hlavní činnosti se záporným hospodářským výsledkem, který pokrývala ze zisku z doplňkové činnosti. Cílovou kapacitu počtu žáků škola naplňovala v průměru na 54 %.

Z finančních prostředků státního rozpočtu škola hradila především mzdové výdaje a související zákonné odvody, výdaje na učebnice, učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Účelové neinvestiční prostředky státního rozpočtu přidělené MŠMT na rozvojové programy v letech 2010 a 2011 škola použila na „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a zvýšila platovou úroveň pedagogickým pracovníkům v roce 2011. Tyto finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Škola se také zapojila do projektu „EU Peníze školám“ spolufinancovaného ESF zadávaného v Operačním programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“. Z tohoto projektu byly použity neinvestiční finanční prostředky na tvorbu digitálních učebních materiálů, individualizaci výuky a na podporu DVPP v rámci realizace projektu s názvem „Klíč ke vzdělání – šance pro každého“.

V roce 2012 začala realizace projektu s názvem „Zkoumejme moderně aneb zvidává laboratoř baví, učí, motivuje“ na kterou škola získala dotaci v rámci globálního grantu „Zvyšování kvality ve vzdělávání v Moravskoslezském kraji II.“ Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Moravskoslezský kraj poskytl škole neinvestiční dotace v grantu „První šance pro každého“, v rámci něhož škola pořádala v roce 2010 a 2012 adaptační pobyty žákům s rizikovým chováním, jejichž cílem bylo vést žáky ke zdravému životnímu stylu a k dodržování základních hygienických norem.

Statutární město Ostrava podporovalo ve sledovaném období aktivity školy poskytováním účelových dotací v projektech: „Zajímá nás, v čem žijeme“, „aneb chemici zkoumají prostředí“, „aneb počasí a inverze“, „Svátek dýní a strašidel – český Halloween“, „Tělovýchova bez tělocvičny – ve zdravém těle zdravý duch“, v jehož rámci proběhl vodácký kurz nebo „Velikonoční maratón v Aerobiku pro žáky 1. stupně“. Projekt „Po stopách slovanské vzájemnosti - Společně do Evropy“, byl realizován s cílem navázat mezinárodní spolupráci, prezentovat školu a upevnit kolektiv. Žáci navázali přátelství se základní školou v Murteru v severní Dalmácii. S finanční podporou z Fondu pro děti ohrožené znečištěním ovzduší škola uspořádala čtrnáctidenní pobyty žáků v oblastech, které nejsou postižené smogovou situací. Zúčastnilo se 73 % žáků školy.

Nemovitý majetek školy je ve vlastnictví zřizovatele a škola má k němu právo hospodaření. Zřizovatel škole poskytoval příspěvky na provoz včetně finančních prostředků na odpisy investičního majetku, které škola odváděla zpět zřizovateli. Ve sledovaném období zřizovatel provedl ve škole výměnu oken a zateplení budovy včetně fasád, zřídil multifunkční sportovní hřiště, modernizoval vybavení odborných učeben fyziky a chemie, pořídil automobil na rozvoz stravy do jiných škol a v letošním roce dokončuje rekonstrukci zahrady.

Škola určovala priority podle rozpočtových možností, přijímala opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vhodně využívala prostředky z rozvojových programů MŠMT, z projektů spolufinancovaných ESF a účelových dotací od územně samosprávných celků.

..

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované školní vzdělávací programy ZŠ a ŠD jsou v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovný přístup ke vzdělání. Systematicky hodnotí výsledky vzdělávání a všestranně podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Škola se zapojuje do externího testování znalostí a dovedností žáků.

Funkční organizace vzdělávání, široká nabídka školních i mimoškolních aktivit a metodické dovednosti učitelů podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků, vytvářejí podmínky k jejich aktivnímu učení a přispívají k naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Uplatňovaná strategie řízení školy se vyznačuje dobrou komunikací, účinnými informačními systémy a podporou návaznosti vzdělávacích stupňů.

Realizace efektivních programů prevence sociálně patologických jevů a široká nabídka zájmové činnosti se projevuje v příznivém školním klimatu. Systematickým působením ředitele školy, vzájemnou spoluprací členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se ve škole daří vytvářet zdravé pracovní prostředí.

Materiálně-technické zdroje a prostorové podmínky vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů a pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Materiální a technické vybavení školy vykazuje požadovanou úroveň.

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků škola zajišťuje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Funkční školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství umožňují realizaci cílů školních vzdělávacích programů a podporují rozvoj školy.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostačující k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy Ostrava – Slezská Ostrava, Bohumínská 72/1082, příspěvková organizace ze dne 30. 10. 2002, vydaná na základě usnesení zastupitelstva městského obvodu ze dne 24. 10. 2002 (včetně dodatků č. 1 - 16)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (elektronický) ze dne 18. 3. 2013
3. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy vydané Statutárním Městem Ostrava – Městským obvodem Slezská Ostrava, starostou městského obvodu dne 24. 7. 2009 s účinností od 1. 8. 2009
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klíč ke vzdělání“ s platností od 1. 9. 2010
5. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2010
6. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013, platný k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2012/2013, k termínu inspekční činnosti
8. Třídní výkazy tříd a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2012/2013, k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2012/2013 (doklady o dosaženém vzdělání a DVPP), k termínu inspekce
10. Výroční zprávy školy 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
11. Záписy z pedagogické rady za školní roky 2010/2011 a 2011/2012, k termínu inspekční činnosti
12. Zápis do 1. ročníku školní rok 2012/2013, souhrnná dokumentace
13. Školská rada, souhrnná dokumentace, stav k termínu inspekční činnosti
14. Školní řád s účinností ze dne 3. 9. 2012
15. Klasifikační řád školy ze dne 3. 9. 2012
16. Řád školní družiny s účinností od 3. 9. 2012
17. Provozní řád školní jídelny s platností od 1. 9. 2012
18. Provozní řád školy ze dne 31. 8. 2012
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce – školní družina rok 2012/2013
20. Organizační řád školy (včetně organizačního schématu) ze dne 27. 8. 2009
21. Vnitřní kontrolní systém ze dne 15. 9. 2011
22. Koncepční záměry k rozvoji školy, červen 2009
23. Plán práce školní rok 2012/2013, září 2012
24. Plán zájmového vzdělávání a činností školní družiny ve školním roce 2012/2013
25. ICT plán ze září 2012
26. Plán metodických sdružení a předmětových komisí pro školní rok 2012/2013
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2012/2013
28. Vlastní hodnocení školy 2007 – 2010 bez datace
29. Minimální preventivní program ze dne 15. 9. 2012
30. Program proti šikanování ze dne 30. 8. 2011
31. Školní preventivní strategie 2012 – 2014 ze dne 15. 9. 2012
32. Kniha úrazů vedená od 3. 9. 2007 k termínu inspekční činnosti

33. Poučení žáků o BOZP ze dne 3. 9. 2012
34. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole ze dne 1. 9. 2009
35. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2010, 2011 a 2012 ze dne 2. 2. 2011, 8. 2. 2012 a 1. 3. 2013
36. Hlavní kniha za období 01-12/2010, 2011 a 2012 za účty 501, 518, 521 a 527 ze dne 3. 2. 2011, 9. 2. 2012 a 1. 3. 2013
37. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2010, 2011 a 2012 ze dne 25. 1. 2011, 23. 1. 2012 a 24. 1. 2013

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 28. března 2013

(razítko)

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

Plchota v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Franková v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Vilášek v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Fulnečková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ostravě dne 3. dubna 2013

(razítko)

Mgr. Radek Pollo, ředitel školy

Pollo v. r.

Připomínky ředitele školy

3. dubna 2013

Připomínky nebyly podány.