



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIH-517/11-H

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola, Jičín, Husova 170**

Sídlo: **Husova 170, 506 01 Jičín**

IČ: **70 886 849**

Identifikátor: **600 092 160**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Jindřichem Tryznou, ředitelem školy**

Zřizovatel: **Město Jičín,
Žižkovo náměstí 18, 506 01 Jičín**

Místo inspekční činnosti: **Základní škola:
Husova 170, 506 01 Jičín
Husova 183, 506 01 Jičín**

Termín inspekční činnosti: **9. – 12. květen 2011**

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a školní družinu. Inspekce byla zaměřena na výuku českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, společenskovedních předmětů a informatiky. Součástí inspekční činnosti byla pilotáž tematické inspekce Hodnocení účinnosti podpory rozvoje sociální gramotnosti dětí a žáků.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení naplnění školních

vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Aktuální stav školy

Právní subjekt (dále škola) je tvořen základní školou (dále ZŠ), školní družinou (dále ŠD), školní jídelnou (dále ŠJ). V době inspekce navštěvovalo ZŠ 491 žáků (cílová kapacita 510 žáků), ŠD 144 žáků (kapacita 150 žáků). ŠJ má kapacitu 600 stravovaných, přihlášeno je 544 stravovaných. ZŠ je naplněna z 96 %.

Škola zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. – 9. ročníku, ve školním roce 2010/2011 jsou žáci zařazeni do 19 tříd. K termínu inspekce vykazovala 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 9 žáků cizinců (Slovensko, Ukrajina, Vietnam, Moldavsko). ZŠ je umístěna v centrální části města, navštěvují ji kromě místních žáků ze spádové oblasti školy také žáci z okolních obcí.

Výuka probíhá v 1. - 4. a 6. - 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy, Jičín, Husova 170“ (dále ŠVP ZV). Žáci 5. ročníku se učí podle dobíhajícího vzdělávacího programu MŠMT Základní škola, čj. 16847/96-2. V 1. ročníku probíhá projekt výuky předmětů hudební výchova a pracovní činnosti v anglickém jazyce.

ŠD má pět oddělení, je v provozu denně od 6:30 do 7:45 a od 11:45 do 16:30 hodin. Činnosti ŠD jsou organizovány podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu s názvem „Školní družina při ZŠ Jičín, Husova 170“ (dále ŠVP ŠD).

K 1. 7. 2009 nastoupil do vedení nový ředitel školy. Od poslední inspekce v roce 2006 došlo pouze k částečnému zlepšení podmínek školy. V hlavní budově se uskutečnila rekonstrukce sociálních zařízení a byla zahájena 1. etapa rekonstrukce topení s napojením na městský topný systém. V budově žáků 1. tříd (dále školička) byly vyměněny radiátory a okna, upraveno sociální zařízení a opraveno elektrické vedení včetně instalace nového stropního osvětlení. Ve ŠJ byla provedena úprava vzduchotechniky, úprava vodovodních rozvodů a výměna kotle.

V době inspekce probíhaly za provozu v jednom křídle prvního patra rekonstrukční práce, mimo provoz byla hlavní učebna informatiky. Některé třídy byly přestěhovány do náhradních prostor a dočasně byli žáci dvou druhých tříd umístěni v Základní škole, Jičín, Železnická 460.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Základní škola informuje o své vzdělávací nabídce zejména na školním webu. Významnou propagační činností školy je její pravidelná spolupráce s místními mateřskými školami. Ucelený informační systém spolu s výhodnou polohou zajišťuje škole dostatečný počet zájemců o vzdělávání. Bylo zjištěno, že jejich přijímání je v souladu s platnými předpisy. Při evidenci žáků škola přešla z listinné podoby školní matriky na elektronickou.

V letošním školním roce se v ZŠ vzdělávají i žáci se SVP, pět žáků vzhledem k závažnosti diagnózy spolupracuje s asistenty pedagoga. Žákům se SVP vypracovali vyučující ve spolupráci s výchovnou poradkyní na základě doporučení školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) individuální vzdělávací plány (dále IVP). Ze sledované výuky vyplývá, že učitelé dodržují doporučení ŠPZ zejména při zohlednění klasifikace, volí vhodné metody práce, se žáky pracují individuálně a u žáků 1. stupně organizují skupinovou nápravnou péči. O způsobu vzdělávání a klasifikaci žáků se SVP informuje ŠVP ZV.

Výuka je organizována v souladu s učebním plánem obou vzdělávacích programů. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické zásady. Disponibilní hodiny v ročnících učících se podle ŠVP ZV byly využity na 1. stupni k posílení předmětů český jazyk, matematika a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, na 2. stupni na posílení předmětu matematika, vzdělávací oblasti Člověk a příroda a k rozšíření nabídky volitelných předmětů.

Realizovaný projekt výuky předmětů hudební výchova a pracovní činnosti 1. ročníku v anglickém jazyce byl zapracován do aktuální verze ŠVP ZV, ale jeho realizace není v souladu s ustanovením školského zákona, protože nebyly splněny některé podmínky pro jeho zavedení. Nebyla podána žádost ke schválení na MŠMT a nebyl dodržen postup stanovený v pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy při povolování výuky některých předmětů v cizím jazyce, čj. 527/2008-23. Řediteli školy byla stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění tohoto nedostatku.

Rozvoj osobnosti žáků je umožněn používáním adekvátních metod a forem práce ve vyučování. Při sledované výuce učitelé zpravidla volili metody a formy práce vhodně k jejich věku a schopnostem. Zejména na 1. stupni se jim dařilo žáky k práci vhodně motivovat a udržet jejich pozornost po celou dobu výuky. Poměrně často zařazovali i práci skupinovou či párovou. Žáci 4. a 5. ročníku byli schopni si práci ve skupině zorganizovat, domluvit se na postupu a řešení zadaných úkolů a nést zodpovědnost za výsledek.

Převažující formou práce u žáků 2. stupně byla frontální výuka s dílčí prací párovou či samostatnou. Při řízeném rozhovoru pedagogové vedli žáky k formulaci a vyvozování závěrů. Ti vyhledávali informace z více zdrojů, především z doplňkové literatury, encyklopedií, map a vlastních zápisků. V 9. ročníku se žáci učili souvisle informovat třídu o aktualitách dle vlastního výběru. Tato činnost zatím není žáky zcela osvojena. Pravidelný odchod prospěchově nejlepších žáků z 5. a 7. ročníků do středních škol nepříznivě ovlivňuje podmínky výuky žáků v 8. a 9. ročnících. Vyučování ve třídách, kde převažují žáci s nezájmem o vzdělávání, je obtížné. Pedagogové se snaží žáky motivovat. Škola má zpracovaný systém zadávání domácích úkolů.

Žáci se SVP jsou integrováni do jednotlivých třídních kolektivů. Vyučující je zohledňují ve výuce, zejména na 1. stupni k nim přistupují individuálně, všichni jsou klasifikováni s přihlédnutím k diagnostikovaným obtížím. Žáci s poruchami autistického spektra mají po celou dobu výuky k dispozici asistenty pedagoga, dle možností se zapojují do práce celé třídy. Škola umožňuje rozvíjet zájem či talent žáků nejen výběrem z široké nabídky volitelných předmětů, ale i zájmových útvarů, organizovaných pedagogy či vychovatelkami ŠD. Žáci se mohou zapojovat do soutěží a projektů třídních či celoškolských, významnou aktivitou je dlouhodobá účast školy v projektu Comenius. Pod vedením zkušeného, jazykově vybaveného a organizačně schopného pedagoga žáci spolupracují se zahraničními školami v oblasti historie a ekologie. Pravidelně se pořádají jejich výměnné pobyty.

Vedení školy dlouhodobě podporuje činnost školního parlamentu. Zástupci tříd spolupracují s vedením školy a organizují různé aktivity, především sběrové a dobročinné. Formování vztahů v třídních kolektivech je cíleně rozvíjeno při tradičních akcích školy (škola

v přírodě, vícedenní sportovní akce atp.). Tato činnost je dokumentována na nástěnkách, vystaveny jsou i úspěšné práce z mimoškolní činnosti a různých soutěží.

Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků se realizuje především ve výuce českého jazyka, ale i dalších předmětů. Náviku čtenářských dovedností věnují větší pozornost zpravidla pedagogové na 1. stupni a učitelé českého jazyka. Výuka čtení v 1. ročníku je prováděna buď analyticko-syntetickou, či genetickou metodou (výběr určuje vyučující 1. ročníku), škola má k dispozici učebnice pro obě zvolené varianty.

Učitelky 1. stupně využívají k probuzení zájmu žáků o čtenářství především tradiční metody práce. Vedou žáky k přečtení přečteného textu, kontrolují jeho porozumění, vysvětlují neznámé pojmy, věnují se mluvnímu projevu žáků a jeho kultivaci. Sledují funkční literární gramotnost žáků (porozumění informacím a textu) i dokumentovou gramotnost (vyhledávání a využívání informací). Zařazují kontrolu porozumění především souvislých textů, méně se již pracuje s texty nesouvislými (např. s tabulkami, grafy, diagramy, formuláři). Do hodnocení a sebehodnocení práce zatím žáky nezapojují.

Ve škole je v jedné třídě umístěna školní knihovna, žáci si mohou knížky půjčovat. Knižní fond však není z důvodu nedostatku financí doplňován. Učitelky na 1. stupni pravidelně organizují návštěvy městské knihovny, kde žáci absolvují tematické aktivity související s výchovou ke čtenářství. Žáci se zapojují do recitačních a literárních soutěží. V jednotlivých ročnících je podporována společná mimočítanková četba i individuální četba žáků.

Učitelé 2. stupně v rámci náviku čtenářských dovedností vedou žáky k práci s textem a k vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice, mapy, slovníky, internet) a snaží se také o kultivaci ústního projevu žáků. Výuku v jednotlivých hodinách organizují tak, aby byli žáci co nejvíce zapojeni a pracovali individuálně, ve dvojicích či ve skupinách. Někteří z nich frontální způsob výuky kombinují s analyticko-syntetickým způsobem vyvození nového učiva.

Vyučovací hodiny měly zpravidla vyváženou strukturu, byly zakončené shrnutím učiva, pouze ojediněle však hodnocením práce. Žáci mají možnost diskutovat, obhajovat svá stanoviska k danému problému. Z klíčových kompetencí byly rozvíjeny především kompetence k učení, komunikativní, občanské, sociální a k řešení problémů. Ve škole je vydáván žakovský časopis.

Podpora výuky cizích jazyků je ze strany školy cílená. Na základě požadavků rodičů, jejichž děti se v mateřské škole účastnily výuky angličtiny hravou formou, rozhodl ředitel školy aplikovat projekt částečné výuky dvou předmětů 1. ročníku s výchovným zaměřením v angličtině. Týká se to poloviny hodin hudební výchovy a pracovních činností. Žáci jsou v těchto předmětech děleni na dvě skupiny. Výuka probíhá v pracovních ŠD, žáci se hravou formou s využitím hraček a předmětů z reálného prostředí učí používat anglickou slovní zásobu ve větách. Výuka je postavena zejména na poslechu, mluvení a reakcích žáků na pokyny učitelky, která formou dramatické výchovy navozuje kontakt se žáky. V projektu je plánováno pokračování této formy výuky i ve 2. ročníku.

Klasická výuka prvního cizího jazyka s tříhodinovou týdenní dotací se realizuje od 3. do 9. ročníku, v nabídce je výběr mezi angličtinou a němčinou. Druhý cizí jazyk probíhá v 7. až 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací jako povinný předmět. Žáci pracují v obou jazycích s moderními učebnicemi, k dispozici mají cizojazyčné slovníky. Výuku předmětu anglický jazyk zajišťují 4 učitelé, německý jazyk 3 učitelé. Jsou sdruženi v předmětových komisích, které se pravidelně scházejí, výuku vyhodnocují, navíc organizují pro žáky i motivační aktivity, např. soutěže a zájezdy do ciziny.

Všechny sledované hodiny cizích jazyků byly vedeny částečně v cílovém jazyce. U žáků mladšího školního věku učitelé zařazují metody, které vedou k přirozenému osvojování jazyka hravou formou. Žáci jednoduchým pokynům rozumějí, jsou vedeni k vyhledávání potřebných informací z textů. Ve sledovaných hodinách na 2. stupni převažovala frontální výuka s nácvikem receptivních a produktivních řečových dovedností. Byly procvičovány gramatické jevy, zařazována stylistická cvičení z učebnic či pracovních sešitů a audionahrávky. Ve výuce anglického jazyka převažovala přímá metoda, v německém jazyce gramaticko-překladová. Metody práce někdy více, jindy méně podporovaly rozvoj mluvního projevu žáků a jejich vzájemnou interakci. Náročnost zadávaných úkolů však málokdy respektovala různou úroveň vědomostí a dovedností jednotlivých žáků, diferenciaci spočívala zpravidla pouze v zohledňující klasifikaci.

Úroveň osvojení učiva zjišťují vyučující vlastními písemnými prověrkami, pravidelně využívají opakovací úkoly, které jsou součástí jazykových učebnic. Škola srovnává úroveň jazykových znalostí svých žáků s ostatními základními školami v ČR pomocí komerčních testů. Díky aktivní projektové činnosti vytvořila velmi dobré podmínky pro výuku a praktické využití dovedností žáků v cizích jazycích.

Podpora rozvoje **matematické gramotnosti žáků** byla sledována při hospitační činnosti vykonané v předmětu matematika na 1. i 2. stupni a namátkovou kontrolou zápisů a písemných prací žáků. Uplatnění získaných vědomostí bylo zřejmé z výpočtů při provádění pokusů či praktických úloh v předmětech chemie, fyzika, biologie, zeměpis a informatika. Pravidelně je do rozvrhu zařazována výuka geometrie. V učebním plánu daném v ŠVP ZV je posílena výuka matematiky týdně o dvě disponibilní hodiny na 1. stupni a o tři na 2. stupni. Při práci si žáci rozvíjeli převážně kompetence k učení, k řešení problémů a sociální. Sledovaná podpora rozvoje vědomostí a dovedností v této oblasti je realizována kvalifikovanými vyučujícími. Vědomosti žáků jsou celkově na průměrné úrovni.

Při výuce učitelky vycházejí ze ŠVP ZV, který samy tvořily, nebo se s ním seznámily. V motivačních částech hodiny, dále pak při práci ve skupinkách nebo dvojicích měli žáci prostor pro mluvní projev a spolupráci. Vyučující dbaly na vyjadřování dle správné terminologie, vyžadovaly přesnost, umožňovaly žákům řešit problémové úlohy a vedly je k odpovědnosti za svoji práci. Kontrolu výsledků a objasňování případných nejasností učitelky prováděly okamžitě. Velký důraz byl kladen na pamětné počítání. Žáci měli výběr pracovních postupů, vyučující tolerovaly jejich osobní tempo, rychlejší žáci byli dostatečně vytíženi. V rámci názorného vyučování žáci na 1. stupni často manipulovali s drobnými pomůckami, porovnávali, učili se řadit do systému a v učebnách měli k dispozici zrakovou oporu. Na 2. stupni byly názorné pomůcky použity při geometrii. Ve všech hodinách žáci pracovali s učebnicemi nebo pracovními sešity. Na 1. stupni byla výuka zefektivněna prací s využitím činností na koberci, pohybovými hrami, soutěžemi a praktickými činnostmi. Ve všech třídách při práci žáci navazovali na poznatky z domácí přípravy. Byli hodnoceni slovně, známkou a motivováni též různým alternativním hodnocením. Sledované hodiny byly rozdílné, a to v závislosti na charakteru probíraného učiva. Žáci byli ukázněni, vyučovací čas byl efektivně využit.

Výsledky vzdělávání všech žáků vyučující pravidelně zjišťují na úrovni školy, dále ve výstupních ročnících jednotlivých stupňů (v 5. a 9. ročníku) i v celorepublikovém komerčním testování. Ze závěrečných statistik je zřejmé, že žáci v 5. ročníku dosahují v matematice většinou podprůměrných výsledků, každoročně je ale několik žáků hodnoceno nadprůměrně. Výsledky žáků v 9. ročníku byly vyhodnoceny jako nadprůměrné. Veškerá zjištění odpovídají úrovni studijních předpokladů žáků, studijní potenciál je využíván optimálně. Se zjištěnými skutečnostmi učitelé následně pracují. Svůj zájem o matematiku mohou žáci 9. ročníku

rozvíjet v rámci volitelného předmětu aplikovaná matematika. Učí se zde řešit problémové úlohy, spolupracovat, prezentovat práci a obhajovat svoje názory. Zástupci školy se účastní matematické olympiády a matematických soutěží. V těch si vedou velmi dobře a úspěšně reprezentují školu, někteří až na okresní úrovni. Pedagogové řeší problematiku matematiky v rámci metodického sdružení a předmětové komise matematiky.

Sociální gramotnost je rozvíjena systematicky na 1. stupni v předmětech prvouka a vlastivěda, na 2. stupni v povinných předmětech občanská výchova, dějepis a zeměpis i v několika volitelných, z nichž žáci dlouhodobě preferují seminář ze zeměpisu, který probíhá ve dvouhodinových blocích. Oproti běžné výuce dvouhodiny umožňují učitelům zařadit zajímavé metody práce a časově náročnější činnosti.

Společenskovědní předměty učí na 1. stupni třídní učitelé, na 2. stupni 10 odborně kvalifikovaných vyučujících. Výuka je poměrně dobře materiálně zabezpečena, na 2. stupni převážně probíhá ve dvou odborných učebnách. Zejména v hodinách dějepisu žáci využívají doplňkovou literaturu, výuka novodobých dějin je podpořena velkým množstvím digitálního materiálu, který spolu s pracovními listy a školními projekty žákům názorně doplňuje dané učivo.

Žáci pravidelně reprezentují školu v soutěžích historicky zaměřených, navíc jsou k výuce vhodně motivováni účastí v každoroční projektové činnosti, která je prováděna ve spolupráci s místním archivem, muzeem a galerií. Výuku dějepisu doplňuje několik pravidelných exkurzí. Jejich volba promyšleně navazuje na probírané učivo. Na 1. stupni mají exkurze především charakter poznávání nejbližšího regionu. Účastí a prezentací své práce na veřejnosti získávají žáci návyky a dovednosti charakterizované klíčovými kompetencemi zejména komunikativními, k řešení problémů, sociálními, personálními a pracovními. Touto formou jsou také nenásilně naplňovány tematické okruhy většiny průřezových témat.

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** (dále ICT) je zastoupena v ŠVP ZV povinným předmětem informatika v 5. a 6. ročníku a volitelnými předměty informatika v 7. až 9. ročníku. Organizace výuky ve dvouhodinovém bloku jedenkrát za dva týdny není zcela vhodná z psychohygienických důvodů, nadměrně je zatěžován zrak žáků. V hospitovaných hodinách předmětu informatika žáci pracovali samostatně, pro ilustraci textu vytvářeného v textovém editoru používali obrázky stažené z internetu. Vyhledávali informace na internetu a získané údaje ukládali do vytvořeného dokumentu. Měřením vzdáleností a vyhledáváním dopravního spojení (mezi Prahou a hlavními městy okolních států) uplatnili mezipředmětové souvislosti. Žáci projevovali drobné zeměpisné nedostatky. Výuka byla zajištěna zastupujícími učiteli, ti zadávali práci podle instrukcí učitele informatiky, který byl nemocen. Žáci 8. a 9. ročníku ve volitelném předmětu informatika aktivně pracovali s kancelářskými i jinými volně šiřitelnými programy, vytvářeli a upravovali dokumenty, se kterými dále aktivně pracovali. Témata jsou čerpána z praktických životních situací. Jedním z výsledků kooperativního učení bylo vytvoření školního filmu o třídění odpadu.

Ve výuce některých předmětů byla zařazena podpora výuky pomocí ICT. Žáci na 1. stupni samostatně pracovali s připravenými cvičeními a s online aplikacemi na interaktivní tabuli v českém jazyce a vlastivědě. Organizace hodin byla pestrá, pro žáky zajímavá a poutavá, umožňovala jejich všestranný rozvoj. V oblíbeném projektu „Cestovní kanceláře“ žáci velice dobře aktivně komunikovali, představovali různé státy, čerpali informace z různých zdrojů. Do prezentace zapojovali své spolužáky, uváděli věcné mezipředmětové souvislosti, odkazovali se na trojrozměrné modely umístěné ve třídě. Na 2. stupni bylo sledováno využití počítačů v hodině německého jazyka. Žáci pracovali s online výukovým programem a současně i s pracovní knihou, pomocí které si učivo procvičovali. Pracovali

podle zadání převážně samostatně, rozuměli úkolům a správně odpovídali. Zařazení prostředků ICT výuku nejen zpestřilo, ale i zefektivnilo.

Náležitou pozornost věnují pedagogové **sledování výsledků vzdělávání** žáků. Ti jsou hodnoceni objektivně podle pravidel, která jsou stanovena v klasifikačním řádu školy a v ŠVP ZV. Učitelé pravidelně zadávají žákům kontrolní práce nebo testy, zařazují ústní zkoušení a průběžně sledují aktivitu žáků i jejich domácí přípravu. Ze sledované výuky, předložených písemných prací žáků a dokumentace vztahující se k hodnocení výsledků vzdělávání je zřejmé, že jsou žáci hodnoceni převážně v naukových předmětech, méně již v předmětech s výchovným zaměřením. Učitelé respektují osobnosti žáků, hodnocení je nediskriminující a vyjadřuje míru úspěšnosti jednotlivců ve vzdělávání. Při neúspěchu mají žáci možnost individuálního doučování. Na žádost rodičů bylo několik žáků na vysvědčení hodnoceno z českého jazyka slovně. Výsledky žáků ve vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada a jsou předmětem časté komunikace mezi učiteli.

Vedení školy každoročně v dokumentech školy uvádí údaje o úspěšnosti žáků. Z nich je zřejmé, že v 1. pololetí tohoto školního roku 60 % žáků prospělo s vyznamenáním a 3 % žáků neprospěla. V porovnání s minulými lety je průměr přibližně stejný, znatelné jsou rozdíly mezi jednotlivci jak ve vynikajícím prospěchu, tak v neprospěchu. Každoročně je několik žáků, kteří neprospěli, tento stav se v posledním školním roce zlepšil. Hodnocení chování na vysvědčení se též zlepšilo, počet výchovných opatření klesl. Pro žáky odcházející ze školy jsou zpracována výstupní hodnocení. Vedení školy příležitostně sleduje úspěšnost žáků po odchodu do jiných škol, zjištění jsou převážně uspokojivá.

Pravidelně každý rok se škola zařazuje do celostátního testování vědomostí žáků SCIO. Účastní se ho žáci pátého a devátého ročníku. Porovnávány jsou vědomosti z českého jazyka, matematiky a ostatních studijních předpokladů, v devátém ročníku navíc z cizího jazyka. V celorepublikovém hodnocení se škola zařadila do pásma slabšího průměru. Pedagogové školy žáky připravují na soutěže v průběhu celého školního roku. Žáci se zařazují do vědomostních soutěží a olympiád téměř ze všech vzdělávacích oblastí. Nejlepších úspěchů dosáhli v zeměpise a fyzice, postoupili do krajského kola. Dále se žáci účastní mnoha sportovních soutěží pořádaných školou nebo městem. V konkurenci s dalšími třemi jičínskými školami se ve většině akcí a kategorií umísťují na druhých místech. Žáci úspěšně reprezentují školu i v okresních a krajských soutěžích převážně v atletice a kolektivních sportech.

Hodnocení předpokladů ŽŠ podle požadavků školského zákona

Oba **vzdělávací programy** v ŽŠ jsou průběžně naplňovány. Zástupkyně ředitele školy a koordinátor ŠVP školy reagovali na výsledky srovnávací analýzy ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), kterou provedli inspektoři České školní inspekce, doplnili dokument o chybějící části. ŠVP ZV je zpracován přehledně a promyšleně. Učitelé pracují na dalších úpravách a přesunech učiva i na dílčích změnách v přidělení hodin zejména v předmětech matematika a fyzika, které vyplývají z vyhodnocení výuky od roku 2007 a zohledňují přípravu žáků na zkoušky v 7. ročníku (osmileté gymnázium bylo transformováno na šestileté).

Obsah vzdělávání ŠVP ŠD vychází z tematických celků vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z RVP ZV. Uvedené klíčové kompetence korespondují se ŠVP ZV. Vychovatelky se při svých činnostech zaměřují na zdravý životní styl. ŠVP ŠD je sestaven v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Ředitel školy byl jmenován do funkce v této škole na základě výsledků konkurzního řízení. Po nástupu se potýkal s negativním postojem zaměstnanců, kteří podporovali jeho předchůdce ve funkci. Má praxi ve vedení škol, působil i mimo oblast školství. Příspěvkovou organizaci řídí se zástupkyní ředitele (dále ZŘŠ), která na tomto pracovišti pracuje třicet let. Ve funkci ZŘŠ je od roku 1996. Ředitel školy zprostředkovává styk s veřejností, se zřizovatelem a s firmami při zajištění stavebních prací. Dílčí kompetence a odpovědnost přenesl na další určené vedoucí pracovníky, vedoucí vychovatelku ŠD, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařku a školníka. Ekonomka školy zajišťuje zpracování mzdové i účetní agendy. Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada a deset metodických orgánů. Vedení školy s nimi pravidelně spolupracuje. S vedoucími provozními zaměstnanci probíhají pravidelné porady jednou za čtrnáct dní, cílem je zajistit nerušený chod školy.

Zástupkyně ředitele školy vykonává celou agendu týkající se provozu a pedagogického vedení školy. Zajišťuje provozní a organizační záležitosti, zprostředkovává komunikaci mezi vedením školy a pedagogy, zpracovává podklady pro mzdy pracovníků. O činnostech školy má dobrý přehled, k práci přistupuje zodpovědně, pravidelně řeší vzniklé problémy. V době inspekce se týkaly především zastupování nepřítomných pedagogů a přesunu tříd s ohledem na stavební práce v budově.

Kontrolní činnost provádějí oba členové vedení ZŠ i vedoucí vychovatelka průběžně, vedou o ní prokazatelné záznamy. Jejich snahou je zkvalitnění všech činností školy (výchova, vzdělávání i provoz). Rezervy byly shledány v méně důsledné kontrole využívání moderních metod práce, sledování zařazení audiovizuální techniky a průřezových témat. Ředitel školy přijímá na základě zjištěných skutečností následná opatření, nedostatky zjištěné v oblasti BOZ ve venkovním areálu byly částečně odstraněny ještě v době inspekce. Vnitřní směrnice a dokumenty školy kontinuálně navazují na práci předcházejícího vedení školy, postupně jsou vytvářeny nové. Vlastní hodnocení vychází z objektivně zjištěných údajů a statistik od předcházejícího vedení školy. Část pedagogů uvádí rezervy v komunikaci ředitele školy se zaměstnanci, část pedagogů naopak oceňuje jeho spravedlnost a nezávislost. Vzhledem ke komplikované situaci, kdy za plného provozu probíhají stavební práce v budově, zaměstnanci postrádají konkrétní údaje o postupu prací.

Mezi členy vedení, pedagogickým sborem a ředitelem školy zatím nebyly vytvořené přirozené vazby, komunikace funguje v závislosti na organizační struktuře, zodpovědnosti či tradici. Po určité stagnaci se komunikace a spolupráce s některými členy sboru postupně zlepšuje. Někteří však dál zůstávají v určité pasivní opozici. Zlepšení spolupráce je podporováno pravidelnými setkáními s předsedy předmětových komisí i provozními poradami, jejichž vedení je převážně v kompetenci zástupkyně ředitele školy. Vzhledem k většímu kolektivu pedagogů na několika pracovištích školy je využívána nejen ústní komunikace, ale i jiné formy (písemné, elektronické) mezi vedením školy a pedagogy. Ředitel školy uvádí, že jeho cílem je zlepšit vztahy a komunikaci se zaměstnanci a změnit postoj některých členů pedagogického sboru k jeho osobě.

Škola využívá spolupráci s **partnerskými organizacemi** k rozvoji a rozšíření svých činností. Je koordinátorem již třetího projektu Comenius (spolupracuje se zahraničními školami devět let, dva projekty byly dějepisné a třetí se zaměřuje na EVVO). Spolupráce přináší pedagogům i žákům nejen cenné poznatky z návštěvy cizích zemí, ale i mohou přímo využít své jazykové znalosti v praxi. Strategickým partnerem je zřizovatel, spolupráce je korektní, snaží se škole pomoci i po materiální stránce. Ředitel školy je členem školské komise města. Spolupráci se školskou radou hodnotí vedení školy jako dobrou. Školská rada se schází pravidelně, rezervy jsou v účinnější vzájemné komunikaci s ředitelem školy. Spolupráce s rodiči prostřednictvím Klubu rodičů a přátel školy Dvojky je dlouhodobá a úzká,

toto občanské sdružení přispívá škole na její aktivity. Informovanost rodičů prostřednictvím rodičovských schůzek, informačních materiálů včetně webu školy a osobních kontaktů je velmi dobrá. Nedostatkem je, že do žákovských knížek někteří učitelé nezapisují průběžnou klasifikaci a hodnocení žáků. Spolupráce se sportovními a kulturními organizacemi regionu (např. Sportovní zařízení města Jičín, Aquapark Aquacentrum Jičín, Stacionář Kamarád, Knihovna Václava Čtvrťka, Regionální muzeum a galerie Jičín, K - klub) je průběžná. Tradiční jsou návštěvy dětí předškolního věku v ZŠ v I. třídě. Škola pořádá Dny otevřených dveří, které navštěvují děti ze tří MŠ. Velmi dobře funguje spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a Policií ČR.

Personální podmínky v ZŠ a ŠD jsou výborné. Ve škole je zaměstnáno celkem 36 pedagogů a 5 asistentek pedagoga. Z výše uvedeného počtu je pět vychovatelek ŠD. Na 1. stupni pracuje jedenáct třídních učitelů, na 2. stupni osm, ostatní učitelé jsou netřídní. Všichni pedagogové splňují podmínky odborné kvalifikace. Ve škole působí externí učitelka, která učí v 1. ročníku dva výchovné předměty v angličtině. Tuto výuku si finančně hradí rodiče. Jedna vyučující je v současné době na mateřské dovolené.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, ale v následujících letech bude docházet k obměnám vzhledem k odchodu pedagogů do důchodu. V současné době ve škole učí pět důchodců, z nichž dvě učitelky po ukončení školního roku odcházejí. Vedení školy sleduje personální problematiku a výhledově přijímá opatření k výběru kvalitních pedagogů jako náhradu za odcházející. V současnosti je průměrný věk pedagogů 47,4 roků (bez asistentek pedagoga). Snahou ředitele školy je pedagogický sbor postupně doplňovat mladšími učiteli.

Úvazky učitelů jsou sestaveny s ohledem na odbornou kvalifikaci i předmětovou odbornost učitelů. Devět učitelů z 2. stupně učí několik hodin na 1. stupni, převážně v 5. ročníku. Tyto jejich úvazky nepřesahují polovinu jejich celkové pracovní povinnosti. Počet vyučovaných hodin ve škole neumožňuje, aby všem pedagogům byly stanoveny plné pracovní úvazky, osm pedagogů 2. stupně a asistentky pedagoga mají zkrácený úvazek.

Studium pro výkon specializovaných činností absolvoval koordinátor ŠVP a výchovná poradkyně. Koordinátor informačních technologií a metodik prevence sociálně patologických jevů se ve svých odbornostech se průběžně vzdělávají a nové poznatky předávají kolegům. Jedna vyučující si rozšiřuje vzdělání studiem na vysoké škole. Činnost zdravotníka školy vykonává jeden z vyučujících, který zajišťuje i obnovu a doplňování vybavení lékárniček první pomoci. Učitelé 1. stupně a výchovná poradkyně absolvovali kurz pro zdravotníky zotavovacích akcí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je realizováno podle plánu na školní rok. Vedení školy zajistilo vzdělávání v problematice práce se žáky se SVP. Škola spolupracuje s Centrem pro inkluzi ve vzdělávání, které provádí poradenskou a vzdělávací činnost pro pedagogy. Podmínky pro vzdělávání jsou stanoveny, zástupkyně ředitele školy průběžně sleduje jeho plnění. Všichni pedagogové mají rovné příležitosti, každý si může vybrat jednu vzdělávací akci za pololetí školního roku. Výběr je ponechán na učitelích, aktuálně jsou doporučovány priority v zájmu zkvalitňování vzdělávání žáků. V předcházejících letech se učitelé hojně účastnili seminářů z téměř všech vzdělávacích oblastí, převážně se zaměřili na nové metody výuky, na práci se žáky s poruchami učení, na prevenci negativního chování žáků a oblasti jednotlivých výchovných předmětů. V letošním roce tomu není jinak, což vyplývá z přehledu již navštívených akcí. Získané poznatky si učitelé předávají při jednáních metodického sdružení a pedagogické rady. Bylo zjištěno, že na DVPP je ve sledovaném období vyčleňováno stále méně finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Prostorové podmínky školy jsou dlouhodobě velmi stísněné a ještě byly omezeny probíhajícími postupnými stavebními pracemi. Hlavní budova nabízí 15 učeben, z toho 8 kmenových sloužících i jako polo odborné. V přístavbě se nachází tři odborné učebny a školní jídelna. Budova „školičky“ poskytuje dvě kmenové učebny, hernu ŠD a školní dílnu. V hlavní budově je dále umístěna malá tělocvična, svojí kapacitou však nepokrývá potřebu školy, je využívána pro žáky 1. až 4. ročníku. ŠD využívá samostatnou učebnu a třídy 1. stupně. Prostory bývalého bytu školníka byly přebudovávány pro její potřeby.

Škole chybí odpovídající vlastní prostory pro tělesnou výchovu. Žáci od 5. ročníku docházejí do areálu Sportovního zařízení města Jičín. Činnost kroužku házené probíhá v tělocvičně TJ Sokol Jičín. Pro pohybové činnosti žáků lze využít přilehlý park s množstvím vzrostlé vegetace, dále školní dvůr s betonovými stoly pro stolní tenis a místy pro parkování vozidel (v době inspekce částečně sloužící jako manipulační prostor pro techniku a materiál stavebních firem provádějících opravy). Hřiště, pískoviště a dřevěné herní prvky za „školičkou“ využívají především mladší žáci.

Materiální podmínky pro výuku většiny předmětů jsou velmi dobré. Výuka je podporována množstvím dvojrozměrných a trojrozměrných pomůcek. Nová učebna informatiky je vybavena moderními počítači umožňujícími současnou výuku žáků celé třídy a dataprojektorem. Kvalitní vysokorychlostní připojení k internetu zajišťuje město Jičín. Ve třídě s interaktivní tabulí je instalován přenosný počítač a zvuková technika. V závislosti na finančních možnostech jsou pořizovány moderní pomůcky. Výzdobu interiéru školy zajišťují vyučující i žáci.

Seznámení žáků se školním řádem a s pravidly bezpečnosti je zaznamenáno v třídních knihách. Školní řád a vnitřní řád ŠD obsahují pravidla bezpečnosti, žáci jsou též seznamováni s provozními řády odborných učeben. Pravidla provozu školy jsou vymezena vytvořenými směrnici (k zajištění BOZ, k postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví). Žáci jsou pravidelně seznamováni se školním řádem a s pravidly bezpečnosti práce. Počet úrazů žáků, ke kterým došlo ve sledovaném období, mírně kolísá. Kniha úrazů žáků neobsahovala údaje stanovené vyhláškou, v průběhu inspekční činnosti byl tento nedostatek odstraněn.

Škola provedla vyhodnocení rizik. Stálé riziko tvoří organizace přesunu mezi sportovištěm a školou při hodinách tělesné výchovy. Vizuální i roční odborné technické kontroly cvičebního nářadí v tělocvičně i herních zařízení venkovních hřišť jsou prováděny pravidelně. Přesto dosud neodstraněné součásti staré dřevěné cvičební sestavy, stejně jako další zařízení parku (vodovodní potrubí vyvedené nad povrch, kompostéry, odložený stavební materiál, součásti stavebních strojů, zchátralé dřevěné kůlny) stále tvoří zvýšené riziko vzniku úrazu. Prostorem s nerovným povrchem na hranici mezi MŠ a ZŠ, kde chybí část plotu, volně procházejí děti i žáci, chybí zde uzamykatelný vchod. Stav šatnových a některých dalších prostor nesplňuje hygienické a bezpečnostní podmínky provozu. Zřizovatel situaci řeší postupnou rekonstrukcí školy.

Škola věnuje pozornost provádění prevence sociálně patologických jevů. Byl vytvořen Minimální preventivní program (dále MPP). V rámci projektu Rubikon zaměřeného na rozvoj etické výchovy a využívajícího atraktivních forem žáci řeší modelové situace chování, vyhodnocují náročné životní situace, rozpoznávají rizikové chování, na jehož projevy se učí přiměřeně reagovat. Velmi účinný prvek primární prevence tvoří třídnické chvílky na 1. stupni. Výběr témat a jejich četnost jsou závislé na aktuální potřebě jednotlivých kolektivů. Neformální rozhovor s prvky modelových situací pomáhá žákům orientovat se v nejrůznějších životních situacích a zaujímat správné postoje. Vzhledem k umístění školy

v blízkosti centra města mají žáci možnost širokého rozvoje volnočasových aktivit. Zapojují se i do činnosti 12 zájmových kroužků nabízených ŠD a školou.

Škola hospodařila v letech 2008 – 2010 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a s neinvestičními dotacemi na rozvojové programy z kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, dále s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. platby za stravování a za školní družinu), s finančními prostředky ze zisku z doplňkové činnosti, s finančním darem od sponzora a také s prostředky vlastních fondů.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice a učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Ve sledovaném období byly škole z rozpočtových zdrojů MŠMT přiděleny finanční prostředky na rozvojové programy na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na podporu specifických problémů při řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a na platy pedagogických asistentů. Pro žáky 1. ročníku základní školy, kteří zahájili vzdělávání ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011, obdržela škola finanční prostředky na vybavení pro školní činnost.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky a fungování řídicí kontroly je zajištěno i při financování rozvojových programů. Z peněžních prostředků přijatých z rozpočtu zřizovatele byly hrazeny nejen provozní výdaje, ale částečně i výdaje na učební pomůcky a vzdělávání nepedagogických pracovníků.

Dalším zdrojem financování aktivit žáků nad rámec standardní výuky byly finanční prostředky poskytnuté Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy na projekt partnerství škol Comenius, který je zaměřen na mezinárodní rozvoj společných vzdělávacích aktivit pro žáky v průběhu let 2010 – 2012. Přidělené finanční prostředky škola využívá na úhradu výdajů spojených se zahraničními výměnnými pobyty žáků a pedagogických pracovníků v evropských zemích a v Turecku.

V roce 2008 uzavřela škola partnerskou smlouvu s Akademií Jana Amose Komenského, o. s., oblast Jičín o bezplatném zapůjčení počítačového vybavení v rámci „Projektu Rubikon - škola hrou v 21. století“, jehož cílem je systematická výuka etické výchovy moderní formou. Z investičního fondu školy byly hrazeny výdaje na modernizaci zázemí pro žáky 1. ročníku základní školy (sociální zařízení a výměna oken). Na akce pořádané školou poskytuje finanční příspěvky také Klub rodičů a přátel školy.

Škola provozuje za účelem získávání dalších finančních prostředků doplňkovou činnost v oblastech stravování pro cizí strávníky. Zisk z doplňkové činnosti využívá ve prospěch své hlavní činnosti, tj. ke zkvalitňování vzdělávání žáků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola Jičín, Husova 170 poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu údaji uvedenými ve zřizovací listině i v rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zveřejňuje informace o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným pro všechny zájemce o vzdělávání. Výuka podporuje vzdělávání žáků se SVP i žáků

talentovaných. Při vzdělávání žáků se SVP pedagogové volí většinou vhodné metody a formy práce na základě spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Škola naplňuje učební plány podle schválených vzdělávacích programů, zajišťuje výuku vzdělávacích předmětů a sleduje přínos vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových dovedností žáků.

Pedagogové se snaží uplatňovat moderní metody a formy práce zaměřené především na nejpočetnější skupinu žáků. Deklarované metody práce se žáky se SVP ve ŠVP ZV se ve sledované výuce téměř nevyskytovaly. Patrná byla zohledňující klasifikace a pomoc asistentek pedagoga žákům.

Povinnou vzdělávací nabídku vhodně doplňuje škála volitelných předmětů, jejich skladbu škola upravuje podle zájmu žáků. Žáci mají možnost reprezentovat školu v různých soutěžích a veřejných vystoupeních a tím uplatnit své schopnosti či talent. Významnou aktivitou je projektová činnost a působení školního parlamentu.

Rozvoji čtenářských dovedností žáků se pedagogové průběžně věnují. Podpoře čtenářství žáků ve škole i v rámci partnerské spolupráce s knihovnou je věnována patřičná pozornost. Oblast je pravidelně sledována a vyhodnocována, je propracován systém mimoškolní i domácí četby.

Škola vytvořila pro výuku cizích jazyků velmi dobré podmínky. Externí učitelka zpracovala projekt výuky dvou výchovných předmětů 1. a 2. ročníku v angličtině, zatím však nebyl předložen MŠMT ke schválení. Žáci si mohou kromě druhého cizího jazyka vybrat jako volitelné předměty i konverzaci v anglickém nebo německém jazyce. Výuka je doplňována motivačními aktivitami, každoročně škola srovnává výstupní vědomosti žáků s ostatními školami.

Výuka matematiky probíhala v souladu s dokumenty školy, povinná dotace předmětu je navýšena o disponibilní hodiny. Vyučující podporují žáky ve výuce převážně klasickými metodami práce. Pozitivní dopad na rozvoj matematické gramotnosti má systematická práce zkušených učitelů a jejich vzájemná spolupráce.

Výuka společenskovedních předmětů je zajištěna prostřednictvím povinných a jednoho volitelného předmětu na obou stupních školy, vedou je kvalifikovaní učitelé. Vzdělávací obsahy průřezových témat s touto problematikou jsou integrovány do vzdělávacích předmětů a naplňovány prostřednictvím projektů. Výuka společenskovedních předmětů má kvalitní materiální zabezpečení.

Je zajišťována obnova ICT. Množství a kvalita prostředků umožňuje realizaci ŠVP ZV. Využívání prostředků bylo omezováno probíhající rekonstrukcí prostor pro výuku.

Škola průběžně žáky hodnotí v souladu s danými pravidly, sleduje výsledky žáků i v externích hodnoceních.

Změna, která nastala ve funkci ředitele školy, ještě není všemi zaměstnanci plně akceptována. Přetrvávají problémy v komunikaci ředitele školy s některými pedagogy a členy školské rady. Řízení školy vzhledem ke kontinuitě vedení organizace, kde ve funkci zástupkyně ředitele školy je zkušená vedoucí pracovnice a ekonomika a účetnictví zpracovává erudovaná pracovnice, je funkční. Ředitel školy delegoval většinu svých kompetencí na nižší články řízení. Stavební práce v budově komplikují výuku, pracovní podmínky jsou přechodně zhoršené.

Velmi dobré personální podmínky pro výuku a s ní spojené činnosti jsou předpokladem pro kvalitní realizaci vzdělávání.

Škola postupně identifikuje priority, zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek dle rozpočtových možností. Pomůcky jsou při výuce náležitě využívány, žáci mají možnost pracovat s kvalitními učebnicemi a technikou.

Škole chybí odpovídající vlastní prostory pro tělesnou a sportovní výchovu. Má zpracovaná rizika, mezi něž patří přesun mezi sportovištěm a školou při hodinách tělesné výchovy a stavební práce v budově a okolí.

Je vypracovaná preventivní strategie, která umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům.

Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů v souladu se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem.

Škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, což vytváří dobré předpoklady pro naplňování školních vzdělávacích programů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona požaduje ve lhůtě do 30. 6. 2011 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků:

- Ředitel školy rozhodl o zařazení projektu výuky dvou předmětů 1. ročníku s výchovným zaměřením v angličtině bez podání žádosti o povolení MŠMT. Škola neuvedla žáky, kteří absolvují výuku předmětů v cizím jazyce do výkazu o základní škole S 3-01.*
- V průběhu rekonstrukce budovy je nutno zajistit průběžné sledování bezpečnosti žáků a okamžitě likvidovat odstranitelná rizika.*
- Při přesunu na sportoviště mimo budovu přes městské komunikace je nutno dodržovat trvalý dohled pedagogů nad všemi žáky a dodržovat stanovená pravidla přesunu.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 30. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková,
školní inspektorka

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, v. r.

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Mgr. Marie Hypšová, v. r.

Mgr. Ladislav Kosa, školní inspektor

Mgr. Ladislav Kosa, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Luňáková, v. r.

Mgr. Renata Nehybová, školní inspektorka

Mgr. Renata Nehybová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jičíně dne 9. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jindřich Tryzna, ředitel školy

Mgr. Jindřich Tryzna, v. r.

Připomínky ředitele školy

--

Připomínky nebyly podány.