



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1342/12-E

Název právnické osoby

vykonávající činnost školy: Mateřská škola Pod Smrkem, Vysoké Mýto

Sídlo: Štefánikova 397, 566 01 Vysoké Mýto,
Litomyšlské Předměstí

IČO: 70 998 710

Identifikátor: 600 104 109

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Editou Lipavskou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Město Vysoké Mýto

Místo inspekční činnosti: Štefánikova 397, 566 01 Vysoké Mýto,
Litomyšlské Předměstí

Termín inspekční činnosti: 17. - 18. prosinec 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonané podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Pod Smrkem, Vysoké Mýto (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:30 - 16:00 h) a školní jídelny-výdejny. Stravování dětem a zaměstnancům školy zajišťuje školní jídelna Mateřské školy Kamarádi, Vysoké Mýto. Úplata za předškolní vzdělávání je od tohoto školního roku stanovena ve výši 300,- Kč měsíčně.

Škola je dvoutrídň s prostorovou kapacitou 44 dětí. Až do konce minulého školního roku byla naplňována v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení do počtu 50 dětí (obě třídy po 25 dětech), od 1. září 2012 došlo v jedné ze tříd ke snížení jejich

počtu. Škola tak reagovala na kontrolní zjištění krajské hygienické stanice týkající se omezených prostorových podmínek pro výchovu a vzdělávání. Tuto třídu nyní navštěvuje pouze 19 nejstarších dětí a druhou 25 ve věku 3-6 let.

Zájem o předškolní vzdělávání opakovaně převyšuje možnosti školy a pro letošní školní rok nebylo umístěno devět dětí. Z celkového počtu 44 přijatých dětí je 21 v posledním roce před vstupem do základní školy, jedno z nich s odkladem školní docházky a speciálními vzdělávacími potřebami. Školu navštěvuje také jedno dítě s cizí státní příslušností, jedno se zdravotním a sociálním znevýhodněním, u dalších sedmi dětí škola identifikuje sociální znevýhodnění. K začátku školního roku byly tři děti mladší tří let.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle ŠVP PV „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ platného od 1. září 2008 s poslední aktualizací k 1. září 2012.

Vzdělávací proces zabezpečuje pět pedagogických pracovníků, všechny včetně ředitelky školy jsou odborně kvalifikované a zkušené. Jedna z nich zastupuje kmenovou učitelku na rodičovské dovolené, pedagogickou praxi získala na 1. stupni základní školy. Další učitelka se sníženým úvazkem (0,45) zastává i funkci asistenta pedagoga (0,50). Ve škole pracují na této pozici ještě dvě pracovnice, obě jsou kvalifikované učitelky mateřských škol. Jedna má celý úvazek, druhá s úvazkem 0,70 je přijata na dobu určitou a pracuje i jako učitelka (0,03). Na jejich platy škola získává finanční prostředky z rozvojového programu ministerstva školství. K péči o komunikační dovednosti dětí škola využívá profesních předpokladů ředitelky školy, která absolvovala logopedický kurz.

Budova školy prochází postupnou modernizací. Poslední výrazná investice souvisela s výměnou oken a dveří, zateplením budovy a novou omítkou. Současně byl vytvořen bezbariérový přístup. Proběhla rekonstrukce kotelny a úprava topného systému školy. Postupně byl ve třídách obměněn dětský nábytek, podlahové krytiny a osvětlení, v současné době se v tělocvičně dokončuje obložení stěn. V šatně dětí byly vyměněny skříňky i linoleum, na školní zahradu byla pořízena sestava k pohybovému vyžití dětí, jezírko pro pozorování přírodních procesů a hmatové plochy pro smyslovou výchovu. Nové dláždění chodníků v celém areálu přispělo ke zvýšení bezpečnosti dětí.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy podmínky pro rovný přístup dětí ke vzdělání. Informuje o pravidlech přijímání i o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným široké veřejnosti. Podrobnosti k přijímacímu řízení jsou zveřejňovány na webových stránkách školy, v místním zpravodaji, na plakátech v budově školy a na vývěsních plochách ve městě. Vzdělávací nabídka školy je prezentovaná v ŠVP PV a prostřednictvím četných kulturních a společenských akcí. Doplnují ji aktivity v podobě slavností, turistických výletů a exkurzí. Vedle předplaveckého výcviku škola dále nabízí řadu zájmových aktivit (anglický jazyk, grafomotoriku, pohybový a taneční kroužek, projekt Školička, flétnu aj.). Rodiče oceňují pestrost vzdělávací nabídky, slavností se účastní v hojném počtu, spokojenost projevu i zájmem o umístění svých dětí.

Připravená vzdělávací nabídka byla vyvážená, přiměřená věku dětí a jejich schopnostem. Dostatečně sledovala plnění poznatkových cílů, získávání hodnotových postojů a zahrnovala příležitosti k rozvoji osobní samostatnosti.

Velmi dobrých výsledků dosahuje škola v oblasti sociálních vztahů. Děti se spolupodílely na společných rozhodnutích, dodržovaly dohodnutá pravidla a dokázaly se jim přizpůsobit. Ve třídách byla příjemná a radostná atmosféra. Děti mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez zábran, projevovaly citlivost a vzájemnou ohleduplnost. Dokázaly si

společně hrát, samostatně hry organizovat a řídit. Pedagogický styl vedení dětí byl sympatizující, projevoval se empatickou a naslouchající komunikací pedagoga, využíval účinnou motivaci a pozitivní oceňování. Učení mělo prožitkový charakter, děti byly jeho aktivními účastníky. Organizace vzdělávání byla pestrá vlivem využití různých forem práce včetně skupinových. Cíleně byl využíván individuální přístup v případě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním).

Prostřednictvím literárních činností bylo u dětí podněcováno estetické vnímání, rozvoj představivosti i tvůrčích schopností. Pozorně sledovaly příběhy s etickým obsahem a poučením. V průběhu vzdělávacího procesu prokázaly, že znají řadu básní, písní a říkadel. I mladší je reprodukovaly a propojovaly s pohybem. Výslovnost nejstarších dětí dosud není čistá, ale jsou v péči odborníků ze speciálních zařízení a logopedické asistentky. Méně je zřetelná podpora logopedické prevence (gymnastika mluvidel, artikulační cvičení) ve vzdělávací nabídce, což prokázaly i zápisy v třídních knihách. Předmatematické dovednosti (zraková percepce, analýza a syntéza aj.) jsou rozvíjeny průběžně při řízených i spontánních vzdělávacích aktivitách. Děti chápou elementární matematické souvislosti, porovnávají, třídí předměty, nacházejí společnou podobu či rozdíl znaků. V modelových i běžných situacích jsou vedeny k užívání logických postupů a samostatnému hledání řešení. Procvičování jemné motoriky je nedílnou součástí vzdělávací nabídky, přesto mají některé děti dosud problémy se správným úchopem kreslicího náčiní.

Škola podporuje zdravý vývoj a tělesnou zdatnost dětí při pravidelném využívání tělocvičny, pobytu venku na školní zahradě i v okolí školy. Součástí vzdělávací nabídky jsou pohybové a relaxační chvilky i zdravotně preventivní cvičení. Starší děti dokázaly koordinovat pohyb při cvičení na nářadí, v přirozených cvičeních sladily pohyb s rytmem, rychle reagovaly na jeho změnu. Pitný režim je nastaven, ale děti nemají dosud upevněn návyk pravidelného doplňování tekutin. V sebeobsluze jsou samostatné, organizace při stolování je pružná, umožňuje široké uplatnění jejich samostatnosti.

Škola iniciativně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci dětí i veřejností. S dětmi pro ně připravuje řadu akcí, při kterých prezentují své výsledky. Rodiče i občané vítají tyto aktivity, spolupodílejí se na jejich plánování i realizaci. V součinnosti s vnějšími partnery (základní uměleckou školou, městským muzeem a knihovnou, domy seniorů, denním stacionářem a dalšími) je různými akcemi významně obohacován vzdělávací program. Jejich prostřednictvím se daří účinně posilovat kladný vztah dětí k rodnému městu, jeho kultuře i pocit sounáležitosti se spoluobčany. S cílem zabezpečit nejstarším dětem bezproblémový přechod k dalšímu vzdělávání, škola spolupracuje se všemi základními školami ve městě. Vzájemně se navštěvují, pořádají společné akce. Děti se postupně v průběhu školního roku seznamují s jejich prostředím, staršími kamarády i pedagogy. Ředitelka školy má zpětnou vazbu o adaptaci, sleduje jejich úspěšnost v 1. třídě. Dosud se nestalo, aby bylo dítě vráceno zpět do mateřské školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP PV je podrobně zpracován, podává aktuální a ucelený obraz o škole, vypovídá o jejích cílech, koncepci a je dobrým východiskem pro realizaci záměrů předškolního vzdělávání. Systematické rozpracování integrovaných bloků umožňuje cílenou konkretizaci vzdělávací nabídky v jednotlivých třídách, podporuje integrované vzdělávání i zpětné vyhodnocování ve vztahu k dosahovaným očekávaným výsledkům. Evaluační

systém v ŠVP PV byl doplněn v průběhu inspekční činnosti, je funkčně nastaven a hodnotící procesy přinášejí potřebné informace o podmínkách, průběhu i výsledcích vzdělávání.

Zjišťování individuálních potřeb dětí umožňuje sledování jejich vývoje v úrovni znalostí, dovedností i sociálního zrání. Diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem prací dětí obsahující především kresby lidské postavy. Škola takto získává prospěšné informace, které využívá k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Účelná je v tomto směru spolupráce se Speciálně-pedagogickým centrem Kamínek, které škole poskytuje metodickou i odbornou záštitu. V rámci vzdělávacího procesu je v péči o děti efektivně využita pomoc i kvalifikace asistentek pedagoga. V podpoře sociálně znevýhodněných dětí se škola zaměřuje i na práci s jejich rodinami, které učitelky navštěvují a napomáhají jim se začleněním dětí do hlavního vzdělávacího proudu.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována od 1. srpna 2008. Splňuje předpoklady pro její výkon, znalosti v oblasti řízení i odborné problematice si průběžně rozšiřuje dalším vzděláváním, v současné době i vysokoškolským studiem školského managementu. Svým vstřícným přístupem vytváří pozitivní atmosféru na pracovišti, která se odráží i směrem k dětem, jejich rodičům a dalším partnerům. Povinnou dokumentaci vede v souladu s právními předpisy, pro zajištění každodenní organizace vzdělávání a bezproblémového chodu školy vymezila kompetence jednotlivých pracovníků. Dokáže identifikovat rizika a následně nalézt strategie k jejich odstranění (např. v komunikativních dovednostech dětí či podmínkách a organizaci vzdělávání), což napomáhá k postupnému zlepšování celkových výsledků školy a naplňování ŠVP PV v souladu s principy kurikulární reformy.

Prevence úrazů je zřejmá ze zápisů v třídních knihách, děti jsou přiměřenou formou seznamovány s ochranou zdraví a možným nebezpečím. Dokladem účinnosti přijatých opatření je nízký počet jen drobných poranění za uplynulé období. Stěžejní pravidla s ohledem na zajištění bezpečného prostředí i osobní odpovědnost ve vztahu k rodičům jsou stanoveny ve školním řádu.

Personální podmínky školy jsou příznivé nejen po stránce odborné kvalifikace pedagogického sboru. Škola plně využívá profesního zaměření učitelek k zajištění aktivit, které nabízí nejstarším dětem v rámci diferenciací odpoledního odpočinku. Všechny pedagogické pracovnice se také aktivně zapojují do organizace četných akcí školy (tvořivé dílny pro děti a rodiče, besídky, vystoupení atd.) i zlepšování materiálních podmínek pro výuku. Strategie školy v oblasti dalšího vzdělávání v uplynulém období směřovala k získávání odborných znalostí v pedagogice i psychologii. Škola se hojně účastní seminářů v rámci dlouhodobých vzdělávacích projektů (Přátelská školka, Podpora inkluzivního přístupu v mateřské škole), jejichž obsahová náplň koresponduje se současnými potřebami i dalším rozvojem školy.

Velmi kladně je ředitelkou školy hodnocena spolupráce se zřizovatelem, který se zajímá o činnost školy a je vstřícný k jejím potřebám. Dobré spolupráci napomáhají pravidelná setkání, vzájemná informovanost i soudržnost mateřských škol ve městě. Prostorové předpoklady tříd jsou vzhledem k současnému počtu přijatých dětí dobré, nabízejí dostatek příležitostí k jejich všestrannému rozvoji. Členění tříd vytváří příznivé podmínky pro hru i soukromí, díky samostatné tělocvičce i k pohybovému vyžití a diferenciaci odpoledního odpočinku. Prostor školy je čistý a vyzdobený výrobky dětí, vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je na velmi dobré úrovni a dětem je volně dostupné. Ředitelce školy se daří získávat finanční sponzorské dary, které jsou využívány k obohacení věcného prostředí.

Závěry

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání i v jeho průběhu je dodržován princip rovnosti.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a je v souladu s RVP PV. Ředitelka školy vede kolektiv pracovníků ke vzájemné spolupráci a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Škola je otevřená rodičům i vnějším partnerům, funkční spolupráce s nimi je významnou součástí činnosti školy. Pedagogický sbor v čele s ředitelkou školy oblast partnerství cílevědomě rozvíjí. Jejím prostřednictvím nabízí rodičům pomoc a nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání. Pozitivně se odráží i v podpůrných opatřeních zajišťovaných dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Materiální podmínky pro naplňování ŠVP PV jsou dobré. Příspěvek ze státního rozpočtu dostčuje k zabezpečení vzdělávacího procesu. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem pokrývají potřeby školy k zajištění provozu a umožňují postupnou obnovu jejího vybavení. Ředitelka školy je úspěšná při získávání dalších zdrojů z projektů, rozvojových programů či sponzorských darů.

Vzdělávací nabídka zpracovaná formou integrovaných bloků je vyvážená a směřuje k získávání klíčových kompetencí. Při vzdělávání škola zajišťuje bezpečnost dětí, podporuje jejich zdravý fyzický a psychický vývoj. Daří se jí vytvářet příznivé sociální klima, prostředí jistoty a důvěry. Rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. K plnění svých záměrů škola využívá účinných pedagogických postupů, které přispívají k dosahování dobrých výsledků dětí.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 18. dubna 1012
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. března 2003, čj. KrÚ 163/2003 OŠMS
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. července 2008, čj. SpKrÚ 14969/2008 OŠMS
4. Výpis správního řízení Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. května 2012, čj. SpKrÚ 32618/2012 OŠKT
5. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. srpna 2008
6. Výjimka z počtu dětí ve třídě ze dne 12. srpna 2012
7. Souhlas Krajského úřadu Pardubického kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga ve školním roce 2012/2013 ze dne 10. srpna 2012
8. Školní matrika - školní rok 2012/2013
9. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013
10. Záznamy o dítěti - školní rok 2012/2013
11. Třídní knihy - školní rok 2012/2013
12. Přehledy docházky - školní rok 2012/2013
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“, čj. 117/2009/RE, platný od 1. září 2008
14. Školní řád, čj. 111/2009/RE, ze dne 1. září 2009, aktualizace ze dne 1. září 2012
15. Organizační řád, čj. 112/2009/RE, ze dne 1. září 2009, aktualizace ze dne 1. září 2012
16. Hodnotící dokumentace školy - školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
17. Dohled nad dětmi v mateřské škole - poučení pro pedagogické i nepedagogické zaměstnance ze dne 1. září 2012
18. Osnovy poučení dětí na začátku školního roku v mateřské škole, před vycházkou, na školní zahradě, před školním výletem a předplaveckým výcvikem - dokumenty bez bližšího časového určení
19. Kniha úrazů vedená od 5. ledna 2011
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
21. Plány individuálního vzdělávání a rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
22. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2012/2013
23. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
24. Protokol o kontrolním zjištění Krajské hygienické stanice Pardubického kraje ze dne 10. října 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Svitavy dne 2. ledna 2013

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Ivana Bečková v. r.

PaedDr. Jaroslava Břízová, školní inspektorka

Jaroslava Břízová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Vysoké Mýto dne 3. ledna 2013

(razítko)

Edita Lipavská, ředitelka školy

Edita Lipavská v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.