

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 141 119/99-011142  
Signatura: bn1gs201

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava  
Okresní pracoviště Bruntál

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola/školské zařízení:</b>	Integrovaná střední škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, Revoluční 92, PSČ 794 01
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 171 167, IZO: 108 012 654
<b>Ředitel(ka) školy/zařízení:</b>	Mgr. Vladimír Nálepa
<b>Zřizovatel:</b>	MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Bruntál, Květná 64
<b>Termín inspekce:</b>	2. - 3. březen 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Jiří Slavičinský
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 24 550/98-21 ze dne 27. 10. 1998, učební plány a osnovy, tematické plány, rozvrh vyučovacích hodin, třídní knihy hospitovaných tříd

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### Úvod

Inspekce byla zaměřena na hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání v matematice a v odborných předmětech Doprava a Dopravní a hospodářský zeměpis oboru 64-42-M/040 Management cestovního ruchu.

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Pro výuku matematiky a předmětu Doprava nejsou k dispozici odborné učebny, vyučování probíhá v kmenových třídách.

Ty jsou standardně zařízeny, jejich kapacita umožňuje realizovat vzdělávací programy daných předmětů.

Výuka Dopravního a hospodářského zeměpisu probíhá v odborné učebně, která je vybavena funkční a využívanou audiovizuální i výpočetní technikou (televizor, diapojektor, epiprojektor, zpětný projektor, PC s tiskárnou). Žáci mají schválené učebnice (Regionální zeměpis), atlasy a v učebně k dispozici nástěnné mapy.

K výuce předmětu Doprava v 1. ročníku používají žáci pomocných učebních textů (skript), jejichž autorkou je vyučující, ve 2. ročníku vzhledem k často aktualizovanému obsahu učiva využívají žáci odborných časopisů a učivo je žákům diktováno do sešitů.

Učebnice nemají žáci ani v matematice, učivo jim je rovněž diktováno. K výuce matematiky má škola základní učební pomůcky.

***Materiálně technické podmínky vzhledem k výuce matematiky a vybraných odborných předmětů lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrné.***

## 2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Učebny jsou z hlediska velikosti, vybavení, tepelných i hygienických podmínek vhodné pro práci žáků i učitelů. Některé učebny však mají špinavé stěny, otlučené rohy a odřené dveře, minimální výzdobu a působí proto neestetickým dojmem. Světelné podmínky v odborné učebně zeměpisu jsou zhoršené nevhodným umístěním žákovských lavic (žáci sedí zády k oknům).

Zařazení matematiky, odborných předmětů a přestávek do rozvrhu vyučovacích hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků. Žáci školy se stravují ve školní jídelně.

***Psychohygienické podmínky výuky sledovaných předmětů je možno hodnotit jako průměrné.***

## 3 Hodnocení personálních podmínek

Výuka matematiky a hospitovaných odborných předmětů je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

***Personální podmínky lze hodnotit jako vynikající.***

## 4 Plnění učebních osnov

Matematika se vyučuje podle učebních osnov všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední odborné školy pro obor Doprava, pošty a telekomunikace (MŠMT ČR č. j. 17 686/90-21 ze dne 5. června 1990 s platností od 1. září 1990 počínaje 1. ročníkem.

Tyto rámcové osnovy jsou vyučujícími po vzájemné konzultaci v předmětové komisi rozpracovány do tematických plánů.

Výběrovým odborným předmětům Doprava a Dopravní zeměpis se vyučuje podle učebních osnov zpracovaných vyučujícími, projednaných v předmětové komisi a schválených ředitelem školy. Osnovy však mají formální nedostatky (jsou koncipovány jako tematické plány) a neobsahují obecné cíle výuky daných předmětů. Rovněž schválení učebních osnov ředitelem školy má formální nedostatky.

Při hospitacích i kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že probírané učivo v odborných předmětech odpovídá svým obsahem učebním osnovám i tematickým plánům, v matematice byl v jednom případě zjištěn časový nesoulad probíraného učiva s tematickým plánem.

Plnění učebních osnov lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrné.

Odstraněno: Důslednou

Odstraněno: k

Odstraněno: ou

Odstraněno: ¶  
¶

## 5 **Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

### **Matematika**

Bylo hospitováno ve třech vyučovacích hodinách u dvou vyučujících ve třídách 1. A, 2. B a 4. B.

Výuka je realizována podle tematických plánů. Vzhledem k nízké týdenní dotaci vyučovacích hodin ve všech ročnících (po 2 hodinách), je však do nich zařazeno relativně velké množství rozšiřujícího učiva a jejich plnění je z časového hlediska obtížné (zvláště ve 4. ročníku).

V některých hospitovaných hodinách vyučující jasně nestanovili v úvodu hodiny obsah a cíle výuky, ve dvou případech nebylo na konci vyučovací hodiny provedeno shrnutí učiva.

Při procvičování učiva i výkladu nové látky byly použity běžné metody a formy vzdělávací práce s důrazem na individuální přístup k žákům a jejich samostatnou práci. Vzhledem k velkému počtu žáků ve třídách a zvoleným metodám nebyly však vyučovací hodiny vždy plně efektivní.

Při verbálním ověřování znalostí z probraného učiva prokazovali žáci dostatečné vědomosti, ale úroveň jejich ústního projevu byla nízká. Okamžité slovní hodnocení výkonu žáka se zdůvodněním zajišťovalo zpětnou vazbu mezi učitelem a žáky, klasifikačními stupni nebyli žáci v hospitovaných hodinách hodnoceni.

Ve dvou sledovaných vyučovacích hodinách žáci prokazovali dobré pracovní návyky při užití učebních pomůcek (pravítka, kružítko, kalkulačky), Skutečnost, že žáci nemají učebnice a nové učivo jim musí být diktováno, snižuje efektivitu vyučování a ochuzuje žáky o důležitou složku vzdělávání - práci s učebnicí.

***Kvalitu výuky matematiky hodnotím na základě hospitovaných vyučovacích hodin celkově jako průměrnou.***

### **Odborné předměty**

Bylo hospitováno ve dvou vyučovacích hodinách předmětu Doprava a v jedné hodině předmětu Dopravní a hospodářský zeměpis. Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah, převládaly efektivní formy a metody vzdělávací práce s důrazem na práci s informacemi.

Zvláště v hodině Dopravního a hospodářského zeměpisu se žáci aktivně zapojovali do procesu výuky, neboť jim byl vyučujícím vytvářen dostatečný prostor pro uplatnění iniciativy a kreativity. V této hodině byla rovněž účelně využívána audiovizuální technika, obrazové materiály a mapy.

Ve vyučovací hodině Doprava ve třídě 1. A se dařilo vyučující žáky aktivizovat vhodnou aktualizací učiva s využitím regionálních zajímavostí a přednesem připravených referátů na zadaná témata.

V Dopravě ve třídě 2. A je nutno vyzdvihnout odbornou připravenost vyučujícího k výuce, rovněž jeho snahu o aktualizaci učiva a využívání pomocných materiálů a časopisů. Při zkoušení žáků u tabule se však vyučujícímu nepodařilo zapojit ostatní žáky a jejich pasivita přetrvávala i při výkladu nového učiva.

***Kvalitu výuky odborných předmětů hodnotím na základě hospitovaných vyučovacích hodin celkově jako spíše nadprůměrnou.***

**6 Hodnocení školy z hlediska výsledků vyučování (např. rozvoje osobnosti, utváření všeobecné kulturnosti, osobnostních kompetencí, hodnotových orientací a postojů)**

V průběhu inspekční činnosti nebyly zadávány testy k zjištění úrovně vědomostí žáků. Znalosti žáků posuzované na základě přímého pozorování jejich reakcí a hodnocení vyučujícími odpovídají vzdělávacímu programu.

Vybraní žáci se účastní celostátní matematické soutěže žáků středních škol vyhlášené MŠMT ČR a JČMF. Všichni žáci školy se účastní matematické soutěže Klokan ve všech kategoriích. Pro zájemce ze žáků 4. ročníku je zavedena nepovinná matematika pro přípravu k maturitě.

Ve 3. a 4. ročníku si mohou žáci zvolit nepovinný předmět Letectví, jehož obsah je koncipován ve spolupráci s letištěm Mošnov, kde žáci vykonávají odbornou praxi zaměřenou na letištní služby. Z tohoto předmětu mohou žáci konat dobrovolnou maturitní zkoušku.

*Uvedenou oblast lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

## ZÁVĚRY

Během inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

*Vzhledem ke zjištěným skutečnostem lze podmínky a průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech celkově hodnotit jako spíše nadprůměrné.*

### Doporučení ČŠI:

1. Pro výuku matematiky doporučit žákům vhodné učebnice a využívat je při výuce
2. řešit nevhodné psychohygienické podmínky v odborné učebně zeměpisu
3. v rámci finančních možností zlepšit vzhled a čistotu učeben
4. odstranit formální nedostatky učebních osnov vybraných odborných předmětů
5. přepracovat tematické plány matematiky pro jednotlivé ročníky tak, aby odpovídaly rámcovým osnovám a reálným možnostem výuky, případně uvažovat o zvýšení týdenní dotace vyučovacích hodin.

Kontrola realizovaných doporučení bude provedena při následné inspekci koncem šk. r. 1998/1999 nebo začátkem šk. r. 1999/2000.

*razítko*

Podpis inspektora:

Mgr. J. Slavičinský v.r. ....

V Bruntále dne 12. 3. 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzal dne 17. 3. 1999

*razítko*

Podpis ředitele školy Mgr. Vladimír Nálepa v.r. ....

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jedn. protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana	1999-03-19	141 125/99-011142
Školský úřad: 792 01 Bruntál, Květná 64	1999-03-19	141 120/99-011142

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
		Bez připomínek