



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-1589/11-S

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Mateřská škola Chodouň, okres Beroun**

Sídlo: Chodouň čp. 56, 267 51 Zdice

IČO: 75 032 830

Identifikátor: 600 042 685

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Milenou Zadákovou

Zřizovatel: Obec Chodouň

Místo inspekční činnosti: Mateřská škola Chodouň

Termín inspekční činnosti: 16. a 17. červen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou Chodouň, okres Beroun (dále MŠ) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

V období od poslední inspekce nedošlo k žádným změnám, které by byly podnětem ke změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení.

Stanovená kapacita 24 dětí byla v posledních třech letech plně využívána, zájem o přijetí dětí ke vzdělávání převyšoval možnosti MŠ. Ve školním roce 2010/2011 docházelo k 30. 9. 2010 podle *Výkazu S1-01 o mateřské škole* do MŠ 24 dětí v celodenním provozu,

z toho osm dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dvě děti s odkladem povinné školní docházky (dále OPŠD). Třem žádostem nebylo vyhověno.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou v rámci daných prostorových možností neúčelové budovy systematicky udržovány a obnovovány se snahou o jejich modernizaci v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). V posledním období byla např. vyměněna okna, zateplena budova, zrekonstruováno hygienické zařízení nebo částečně obměněn dětský nábytek. Ke zlepšení došlo i vybavení školní jídelny.

Vzdělávání je ve školním roce 2010/2011 realizováno podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) s tematickým názvem „Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok“. Stanovené vzdělávací cíle zaměřené na všestranný rozvoj dítěte s využitím vhodného okolního přírodního prostředí vycházejí z reálných podmínek MŠ.

Pracovní kolektiv MŠ je stabilizovaný, pedagogické pracovnice splňují předpoklady pro výkon činnosti. V personálních podmínkách pro zajištění vzdělávání došlo v oblasti kvalifikovanosti a rozsahu úvazků od doby poslední inspekce ke zlepšení.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání bylo realizováno v souladu se stanovenými vzdělávacími záměry tematického bloku ŠVP. Organizace činností v průběhu dne byla plynulá, poměr řízených a spontánních činností vyvážený. Učitelky citlivě reagovaly na potřeby dětí, respektovaly jejich individuální tempo a poskytovaly jim dostatek času na dokončení činností. Vzdělávání bylo v souladu s požadavky RVP PV realizováno integrovaně, do vzdělávacího programu byly zařazeny činnosti rozvíjející děti v různých oblastech, které byly motivačně propojeny a směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích záměrů. Zvolená organizace jednotlivých činností, motivace, užití metody a formy práce odpovídaly věku dětí, učitelky je vedly k samostatnému řešení zadaných úkolů. Vhodně kladenými otázkami opakovaly s dětmi již získané poznatky a podporovaly je v jejich aktivním používání v různých situacích. Průběžné hodnocení učitelek podněcovalo děti ke správnému provádění činností a dokončení zadaných úkolů, podporovalo jejich sebevědomí a radost z úspěchu.

Z projevů dětí v průběhu sledovaných činností bylo patrné pravidelné zařazování různorodé škály cíleně zaměřených řízených aktivit (např. pohybových, hudebních, výtvarných, práce s metodickými a grafomotorickými listy, práce s knihou) k podpoře vytváření předpokladů pro další rozvíjení matematické, čtenářské nebo přírodovědné gramotnosti u dětí. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou při všech činnostech vedeny jednotně oběma učitelkami k dodržování stanovených pravidel komunikace a vzájemného chování směřujících k vytváření žádoucích základů prosociálního chování dětí, respektu k ostatním, toleranci a pomoci. Ve třídě byla klidná a pohodová atmosféra založená na partnerských vztazích mezi dětmi a dospělými, bylo patrné, že se děti v prostředí cítí bezpečně a bezproblémově se v něm orientují. Učitelky vytvářely vhodné podmínky pro rozvíjení komunikačních dovedností dětí, pozitivem bylo nenásilné, ale důsledné vedení dětí ke správné výslovnosti, respekt k individuálním možnostem dětí a podpora méně aktivních dětí v samostatném vyjádření.

Režimové činnosti a stravování byly plnohodnotnou součástí vzdělávání. Děti byly vedeny k uplatňování základních hygienických a kulturně-společenských návyků, podporována byla jejich samostatnost. Nabídka tekutin byla zajištěna v průběhu celého dne, děti byly vedeny k dodržování pitného režimu.

O vzdělávacích pokrocích dětí jsou průběžně vedeny záznamy, které monitorují jejich výsledky v jednotlivých oblastech. U dětí v posledním roce před zahájením školní docházky jsou záznamy vhodně doplněny dětskou kresbou a grafomotorickými listy s ohledem na sledování školní zralosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP je zpracován v souladu se zásadami RVP PV. Stanovené vzdělávací záměry směřují k naplňování požadavků RVP PV. Jednotlivé vzdělávací bloky ŠVP jsou k podpoře naplňování těchto záměrů vhodně doplňovány dalšími akcemi, výlety, exkurzemi apod., k jejichž zajištění MŠ cíleně spolupracuje s dalšími partnery (např. zřizovatel, okolní mateřské školy, místní organizace a spolky). Tyto aktivity obohacují vzdělávací nabídku MŠ, přispívají k uplatňování metod prožitkového učení ve vzdělávání a podporují vytváření pozitivního vztahu dětí k místu, kde žijí. Nabízeny jsou i odpolední zájmové činnosti v oblasti výtvarné, seznamování s anglickým jazykem nebo základy šachu, které jsou zajišťovány externími lektory. Vlastní webové stránky rozšiřují možnosti tradičních způsobů zveřejňování informací o nabízených činnostech nebo obsahu realizovaného vzdělávání a napomáhají prezentaci MŠ v širší veřejnosti. Přínosem v této oblasti je i aktivní zapojení MŠ do akcí pořádaných v rámci obce (např. Masopust, Máje, rozsvěcení vánočního stromku). K získání bližších informací o vzdělávacích pokrocích dětí jsou rodičům nabízeny individuální konzultace, v případě potřeby jsou jim poskytovány kontakty na další odborníky. Ke zlepšení poradenského servisu napomáhá organizování setkání rodičů s odborníky přímo v MŠ (např. přednáška s tematikou školní zralosti ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou).

Nastavená vnitřní organizační struktura s jasně vymezenými kompetencemi a povinnostmi všech zaměstnanců podporuje jejich spolupráci a participaci na zajištění plynulého provozu, bezpečného a podnětného prostředí i jeho dalším rozvoji. Revize a průběžná kontrola prostředí z hlediska bezpečnosti a hygieny jsou pravidelně prováděny ředitelkou, pověřenými pracovníky MŠ nebo externími pracovníky. Z vnitřní dokumentace MŠ je patrné, že jsou přijímána okamžitá opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Dokumentace školy je vedena v souladu s požadavky školského zákona.

Ředitelce vzhledem k délce praxe v oblasti řízení nevznikla povinnost k absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení podle § 33 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. Podle předložených dokladů se ředitelka v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) průběžně vzdělává podle aktuálních potřeb a vytváří příznivé podmínky pro profesní rozvoj i ostatních pracovníků. Tematické zaměření vzdělávacích seminářů, které učitelky ve sledovaném období absolvovaly, napomáhalo k realizaci stanovených záměrů ŠVP a k získání znalostí k jeho dalšímu zkvalitnění. K podpoře DVPP přispívá i vybavenost pedagogické knihovny, možnost využívat metodické portály vzhledem k připojení MŠ k internetu a vzájemná výměna zkušeností a informací, která je dokladována zápisy z jednání pedagogické rady.

Účelné rozvržení přímé pedagogické práce učitelek vytváří možnosti pro jejich souběžnou práci ve věkově smíšené třídě dětí a zlepšuje tak podmínky pro skupinovou a individuální práci s dětmi nebo zajištění jejich bezpečnosti při pobytu venku. V období posledních tří let nedošlo v MŠ k žádnému úrazu, který by podléhal ohlašovací povinnosti.

Základním zdrojem financování jsou prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu (dále jen SR) podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. c) školského zákona. V roce 2010 došlo k poklesu podílu SR na úhradě neinvestičních nákladů školy. V tomto roce bylo z těchto prostředků hrazeno cca 64 % celkových neinvestičních nákladů. Dotace ze SR byla ve sledovaném období použita především na platy zaměstnanců a související zákonné odvody do sociálních a zdravotních fondů, dále k úhradě zákonného pojištění zaměstnavatele za škodu způsobenou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání, k nákupu učebních pomůcek a hraček, k úhradě nákladů souvisejících s DVPP a k nákupu ochranných pracovních oděvů. Ve sledovaném období došlo k nárůstu nákladovosti

(meziročně cca o 5 000 Kč neinvestičních nákladů na jedno dítě). Díky tomu, že MŠ v letech 2008 až 2010 využila možnosti získat finanční prostředky z několika projektů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT), získala potřebné finance k posílení prostředků na platy a zlepšila možnosti jejich odměňování. Tyto tzv. účelové finanční prostředky škola použila hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Běžný provoz MŠ (úhrada nákladů na energie, běžné opravy a údržba apod.) byl financován z příspěvku na provoz od zřizovatele, který je druhým nejvýznamnějším zdrojem. Výše tohoto příspěvku postačovala ve sledovaném období k zajištění plynulého chodu školy. Provedené rekonstrukce budovy a modernizace zařízení (viz výše) bylo zcela financováno z prostředků zřizovatele. Finanční prostředky formou investiční dotace ze SR nebyly MŠ ve sledovaném období poskytnuty.

Kromě výše uvedených dotací a příspěvků škola využívala k financování i vlastní zdroje, zejména příjmy ze stravného a z úplaty za předškolní vzdělávání. Z těchto zdrojů škola hradila více než 15 % celkových neinvestičních nákladů. Ředitelka MŠ aktivně přistupuje i k získávání dalších zdrojů financování, jako jsou např. sponzorské dary, které byly v souladu s účelem pro jejich poskytnutí použity k dovybavení školy hračkami a učebními pomůckami. Hospodaření školy ve sledovaném období probíhalo podle jejich rozpočtových možností. V prvních dvou letech sledovaného období škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem, v roce 2010 škola vykázala ztrátu.

Částečná modernizace vnitřního zařízení účelovým nábytkem přispěla k rozšíření možností volného přístupu dětí k hračkám a pomůckám. Ve vnitřních prostorách je vytvořeno členité, účelově uspořádané prostředí, ve kterém jsou podmínky pro různorodé individuální, skupinové, spontánní i řízené činnosti dětí a které jsou podnětné k rozvoji personálních a sociálních kompetencí dětí. Plánovitě je postupně zlepšováno i vybavení MŠ pomůckami a didaktickým materiálem s ohledem na stanovené vzdělávací cíle v jednotlivých oblastech rozvoje dětí a na věkově smíšenou skupinu. Oplocená zahrada dostupná přímo z budovy vybavená herními prvky pro pohybové činnosti dětí vytváří vhodné podmínky pro zdravý fyzický rozvoj dětí. Pozitivem v této oblasti je i příznivé okolní prostředí MŠ. Příležitost ke zlepšení je v obnově vybavení dětských stolů a židlí, které v době inspekce dostatečně nezohledňovaly rozdílný vzrůst dětí v souladu s § 11 vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v platném znění.

Závěry, celkové hodnocení školy

MŠ vykonává činnost v souladu s platnou legislativou a údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP je zpracován podle zásad RVP PV.

Vzdělávání v MŠ podporuje rozvoj osobnosti dětí a zajišťuje jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj s respektem k individuálním potřebám a schopnostem dětí v souladu s požadavky RVP PV. Průběh a výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni, MŠ vytváří předpoklady pro bezproblémový přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání.

Úroveň řízení zajišťuje činnosti školy na požadované úrovni a napomáhá k jejímu k postupnému rozvoji. MŠ má vhodné personální i materiální podmínky k realizaci ŠVP. Zlepšování materiálních podmínek je převážně financováno z příspěvku na provoz od zřizovatele. Přínosem v této oblasti je zapojením vlastních zdrojů a sponzorských darů do financování provozu MŠ, které rozšiřují možnosti zkvalitňování podmínek pro realizaci ŠVP.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Dana Macková, 28. října 24, 261 02 Příbram VII.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Středočeský inspektorát.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Dana Macková

Dana Macková v. r.

Ing. Dana Drlíková

Dana Drlíková v. r.

V Příbrami dne 27. 6. 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Milena Zadáková

Milena Zadáková v. r.

V Chodouni dne 28. 6. 2011

Připomínky ředitelky školy

14. 7. 2011

Připomínky nebyly podány.