



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-12 /09-08

<b>Název školy/školského zařízení:</b>	<b>Základní škola speciální a mateřská škola speciální Jilemnice</b>
<b>Adresa:</b>	Roztocká 994, 514 01 Jilemnice
<b>Identifikátor:</b>	600 099 491
<b>IČ:</b>	71186581
<b>Místo inspekce:</b>	Základní škola speciální a mateřská škola speciální Jilemnice, Roztocká 994
<b>Termín inspekce:</b>	9., 12., 15., 17. prosinec 2008

## Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu vzdělávání poskytované školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 74 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika školy

Základní škola speciální a mateřská škola speciální Jilemnice, Roztocká 994, je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je město Jilemnice, Masarykovo náměstí 82, 514 01 Jilemnice. Kapacita základní školy speciální (dále jen škola) je 39 dětí, z toho mateřská škola speciální (dále je MŠ, mateřská škola) má kapacitu 25 dětí. Ke dni inspekce navštěvovalo ZŠ ve třech třídách 14 žáků (v programu pro pomocné školy bylo vyučováno pět žáků, ve třídě pro autisty čtyři žáci, ve třídě v rehabilitačním programu pět žáků). V MŠ bylo vzděláváno ve dvou třídách 15 dětí. Pokles dětí v MŠ (z 23 na 15 proti předcházejícím třem rokům) je důsledkem finančních nároků na rodiče ze strany Dětského centra (dále DC), jimiž jsou děti současně klienty. Ukazatel naplněnosti školy ve sledovaném tříletém cyklu se nemění. Od září nebylo možno vyhovět dvěma žádostem o zařazení do speciální třídy a již nyní se hlásí další dvě děti. Vzhledem k nárůstu počtu žáků škola otevře další třídu. Oddělením školy od DC v roce 2004 vznikly dva samostatné subjekty, které spojuje materiálně-technické zázemí.

Škola poskytuje žákům základy vzdělání, MŠ předškolní vzdělávání, s respektováním speciálních potřeb dětí a žáků. Ve školním roce 2008/2009 probíhá vzdělávání ve škole podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22, dále podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22, Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy čj. 15988/2003-24 a jeden žák je vyučován v kombinaci s programem Základní škola čj. 16 847/96-22.

Mateřská škola pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Korálky“ (ŠVP PV).

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Z předložené dokumentace školy byly zjištěny celkové zdroje a náklady na hlavní činnost v letech 2006, 2007 a očekávaná skutečnost 2008.

Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s provozními příspěvky od zřizovatele.

Mimo dotace na přímé náklady na vzdělávání škola obdržela ze státního rozpočtu účelové prostředky v letech 2006 a 2007 na státní informační politiku a v roce 2007 na pomůcky technického a kompenzačního charakteru.

V roce 2008 byla škole poskytnuta dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“.

Podíl celkových neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech školy činí po dobu celého sledovaného období 97 %.

V roce 2008 došlo k poklesu celkových zdrojů oproti roku 2007 o 77 071 Kč v důsledku poklesu počtu dětí ve speciální mateřské škole.

Obdobný vývoj byl zaznamenán i v poklesu celkových neinvestičních nákladů.

Poskytnuté prostředky ze státního rozpočtu škola použila zejména na mzdové náklady, pojistné z mezd, na učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Z dotace na SIPVZ v roce 2007 byl pořízen jeden notebook včetně jeho připojení na internet.

V rámci účelové dotace ze státního rozpočtu v roce 2007 na pomůcky technického a kompenzačního charakteru byl pořízen jeden rotoped.

Žádné provozní prostředky od zřizovatele, které škola obdržela ve sledovaném období, nebyly používány na úhradu energií, byly využity pouze na běžný provoz. Náklady na vytápění a elektrickou energii v objektu plně hradil po celé sledované období majitel budovy.

Přehled celkových neinvestičních nákladů a jednotlivých druhů zdrojů na dítě a žáka je uveden v následující tabulce (v Kč):

<b>Ukazatel</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>
<b>Celkové NIV na dítě a žáka</b>	<b>72 524</b>	<b>79 668</b>	<b>88 672</b>
<b>Přímá dotace na vzdělávání na dítě a žáka</b>	<b>70 506</b>	<b>77 056</b>	<b>85 255</b>
<b>Účelové dotace ze SR na dítě a žáka</b>	<b>366</b>	<b>553</b>	<b>639</b>
<b>Dotace od zřizovatele na dítě a žáka</b>	<b>1 463</b>	<b>1 463</b>	<b>1 667</b>
<b>Ostatní zdroje na dítě a žáka</b>	<b>209</b>	<b>666</b>	<b>1 111</b>
<b>Celkové zdroje na dítě žáka</b>	<b>72 544</b>	<b>79 738</b>	<b>88 672</b>

*Z tabulky je patrný nárůst celkových neinvestičních nákladů i celkových zdrojů na jedno dítě a žáka. Stejně tak dochází ke zvyšování zdrojů ze státního rozpočtu po celé sledované období.*

*Ve školním roce 2008/2009 poklesla celková naplněnost školy na 74,35 %.*

*Veškeré účelové finanční prostředky ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období zcela vyčerpány na stanovený účel.*

*Škola má dostatek materiálních a finančních zdrojů pro zabezpečení výchovně - vzdělávací činnosti a přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly používány v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Objem poskytovaných zdrojů umožňuje plnit vzdělávací programy školy.*

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Ředitelka školy přijímá děti a žáky na základě doporučení SPC, pediatra a souhlasu rodičů. Nejdříve jsou však přijímáni do DC. Škole není ze strany DC umožněno umístit informační nástěnku pro rodiče, čímž se rodičům nedostávají včas potřebné informace, a tím dochází k nedorozuměním.

Při změně vzdělávacího programu je žákům poskytována individuální pomoc s ohledem na jejich schopnosti a možnosti. Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání dle stávajících podmínek. Vzhledem k závažnému postižení dětí nejsou vytvořeny podmínky pro imobilní děti a žáky. Chybí výtah či jiné kompenzační pomůcky pro mobilitu dětí a žáků.

Školní matrika vedená v listinné podobě obsahuje údaje o žácích vymezené školským zákonem. Záznamy a změny škola provádí neprodleně.

Všechny děti a žáci, kromě dvou dětí z MŠ, mají individuální vzdělávací plány (IVP). Pracovnice speciálně pedagogického centra (SPC) dvakrát ročně školu navštěvují a IVP kontrolují a korigují. V rámci prevence sociálně patologických jevů pedagogové za pomoci metodičky prevence působí na děti a žáky s ohledem na jejich psychické možnosti a vytvářejí adekvátní podpůrné systémy (programy, individuální pohovory v rámci školy a výuky).

***Rovný přístup ke vzdělávání škola dodržuje, nemá však dostatečný prostor pro zveřejňování informací pro rodiče. Omezující jsou bezbariérové podmínky v budově školy pro imobilní žáky.***

### **Vedení školy**

Vzdělávací nabídka školy a mateřské školy je v souladu se zařazením školy do školského rejstříku. Vzdělávání probíhá podle výše uvedených schválených vzdělávacích programů. Mateřská škola pracuje podle vlastního ŠVP PV od 1. 9. 2006. Analýzou programu ve srovnání s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání byly zjištěny nedostatky ve formě zpracování, které ředitelka školy již v průběhu inspekce odstraňovala. Obsah předškolního vzdělávání je velmi kvalitní a postihuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávací programy a zpracované IVP plně odpovídají potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předložené dokumenty školy (koncepce, hodnocení činnosti školy, strategický plán) garantují realizaci vzdělávacích programů. Stanovené vzdělávací cíle školy navazují na dlouhodobé záměry vzdělávací soustavy České republiky, jsou v souladu s krajskými prioritami. Záměrem školy je vytvořit ve spolupráci s dalšími subjekty vzdělávací centrum se zaměřením na praktické semináře, muzikoterapii a další aktivity, do kterého by měli přístup rodiče.

Ředitelka školy splňuje podmínky odborné kvalifikace a předpoklady pro výkon funkce. Povinnosti vyplývající z funkce ředitelka dodržuje. Zřídila pedagogickou radu, s kterou jako poradním orgánem projednává dokumenty školy, dále se zabývá procesy a výsledky vzdělávání ve škole i v mateřské škole. Školské radě vytvořila vhodné podmínky pro její vznik i činnost.

Od prvnopočátku samostatných subjektů přetrvávají nevyřešené vztahy v oblasti řízení mezi vedoucími pracovníci obou subjektů.

***Nastavený systém řízení školy je funkční, určitým rizikem je malá komunikace mezi vedením DC a školou. Ředitelka splňuje všechny podmínky pro výkon funkce.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Pedagogický sbor školy tvoří včetně ředitelky osm pedagogů, z toho dvě jsou učitelky MŠ a tři asistentky pedagoga. Všechny, kromě jedné studující učitelky MŠ, splňují odbornou kvalifikaci. Všechny pedagogické pracovníce si zvyšují odbornost na seminářích a kurzech. Učitelka z autistické třídy absolvovala tříleté studium pro vzdělávání autistických dětí. Poznatky a zkušenosti přednáší také na mimoškolních vzdělávacích seminářích, což je velkým přínosem pro školu i pro osvětu pedagogické práce s autisty. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) zpracovaný na období jednoho roku vychází z aktuálních potřeb v oblasti vzdělávání a ze zaměření a zájmu pedagogů.

Prostory školy jsou umístěny v rekonstruované budově bývalých jeslí. Celý objekt včetně zahrady patří Dětskému centru v Jilemnicích. Tato skutečnost v některých případech negativně ovlivňuje vzájemnou součinnost obou subjektů. Například ve společných prostorách je rehabilitační třída, kde se pohybují zaměstnanci centra, čímž dochází k narušování výuky. Samostatný prostor je pouze pro individuální práci. Třída pro autistické žáky je velmi stísněná. Přijatelné prostory má třída speciální. Pozitivní je vhodné vybavení školním nábytkem a pomůckami. V učebnách je využívána technika ICT. Dále má škola k dispozici hernu, „minitělocvičnu“ a zahradu pro sezónní aktivity.

Pro rozvoj dětí vzhledem k jejich specifickým potřebám jsou v mateřské škole velmi dobré podmínky. Prostředí je esteticky upravené, bezpečné. Problémem je však společné používání WC jak dětmi předškolního věku, tak i žáky ZŠ. Ředitelka tento problém vnímá a dlouhodobě je řeší se zřizovatelem. Nadstandardní vybavení včetně hraček, pomůcek a materiálu využívají obě zařízení (DC i MŠ). Velkou měrou jsou zastoupeny rehabilitační a relaxační pomůcky.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro žáky. Ke dni kontroly nebyl zaznamenán za sledované období žádný úraz. Pravidla o bezpečnosti a prevenci sociálně patologických jevů jsou obsažena ve školním řádu a žáci s ním byli prokazatelně seznámeni. Škola vyhodnocuje zdravotní, sociální i bezpečnostní rizika a dále s nimi pracuje. Vzhledem k propojenosti zdravotnické služby s působením školy jsou bezpečnostní rizika minimální. Dětem a žákům je poskytováno pravidelné rehabilitační cvičení, k dispozici jsou zdravotní sestry, které zabezpečují zdravotní potřeby dětí a žáků.

Příznivé klima, sledované i během inspekce, podporovalo zdravý vývoj žáků i jejich vzájemné přátelské vztahy.

***Škola vytváří kvalitní podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Kladem je velmi dobré vybavení včetně drobných kompenzačních pomůcek.***

***Nedostatkem je nevyřešené hygienické zázemí pro děti a žáky, stísněné prostory školy a zejména společné prostory rehabilitační třídy s DC.***

***Preventivní strategie je účinná.***

## **Průběh vzdělávání v mateřské škole**

Hospitace probíhala v obou třídách mateřské školy. Nabídka činností podporovala rozvoj všech přítomných dětí. Učitelky přizpůsobovaly a diferencovaly úkoly a nároky podle jejich potřeb a možností. Přínosem pro obě strany je zařazení dvou zdravých dětí (obrácená integrace), které byly pro postižené děti vzorem. Samy získávaly základy prosociálního chování a mravního vnímání. Výraznou snahou pedagogů bylo naučit děti soběstačnosti a samostatnosti při hygieně, což se velmi dobře dařilo. Promyšleným programem byly děti vedeny k pohybové aktivitě a zároveň k rozvoji kognitivního myšlení. Velkou roli hrála znalost jednotlivých dětí, která vyplývala z profesně velmi kvalitní diagnostiky a následně specificky zvolených metod práce. Pochvala, motivace i zadané úkoly posilovaly sebedůvěru dětí a radost z procesu učení. Společné cvičení s motivací stromů (kořeny, kmen...) i ranní povídání (počasí, roční období, dny v týdnu...) odráželo zkušenosti dětí a ty se mohly opřít o své znalosti a utvrdit si základní poznatky o okolním prostředí. Činnosti jim byly velmi blízké a s radostí se do nich zapojovaly. Častá a vstřícná komunikace učitelek s dětmi podporovala rozvoj jejich řečových schopností. Při výtvarných činnostech děti experimentovaly, podle svých možností se podílely také na přípravě a úklidu prostředí. Vzájemně si pomáhaly a spolupracovaly při zapůjčování pomůcek. Používáním pracovních ochranných pomůcek a důslednou hygienou byly děti vedeny k samostatnosti a k péči o čistotu. V hudební oblasti děti dokázaly spojit písně s pohybem. Celá činnost se vyznačovala emotivním prožitkem dětí. Nedílnou součástí komplexní péče je rehabilitační cvičení, které prováděly nejen zdravotní sestry, ale i kvalifikované učitelky. V průběhu hospitace se děti zúčastnily vánoční besídky připravené žáky a učiteli Základní školy v Martinicích. Děti získaly mnoho nových podnětů, se zájmem sledovaly program a spontánně se do jeho průběhu zapojovaly. Vše probíhalo v příjemné a radostné atmosféře, čímž byly viditelně posilovány sociální kompetence.

***Kvalitním působením učitelek byly děti vedeny k získávání základů všech klíčových kompetencí s důrazem na rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí. Úroveň lze hodnotit jako příklad dobré praxe.***

## **Průběh vzdělávání v základní škole**

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídě odpovídaly právním předpisům. Žáci s autismem byli vzdělávání dle „Teacch programu“ na bázi strukturovaného učení. Ve speciální třídě učitelky používaly metodu „znak do řeči“, čímž podněcovaly komunikaci žáků. Práce speciálního pedagoga v rehabilitační třídě spočívala v individuální práci s žákem se zaměřením na rozvoj tělesných funkcí. Stimulace motoriky probíhala v úzké souvislosti se stimulací psychické činnosti a sociálních dovedností. Vzhledem k obtížné komunikaci s žáky byl uplatňovaný alternativní a augmentativní způsob komunikace, který byl efektivní. Rehabilitačně-terapeutické postupy (míčkování, masáže), zajišťované pracovníci DC (zdravotní sestry, fyzioterapeutka, sociální pracovníce) probíhaly průběžně. Pod vedením logopedky je s žáky prováděna systematická logopedická práce.

Organizace výuky odpovídala možnostem výuky ve třídě s žáky s různým vzdělávacím IVP. Učitelka pracovala vždy s jedním žákem, s ostatními pod jejím vedením asistentka pedagoga. Spolupráce a vzájemná souhra pedagožek byla příkladná a pozitivně ovlivňovala aktivitu a zájem žáků. Zvolené formy a metody práce byly účinné vzhledem k postižení a možnostem žáků. Učitelky znaly jejich potřeby a reagovaly na aktuální situaci změnou metody či formy práce. Společně organizovaná hodina hudební výchovy se vyznačovala zjevným zájmem a radostným prožitkem žáků. Ti projevili zručnost při manipulaci s rytmičnými nástroji a dovednost ztvárnit hudbu pohybem. Viditelné bylo emotivní prožívání těžce postižených žáků. Charakteristickým rysem ve všech sledovaných hodinách bylo příznivé klima založené na důvěře a partnerských vztazích.

Pravidla pro hodnocení žáků byla vyučujícími dodržována. Učitelky posuzovaly snahu žáků a jejich zájem. Průběžné motivační hodnocení přispívalo ke kvalitě vzdělávání.

***Průběh vzdělávání přispíval k osobnostnímu rozvoji žáků, a tím naplňoval cíle vzdělávacích programů. Uplatňování komplexní péče je ideálním stavem. Lze jej hodnotit jako příklad dobré praxe.***

### **Partnerství**

Škola vykazuje spolupráci s různými partnery. Intenzita a kvalita této spolupráce se odvíjí od aktuální situace. Mezi nejbližší partnery patří zřizovatel školy, Dětské centrum v Jilemnicích, školská rada a SPC v Turnově. Činnost školské rady je bezproblémová a funkční. Škola dále spolupracuje s 2. Základní školou v Jilemnicích, Harracha 97, městskou knihovnou, Společenským domem JILM, Základní školou v Martinicích, nadací „Dětský mozek“, Mateřským centrem „Rodinka“ a dalšími subjekty.

Spolupráce s rodiči probíhá především osobními setkáváním, které je efektivní pro obě strany a operativně vede k řešení eventuálního problému.

***Spolupráce s partnery vychází z potřeb školy a je pro ni prospěšná.***

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Sledované speciální postupy, metody a prostředky uplatňované ve výuce vytvářely předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí v souladu s možnostmi handicapovaných dětí a žáků. Žáci se procvičovali v komunikativních, sociálních, pohybových a pracovních dovednostech. Byli schopni s dopomocí komunikovat, chápali a pod vedením a dohledem plnili úkoly. Pozitivním zjištěním byla vzájemná tolerance a respektování handicapu druhého.

***Zvyšováním funkční gramotnosti žáků podporují vyučující rozvoj klíčových kompetencí.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola průběžně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a projednává je na pedagogické radě. Individuální plány učitelky konzultují s pracovníky SPC a v případě změny a potřeby je inovují.

Motivací k integraci žáků do intaktní společnosti je zapojování žáků do akcí školy, které jsou pro ně přitažlivé a dostatečně bohaté, např. tělovýchovné a kulturní akce školy, besídky, výlety apod. Účast přispívá k posílení sebevědomí a pocitu úspěšnosti.

***Škola sleduje úspěšnost dětí a žáků, využívá motivační nástroje k posílení jejich sebedůvěry a integraci do běžné společnosti.***

## **Hodnocení mateřské školy**

### **Celkové hodnocení školy**

***Činnost školy probíhá v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami, cíli a vzdělávacími programy uvedenými ve školském zákoně.***

***Škola dodržuje podmínky rovnosti přístupu ke vzdělávání. Ke vzdělávání mají přístup děti a žáci s těžkým handicapem.***

***Finanční zdroje a materiální zdroje umožňují realizaci vzdělávacích programů.***

***Propojení výchovně-vzdělávací činnosti školy se zdravotnickými službami přispívá k bezpečnému prostředí a posílení fyzické i psychické stránky dětí a žáků. Uplatňovaná prevence sociálně patologických jevů je účinná, snižují se jejich rizika.***

*Realizované vzdělávací programy jsou v souladu s cíli školského zákona. Škola rozvíjí osobnost dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a připravuje je na integrační proces. Uplatňované metody a formy práce a organizování výuky zkvalitňují průběh vzdělávání dětí a žáků, který je příkladem dobré praxe.*

**Pozitiva:**

- *Téměř 100% kvalifikovanost pedagogického sboru*
- *Uplatňování speciálních přístupů a využívání alternativních metod při práci s dětmi a žáky*
- *Kvalitní vzdělávací proces*
- *Zajištění komplexní péče*

**Negativa:**

- *Chybí výtah pro vozíčkáře*
- *Nevyhovující hygienické zázemí pro děti a žáky*
- *Narušená organizace vzdělávacího procesu v rehabilitační třídě z důvodu společného užívání školou a DC*

**Příležitosti k dalšímu rozvoji:**

- *Vymezení jasných kompetencí mezi oběma subjekty (DC, škola)*
- *Vzhledem k zájmu rodičů usilovat o zřízení další speciální třídy pro žáky*

**Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Kniha zápisů z jednání školské rady
2. Kniha zápisů z jednání pedagogické rady za školní rok 2007/2008, 2008/2009
3. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008
4. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007
5. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006
6. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008
7. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007
8. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2005/2006
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007
12. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
13. Kniha úrazů
14. Školní matrika pro základní školu
15. Individuální vzdělávací plány
16. Školní řád platný od 1. 9. 2008 schválený školskou radou dne 15. 10. 2008
17. Příloha č. 1 školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platná od 3. 9. 2007
18. Plán DVPP na školní rok 2008/2009
19. Autoevaluace, kritéria hodnocení ze dne 30. 9. 2007

20. Učební plány, rozvrhy hodin všech tříd (2008/2009)
21. Vzdělávací programy dle výše uvedeného výčtu
22. Kronika školy vedená od 1. 1. 2004
23. SWOT analýza školy ze dne 26. 4. 2007
24. Měsíční plán hospitací na měsíce září 2008, říjen 2008, listopad 2009
25. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2008
26. Jmenování do funkce ředitelky školy městem Jilemnice čj. 784/2003 ze dne 31. 12. 2003 s platností od 1. 1. 2004
27. Provozní řád školy platný od 1. 9. 2006
28. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2008/2009
29. Roční plán práce pro školní rok 2008/2009 platný od 20. 9. 2008
30. Strategický plán školy – nedatováno
31. Rozvrhy hodin všech tříd
32. Třídní kniha pro mateřskou školu pro školní rok 2008/2009
33. Záznamy o dětech v mateřské škole 2007/2008, 2008/2009
34. Přehled docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2008/2009
35. Školní vzdělávací program „Korálky“ platný od 1. 9. 2006
36. Školní matrika – pro mateřskou školu
37. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogů
38. Rozpočet přímých NIV na rok 2006 po 6. úpravě ke dni 30. 11. 2006 ze dne 28. 11. 2006 (čj. KULK-72096/96 )
39. Rozpočet přímých NIV po 5. úpravě ke dni 30. 11. 2007 ze dne 4. 12. 2007 ( KULK – 73523/2007)
40. Rozpočet přímých NIV po 4. úpravě ke dni 30. 11. 2008 ze dne 1. 12. 2008 ( KULK - 68716/2008)
41. Rozhodnutí o poskytnutí dotace (MŠMT č.j. 7944/2006-551) ze státního rozpočtu ČR pro zajištění standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 ze dne 7. 6. 2006 ( KULK39869/2006 )
42. Poskytnutí dotace na program Podpora konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007 ze dne 4. 12. 2007 ( KULK -73465/2007)
43. Poskytnutí dotace na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce v roce 2008 ze dne 9. 9. 2008 ( KULK 50227/2008 )
44. Roční účetní závěrka k 31. 12. 2006
45. Roční účetní závěrka k 31. 12. 2007
46. Výkaz o hospodaření k 31. 10. 2008 ze dne 3. 12. 2008
47. Statistické výkazy Škol (MŠMT) P1-04 čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2006 ze dne 21. 1. 2007, za 1. - 4. čtvrtletí 2007 ze dne 20. 1. 2008, za 1. - 3. čtvrtletí 2008
48. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům - část A - Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu dle §6, odst. 1 vyhl. č. 551/2004 Sb. na 2007 ze dne 9. 1. 2008
49. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2007
50. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – část A – Finanční vypořádání dotací ze SR dle § 6, odst. 1 vyhl. č. 551/2004 Sb. ze rok 2006 ze dne 15. 1. 2007
51. Přehled účelových dotací poskytnutých MŠMT školám a školským zařízením Libereckého kraje v roce 2006 ze dne 31. 12. 2006
52. Účelová dotace na zajištění pomůcek technického a kompenzačního charakteru cíleně zaměřených na skupinu žáků se zdravotním postižením v roce 2007 ze dne 7. 11. 2007 (KULK 67903/2007)



53. Vyúčtování účelové dotace na kompenzační pomůcky v roce 2007 ze dne 3. 1. 2008
54. Vyúčtování programu na pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007 ze dne 29. 12. 2007
55. Město Jilemnice – rozpočet na rok 2007 a rozdělení hospodářského výsledku za rok 2006 ze dne 3. dubna 2007
56. Hospodářská část k Výroční zprávě za rok 2007
57. Hospodářská část k Výroční zprávě za rok 2006
58. Výkaz o základní škole S3-01 podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 8. 10. 2008
59. Výkaz o základní škole S3-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 9. 10. 2007
60. Výkaz o základní škole S3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 12. 10. 2006
61. Výkaz o základní škole S3-01 podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 4. 10. 2005
62. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2005
63. Výkaz o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. 9. 2006
64. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2007
65. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2008
66. Výkaz o přípravném stupni podle stavu k 30. 9. 2005
67. Výkaz o přípravném stupni podle stavu k 30. 9. 2006
68. Výkaz o přípravném stupni podle stavu k 30. 9. 2007
69. Výkaz o přípravném stupni podle stavu k 30. 9. 2008

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 27. 2. 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko) ano

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PhDr. Miloslava Paclíková	Paclíková v. r.
Mgr. Milan Rambousek	Rambousek v. r.
Bc. Růžena Janatová	Janatová v. r.
Ing. Milena Bornová	Bornová v. r.

**V Liberci dne 6. 1. 2009**

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Jilemnici dne 16. 1. 2009**

(razítko) ano

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Iva Nálevková	Nálevková v. r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>