



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-629/11-M

Název právnické osoby

vykonávající činnost školy: Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc s.r.o.

Sídlo:

**Kosinova 876/3, 779 00 Olomouc
Rožňavská 728/21, 779 00 Olomouc – ředitelství školy**

IČ:

28 595 475

Identifikátor:

691 001 359

Právní forma:

společnost s ručením omezeným

Zastoupená:

Mgr. Emilií Thomitzkovou, ředitelkou školy

Statutární orgán:

**Monika Machytková, Štěpánovská 74/11
779 00 Olomouc - Chomoutov**

Místo inspekční činnosti:

**Waldorfská základní škola a mateřská škola Olomouc
Rožňavská 728/21**

Termín inspekční činnosti: 7. – 10. červen 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy ve vybraných oblastech předškolního vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, zejména u dětí před vstupem do základního vzdělávání. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Waldorfská základní škola a mateřská škola vznikla osamostatněním waldorfských tříd při Fakultní základní škole a mateřské škole Dr. Milady Horákové v Olomouci jako soukromý subjekt s právní formou společnost s ručením omezeným. Údaje zapsané v zakladatelské listině o Waldorfské základní škole a mateřské škole Olomouc s.r.o. (dále také „škola“, „subjekt“) byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a se skutečným stavem.

Ustavená právnická osoba zahájila činnost dne 1. září 2010 a vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ) a školní družiny (dále ŠD).

Statutárním zástupcem subjektu je jednatelka, která je zároveň zakladatelkou a jediným společníkem subjektu, na organizaci školy se dále podílí manažerka, za kvalitu pedagogického procesu odpovídá ředitelka školy.

Předškolní vzdělávání je ve školním roce 2010/2011 realizováno od 8.00 do 15.00 hodin v jedné třídě mateřské školy (dále také „MŠ“) s cílovou kapacitou 24 dětí. V případě příchodu dětí před 8.00 hodinou a odchodem po 15.00 hodině škola zajišťuje jejich péči v jiném organizačním režimu. Provoz MŠ byl zahájen v září 2010 pouze s jedním přihlášeným dítětem; počet dětí postupně narůstal, od března 2011 je k předškolnímu vzdělávání zapsáno celkem 6 dětí ve věku od 5 do 7 let. Z uvedeného počtu je 5 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, jedno z nich má odklad povinné školní docházky. Od školního roku 2011/2012 předpokládá MŠ významný nárůst počtu dětí, v průběhu inspekce měla k dispozici již 15 předběžných žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Škola vybírá od rodičů úplatu za předškolní vzdělávání ve výši 1000,- Kč za měsíc. Obědy jsou zajišťovány školní jídelnou, která je umístěna v areálu školy, dopolední přesnídávky a odpolední svačiny si nosí děti z domova.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle vzdělávacího programu s názvem „Waldorfská mateřská škola“ (dále také „ŠVP PV“). Nad rámec běžných činností škola nabízí 1x týdně seznamování s anglickým jazykem, ve spolupráci s odborníkem poskytuje odbornou logopedickou péči a využívá nabídku jiných institucí (kino, divadlo, Arcibiskupství olomoucké apod.).

Vzdělávání v MŠ zajišťují aktuálně dvě pedagogické pracovnice, jedna na celý úvazek, druhá ve zkráceném úvazku přímé pedagogické činnosti seznamuje děti s anglickým jazykem.

Mateřská škola má prozatím k dispozici menší učebnu vybavenou především starším nábytkem. Herní a didaktický materiál, převážně z přírodních materiálů, je postupně doplňován v souladu se záměry školy. Česká školní inspekce byla v průběhu své činnosti ve škole seznámena s prostorami školy v Dobnerově ulici, které jsou vymezeny pro činnost MŠ od 1. září 2011 a budou po právě probíhající rekonstrukci zajišťovat příznivé prostředí pro větší počet dětí.

Základní vzdělávání se ke dni inspekce v 1. – 6. ročníku uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu Waldorfské školy zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV, RVP ZV), ve znění verze platné od 1. září 2010.

Zájmové vzdělávání je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – školní družinu.

Ve školním roce 2010/2011 navštěvuje základní školu 67 žáků v 5 třídách (1., 3., 4., 5. a 6. ročník). Kapacita ZŠ je aktuálně využita na 33 %. Ve třech odděleních školní družiny je zapsáno 57 žáků, kapacita je využita na 46 %.

Pedagogický sbor ZŠ byl v době inspekční činnosti tvořen 10 kmenovými pedagogickými pracovníky, z nichž 5 je třídními učiteli jednotlivých tříd, u zbývajících jsou povinnosti rozděleny do úvazků ve školní družině, pro funkci asistenta pedagoga nebo pro část výuky v kmenových třídách. Výuka některých předmětů (španělský jazyk, eurytmie) je zajištěna externími pracovníky.

Pozitivem práce školy je trvalá snaha zajistit kvalitní vzdělávací nabídku založenou na týmové spolupráci, vytváření prostředí vzájemné důvěry a podpora příznivého klimatu uvnitř školy.

Hodnocení mateřské školy

Hodnocení hlavních výsledků předškolního vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Poskytované předškolní vzdělávání podporuje osobnostní rozvoj dětí především prostřednictvím promyšleného plánování, pestré vzdělávací nabídky, uplatňováním převážně vhodných pedagogických přístupů a vyhodnocováním osobnostního pokroku dětí. Vzhledem k nízkému počtu dětí poskytuje škola individuální péči všem, a to i v oblasti přípravy na další vzdělávání. Dětem s nesprávnou výslovností je věnována podpora běžnými formami v rámci rozvoje jazykových dovedností, jedenkrát týdně poskytuje odbornou individuální péči logopedka, která do školy pravidelně dochází. Komplexní posouzení individuálních pokroků dětí vzhledem k vytváření základů klíčových kompetencí a aktuální úrovni, např. grafického rozvoje, škola prozatím neprovádí, některé důležité poznatky o rozvoji dítěte (adaptace, socializace, dovednosti, postoje) však vyučující pravidelně (1x měsíčně) zaznamenávají. Oporou pro postupné zlepšování kvality práce v MŠ jsou mimo jiné tzv. konference kolegia učitelů, které pravidelně jedenkrát týdně projednávají pedagogické otázky včetně konzultací o jednotlivých dětech.

V procesu předškolního vzdělávání převažoval činnostní přístup, programová nabídka odpovídala konkrétním možnostem a potřebám dětí. Do vzdělávacího programu jsou pravidelně začleňovány aktivity z oblasti environmentální výchovy i delší vycházky k zajímavým místům města podporující názorné a prožitkové učení směřující k vytváření základů pro odpovědný postoj dětí k životnímu prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. Ze sledování vzdělávacího procesu bylo zřejmé, že činnosti byly pojaty komplexně a v jejich průběhu byly rozvíjeny, byť často intuitivně, stanovené klíčové kompetence. Děti dokázaly převážně dobře vyjadřovat své prožitky a bez zábrán a ostychu vést dialog i s dospělým. Rozvoj pohybových dovedností je podporován zejména v rámci spontánních činností při pobytu venku, v menší míře jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, které by systematicky vedly k rozvoji dětí v oblasti biologické. Nedůsledné uplatňování pravidel jednání a chování ze strany vyučujících vedlo v některých případech k nepřiměřeným projevům dětí i ke konfliktním situacím.

Stanovený denní režim a organizace chodu MŠ umožňují reagovat na individuální potřeby, pitný režim byl v průběhu inspekce zajištěn a využíván. Dětem s nižší potřebou spánku či odpočinku byl nabízen jiný klidový program.

Mateřská škola vytváří vhodné podmínky pro participaci veřejnosti na předškolním vzdělávání, oblast partnerské spolupráce s rodiči řadí mezi své priority. K rozvoji vzájemných vztahů a k přenosu informací slouží škole především denní kontakty

při předávání dětí a společně organizované akce (například masopust, velikonoční jarmark, školní akademie a další). V případě specifických problémů dětí škola zprostředkovává zákonným zástupcům odbornou konzultaci se školní psycholožkou.

Plynulý přechod dětí do základního vzdělávání je zabezpečen každodenním kontaktem dětí a dospělých obou druhů škol (ZŠ i MŠ jsou umístěny ve stejném křídle budovy) i společně pořádanými akcemi celé školy; dochází tak navíc k obohacení programových činností MŠ a k zajištění dalších podnětů k aktivnímu rozvoji a spontánnímu učení.

Hodnocení předpokladů mateřské školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání respektuje v mnoha ukazatelích Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Dokument podává základní obraz o škole, je zpracován přehledně a kulturní formou. Neúplné informace jsou však v kapitolách zabývajících se podmínkami školy, vzdělávacím obsahem a evaluačním systémem, doplnit je třeba dílčí údaje v souvislosti s organizací vzdělávání. Zjištěné nedostatky v ŠVP PV dosud neměly negativní dopad na pedagogický proces, protože některé informace (například vzdělávací obsah) jsou účelně rozpracovány v interních materiálech (třídní vzdělávací program).

Personální podmínky nejsou optimální, obě vyučující MŠ mají minimální praxi v předškolním vzdělávání, nesplňují podmínky odborné kvalifikace, získaly však vysokoškolské vzdělání v oblasti pedagogických věd. Vedení školy přijímá opatření k eliminaci rizik v personální oblasti, podporuje profesní rozvoj vyučujících, další vzdělávání probíhá v souladu se záměry školy (zejména v oblasti zvyšování kompetencí učitelek v pedagogicko psychologické práci), informace a zkušenosti jsou pravidelně diskutovány a předávány.

Organizace přímé pedagogické činnosti vyučujících v souvislosti se stávajícím počtem dětí (6) a vyvážený denní řád vytvářejí vhodné podmínky pro individuální i skupinovou práci se zohledněním specifických osobnostních potřeb. Dílčí nedostatky byly zjištěny v systému cvičení se zdravotním účinkem, naopak dobře je podporován pravidelný pobyt venku, pitný režim dětí a organizování náhradních aktivit pro děti s nižší potřebou spánku a odpočinku.

Skromnější vybavení menší místnosti určené pro denní pobyt dětí se v průběhu školního roku postupně doplňovalo herním a didaktickým materiálem (převedení pomůcek a nábytku ze ZŠ, nákup materiálu v souladu s waldorfskou pedagogikou, pomoc rodičů). Kvalitu materiálního prostředí snižuje vybavení třídy několika staršími školními lavicemi a židlemi, které neodpovídají rozdílné výšce dětí (jedním z důvodů je i skutečnost, že prostory jsou využívány také školní družinou); důsledkem je problematičtější vedení dětí k žádoucím návykům při některých činnostech realizovaných u stolků a zejména ke správnému držení těla. Naopak velmi příjemnou částí místnosti je vhodně vytvořený relaxační koutek, funkční je i umístění většiny herního a didaktického materiálu v dosahu dětí. Jídelna v přízemí budovy, kde probíhá stravování dětí, není vybavena velikostně vhodnými stolkami a židlemi. Nutné přechody do samostatné jídelny vedou ke složitější organizaci pedagogického procesu vzhledem k zajištění bezpečnosti dětí. Pro pobyt venku škola využívá nejčastěji dobře vybavená hřiště v okolí i nedalekou lokalitu u řeky Moravy.

Z hlediska bezpečného prostředí je hlavní prioritou školy vytvoření pozitivního klimatu. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i způsob prevence sociálně patologických jevů stanovená ve vnitřních dokumentech školy podporují zdravý vývoj dětí.

Hodnocení základní školy

Hodnocení hlavních výsledků základního vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program Waldorfské školy vychází z původního ŠVP zpracovaného pro waldorfské třídy Fakultní ZŠ a MŠ Dr. Milady Horákové v Olomouci. Jeho obsah byl na základě hodnocení Českou školní inspekcí ze dne 23. září 2009 ke dni inspekční činnosti upraven.

Jeho současná verze, platná od 1. září 2010, je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Dílčí nedostatky týkající se nejednotných názvů vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů byly odstraněny v průběhu inspekce. V souladu s celkovou koncepcí a filosofií školy, která podporuje všestranný rozvoj dítěte a vyhýbá se nadměrné specializaci a jednostrannosti, byla disponibilní časová dotace vyučovacích hodin využita pro předměty Kreslení forem, Rukodělné činnosti, pro oblast Umění a kultura, respektován byl zájem zákonných zástupců o rozšíření výuky cizího jazyka. Od prvního ročníku hrají všichni žáci na jeden hudební nástroj, do výuky jsou zařazeny netradiční obory (např. knihářství, zahradnictví, kovotepectví, zeměměřičství). Předměty naukového charakteru (např. Český jazyk a literatura, Matematika, Zeměpis, Dějepis, Přírodopis, Fyzika) jsou vyučovány koncentrovaným způsobem, v tzv. epochách, po dobu 2 - 4 týdnů, každý den ve sto minutách hlavního (epochového) vyučování. Celková organizace vzdělávání (počet hodin v dopoledním a odpoledním vyučování, délka vyučovacích hodin a přestávek) je v souladu s příslušnou právní normou, skladba rozvrhu hodin respektuje obecné didaktické a psychohygienické zásady.

Vedení školy sleduje celkové výsledky vzdělávání průběžně během celého školního roku. Pro zjišťování výsledků vzdělávání dosažených žáky a pedagogy škola využívá vlastní evaluační nástroje (mj. hospitační činnost, poradenská činnost „mentora“ waldorfských škol, písemné práce žáků, prezentace žáků, diagnostická činnost pedagogů, hodnocení pokroku jednotlivých žáků, porovnávání dovedností žáků 5. ročníku při republikové Olympiádě waldorfských škol). Vyučující monitorují výsledky žáků v realizovaném programu se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům a porovnávají je se vzdělávacími cíli školy. Výsledky žáků jsou projednávány v učitelském sboru na pravidelných konferencích kolegia, na jednáních pedagogické rady, ale i s žáky a jejich zákonnými zástupci.

Naplnění cílů základního vzdělávání a vzdělávací strategie školy bylo s využitím inspekčních hospitací sledováno ve všech třídách a napříč všemi vyučovacími předměty (Český jazyk a literatura – Epocha, Matematika, oblast cizích jazyků, Člověk a jeho svět, Tělesná výchova).

Vzdělávací obsah hospitovaných vyučovacích předmětů stanovený v ŠVP ZV byl dodržován. Ve sledovaných hodinách převažovalo prožitkové a činnostní pojetí výuky. Nové poznatky byly vyvozovány na základě pozorovaných jevů a dřívějších znalostí, zadávány byly problémové úkoly a otázky, opakováno a velmi vhodně bylo využito dřívější učivo a znalosti z různých oborů. Žáci jsou systematicky vedeni ke zpracovávání svých poznatků do pracovních listů a k vytváření vlastních učebních textů. Výuka byla

podporována názornými pomůckami a propojována s praktickými životními situacemi. Žáci pracovali v tempu přiměřeném svým možnostem, většinou velmi dobře spolupracovali s vyučujícími, plnili zadané úkoly, převážně byli aktivní. Vyučující vhodně zařazovali relaxační aktivity, důsledně dbali na psychohygienu a vytvářeli prostor pro individuální vzdělávací potřeby žáků. Atmosféra ve třídách byla uvolněná, bez stresujících prvků, patrný byl kladný vztah učitelů k žákům. V některých hodinách však byli žáci méně vedeni k uvědomělé kázni a dodržování nastavených pravidel chování, což se negativně odráželo v jejich soustředěnosti a participaci při společné práci.

Většinou frontální výuka cizích jazyků probíhala převážně v cizím jazyce pouze s nutnou minimální oporou v mateřštině. Všechny hodiny cizích jazyků jsou vyučovány učiteli bez požadované kvalifikace, přesto byla odborná jazyková úroveň většiny z nich velmi dobrá. Dílčími nedostatky sledované výuky bylo minimální využití práce s poslechem za účelem porozumění slyšenému projevu (audiální technika byla ve většině vyučovacích hodin využívána pouze pro poslech a nácvik písní), znalosti žáků v některých případech neodpovídaly absolvované délce výuky cizího jazyka. Škola zařadila do svého vzdělávacího programu povinnou výuku dvou cizích jazyků již od prvního ročníku. Vzhledem k personálním podmínkám a schopnostem některých žáků není však tato výuka plně efektivní. Nestandardní byl rovněž z hlediska systematickosti a kontinuity postup výuky cizích jazyků, kdy na začátku školního roku 2010/2011 (z důvodu nekvalitní práce vyučujícího) byla zrušena ve dvou třídách výuka německého jazyka a zaveden jazyk španělský.

Výkony žáků nejsou motivovány známkovým hodnocením, ale hodnocením prožitkovým. Vyučující vhodně využívali pozitivní motivace žáků pochvalou, v menší míře bylo však uplatňováno sebehodnocení, případně vzájemné hodnocení žáků.

V pololetích využívá škola širší slovní hodnocení. Nedostatečné je hodnocení úrovně vzdělání, kterou žáci dosáhli vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů formulovaných v učebních osnovách ŠVP. Není tak důsledně uplatňováno základní pravidlo hodnocení platného školního řádu, není tak rovněž zřejmé, z čeho vychází celkové hodnocení žáků na vysvědčení (viz § 14, odst. 1, písm. e) vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, ve znění pozdějších předpisů).

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce prostřednictvím svých webových stránek, informacemi v regionálním tisku, propagačními panely a prezentačními akcemi školy na veřejných místech. Ke vzdělávání přijala všechny zájemce včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), dvěma žákům umožňuje individuální vzdělávání. Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání tak byl v souladu s požadavky právních předpisů dodržen.

Ke dni inspekce evidovala škola 11 žáků se SVP, z nichž 8 je na základě žádosti rodičů a doporučení poradenských zařízení vzděláváno formou individuální integrace dle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Předložené IVP byly zpracovány v souladu s platnou legislativou, v některých z nich nebyl uveden způsob zohledňování při výuce cizích jazyků.

Péče o žáky se SVP vychází z doporučení poradenských zařízení, při vzdělávání 6 žáků je v rámci podpůrných opatření zajištěna asistenční péče. Ve školní matrice jsou údaje o speciálních vzdělávacích potřebách žáků průběžně aktualizovány. Dílčí nedostatek byl shledán v informovanosti některých vyučujících o speciálních potřebách žáků a konkrétních formách jejich zohledňování ve výuce.

Ve škole není ustanovena funkce výchovného poradce, poradenské služby jsou zajišťovány prostřednictvím kooperace vlastních pedagogů s externí výchovnou poradkyní (učitelka z jiné školy), školní psycholožkou a školní metodičkou prevence.

Hodnocení předpokladů základní školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Nastavený způsob řízení soukromého subjektu vychází z koncepčních záměrů, které jsou rozpracovány do rámcového ročního plánu a do plánů krátkodobých (týdenních). Na řízení školy se podílí management, tvořený zakladatelkou školy, manažerkou školy a ředitelkou školy. V řízení subjektu je uplatněno funkční vymezení pravomocí a odpovědností prostřednictvím pracovních náplní definovaných ve vnitřních dokumentech školy. Materiální a organizační záležitosti jsou zajišťovány prostřednictvím manažerky školy, oblast výchovně-vzdělávací je plně v kompetenci ředitelky školy. Participace všech pedagogických pracovníků školy na plánování a organizování činností subjektu je umožněna pravidelným týdenním setkáváním a konzultacemi pedagogického kolegia, který je zároveň i poradním orgánem vedení školy. Na jednáních kolegia jsou hodnoceny pracovní podmínky, naplňování cílů ŠVP, trvale a podrobně je sledována úspěšnost, ale i neúspěšnost žáků, jejich pokroky a výsledky. Realizace koncepčních záměrů prvního roku existence školy bude dle sdělení vedení subjektu zhodnocena formou vlastního hodnocení v závěru školního roku 2010/2011.

Kontrolní činnost v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu je zajišťována formou hospitací ředitelky školy, vzájemnými hospitacemi pedagogických pracovníků a mentorskou prací (hospitace, metodika a didaktika výuky) v rámci spolupráce waldorfských škol v ČR.

Rozhodování ředitelky školy v oblasti státní správy bylo v době inspekční činnosti v souladu s požadavky školského zákona. Povinná dokumentace (kromě výroční zprávy) byla vedena v požadovaném rozsahu, školní řád je třeba dopracovat (pravidla pro hodnocení žáků).

Při realizaci svých záměrů subjekt přihlíží rovněž k podnětům partnerských stran, funkční je spolupráce se školskou radou, na zajišťování mnoha školních i volnočasových aktivit se podílejí rodiče, prostřednictvím mentorů škola spolupracuje s Asociací Waldorfských škol v ČR. Dalšími důležitými partnery školy je občanské sdružení Waldorfská iniciativa, město Olomouc, Pedagogicko-psychologická poradna, Katedra primární pedagogiky a Ústav pedagogiky a sociálních studií olomoucké Univerzity Palackého. Výsledky svých aktivit škola prezentuje na webových stránkách školy, při veřejných vystoupeních, v pracovních dílnách.

Personální podmínky pro zajištění výuky nejsou vyhovující. Pouze jedna z deseti vyučujících (ředitelka školy) je plně odborně kvalifikovaná pro výuku na prvním i druhém stupni základní školy, z celkového objemu výuky je tak pouze 14 % hodin vyučováno učiteli s odbornou kvalifikací. Vedení školy vnímá tento stav jako negativní a snaží se další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) cíleně zaměřit na jeho zlepšení podporou zájmu vyučujících o studium k doplnění odpovídající kvalifikace. Dle zpracovaného dlouhodobého plánu DVPP je však prioritou školy studium specifik Waldorfské školy, které v rámci tříletého vzdělávacího projektu Asociace Waldorfských škol absolvují všichni vyučující školy. Plán DVPP zahrnuje dále mimo jiné i funkční studium ředitelky školy.

Škola sídlí v pronajatých prostorách jiné základní školy, má k dispozici tělocvičnu, počítačovou učebnu, atrium umožňující venkovní pobyt žáků o velkých přestávkách, venkovní hřiště, žákům se zdravotním postižením je umožněn bezbariérový přístup.

Pro realizaci ŠVP má škola odpovídající množství materiálních zdrojů. Vnitřní prostory tříd a prostory školy jsou pro žáky vhodně upravené, včetně míst pro individuální vzdělávání a koutků pro relaxaci a odpočinek.

Dílčí nedostatky v technickém zázemí, které byly zjištěny při prohlídce školy (poškozené a neupevněné koberce v III. a V. třídě) odstranila škola v průběhu inspekce. Úrazy zaznamenané v letošním školním roce vznikly převážně v souvislosti s neobratností žáků nebo jejich nekázní. Při vzniku úrazu je žákům věnována náležitá péče, úrazy jsou řádně evidovány, příčiny rozebírány a stanovována opatření k jejich snížení.

Výskyt rizikového chování je eliminován důslednou realizací minimálního preventivního programu (MPP). Základními cíli MPP jsou výchova ke zdraví, zdravý životní styl, prevence zneužívání návykových látek, eliminace šikany a zvyšování odolnosti žáků vůči negativním vlivům společnosti. Tato témata jsou přirozenou formou implantována do obsahu vyučovacích předmětů, posilována volnočasovými aktivitami pro žáky a besedami s odborníky. Aktivity vyplývající z MPP zajišťuje škola ve spolupráci s externí výchovnou poradkyní a školní psycholožkou.

Na financování subjektu se vedle finančních prostředků ze státního rozpočtu, které tvoří cca 50 % rozpočtu školy, podílí z velké části zakladatelka školy (přibližně 34 % z celkového objemu částky určené pro činnost subjektu). K zajištění provozu jsou rovněž využity prostředky ze školného, v menší míře podporují činnost školy také fyzické a právnické osoby formou sponzorských darů. V průběhu školního roku podala škola neúspěšně žádost o dotaci pro činnosti v oblasti prevence rizikového chování žáků a v oblasti genderové problematiky při využívání lidských zdrojů ve vzdělávání. V současnosti škola zpracovala a podala projekt EU – Peníze školám, který se zaměřuje zejména na tvorbu a následné používání nových metodických a učebních materiálů, na zkvalitnění a zefektivnění výuky směřující k rozvoji žáků základní školy v oblastech čtenářské a informační gramotnosti, cizích jazyků, přírodních věd, matematiky a k individualizaci výuky.

Vzhledem ke krátkému časovému období působení školy nelze hodnotit vývojové trendy v hospodaření. Pro naplňování ŠVP škola zajistila ve sledovaném období potřebné finanční prostředky.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje dětem a žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Vzhledem k nižšímu počtu zapsaných dětí má MŠ vhodné podmínky pro osobnostní rozvoj ve vstřícném a bezpečném sociálním prostředí a může v plné míře poskytovat pomoc a podporu vycházející z individuálních potřeb a zájmů. Dobré předpoklady pro naplňování cílů předškolního vzdělávání jsou vytvořeny zejména v oblasti příznivého klimatu mateřské školy, neformální spolupráce s rodičovskou veřejností i podporujícím individuálním přístupem včetně vyhodnocování dílčích pokroků jednotlivých dětí. Do kvality vzdělávání se však promítla i negativa související především s absencí kvalifikovaného pedagoga v oboru předškolního vzdělávání a materiálně-technickým

zázemím MŠ. Přes některé zjištěné nedostatky má předškolní vzdělávání podporující vliv na osobnostní rozvoj dětí a vytváří dobré předpoklady pro jejich úspěšné pokračování v dalším vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání není ve všech ukazatelích v souladu s RVP PV. Přestože dosud neměla tato skutečnost negativní vliv na pedagogický proces, pro eliminaci případných rizik je třeba dokument v některých částech dopracovat.

Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle platného vzdělávacího programu. Aktuální ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV. Učební plány jsou dodrženy, v souladu s prioritami ŠVP ZV je využita disponibilní časová dotace. Sledovaná výuka byla většinou kvalitní a účelně zaměřená na individuální rozvoj osobnosti žáků. Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje řada akcí a aktivit, které účinně napomáhají rozvoji klíčových dovedností žáků. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola respektuje zásadu rovného přístupu, umožňuje vzdělávání dle IVP, zajišťuje asistenční péči.

Kvalita základního i předškolního vzdělávání je podporována funkčně stanovenými kompetencemi zaměstnanců, účelným plánováním a vyhodnocováním průběžných výsledků pedagogického procesu i velmi dobrou spoluprací se zainteresovanými partnery. Systém řízení subjektu je racionální, umožňuje jeho plynulé fungování. Rizikem budoucího chodu školy je absence odborné kvalifikace pedagogických pracovníků.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola zpracovala a v praxi realizuje. Je však nutné dopracovat je a vymezit vzhledem ke školním výstupům jednotlivých předmětů stanovených v ŠVP a k celkovému hodnocení na vysvědčení.

Škola vytváří odpovídající podmínky pro zdravý psychický i fyzický vývoj dětí a žáků. Prevence rizikového chování a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví jsou v praxi realizovány na požadované úrovni.

Management školy využívá rozmanité možnosti získávání finančních prostředků ke zkvalitňování materiálně-technických podmínek. Vytvořené materiální a finanční podmínky umožnily ve sledovaném období realizaci přijatých vzdělávacích programů.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost mateřské školy a školní družiny, které jinak podle zvláštního právního předpisu zřizuje obec nebo svazek obcí a činnost základní školy celkově hodnocena jako průměrná.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (v oblasti úpravy ŠVP PV a školního řádu – pravidel pro hodnocení žáků, průběžné odstraňování personálních rizik). Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu (adresa viz výše) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 24. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka

Anna Prstková v. r.

Mgr. Zdeněk Josefčuk, školní inspektor

Zdeněk Josefčuk v. r.

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

Miroslava Rajhelová v. r.

Mgr. Hana Skalická, školní inspektorka

Hana Skalická v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci 28. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Emilie Thomitzková, ředitelka školy

Emilie Thomitzková v. r.

Připomínky ředitelky škol

Připomínky nebyly podány.