



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**  
Čj. ČŠIM-451/14-M

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257
<b>Sídlo</b>	Gymnazijní 257, 783 91 Uničov
<b>E-mail právnické osoby</b>	gym.unicov@gymun.cz
<b>IČO</b>	00 601 756
<b>Identifikátor</b>	600 016 960
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Romanem Riedlem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Gymnazijní 257, 783 91 Uničov
<b>Termín inspekční činnosti</b>	14. – 16. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole, a to podle školních vzdělávacích programů oborů vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti.



## Charakteristika

Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257 (dále „škola“) vzdělává žáky v osmiletém i čtyřletém studiu. V posuzovaném období posledních tří školních roků škola otevřela vždy po jedné třídě z každého uvedeného studia. V tomto období nastal mírný pokles počtu žáků, převážně u čtyřletého studia. Všechny třídy jsou všeobecného zaměření s důrazem na přírodovědné předměty a cizí jazyky (nižší stupeň osmiletého gymnázia) a na exaktní vědy a informační technologie s kvalitními jazykovými základy (vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium). Disponibilní hodiny jsou rovnoměrně rozděleny mezi cizí jazyky, humanitní i přírodovědné předměty, zejména pak k posílení maturitních předmětů v rámci společné části maturitní zkoušky. Profilaci žáků škola podporuje širokou nabídkou volitelných předmětů. Z cizích jazyků nabízí angličtinu, němčinu, francouzštinu, ruštinu a španělštinu.

V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (školní rok 2009/2010, Inspekční zpráva, Čj. ČŠI-250/09-M, ze dne 27. října 2009) došlo především k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek školy a dalšímu zapojení školy do projektů.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) pro gymnaziální vzdělávání, jež jsou aktualizovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, podle kterých byly zpracovány, platnými právními předpisy a strategiemi školy. Zohledněna v nich byla také doporučení České školní inspekce, vyplývající z jejich textové analýzy. Obsažené volitelné předměty jsou realizovány v závislosti na reálných podmínkách a možnostech školy, zejména pak s cílem kvalitní přípravy žáků k maturitní zkoušce.

Škola pravidelně informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce, kritériích přijímacího řízení a termínech jeho konání, a to prostřednictvím přehledných internetových stránek školy, místního tisku a na prezentačních akcích středních škol. Přijímání žáků ke vzdělávání funguje na principu bodového ohodnocení uchazeče, které vychází z jeho úspěšnosti v testech obecných studijních předpokladů a prospěchu v základní škole, případně s přihlédnutím k úspěšnosti žáka v předmětových soutěžích. V dokumentaci k přijímacímu řízení nebyly shledány nedostatky, v souladu s příslušnou legislativou jsou rovněž ředitelem školy vydaná rozhodnutí o přijetí žáků do vyššího ročníku. Školní matrika je vedena v tištěné i elektronické podobě, obsahuje všechny náležitosti a je pravidelně aktualizována.

Stanovená organizační struktura školy, soubor jejích vnitřních směrnic a delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky podporují účelné fungování subjektu. Ke zkvalitnění práce využívá vedení školy vyjádření ze strany zaměstnanců, a to především na základě výsledků jednání pedagogické rady školy a jednotlivých předmětových komisí, podněty zákonných zástupců žáků a ostatních partnerů. Neformální místo v podpoře řízení školy zaujímá také její žakovská samospráva. Vedení školy se daří realizovat koncepci zaměřenou především na zlepšení materiálního vybavení školy a na zvýraznění publicity a marketingu školy. Podpoře zkvalitnění vzdělávání výrazně přispívá bohatá partnerská spolupráce, včetně nadregionální a zahraniční, a prezentační činnost školy.

Složení pedagogického sboru umožňuje v plném rozsahu plnit záměry a cíle realizovaných ŠVP, personální podmínky školy jsou z hlediska stanovené odborné kvalifikace vyučujících na velmi dobré úrovni. Z celkového počtu 28 pedagogických pracovníků aktuálně nesplňuje podmínky odborné kvalifikace pouze jeden externí zaměstnanec (tj. dvě vyučovací hodiny odučené nekvalifikovaně za týden). Pedagogové se účastní dalšího vzdělávání pedagogických



pracovníků (dále „DVPP“), které probíhá podle plánu dalšího vzdělávání pro příslušný školní rok. DVPP vychází zejména z potřeb školy a je orientováno především na rozšiřování odborné kvalifikace učitelů, studium k výkonu specializovaných činností, na vzdělávání v oblasti nového pojetí maturitních zkoušek, metodiky výuky, didaktiky a na doplňování nových poznatků ve vyučovaných předmětech.

Škola je tvořena komplexem dvou vzájemně propojených budov, ke kterým je připojena sportovní hala. Jednotlivé učebny jsou systematicky vybavovány moderní didaktickou technikou. Ve škole jsou dvě počítačové učebny s 32 počítači. Žákům školy navíc slouží studovna s 5 počítači. Pro přípravy pedagogů, v odborných učebnách a pro potřeby vedení a správy školy je využíváno 29 počítačů a 2 servery. Postupně jsou nahrazovány zastaralé, případně poškozené učebnice a učební pomůcky, výpočetní technika a software a školní nábytek. Materiální podmínky podporují úspěšnou realizaci ŠVP, vzhledem k aktivnímu zapojení školy do projektů se neustále zlepšují. Příležitost k rozvoji má škola ve zkvalitnění materiálního vybavení pro výuku cizích jazyků a některých přírodovědných předmětů. V současné době probíhá výměna oken a celkové zateplení „staré budovy“ školy. Do konce roku je v plánu dokončení výměny oken a zateplení druhé poloviny „nové budovy“ školy. Sportovní hala je moderním komplexem, jehož součástí jsou hrací plocha pro většinu míčových sportů, gymnastický sál s horolezeckou stěnou a vybavením na stolní tenis, posilovna, klubovna, šatny a sociální zázemí.

Škola vytváří standardní předpoklady pro zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků, pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj. Vytváření bezpečného prostředí vychází z vyhodnocování možných bezpečnostních rizik, pozornost je věnována výchovnému působení a vzdělávání žáků v oblasti BOZ. Žáci jsou pravidelně informováni o rizicích, s nimiž se mohou setkat při činnostech vykonávaných v jednotlivých objektech a zařízeních školy a také při účasti na akcích organizovaných školou.

Školní úrazy jsou řádně evidovány a odškodňovány. Poranění žáků v posuzovaném období byla většinou méně závažného charakteru, došlo k nim převážně v souvislosti s prováděnými tělovýchovnými aktivitami žáků. Úrazy svým charakterem nenasvědčují, že by šlo o důsledky závažného porušování bezpečnostních předpisů nebo úmyslného ublížení ze strany spolužáka.

Prostory školy přístupné žákům jsou udržované, většinou působí vkusně a esteticky. V průběhu inspekční činnosti zde byl zjištěn pouze méně závažný technický nedostatek negativně ovlivňující zajišťování BOZ (chybějící madlo schodiště), který je uveden v protokolu o kontrole (Čj. ČŠIM-450/14-M, ze dne 30. dubna 2014) ze souběžně probíhající inspekční činnosti.

Ve sledovaném období škola hospodařila převážně s finančními prostředky normativně přidělenými ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele, z výnosů vlastní činnosti (platby žáků za uskutečněné školní akce, např. lyžařské a turistické kurzy, zelený bonus, úroky apod.) a z vlastních finančních fondů (fond reprodukce majetku, rezervní fond a fond odměn). Nezanedbatelný příjem má škola z doplňkové činnosti (pronájem víceúčelové haly, bufetu aj.), která vykazuje zisk. Mimo rozpočtované prostředky byly škole přiděleny ze státního rozpočtu další finanční prostředky na účelové dotace z rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR, např. „Excelence středních škol“. V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost se škola aktivně zapojuje do projektů Evropské unie, např. „Experimenty k rozvoji fyzikálního myšlení“, „Modernizace výuky na gymnáziu prostřednictvím ICT, CAD – počítačem podporované technické kreslení do škol“, „PROŠ – programování do škol“.

Ve školním roce 2012/2013 se zapojily třídy sekunda a tercie do dalšího on-line projektu s názvem „Let's mail in English“. Škola je rovněž partnerem mezinárodního projektu



„Comenius“. Grant z Česko-německého fondu budoucnosti umožnil realizaci mezinárodního projektu v umělecké oblasti „Hudba bez hranic“.

Uvedené programy a projekty významně přispívají nejen ke zlepšení technických podmínek výuky, pozitivně ovlivňují průběh a výsledek vzdělávání cílové skupiny žáků.

Prostředky ze státního rozpočtu pokryly převážně mzdové náklady, v malé míře pořízení učebnic a učebních pomůcek, které bylo rovněž financováno z velké části z projektů, DVPP, cestovné apod. Z finančních prostředků zřizovatele byly hrazeny výdaje spojené s provozem školy (výdaje na spotřebu energií, opravy a údržbu, služby apod.).

Z vlastních finančních fondů byla ve sledovaném období provedena zejména rekonstrukce učebny i laboratoře fyziky, rekonstrukce WC – doplnění umyvadel dle počtu studentů, vodoinstalace, oprava kotle na ohřev teplé vody ve sportovní hale a zakoupena nová kopírka. Hospodaření školy se zaměřilo zejména v roce 2013 na řešení havarijních stavů a zavedení režimu minimalizace nákladů. Prioritou bylo zajištění finančního krytí modernizace laboratoře biologie, která se má uskutečnit v letošním roce, včetně nákupu učebních pomůcek. V plánu školy je rovněž obnovení fondu učebnic pro nižší gymnázium.

Čerpání finančních prostředků probíhá plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, výdajové položky jsou průběžně vyhodnocovány. Škola ve sledovaném období hospodařila se zlepšeným výsledkem hospodaření, příp. s vyrovnaným rozpočtem.

**Nastavené podmínky pro realizaci vyučování ve škole vytváří příznivé předpoklady pro získávání a rozvoj požadovaných kompetencí žáků.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Společným znakem ve všech hospitovaných hodinách byl evidentní zájem žáků o výuku a ochota aktivně se podílet na průběhu vyučovací hodiny. Učitelé volili vhodný přístup a metody práce pro žáky na nižším i vyšším stupni gymnázia, ve vyučovacích hodinách převládala oboustranně vstřícná pracovní atmosféra.

Učivo ve sledovaných hodinách svým obsahem odpovídalo osnovám realizovaných učebních dokumentů. Metody vedení výuky byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků se zaměřením zejména na získávání nových informací a znalostí. Nové učivo bylo předáváno srozumitelně, při jeho výkladu byly vyučujícími vhodně uplatňovány mezipředmětové vazby doplněné řadou zajímavostí. Také uvádění poznatků do širších souvislostí s poukazováním na jejich využití v praxi přispívalo k celkovému rozvoji gramotností žáků. Přírodním způsobem byla rozvíjena u žáků abstraktní představivost, logické myšlení a komunikační schopnosti. Dařilo se je aktivizovat problémovými dotazy a vést je k samostatnému nalézání řešení. Žáci měli prostor pro vyjadřování vlastního názoru, pro diskusi a zdůvodňování svých tvrzení. V průběhu sledované výuky prokazovali, že mají na požadované úrovni osvojené základní znalosti a dovednosti. Většina z nich byla schopna řešit problémové úlohy, formulovat své názory a pohotově nacházet souvislosti mezi jevy. Výuka cizích jazyků byla vedena téměř výhradně ve vyučovacím jazyce, žáci bez problémů zvládali běžnou cizojazyčnou komunikaci. Vhodně zde byla zařazována také práce s poslechem a využívána didaktická technika. Znalosti žáků a jejich aktivita často předčily očekávanou úroveň. V závěru vyučovacích hodin vyučující většinou shrnuli učivo a objektivně zhodnotili práci žáků, jen ojediněle však věnovali pozornost prvku sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků, přestože jej školní dokumenty definují jako neopomenutelnou součást v posuzování výkonu žáků.



Ze záznamů v žákovských knížkách žáků nižšího stupně gymnázia vyplynulo, že hodnocení v průběhu školního roku není prováděno pravidelně a s dostatečnou frekvencí (např. chyběly známky z tělesné výchovy). Informace poskytované rodičům o prospěchu žáků rovněž nebyly vždy v souladu s uplatňovanými pravidly hodnocení a nepodávaly zákonnému zástupci přehlednou informaci o obsahu, způsobu a formě hodnocení.

**Vytvořené podmínky byly ve výuce plně využity. Průběh vyučování měl požadovanou, v některých případech až nadstandardní úroveň.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání žáků škola vyhodnocuje na pravidelných čtvrtletních a pololetních jednáních pedagogické rady. Identifikuje žáky potenciálně ohrožené studijním neúspěchem i žáky talentované, kteří by mohli být úspěšní v soutěžích a olympiádách. V případě neprospívajících žáků navrhuje konkrétní opatření směřující ke zlepšení jejich prospěchu, při problémech se zvládnutím učiva nabízí žákům možnost individuálních konzultací. Ze statistických přehledů vedených školou vyplynulo, že v posuzovaném období dvou uzavřených školních roků nedošlo k výraznému zhoršení prospěchu žáků. Průměrný prospěch na závěr klasifikačního období ve školním roce 2011/2012 byl 1,77, ve školním roce 2012/2013 činil 1,78. Lepší výsledky ve vzdělávání jsou zaznamenávány již dlouhodobě u žáků osmiletého gymnázia. Počet žáků, kteří neprospěli na konci školního roku, se v uplynulých dvou letech pohyboval v průměru kolem 1,4 %. Tito žáci konali opravné zkoušky, jejich průběh škola zaznamenala do příslušných protokolů. Některé z nich však byly málo průkazné, nedostatečným způsobem dokládaly výslednou známku zkoušky, u několika zkoušek konaných písemnou formou nebyla přiložena kritéria pro stanovení celkového hodnocení práce žáka. Výchovná opatření škola uděluje v souladu s nastavenými pravidly uvedenými ve školním řádu. Namátkovým výběrem nebyly zjištěny nedostatky v uplatňovaných postupech. O dobrých výsledcích ve výchovné oblasti svědčí také vysoký počet pochval udělených ředitelem školy za projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci (za poslední dva školní roky jich bylo 169) a nízký počet důtek ředitele školy (6) nebo snížených známek z chování (2).

Neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky je ve sledovaném období minimální. Ve společné části maturitní zkoušky v roce 2012 tři žáci neuspěli v didaktickém testu z matematiky a čtyři žáci neprospěli v profilové části maturitní zkoušky, v roce 2013 byli úspěšní všichni maturující žáci. Škola také sleduje uplatnění absolventů na trhu práce i jejich pokračování v dalších formách studia. Na vyšší stupeň vzdělávání (VOŠ, VŠ) bylo přijato ve školním roce 2011/2012 celkem 81 % a ve školním roce 2012/2013 91 % absolventů školy. K odchodu žáků ze školy před ukončením studia dochází v menší míře. Ve sledovaném období byl tento jev zaznamenán jen ve školním roce 2012/2013, hlavní příčinou odchodu žáků byl jejich přestup na jinou školu.

Škola realizuje testování žáků pro zjištění přidané vzdělanostní hodnoty v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk. V porovnání s ostatními školami obdobného typu žáci dosahovali špičkových výsledků. Uvedené výsledky potvrzují velmi dobrou kvalitu poskytovaného vzdělávání a dále i skutečnost, že studijní potenciál žáků je účelně využíván. Odrazem kvalitního vzdělávání je i výrazná míra účasti a úspěšnosti žáků v pořádaných předmětových olympiádách, soutěžích nebo studentské odborné činnosti (dále „SOC“). Škola má již tradičně zastoupení svých žáků mezi úspěšnými řešiteli jazykových, matematických a přírodovědných soutěží jak na okresní, krajské, tak i celostátní úrovni. Také školní i mezinárodní projektové aktivity (např. v přírodovědné, společenskovední a umělecké oblasti) vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy a dávají příležitost k aktivizaci širší skupiny žáků.



Poskytováním poradenských služeb jsou pověřeni výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Oba pedagogové prošli požadovaným specializačním vzděláváním a pro výkon poradenských služeb jsou plně kvalifikovaní. Jejich nadstandardně aktivní přístup k dané problematice a opravdový zájem o žáky se pozitivně odráží ve výsledcích výchovné i vzdělávací práce školy. Jen v minimální míře se ve škole v posledních letech vyskytly náznaky projevů rizikového chování žáků (kouření, šikana, kyberšikana apod.). Napomáhá k tomu mimo jiné i pravidelně aktualizovaný Minimální preventivní program školy a nově zpracované metodické pokyny pro postup pedagogů v případě výskytu společensky nežádoucích projevů chování žáků.

Výchovná poradkyně zajišťuje také tzv. kariérové poradenství, v rámci kterého jsou žákům poskytovány potřebné informace o možnostech dalšího studia a profesního uplatnění. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) jsou evidováni ve školní matrice a je jim poskytována adekvátní podpora. Výchovná poradkyně společně s vyučujícími vypracovala pokyny pro zohledňování těchto žáků ve výuce, vycházející z doporučení školských poradenských zařízení. V letošním školním roce škola eviduje 8 žáků se SVP, u většiny z nich se jedná o lehčí formy vývojových poruch učení bez nutnosti vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Tito žáci jsou plně integrováni v běžných třídách, jejich výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Z iniciativy metodika prevence byl ve škole před pěti lety založen studentský parlament, jehož prostřednictvím získali žáci mimo jiné možnost aktivní participace na životě školy, což pozitivně ovlivňuje jejich pocit sounáležitosti se školou a snahu o její dobré jméno. Cílem projektu studentského parlamentu je aktivně poznávat demokratické principy fungování orgánů státní moci, rozvíjet schopnost logické argumentace, asertivního prosazování svého stanoviska a zároveň ochoty ke kompromisu, aktivně se podílet na rozhodování ve škole a přispívat ke zlepšení a demokratizaci klimatu školy. Důkazem úspěšné práce parlamentu je široká škála různých aktivit, např. školní časopis, akce pro uničovské kino, Maškarní dny, galerie Dobrý den v prostorách školy a jiné. Školní parlament provozuje vlastní webové stránky, pomáhá s organizací různých školních akcí a organizuje akce pro žáky (besedy, přednášky, výstavy, soutěže).

**Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků, využívá k tomu různých evaluačních nástrojů. Získané informace jsou předmětem analýzy a slouží jako podklad pro soustavné zlepšování kvality vzdělávání. Rozsáhlá a úspěšná účast žáků v soutěžích, olympiádách a SOČ svědčí o cílevědomé podpoře osobnostního a vzdělanostního rozvoje žáků.**

## Závěry

- a) Odborná kvalifikovanost a erudovanost pedagogického sboru, nadstandardně fungující oblast poradenských služeb školy a spolupráce s partnery i prezentační aktivity školy příznivě podporují rozvoj osobnosti žáka. Dokladem jsou dobré výsledky žáků u maturitních zkoušek a jejich úspěšnost v soutěžích.
- b) Dílčí nedostatek na úrovni porušení právního předpisu byl zjištěn pouze v oblasti technického zajištění BOZ.
- c) Příležitost k rozvoji má škola v širším uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce, v zkvalitnění zápisů sdělení v žakovských knížkách a ve zlepšení materiálního vybavení pro výuku cizích jazyků a některých přírodovědných předmětů.



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Gymnázium, Uničov, Gymnazijní 257, ze dne 24. března 2014
2. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2011, 30. září 2012 a 30. září 2013
3. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2011, 30. září 2012 a 30. září 2013
4. Výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích (S 5-01) podle stavu k 31. květnu 2011, 31. květnu 2012 a 31. květnu 2013
5. Inspekční zpráva, Čj. ČŠI-250/09-M, ze dne 27. října 2009
6. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, Motivační název: MADE IN GYMUN, (ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia), s platností od 1. září 2007 (ve znění aktualizace č. 5 – v platnosti od 1. září 2013)
7. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, Motivační název: MADE IN GYMUN, (ŠVP pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a pro čtyřleté gymnázium), s platností od 1. září 2009 (ve znění aktualizace č. 4 – v platnosti od 1. září 2013)
8. Organizační řád, s platností od 1. září 2009
9. Školní řád gymnázia, ze dne 1. září 2012
10. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2013/2014
11. Třídní knihy tříd 1. A, 2. A, 3. A, 4. A, 4. B, Prima, Sekunda, Tercie, Kvarta, Kvinta, Sexta, Septima, Oktáva, školní rok 2011/2012
12. Třídní knihy tříd 1. A, 2. A, 3. A, 4. A, Prima, Sekunda, Tercie, Kvarta, Kvinta, Sexta, Septima, Oktáva, školní rok 2012/2013
13. Třídní knihy tříd 1. A, 2. A, 3. A, 4. A, Prima, Sekunda, Tercie, Kvarta, Kvinta, Sexta, Septima, Oktáva, školní rok 2013/2014
14. Školní matrika vedená v elektronické a listinné (třídní výkazy) podobě k termínu inspekční činnosti
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, ze září 2011
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, ze září 2012
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013, ze září 2013
18. Organizace školního roku 2013/2014
19. Složka: Zápisy z jednání pedagogické rady školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
20. Studijní průkazy žáků školy, školní rok 2013/2014 (náhodný výběr, 10 ks)
21. Složka: Zápisy z třídních schůzek, prezenční listiny, školní rok 2013/2014
22. Složka: Zápisy a prezenční listiny ze seznámení žáků se zásadami BOZP a se školním řádem, ze dne 2. září 2013
23. Koncepce rozvoje školy 2013 – 2019, ze dne 5. února 2013
24. Složka: Kontroly a hospitace (Plány kontrolní činnosti, Plány hospitací, Záznamy o provedených kontrolách, Hospitační záznamy), školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
25. Dokumentace vyhledávání rizik, ze dne 26. srpna 2008
26. Dokumentace vyhledávání rizik v prostorách, ze dne 26. srpna 2008
27. Dokumentace vyhledávání rizik, Školní akce a TV, ze dne 14. února 2014
28. Dokumentace vyhledávání rizik, Odborné učebny, ze dne 3. prosince 2013
29. Dokumentace vyhledávání rizik, Chemické laboratoře, ze dne 14. února 2014
30. Dokumentace vyhledávání rizik, Všeobecná rizika - budovy, ze dne 3. prosince 2013
31. Knihy úrazů žáků, záznamy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014



32. Rozbor úrazovosti žáků ve školním roce 2012/2013, ze dne 2. září 2013
33. Složka: Záznamy o úrazech žáků za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
34. Upřesnění kritérií přijímacího řízení a hodnocení uchazečů, osmileté studium, čtyřleté studium, pro školní rok 2014/2015
35. Složka: Rozhodnutí ředitele školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
36. Složka: Výchovné poradenství, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
37. Plán práce výchovného poradce, školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
38. Seznam žáků Gymnázia Uničov se znevýhodněním, školní rok 2013/2014
39. Složka s materiály k oblasti primární prevence, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
40. Minimální preventivní program, Gymnázium Uničov, školní rok 2012/2013 (dokument nedatován)
41. Minimální preventivní program, Gymnázium Uničov, školní rok 2013/2014, aktualizace k 1. dubnu 2014
42. Seznam pedagogických pracovníků ve školním roce 2013/2014
43. Personální dokumentace (doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení o účasti na DVPP)
44. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
45. Rekapitulace prospěchu a absence, školní roky 2011/2012 a 2012/2013
46. Výsledky společné a profilové části maturitní zkoušky, školní roky 2011/2012 a 2012/2013
47. Výsledky společné části maturitní zkoušky (jaro 2013), Gymnázia zřizovaná Olomouckým krajem
48. Výsledky z externího testování žáků školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
49. Úspěchy studentů Gymnázia Uničov v soutěžích a olympiádách, školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
50. Protokoly o komisionální zkoušce, druh zkoušky opravná, školní roky 2011/2012 a 2012/2013 (9 ks)
51. Protokoly o hodnocení žáka v náhradním termínu, školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 (23 ks)
52. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy – Rozpočet přímých nákladů na rok 2011, 2012, 2013 (UZ 33353) včetně úprav rozpočtu
53. Tabulka: Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu EU a z prostředků finančních mechanismů za roky 2011, 2012 a 2013
54. Rozbory hospodaření za roky 2011, 2012 a 2013
55. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2011, 31. 12. 2012 a 31. 12. 2013, v tom zejména Výkaz zisku a ztráty
56. Hlavní účetní kniha: Období: 12/2013 – v členění: ICT, učebnice, učební pomůcky, školení a vzdělávání





## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

*D. Náhlík v. r.*

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor

*Josef Husárek v. r.*

Mgr. Hana Mikulková Skalická, školní inspektorka

*Hana Mikulková Skalická v. r.*

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

*Jana Mazáková v. r.*

V Olomouci dne 30. dubna 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Roman Riedl, ředitel školy

*Roman Riedl v. r.*

V Uničově dne 16. 5. 2014



**Připomínky ředitele školy**

- - -

Připomínky ~~byly~~/nebyly podány.