



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1097/09-04

Název školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,
Horšovský Týn, Littrowa 122

Adresa: Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn

Identifikátor: 600 170 454

IČ: 00376469

Místo inspekce: SOŠ a SOU Horšovský Týn

Termín inspekce: 1. – 8. dubna 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Horšovský Týn, Littrowa 122 podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy se zaměřením na „ICT - vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií a jejich uplatnění ve výuce ostatních předmětů“ a na oblast „Uplatňování rovnosti příležitostí ke vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním a z málo podnětného rodinného prostředí“.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Zřizovatelem školy je Plzeňský kraj se sídlem na adrese Škroupova 18, 306 13 Plzeň. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost střední odborné školy, středního odborného učiliště, domova mládeže a školní jídelny. Ve školním roce 2008/2009 poskytuje střední

vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřech čtyřletých oborech a v jednom nástavbovém podle následujících vzdělávacích programů (učebních dokumentů):

kód oboru	obor vzdělání	schválil	platnost od	čj.
41-41-M/001	Agropodnikání	MŠMT	1. září 2000	25057/2000-23
64-42-M/036	Management obchodu	MŠMT	1. září 2005	19 277/2004-23
36-41-M/001	Pozemní stavitelství	MŠMT	1. září 1997	30 209/97-21
78-42-M/001	Technické lyceum	MŠMT	1. září 1999	24 959/99-23
64-41-L/524	Podnikání (nástavbové studium)	MŠMT	1. září 2005	21 236/2004-23

a střední vzdělání s výučním listem ve čtyřech tříletých oborech podle následujících vzdělávacích programů (učebních dokumentů):

kód oboru	obor vzdělání	schválil	platnost od	čj.
23-68-H/001	Automechanik	MŠMT	1. září 2003	17 046/03-23
41-55-H/003	Opravář zemědělských strojů	Ministerstvo hospodářství	1. září 1993	714 054/93-74
65-52-H/001	Kuchař	MŠMT	1. září 2003	20 736/03-23
36-67-H/001	Zedník	MŠMT	1. září 1997	27 633/97-72

Obory vzdělání realizované ve školním roce 2008/2009 jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Víceoborové zaměření školy umožňuje vzájemnou prostupnost některých oborů.

Místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb jsou:

- Littrowa 122, 346 01 Horšovský Týn - střední odborná škola, střední odborné učiliště a školní jídelna
- Nádražní 43, 346 01 Horšovský Týn - střední odborná škola a školní jídelna
- Nádražní 76, 346 01 Horšovský Týn - domov mládeže
- Dr. E. Beneše 6, 346 01 Horšovský Týn - tělovýchovná zařízení
- Nádražní 156, 346 01 Horšovský Týn - domov mládeže, pracoviště odborného výcviku
- Horšov, 346 01 Horšovský Týn - (školní statek) - pracoviště odborného výcviku a praktického vyučování

V období od poslední inspekce v roce 2005 došlo k výraznému zlepšení materiálně technických podmínek rekonstrukcí sociálního zařízení, kabinetů, elektroinstalace, podlah a vybudováním jídelny pro učitele, žákovských šaten, nového střediska odborného výcviku pro opraváře zemědělských strojů. Na uvedených úpravách se významně podíleli žáci oborů Pozemní stavitelství a Zedník v rámci praktického vyučování. To přispělo k užšímu spojení teorie s praxí a rozvoji vztahu žáků ke škole a zvolenému oboru. Rovněž ve vybavení prostředky ICT nastalo výrazné zlepšení (počet počítačů pro žáky a pedagogy vzrostl ze 192 v roce 2006 na 233 v době inspekce).

Počet žáků v denní formě studia poklesl za poslední tři roky z 819 ve školním roce 2006/2007 na 754 na začátku školního roku 2008/2009. Ke dni inspekce bylo ve 33 třídách vzděláváno 763 žáků.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodaří především s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, menší část tvoří příjmy z účelových dotací, ze sponzorských darů a příjmy z vlastní činnosti školy. Hlavním zdrojem příjmů jsou finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, které jsou určeny na náklady přímo související s výukou. Z ostatních zdrojů jsou hrazeny náklady spojené s provozem školy, tj. náklady na energie, nákup materiálu, nákup služeb, částečně i platy zaměstnanců a ostatní osobní náklady.

Poměrně významnou složkou příjmů školy byly v celém sledovaném období let 2006 až 2008 účelové dotace. Škola byla v jejich získávání aktivní a vedení školy se dařilo úspěšně prosadit a realizovat navrhované projekty. Poskytovatelem bylo MŠMT, Krajský úřad Plzeňského kraje, fondy EU, Město Horšovský Týn a další. Dotace byly určeny na akce investičního i neinvestičního charakteru. K nejvýznamnějším investičním akcím patřilo vybudování Výukového centra v areálu Školního statku v Horšově, v budově v Nádražní ulici byla napojena kanalizace na městskou čističku a kompletně vyměněna elektroinstalace a podlahy ve dvou učebnách. V budově v Littrově ulici byla zprovozněna nová jídelna pro zaměstnance školy a provedena oprava střechy. Pro školu i veřejnost začalo sloužit víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Škola zakoupila nákladní a osobní automobil, které budou využívány v rámci výuky. Na realizaci investičních akcí přispívala škola v malé míře i z vlastních zdrojů.

Dalším zdrojem příjmů jsou finanční prostředky z neinvestičních účelových dotací MŠMT. V roce 2006 a 2007 škola získala prostředky v rámci projektů Státní informační politiky ve vzdělávání. Ve všech letech 2006 až 2008 byly škole poskytovány finance na podporu romských žáků středních škol, které jsou využívány pro úhradu jejich stravování a dopravy. V roce 2007 škola realizovala projekt protidrogové prevence, na který rovněž obdržela účelovou dotaci. V témže roce čerpala a využila účelovou dotaci určenou na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky. V roce 2008 byla škole poskytnuta dotace v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, která byla diferencovaně rozdělena mezi pedagogické pracovníky. Škole se úspěšně podařilo získat finance z fondů EU, díky nimž realizovala projekt „Výuka anglického, německého jazyka a matematiky na středních školách ve třídách s integrovanými žáky se specifickými vzdělávacími potřebami s využitím informačních a komunikačních technologií“.

Největší podíl z přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu tvoří náklady na platy zaměstnanců, související zákonné odvody a ostatní osobní náklady. Menší část je vynakládána na nákup učebních pomůcek, učebních textů, školních potřeb a služeb souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil 70 % v roce 2006, 69 % v roce 2007 a 70 % pro rok 2008. Zbývající část neinvestičních nákladů škola pokrývá z příspěvku zřizovatele a z ostatních zdrojů.

Z předložené dokumentace vyplývá, že s přidělenými prostředky ze státního rozpočtu i z jiných zdrojů nakládá hospodárně a využívá je k účelům, na které byly určeny.

Hodnocení školy

Škola o své vzdělávací nabídce informuje zájemce a veřejnost prostřednictvím webových stránek, úřední desky, letáků, plakátů, regionálního tisku a při třídních schůzkách v základních školách spádové oblasti. Každoročně pořádaný den otevřených dveří umožňuje veřejnosti a případným zájemcům poznat zaměření oborů a podmínky výuky.

Rovné příležitosti ke vzdělávání jsou zachovány v průběhu celého vzdělávacího procesu i při přijímání žáků, které probíhá v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. K rovným příležitostem ke vzdělávání i pro absolventy speciálních základních škol, pro žáky s nedokončeným základním vzděláním a pro integrované žáky se specifickými vzdělávacími potřebami přispívá rovněž realizace projektu výuky jazyků a matematiky s využitím informačních a komunikačních technologií. Talentovaní žáci dostávají příležitost k nadstandardním aktivitám zejména při středoškolské odborné činnosti a soutěžích odborných dovedností. Škola současně zajišťuje podporu žákům s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání, kontroluje a vyhodnocuje účinnost přijatých opatření. Výchovný poradce aktivně spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, vyučujícími, se zákonnými zástupci nezletilých žáků, se studentskou radou a vychází z konkrétních aktuálních potřeb žáků. Přispívá k řešení výchově vzdělávacích problémů v součinnosti s poradenskými zařízeními a školní výchovnou komisí. Pomoc poskytuje žákům i v případě změny oboru nebo při přestupu mezi školami, pedagogům při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení poradenských zařízení.

Ve sledované oblasti „Uplatňování rovnosti příležitostí ke vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním a z málo podnětného rodinného prostředí“ bylo zjištěno, že počet žáků, které lze zahrnout do uvedené kategorie, je ve škole relativně nízký a nepředstavuje pro její činnost významné riziko. Vedení školy, třídní učitelé, výchovný poradce i vyučující mají o problematice přehled a citlivým individuálním přístupem ve výuce i mimo ni vytváří předpoklady pro zdárný průběh vzdělávání těchto žáků.

Koncepce rozvoje školy je v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Plzeňského kraje. V rámci realizace zásad rozvoje školství upravila škola učební plány ve smyslu posílení hodinové dotace cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií a zařazením volitelných a nepovinných předmětů (např. Ekonomika, Účetnictví, Právo, Programování, Konverzace v cizím jazyce), které jsou využitelné v dalším studiu nebo praxi a přispívají k profilaci školy. U maturitních oborů je významné zařazení druhého cizího jazyka.

Management školy přijímá organizační opatření vycházející z reálných podmínek a z vlastního hodnocení školy. K fungování řídicího systému a přenosu informací vhodně přispívá kvalitní učitelský a studentský intranet založený na prostředcích ICT a interní počítačové síti. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků je zaměřena na celkový průběh vzdělávání a koordinaci informačního systému v rámci školy i ve vztahu k veřejnosti.

Ředitel školy splňuje odbornou kvalifikací a délkou pedagogické praxe předpoklady pro výkon funkce, do níž byl jmenován na základě konkurzu vyhlášeného zřizovatelem. S pedagogickou radou jako poradním orgánem projednává všechny zásadní vnitřní dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Pro školskou radu vytváří podmínky v souladu s ustanoveními školského zákona.

Ředitel podporuje zavádění inovací do výuky zejména v předmětu informační a komunikační technologie a motivuje vyučující k uplatnění prostředků ICT i ve výuce ostatních předmětů. Tyto změny jsou v obecné podobě začleněny do koncepčních dokumentů školy.

Ke dni inspekce vyučovalo ve škole 68 pedagogických pracovníků. Podmínku odborné kvalifikace nespĺňuje 27 z nich. Tuto skutečnost vnímá management školy jako riziko v oblasti personálních podmínek výuky - zejména odborných předmětů. V důsledku přijímaných opatření si 9 vyučujících doplňuje chybějící kvalifikaci studiem.

Předmětu Informační a komunikační technologie vyučuje celkem 9 pedagogů. Z nich pouze jedna učitelka vystudovala tento obor na vysoké škole. Chybějící odborné vzdělání ostatních nemá negativní vliv na kvalitu výuky v této oblasti.

Profesní růst pedagogických pracovníků je podporován prostřednictvím dalšího vzdělávání zaměřeného především na jejich odbornosti, na tvorbu školních vzdělávacích programů a přípravu reformované maturitní zkoušky. O vzdělávání je poměrně velký zájem, větší účasti však brání organizační problémy s uvolňováním pedagogů na akce konané v době výuky. V období od poslední inspekce bylo zaměřeno také na rozvoj informační gramotnosti vyučujících. Prostředky na vzdělávání jsou efektivně a účelně využívány.

Problematika bezpečného prostředí pro vzdělávání je součástí školního řádu. Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně poučováni o bezpečném chování a ochraně zdraví ve škole a při školních akcích. Konkrétní opatření ke snížení rizik sociálně patologických jevů jsou zapracována do minimálního preventivního programu a do plánů činnosti školy a výchovného poradce. Ke zlepšení kvality využívání volného času žáků přispívá školní „Klub otevřených dveří“, kde je možné využít internetovou kavárnu, provozovat sportovní a kulturní aktivity. Ke zjišťování negativních jevů slouží mimo jiné také klasická i žáky více využívaná elektronická schránka důvěry.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví je průběžně sledována, vyhodnocována a jsou přijímána opatření k nápravě. Ze sledované dokumentace o školních registrovaných úrazech vyplývá, že míra úrazovosti nevykazuje za poslední tři roky výraznější změny (přibližně 5 úrazů ročně na 100 žáků).

Teoretické vyučování probíhá ve dvou budovách školy ve 43 postupně modernizovaných učebnách, z toho 13 odborných (6 počítačových, 2 multimediální, 2 jazykové, 1 laboratoř a 2 odborné učebny pro výuku praxe). Pro všechny obory vzdělání má škola vytvořeny velmi dobré materiální podmínky. Zejména průběžně modernizované vybavení prostředky ICT je na výrazně nadstandardní úrovni (speciální oborový software pro výuku, vysoký počet počítačových učeben a žákovských stanic s připojením k internetu, dataprojektorů, notebooků pro učitele a kopírovací techniky). Praktické vyučování je realizováno v areálu školního statku v Horšově, v prostorách školy (3 školní kuchyně, 2 prodejny občerstvení, které fungují jako cvičné žákovské firmy oboru Management obchodu a Kuchař) a v přibližně 60 smluvních pracovištích.

Vyučování bylo sledováno zejména z hlediska využívání prostředků ICT. Výuka informatiky probíhala na velmi dobré odborné úrovni v počítačových učebnách s nezbytnou podporou prostředků ICT, vybrané sledované hodiny ostatních předmětů (Matematika, Občanská nauka, Konstrukční cvičení) převážně v učebnách vybavených dataprojektory a interaktivními tabulemi. Učivo bylo srozumitelně prezentováno na základě dlouhodobé zkušenosti vyučujících s účelným využíváním uvedené techniky, což vhodně motivovalo a aktivizovalo žáky. O kvalitě a četnosti využívání prostředků ICT svědčí i seminární práce v některých předmětech (např. Matematika, Právo) zpracované na velmi dobré úrovni pomocí těchto prostředků.

V hospitovaných hodinách převládala přirozená vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky, což přispívalo k pozitivní pracovní atmosféře. Hodnocení výsledků vzdělávání bylo prováděno standardními způsoby, sebehodnocení se projevilo pouze ojediněle.

Rozvíjení partnerských vztahů s následujícími subjekty (zřizovatel, úřad práce Domažlice, PPP Domažlice, Městský úřad Horšovský Týn, Hospodářská komora, Agrární komora, smluvní pracoviště pro odbornou praxi, podnikatelské subjekty regionu) přispívá k větší otevřenosti školy a dynamické komunikaci s okolím a je na standardní funkční úrovni. Velmi dobrý partnerský vztah má škola zejména s místní firmou Plastik a.s., která se organizačně i personálně podílí na praktickém vyučování žáků i na úpravách osnov předmětu chemie v oboru Technické lyceum, což výrazně přispívá k propojení teorie s praxí. Dlouhodobou koncepční spoluprací jsou vytvářeny předpoklady pro pracovní uplatnění budoucích absolventů.

Dobrá spolupráce s rodičovskou veřejností formou třídních schůzek a individuálních konzultací přináší vedení školy podněty k opatřením a tím umožňuje řešit aktuální problémy. Významným partnerem je rovněž školská rada, která zprostředkovává návrhy, požadavky a otevřené jednání mezi školou, rodiči i zástupci zletilých žáků. Činnost studentské rady jako samosprávného orgánu žáků výrazně přispívá ke komunikaci s vedením školy a vzájemné informovanosti.

Škola v Horšovském Týně spolupracuje se dvěma partnerskými školami v německém městě Chamu (dlouhodobě s Landwirtschaftsschule a od loňska také se Staatliche Berufsschule) s obdobným odborným zaměřením.

Škola má dobré předpoklady pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Příkladná je zejména koncepční podpora informační gramotnosti. Standardní úroveň komunikačních a sociálních dovedností přispívá k dobrému klimatu školy sledovanému ve výuce i mimo ni.

Výsledky vzdělávání jsou za každé klasifikační období vyhodnocovány pedagogickou radou a jsou v přehledu zapracovány do výroční zprávy o činnosti školy. Kvalita získaných vědomostí a dovedností se projevuje úspěšností při maturitních zkouškách (ve školním roce 2007/2008 prospělo s vyznamenáním 22 žáků, prospělo 127 a neprospěli 3) a při závěrečných zkouškách (22 prospělo s vyznamenáním, 65 prospělo a 2 neprospěli).

Škola sledovala výsledky vzdělávání žáků také prostřednictvím externího hodnocení „Maturita nanečisto“, ze kterého je zřejmá dobrá úroveň vědomostí ve srovnání s republikovými hodnotami s výjimkou podprůměrných výsledků žáků nástavbového studia v cizích jazycích.

Škola byla v roce 2008 vyhodnocena jako třetí v kategorii středních odborných škol v soutěži o nejúspěšnější školu v krajských kolech předmětových soutěží. Pozitivem je úspěšná účast v soutěži středoškolské odborné činnosti (SOČ).

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá u všech oborů podle schválených učebních dokumentů, které jsou inovovány v souladu se zásadami rozvoje vzdělávací soustavy.

Příkladné je propojení teoretického a praktického vyučování formou žákovských firem, na jejichž chodu se podílí jak žáci oborů vzdělání s maturitní zkouškou, tak oborů vzdělání s výučním listem.

Škola má pro realizaci vzdělávacích programů velmi dobré materiální podmínky a dostatečné množství finančních prostředků, které využívá účelně. Při získávání účelových dotací se aktivitou školního managementu podařilo úspěšně prosadit a realizovat navrhované projekty.

Kvalita a četnost využívání prostředků ICT ve výuce je na nadprůměrné úrovni.

Se žáky se sociálním znevýhodněním a z málo podnětného rodinného prostředí škola citlivě pracuje a umožňuje jim rovné příležitosti ke vzdělávání.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122 ze dne 30. listopadu 2001, čj. H/786/01 vydané Plzeňským krajem dne 5. května 2004 pod čj. H/94/04 včetně dodatků č. 1 – 7
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 35 578/2005-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. ledna 2006 s účinností od 1. 9. 2006
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. března 2009
4. Jmenování do funkce ředitele vydané Plzeňským krajem pod čj. H/242/03 dne 22. srpna 2003 s účinností od 1. září 2003
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
6. Koncepce školy
7. Hlavní úkoly ve školním roce 2008 - 2009 ze dne 1. září 2008
8. Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
9. Autoevaluace školy 2008
10. Učební dokumenty oborů vzdělání platné ve školním roce 2008/2009
11. Školní řád ze dne 3. října 2008
12. Organizační řád ze dne 1. září 2008
13. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2008/2009
14. Osobní plán ředitele školy (plán kontrol) – školní rok 2008/2009
15. Hospitační plán – školní rok 2008/2009
16. Záznamy o vykonaných hospitacích pro školní rok 2008/2009
17. Školní matrika (listinná podoba) jednotlivých oborů středního vzdělání s výučním listem
18. Školní matrika (listinná podoba) jednotlivých oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou
19. Protokoly o závěrečné zkoušce pro jednotlivé obory vzdělání s výučním listem ve školním roce 2007/2008
20. Protokoly o maturitní zkoušce pro jednotlivé obory vzdělání s maturitní zkouškou ve školním roce 2007/2008
21. Zápis z jednání pedagogické rady od 10. května 2006
22. Zápis z jednání školské rady pro školní rok 2008/2009
23. Přijímací řízení pro školní rok 2008/2009
24. ICT plán školy z prosince 2008
25. Třídní knihy hospitovaných tříd pro školní rok 2008/2009
26. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2008/2009
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009
28. Standardní činnosti školního koordinátora EVVO školní rok 2008/2009
29. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2008
30. Harmonogram roku ze dne 1. září 2008
31. Předmětové a metodické komise ze dne 1. září 2008
32. Zprávy z vykonaných kontrol od roku 2003
33. Inspekční zpráva ČŠI čj. 06-1020/05-3407 z 23. března 2005
34. Kniha úrazů a záznamy o úrazech školní rok 2008/2009
35. Provozní řády počítačových učeben ze dne 1. září 2008
36. Výkazy R 36-01 o úrazovosti za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
37. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
38. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
39. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha 1a) a 1b) ze dne 17. 1. 2007

40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha 1a) ze dne 22. 1. 2008
41. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze – příloha 1a) ze dne 20. 1. 2009
42. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2006 – úprava ze dne 15. 11. 2006
43. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2007 – úprava ze dne 27. 9. 2007
44. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2008 – úprava ze dne 21. 11. 2008
45. Zpráva o hospodaření školy v roce 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslava Vlčková	M. Vlčková v. r.
Ing. Jan Aschenbrenner	Aschenbrenner v. r.
Ing. Václava Matasová	Matasová v. r.
Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.

V Plzni dne 27. dubna 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Horšovském Týně dne 30. 4. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Václav Švarc	Ing. Švarc v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.