



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-155/11-J

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola a Mateřská škola Věcov,
okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Sídlo: 592 44 Věcov 66

IČO: 75 024 055

Identifikátor: 600 130 606

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Miroslavou Prudkou, ředitelkou školy

Zřizovatel: obec Věcov

Místo inspekční činnosti: Věcov 66

Termín inspekční činnosti: 14. a 15. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola je tvořena jednou třídou, v letošním školním roce ji navštěvuje 15 žáků prvního až čtvrtého ročníku, což představuje naplněnost 60 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků. Počet žáků se ve srovnání s předcházejícími lety mírně zvyšuje a demografický výhled je příznivý.

Výuka se uskutečňuje podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Tento dokument a jeho naplňování nebyly předmětem inspekčního hodnocení.

Od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu v oblasti materiálních podmínek mateřské školy i základní školy. Prostřednictvím sponzorských darů se podařilo vybavit hernu dětí moderními didaktickými pomůckami a nově zrekonstruovat dětskou ložnici a zahradu. V budově základní školy byla v minulém období mimo jiné provedena rekonstrukce sociálních zařízení.

Jednotřídní mateřská škola je umístěna v prvním poschodí kulturního domu obce Věcov – Roženecké Paseky spolu se školní jídelnou. Ke své činnosti také využívá vybavenou školní zahradu.

V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno 22 dětí, což představuje naplněnost 88% vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu dětí. Počet dětí se ve srovnání s předchozími lety pohybuje zhruba na stejné úrovni. Mateřskou školu navštěvují děti z obcí Věcov, Jimramovské Pavlovice, Odranec. V posledním roce před vstupem do základní školy je 5 dětí, žádné dítě nemá odloženou školní docházku. V současné době nenavštěvuje mateřskou školu dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 80 Kč.

Vzdělávání probíhá podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem Poznáváme nový svět. Mateřská škola se zaměřuje na ekologickou výchovu v návaznosti na práci s přírodninami, kterou předurčují podmínky okolí školy. Součástí ŠVP PV je projekt Včelíčka, jenž cíleně podporuje rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti dětí před vstupem do základní školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV a ŠVP ZV

Mateřská škola

Komparační textová analýza ŠVP PV prokázala, že dokument vyžaduje k dosažení souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) doplnění v oblastech identifikačních údajů, podmínek pro vzdělávání, charakteristiky vzdělávacího programu a evaluačního systému.

Vzdělávací nabídka mateřské školy zohledňuje vnější prostředí a reálné podmínky školy a důsledně vychází ze stanovených cílů ŠVP PV. V průběhu inspekční činnosti byla výuka promyšlená, provázaná a diferencovaná podle věku, v dostatečné míře byl využíván individuální přístup. Velmi pozitivně byla hodnocena kooperace dětí při práci ve skupinách, zařazování prožitkového a situačního učení. Průběžné hodnocení úspěšnosti dětí a jejich vzdělávacích výsledků bylo formulováno převážně učitelkou, prostor pro sebehodnocení dětí byl poskytnut v menší míře. Vzdělávání probíhalo v příjemné, klidné

a vstřícné atmosféře. Hodnocení výsledků dětí je pravidelně zaznamenáváno v pedagogické diagnostice. Výsledky dětí jsou hodnoceny tak, že je zřejmá úroveň jejich vzdělávání. Pozitivní zpětná vazba je rovněž poskytována základní školou při bezproblémovém přechodu dětí do první třídy.

Děti mateřské školy se již tradičně úspěšně zapojují do různých výtvarných soutěží v rámci celé republiky, což je pro školu přínosné ať již v prezentaci školy (umístění na předních příčkách) nebo ve finančních či materiálních odměnách.

Základní škola

Školní vzdělávací program uvádí, že cílem školy je postupně naučit žáky základním znalostem, dovednostem a postojům v rozsahu očekávaných výstupů a směřovat tak k utváření a rozvoji klíčových kompetencí. Zatím není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Je třeba jej doplnit zejména v části učebních osnov.

V době inspekční činnosti nebyl ve škole žák, u kterého by bylo zjištěno, že má specifické vzdělávací potřeby. Žákům s případným rizikem školní neúspěšnosti se vyučující věnují individuálně, škola je v kontaktu s příslušným poradenským zařízením. V rámci prevence školních úrazů jsou děti i žáci pravidelně seznamováni s bezpečnostními riziky, počet úrazů je minimální.

Obě vyučující dokázaly využívat výhody nízkého počtu žáků ve třídě. Sledované hodiny byly promyšleně připravené, s jasnou strukturou, která obsahovala také účinnou úvodní motivaci a neformální hodnocení v závěru. Úkoly pro jednotlivé skupiny byly vhodně voleny, zadávány stručně, s využitím návyků žáků k samostatné práci. Dobrou organizací činností byl vytvořen prostor pro individuální přístup. Jen občas došlo k mírnému snížení účinnosti výuky, kdy byla nejúspěšnějším žákům zadávána práce spíše rekreačního charakteru. Cenné je, že žáci byli vedeni k samostatné práci s chybou. Byli motivováni a pobízeni k otevřené komunikaci. Projevovali dobré pracovní návyky. K jejich aktivitě během celé vyučovací hodiny přispívala také vhodná volba forem práce, často mohli využívat celého prostoru třídy, nebyli odkázáni jen na sezení ve své lavici. Cílevědomě byla utvářena klidná a přátelská pracovní atmosféra.

Přestože výuka informatiky je zařazena až od pátého ročníku, již i nejmladší žáci byli schopni samostatně pracovat s výpočetní technikou. V relativně krátkém zaměstnání u počítače dokázali žáci splnit množství úkolů s okamžitou zpětnou vazbou. Vedle prohlubování informační gramotnosti tak přiměřené využití počítačů přispívá i k výraznému zvýšení účinnosti samostatné práce například při budování matematické gramotnosti.

K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá mimo jiné spolupráce s knihovnami.

Specifikem školy je dlouhodobá a úspěšná činnost včelařského kroužku. Společně s bezprostředním využíváním přírodního prostředí regionu je tak účinně podporováno budování základů přírodovědné gramotnosti.

Výsledky žáků jsou pravidelně vyhodnocovány. Pro školu je významnou zpětnou vazbou sledování úspěšnosti žáků na druhém stupni základních škol. Vybrané ročníky se účastní srovnávacích testů organizovaných komerčním subjektem.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Styl řízení školy odpovídá její velikosti a vychází především z osobního kontaktu všech zaměstnanců. Dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, dílčí administrativní nepřesnosti byly z větší části odstraněny již v průběhu inspekční činnosti.

Vzdělávání v mateřské škole v současné době zajišťují dvě plně kvalifikované učitelky. Tento stav je výsledkem personálního opatření přijatého ředitelkou školy v souvislosti s navýšením počtu pravidelně docházejících dětí s celodenní docházkou.

Většinu hodin v základní škole kvalifikovaně vyučuje ředitelka školy. Dvanáct hodin týdně působí ve škole vychovatelka školní družiny, která sice podmínky odborné kvalifikace nesplňuje, ale ve své práci úspěšně využívá své dlouholeté pedagogické zkušenosti. Jak vyplývá z předložené dokumentace, ředitelka byla v roce 2002 jmenována do funkce na dobu určitou, do doby konání konkurzního řízení, které zatím neproběhlo.

Výuka základní školy probíhala ve dvou světlých a prostorných učebnách. Žákovské lavice umožňují výškové nastavení. Výše uvedené počítače jsou sice zastaralé, ale v době inspekční činnosti byly všechny funkční, včetně připojení k internetu.

Škole chybí tělocvična. Za příznivého počasí je využíván zatravněný prostor před budovou nebo nedaleké místní hřiště.

Vzdělávání mateřské školy probíhalo v prostorné herně. Ta je uspořádána do hracích koutků, jež jsou velmi dobře vybaveny. K dispozici je jeden počítač s připojením k internetu, jehož využívání určují přesně vymezená pravidla. Nábytek dětí respektuje antropometrické požadavky.

Škola hospodáří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu tj. s přímými náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady.

Škola dodržuje podmínky k přijímání dětí a žáků podle příslušných právních předpisů. V dostatečném časovém předstihu a standardním způsobem informuje rodičovskou veřejnost o své vzdělávací nabídce, o způsobu přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání a o službách, které poskytuje.

Zákonní zástupci dětí a žáků jsou pravidelně informováni o činnosti a plánovaných akcích. Projevem výborné spolupráce s rodiči dětí z mateřské školy je jejich sponzorská podpora. Díky ní jsou mimo jiné zajišťovány i další specificky zaměřené projekty či programy, jež doplňují hlavní vzdělávací nabídku. Dalšími partnery jsou poradenská zařízení, školská rada, zřizovatel a organizace v obci. Přínosné je pořádání kulturních akcí pro rodičovskou veřejnost.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovaným vzdělávacím programem.

Školní vzdělávací program základní školy a školní vzdělávací program mateřské školy vyžaduje dílčí doplnění a upřesnění. K tomu byla stanovena lhůta k odstranění zjištěných nedostatků.

Postupně jsou zlepšovány materiální podmínky výuky. Nesplnění požadavků odborné kvalifikace vyučující základní školy nemělo na účinnost práce v navštívených hodinách negativní vliv. V mateřské škole jsou obě vyučující kvalifikované.

Zvolené výchovné strategie podporují osvojování klíčových kompetencí dětí a žáků. Pestré formy práce působí motivačně a přispívají k udržení koncentrace.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání dětí a žáků jako standardní.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3,586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

V Jihlavě dne 7. dubna 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslava Prudká, ředitelka školy

*Za ředitelku ZŠ
převzala Ilona Hanáková
vedoucí uč. MŠ*

Ve Věcově dne 14. 4. 2011

Ilona Hanáková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.