



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

ZLÍN

Inspekční zpráva

Škola

Základní škola Valašská Bystřice, okres Vsetín

Adresa

756 27 Valašská Bystřice č. 360 , okres Vsetín

Identifikátor školy: 600149684

Zřizovatel: Obec Valašská Bystřice

Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27 755 01 Vsetín

Termín konání orientační inspekce: 23. - 26. listopad 1999

Čj.	154 60/99-11089
Signatura	oo4ct103

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola je plně organizovaná, velmi dobře vybavená. Žáci jsou v 1. - 8. ročníku vzdělávání podle učebního programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 včetně doporučených úprav č. j. 25 018/98-22, v devátém ročníku podle platného učebního plánu č.j. 18 730/9 1-20. Škola se mimořádně úspěšně prezentuje ve sportovních i společensko kulturních soutěžích v okrese i regionu. V rámci projektu Comenius je zapojena do mezinárodního projektu na kterém spolupracuje za finanční podpory Evropské unie s dalšími pěti zahraničními školami.

Kvalita vzdělávání byla hodnocena ve vybraných předmětech na prvním i druhém stupni.

Český jazyk

Časová dotace vyučovacího předmětu je v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem. Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány v tematických a časových plánech učiva pro příslušné ročníky. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo probíráno učivo v souladu s osnovami a časovým plánem. V jedné vyučovací hodině bylo jako nové téma probíráno učivo vyššího ročníku.

Český jazyk v 1. - 4. ročníku vyučují pedagogové s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí, v pátém ročníku učitelka s odbornou způsobilostí pro výuku českého jazyka na druhém stupni. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Ty jsou účelně zařízeny, většinou jsou v nich umístěny i velké demonstrační pomůcky pro jazykové vzdělávání. Každý žák má k dispozici potřebné učebnice a učební texty. Učebny mají podnětnou, estetickou výzdobu. Vyučovací hodiny českého jazyka jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s didaktickými a psychohygienickými zásadami. V některých sledovaných hodinách nebyly do výuky zařazeny potřebné relaxační prvky.

Vyučovací hodiny byly většinou velmi dobře strukturovány a organizovány. Pokyny učitelů byly převážně jasné, otázky pro žáky jednoznačné. Uplatněné vyučovací metody byly adekvátní probíranému učivu. Činnosti žáků byly vhodně střídány, část vyučujících užila při procvičování i hravé formy práce. Méně byla do výuky zařazena práce s jazykovými demonstračními tabulemi, jen ojediněle byla využita didaktická technika. Učivo bylo většinou dobře procvičeno verbálně i v písemné podobě. V jedné vyučovací hodině nebyla výuka dobře strukturována, řízení výuky, otázky a úkoly pro žáky nepodporovaly dostatečně aktivní učení v kvantitě ani kvalitě. Vybraný jazykový jev byl procvičován na stejném typu úloh. Vyučovací čas nebyl zcela účelně využit. Někteří učitelé vhodně uplatnili vstupní motivační činnosti a radostné muzické prvky. Zčásti bylo využito průběžné motivace spojené s aktuální situací v okolí žáků. Vhodně bylo v některých hodinách učivo propojováno do mezipředmětových vztahů a souvislostí. Porozumění a plnění zadávaných úkolů si vyučující v průběhu výuky efektivně ověřovali a žákům v případě potřeby pomáhali. Zvláštní pozornost byla při samostatné práci věnována žákům s vývojovými poruchami učení. Učitelé velmi dobře využívali pozitivního posilování oceňováním a pochvalou dobrého výkonu žáků. Méně byli žáci vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách se učitelé a žáci projevovali jako dobře spolupracující partneři. Žáci se do navozených činností zapojovali ochotně, pracovali soustředěně a se zájmem. V průběhu výuky nebyly zaznamenány žádné negativní projevy chování. Verbální projev učitelů byl bezchybný a pro žáky většinou příkladný. Pouze v jedné vyučovací hodině způsob komunikace učitele nepodporoval dostatečně proces učení. Ve sledovaných hodinách byly dobře rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a cíleně obohacována jejich slovní zásoba.

Plánování a příprava na hodiny českého jazyka byly hodnoceny převážně jako dobré až velmi dobré. Personální podmínky výuky v 1. - 4. ročníku jsou vynikající, v pátém ročníku dobré. Materiální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré. Psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako dobré až velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, úroveň motivace a hodnocení, interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byly hodnoceny převážně jako velmi dobré a dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyku na prvním stupni

Kvalita sledovaného vzdělávání v českém jazyku byla hodnocena celkově jako velmi dobrá, v jednom případě jako ještě vyhovující.

Předměty estetického zaměření na prvním stupni

Výuka předmětů estetického zaměření probíhá v souladu se schváleným učebním plánem. Pro jednotlivé předměty jsou sestaveny tematické plány, jejichž cíle jsou adekvátní aktuálnímu složení tříd. Cíle jsou funkční, zpracovány se systematickou návazností a propojeností teorie s praxí. Záznamy v třídní knize potvrzují neformálnost zpracovaných plánů i realizaci záměrů ve vyučovacím procesu.

Všichni vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Hudební výchovu vyučují učitelé, výborní instrumentalisté. Výuka výtvarné a hudební výchovy probíhá v kmenových třídách, které jsou prostorné, účelně a vhodně uspořádané. Pro zkvalitnění výuky je k dispozici dostatečné množství pomůcek i funkční audioteknika. Ve vyučování byly vhodně využity. Psychohygienické zásady byly respektovány.

Ve sledované výuce výtvarné výchovy byly volené cíle přiměřené, pro žáky přitažlivé. Vhodně bylo využito literární dílo a hudba. V některých třídách vytvořili učitelé vhodný prostor pro tvořivý a osobitý projev žáků. V jedné vyučovací hodině byla žákům předvedena vyšší míra ukázek pracovního postupu v neprospěch výtvarného projevu jednotlivců.

Organizace dvouhodinových bloků výtvarné výchovy se ukázala jako optimální zejména ve vztahu k poskytnutí dostatečného časového prostoru ke zpracování nosného námětu. Žáci zvládají práce s různou výtvarnou technikou, mají velmi dobré pracovní návyky.

Ve výuce hudební výchovy byl kladen důraz na pěvecké činnosti, při nichž učitelé profesionálně využili dovednosti ve hře na kytaru a akordeon. Uplatněny byly písně lidové, valašské, ale i současné. Výběr písní byl pro žáky zajímavý. Jejich rytmické dovednosti byly rozvíjeny prostřednictvím hry na tělo, rytmických nástrojů a pohybových činností, vhodně byly zařazovány aktivizační prvky. Velmi dobré výsledky předvedli v oblasti rytmické a částečně pěvecké.

Ve všech sledovaných ročnících byl při výuce efektivně využit vyučovací čas. Nedostatky se projeví v oblasti metodiky nácviu písně, širší práce s písní, obsahové rozšířené, míře funkčnosti navozených dílčích činností a důsledném uplatňování a upevňování správných pěveckých návyků. Žáci neměli příležitost prokázat dovednosti v instrumentální hře na melodické nástroje.

Výuka předmětů estetického zaměření byla pozitivně laděna. Učitelé žáky povzbuzovali, posilovali jejich sebedůvěru a podle potřeby jim poskytovali radu a pomoc. Navozené praktické činnosti a aktivní zapojení žáků do vyučovacího procesu bylo dostačující motivací k zájmu o předmět. Práce s chybou nebyla ve výuce využita. Hodnocení žáků bylo průběžné i v závěru vyučovacích hodin.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla bezprostřední, přátelská, založena na vzájemné důvěře. Prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru byl vytvořen. Projevy nežádoucího chování

žáků se nevyskytly. Ve sledované výuce projevovali žáci velmi pozitivní vztah k hudební i výtvarné výchově, pracovali se zájmem s rozdílnou mírou tvořivosti, projevovali se odvážně a sebevědomě.

Organizace, formy a metody výuky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré. Motivace a hodnocení je na velmi dobré úrovni. Interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita výuky byla na prvním stupni celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Na druhém stupni byla sledována výuka ve dvou hodinách předmětů estetického zaměření. Sestavené tematické plány jsou podrobně rozpracovány, s adekvátně stanovenými výukovými cíli. Jejich realizace je zaznamenávána v třídní knize.

Obě vyučující jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Jejich erudovanost a délka odborné praxe pozitivně ovlivňují kvalitu výuky. Vyučovací hodiny výtvarné výchovy probíhají v kmenových třídách. Pro výuku hudební výchovy je využívána školní knihovna, jejichž prostředí je vhodné a splňuje estetické požadavky. Učební pomůcky byly ve výuce účelně využity.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Zadané úkoly byly splnitelné. Žákům byly poskytovány teoretické informace s následným praktickým procvičením. V jedné vyučovací hodině byl vytvořen vhodný prostor k rozvoji představivosti, pocitů, individuální seberealizace a smyslu pro kooperaci. Uplatněné formy a metody práce podpořily zájem žáků o navozená témata. Vyučovací čas byl v obou hodinách velmi efektivně využit.

Ve výuce byla využita vstupní i průběžná motivace. Byly zařazeny aktivizační prvky, využita audiotechnika a literární dílo. V hodině hudební výchovy byly motivačně využity dovednosti žáků ve hře na klasické nástroje. Podle potřeby byly žákům poskytovány rady, jejich výkony byly pozitivně a průběžně hodnoceny.

Mezi učiteli a žáky byla dohodnutá pravidla komunikace respektována. Vzájemné vztahy byly přátelské, založeny na důvěře. V obou vyučovacích hodinách byl vytvořen příznivý prostor pro diskusi. Nežádoucí projevy žáků se nevyskytly.

Výuku předmětů estetického zaměření vnímali žáci se zájmem. Předvedli velmi dobré dovednosti v oblasti pěvecké, vynikající dovednosti v práci s rytmem a schopnost aktivně vnímat klasickou hudbu. V obou vyučovacích hodinách byli žáci sebevědomí, do navozených činností se zapojovali bez zábran.

Plánování je hodnoceno jako velmi dobré. Podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Organizace formy a metody jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré. Motivace a hodnocení je na velmi dobré, až vynikající úrovni. Interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Sledovaná výuka hodin předmětů estetického zaměření na druhém stupni byla hodnocena jako velmi dobrá a vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětech estetického zaměření

Kvalita výuky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Prvouka

Zpracované tematické plány jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty. Plánované cíle jsou systematicky sestaveny, v praxi naplňovány. Výrazné je propojení teorie s praxí. Všichni vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost. Pro výuku jsou využívány kmenové třídy a podle potřeby knihovna, která je vybavena kvalitní audiovizuální technikou, videokazetami a literaturou. Škola má dostatek výukových pomůcek včetně pracovních sešitů, učitelé a žáci jsou ve vyučovacím procesu využíváni. Některé pomůcky si zhotovují učitelé individuálně, dle aktuální potřeby.

Z hlediska obsahu a množství přenesených informací bylo učivo pro žáky přiměřeně náročné. Interpretováno bylo věcně správně. Výukové cíle byly systematicky naplňovány. Teoretické informace doplňovali učitelé praktickými činnostmi, modelovými situacemi a obrazovými pomůckami vhodně podporujícími zapamatování učiva. Jedna vyučovací hodina byla z hlediska obsahu roztržena. Málo efektivní bylo využití audiovizuální techniky. Prostor pro samostatné i aktivní učení byl ve všech sledovaných vyučovacích hodinách vytvořen. V jedné třídě se projevilo ze strany učitele vyšší pracovní tempo a žákům byl dán malý prostor pro jejich sebevyjádření. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách chyběly podněty a prostor pro pohybovou relaxaci žáků. Ve vyučovacím procesu byla vhodně využita vstupní i průběžná motivace. Vědomosti žáků byly ověřovány slovně, formou navozených her i prostřednictvím samostatné práce v pracovních sešitech. Jejich výkony byly hodnoceny převážně pozitivně.

Učitelé rozvíjeli u žáků smysl pro spolupráci a vzájemnou toleranci. Komunikace a vzájemné vztahy byly přátelské a důvěrné. Pouze v jedné vyučovací hodině byla příznivá pracovní atmosféra narušena nepřiměřenou verbální komunikací učitele s žákem.

Při výuce se dokázali žáci na navozená témata velmi dobře soustředit. Byli aktivní, výuku obohacovali vlastními zkušenostmi a poznatky. Při opakování učiva projevili velmi dobré znalosti. S učitelem i mezi sebou navzájem ochotně spolupracovali.

Plánování je celkově hodnoceno jako velmi dobré. Motivace a hodnocení je celkově na velmi dobré úrovni. Organizace, formy a metody jsou celkově hodnoceny jako dobré. Podmínky výuky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré. Interakce a komunikace jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání v prvouce

Kvalita výuky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Vlastivěda

Týdenní časová dotace vyučovacímho předmětu je v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem. Učební osnovy mají učitelé zpracovány v tematických a časových plánech učiva pro jednotlivé ročníky. V časových plánech jsou účelně uvedeny také doplňující regionální témata, využití různých učebních textů a pomůcek. Pro sledované vyučovací hodiny měli učitelé připraven vhodný obrázkový materiál i doplňkové naučné texty, v jedné vyučovací hodině nebyly kromě mapy demonstrační pomůcky připraveny. Málo pozornosti věnovali někteří učitelé přípravě vhodného záznamu základních poznatků na tabuli.

Vlastivědu vyučují jednak plně odborně a pedagogicky způsobilí učitelé pro první stupeň, jednak učitelka s odbornou způsobilostí pro zeměpis na druhém stupni. Výuka vlastivědy probíhá v kmenových učebnách se standardním všeobecným vybavením. Potřebný obrazový materiál pro vlastivědná témata je trvale umístěn na magnetických tabulích a nástěnkách,

aktuálně je doplňován mapou České republiky. V jedné třídě nebyla v době inspekce k probíranému učivu kromě mapy žádná názorná pomůcka. Žáci mají k dispozici moderní učební texty, učitelé využívají i doplňkové texty z žákovské a učitelské knihovny. Vyučovací pomůcky pro vlastivědu jsou přehledně umístěny a pečlivě uloženy také v kabinetu prvního stupně. Způsob jejich uložení není pro operativní použití optimálně volen. Ve dvou vyučovacích hodinách byly účelně uplatněny psychohygienické zásady členění hodiny, zařazeny byly vhodné relaxační aktivity. V jedné vyučovací hodině nebylo tempo výuky a struktura hodiny přiměřené věku žáků.

Vzdělávací cíle byly jasně stanoveny. Učivo bylo ve dvou hodinách probíráno systematicky, srozumitelně, pro žáky zajímavě a přitažlivě. Funkčně byl v jedné vyučovací hodině zařazen jednoduchý text na opakování učiva s jednoznačně kladenými otázkami a úkoly. Vhodně byly využity obrazové publikace a doplňkový umělecký text. Nové poznatky byly dobře procvičovány a v závěru výuky shrnuty. Ve dvou vyučovacích hodinách byli žáci vedeni k vlastnímu objevování a vyvozování dějinných a zeměpisných zákonitostí a souvislostí. V jedné vyučovací hodině měli žáci méně prostoru pro vyjádření svých dřívějších zkušeností a poznatků. Vyučovací hodina se zeměpisným zaměřením nebyla optimálně členěna, rozvržení opakování a výkladu nového učiva neposkytlo dostatek prostoru pro řádné procvičení látky. Pro podporu výuky nebyl využit obrazový materiál ani jednoduchý záznam na tabuli.

Jako určující motivační prvek volili dva vyučující zajímavé vyprávění. Nové informace přiřazovali k již osvojeným poznatkům a vědomostem žáků. V jedné vyučovací hodině nebyla vstupní a průběžná motivace učiva zařazena.

Interakce mezi učiteli a žáky ve dvou sledovaných hodinách podporovala proces učení. Žáci se zájmem sledovali vyprávění učitelů a dobře prezentovali své vlastní vědomosti. Verbální projev učitelů byl ve dvou případech věcně i jazykově správný, v jednom případě jazykově nepřehledný a žáky málo oslovující.

Plánování a příprava sledovaného vyučování vlastivědy a personální podmínky byly v průměru hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, formy a metody vzdělávání, úroveň motivace a hodnocení a interakce a komunikace byly v průměru hodnoceny jako dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání ve vlastivědě

Kvalita sledované výuky vlastivědy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá až dobrá, v jednom případě jako vyhovující.

Matematika

Výuka matematiky byla sledována ve vybraných třídách od čtvrtého do osmého ročníku. Časová dotace předmětu je v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Předmět je v týdenním plánu dotován ve třetím a čtvrtém ročníku pěti hodinami, v šestém až osmém ročníku čtyřmi vyučovacími hodinami. Žádná třída není dělena na skupiny. V tomto školním roce nebyl pro žáky zaveden žádný obsahově shodný volitelný ani nepovinný předmět. Žáci devátých ročníků mají možnost navštěvovat v odpoledních hodinách kroužek cvičení z matematiky. Zařazení hodin matematiky v rozvrhu hodin plně odpovídá didaktickým i psychohygienickým zásadám.

Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva, ve kterých jsou na druhém stupni po projednání v předmětové komisi a po schválení ředitelem školy prováděny v případě potřeby časové úpravy v souladu s daným učebním dokumentem. Tyto úpravy zajišťují kontinuitu výuky matematiky mezi jednotlivými ročníky, zamezují riziku časového nezvládnutí učebních osnov v

daných ročnících i případné obsahové duplicitě učiva. Někteří vyučující mají vhodně do plánu zařazen i systém trvalého opakování. Personální zabezpečení výuky sledovaného předmětu je zajištěno učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Vlastní odbornou učebnu pro výuku matematiky škola nemá, žáci jsou vyučováni v kmenových třídách. Třídy jsou světlé, dostatečně prostorné, vybavenost školním žakovským nábytkem je dobrá, odpovídá běžnému standardu. Jejich prostředí a estetická úroveň je velmi podnětná.

Vybavenost školy učebnicemi a učebními texty do matematiky má velmi dobrou úroveň. Pro výuku jsou promyšleně nakupovány ucelené řady učebnic, jejich výběr byl proveden po vzájemné dohodě v předmětové komisi matematiky. Vybavenost učebními pomůckami má běžnou úroveň. Kabinet matematiky je vybaven soubory modelů těles, karet pro opakování a procvičování učiva, tabulovým nářadím a dalšími základními pomůckami. Ve sledovaných hodinách byly pomůcky využity ojediněle. Pouze v jednom případě byl při vyvozování nového učiva využit zpětný projektor.

Sledovaná výuka byla ve většině připravená, probírané učivo, jeho náročnost a množství byly přiměřené schopnostem žáků. Ve všech vyučovacích hodinách převládala frontální metoda práce s celou třídou. Kromě jedné hodiny zařadili učitelé ve všech ostatních jako výukový cíl opakování a procvičování již probraného učiva. V jednom případě bylo téma opakování zvoleno nahodile, bez návaznosti na předcházející učivo. Obsah učiva nebyl v souladu s učebními osnovami, takže žáci nemohli aplikovat nové teoretické poznatky při řešení konkrétních úloh, pochopit a upevnit si potřebné matematické souvislosti. Komunikace učitele s žáky nebyla v této hodině vždy matematicky přesná.

V úvodu většiny vyučovacích hodin byly zadávány zajímavé problémové úlohy rozvíjející představivost a tvořivost žáků. Při výuce nového učiva bylo žákům objasněno jaký význam má pro řešení úloh v následných navazujících tématech i v praktickém využití. Výklad byl srozumitelný, názorný. V hodinách zaměřených na opakování se činnosti často střídaly, ve všech hodinách byla zařazena samostatná práce s učebnicí. Rychlé pracovní tempo v některých hodinách neumožnilo všem žákům zapojit se aktivně do procesu učení. V těchto hodinách bylo menší zaujetí žáků pro prováděné činnosti způsobeno i nedostatečnou motivací učiva a řešením stále se opakujících podobných úloh. Ve všech třídách byly žákům zadány krátké písemné prověrky znalostí. Zkoušení a opakování navazovalo na probrané učivo, žáci byli průběžně hodnoceni. Vyučovací čas byl využit efektivně, výuka probíhala v příznivé pracovní pohodě. Ve sledovaných hodinách matematiky na prvním stupni byla vhodně zařazena relaxační chvilka. Pouze částečně byla poskytována individuální péče žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, diferencované úlohy nebyly těmto žákům zadávány.

Ve škole pracuje předmětová komise matematiky, jejími členy jsou obě vyučující tohoto předmětu a vyučující fyziky. Komise řeší operativně problémy vzniklé v průběhu školního roku. Čtvrtletní písemné práce jsou zadávány, k jejich vyhodnocení slouží propracovaný bodový systém. Výsledky žáků jsou po podrobné analýze předkládány řediteli školy, vždy jsou přijímána opatření k nápravě.

Plánování a příprava výuky matematiky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré, podmínky pro výuku jako velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky jako velmi dobré až ještě vyhovující. Motivace a hodnocení jako velmi dobré a dobré, interakce a komunikace jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice

Kvalita vzdělávání v předmětu matematika byla celkově hodnocena jako velmi dobrá a dobrá.

Tělesná výchova

Ve všech sledovaných ročnících je tělesná výchova vyučována dvě hodiny týdně. Mimo tyto hodiny je v sedmém ročníku vyučován volitelný předmět sportovní výchova s dvouhodinovou týdenní dotací a v pátém a šestém ročníku je nad rámec povinné výuky zařazen do rozvrhu hodin nepovinný předmět sportovní hry. Personální podmínky výuky jsou výborné, všechny sledované hodiny byly vyučovány učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Vybavenost školy pro výuku tohoto předmětu je vynikající. Od roku 1993 má škola vlastní moderní sportovní halu s umělým povrchem, posilovnu a nové sportovní hřiště u školy. Nově je v areálu tělocvičny vybudováno i kompletní sociální zázemí. U tělocvičny je také kabinet pro vyučující, který v současnosti slouží i pro skladování míčů a dalších pomůcek pro výuku zejména lehké atletiky. Některé okruhy osnov tělesné výchovy jsou také vyučovány na nedalekém travnatém fotbalovém hřišti místní sportovní jednoty.

Ve sledované výuce byl žákům při úvodním nástupu vždy jasně stanoven obsah i cíl hodiny. Organizace výuky byla velmi dobře propracovaná, vybrané činnosti žáky zaujaly, vhodným rozdělením do družstev byl velmi efektivně využit čas. Cílem většiny vyučovacích hodin bylo zvyšování fyzické zdatnosti prostřednictvím vhodně zvolených kondičních cvičení s využitím laviček, žíněnek i žebřin a procvičování jednotlivých pohybových dovedností z bloku sportovní gymnastiky (přeskok, akrobacie, hrazda). V každé hodině byla krátce v závěru zařazena vybraná sportovní hra (košíková, vybíjená, ragby).

Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly, vyučující často vlastním vzorovým předvedením prováděných cviků žáky motivovali k požadovaným výkonům. Velmi dobře byl metodicky připraven a časově zvládnut i dvouhodinový blok výuky tělesné výchovy. Průběžným kladným hodnocením a povzbuzováním byl u žáků pěstován pozitivní vztah ke všem prováděným činnostem. Žáci výborně spolupracovali, byli ukázněni a respektovali dohodnutá pravidla chování. Při samostatném cvičení žáků ve družstvech byla vždy zajištěna pomoc a záchrana.

Do výuky všech ročníků jsou zařazeny i tematické celky učiva, které vyžadují zvláštní podmínky (žáci školy se účastní plavání, bruslení, pravidelně lyžařského výcviku a pobytu v přírodě).

V rámci okresu se škola zúčastňuje všech pořádaných soutěží (mimo házené a přespolního běhu) s dlouhodobě velmi dobrými výsledky, výborné umístění získali žáci v lehké atletice v rámci regionu.

Ve škole pracuje předmětová komise tělesné výchovy. Všichni její členové se podílejí při přípravě žáků na sportovní soutěže v rámci okresu i regionu, zúčastňují se metodických seminářů případně dalších vzdělávacích sportovních akcí. Škola připravuje pro žáky i vlastní sportovní soutěže.

Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako velmi dobré. Podmínky výuky jako vynikající, organizace, formy a metody výuky jako velmi dobré a vynikající. Interakce a komunikace jako velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání v tělesné výchově

Kvalita vzdělávání v tělesné výchově byla hodnocena jako vynikající a velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Ve sledovaných předmětech byla kvalita vzdělávání hodnocena celkově jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plán výchovně vzdělávací činnosti vychází z koncepčních záměrů školy.

Koncepční záměr školy je dlouhodobý, podrobně je rozpracován na léta 1997 až 2003. Zahrnuje rovnoměrně oblast pedagogickou, oblast mimoškolní činnosti, úsek materiálně technického vybavení a zařízení školy a spolupráci s rodiči a dalšími partnery. Cíle jsou reálné, jsou stanoveny s ohledem na podmínky a prostředí, ve kterém se škola nachází (třináctitřídní vesnická škola, velmi dobře vybavená). V koncepci jsou rovněž stanoveny i metody a prostředky k dosažení zvolených cílů. Některé stanovené úkoly jsou již splněny, některé mají dlouhodobou platnost. Prioritou je zachování odbornosti výuky a všestranný rozvoj osobnosti žáka.

Roční plán práce školy je zpracován na základě celkové analýzy předcházejícího školního roku 1998/99. Hlavní úkoly jsou zaměřeny na funkční plánování výuky v jednotlivých ročnících i předmětech, na další zkvalitňování úrovně výchovně vzdělávací práce na škole, (především na modernizaci vyučovacího procesu s lepším využitím moderních pomůcek) a na práci s talentovanými žáky. Prioritou v oblasti materiálně technického vybavení školy bylo vybudování a zařízení moderní učebny pro přírodovědné předměty a postupná modernizace dalších tříd. Podněty ke stanovení hlavních úkolů předávají řediteli školy kromě jeho zástupce také předsedové metodických orgánů. Úkoly a jejich realizace jsou podrobně rozpracovány v měsíčních plánech s konkrétním stanovením zodpovědnosti za jejich splnění.

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních programů. Zvýšená pozornost je věnována výuce cizích jazyků, rozvoji sportovních aktivit, zajištění kulturního vyžití žáků výběrem vhodných vzdělávacích i kulturních akcí a péči o žáky se speciálními výukovými potřebami. Na základě podmínek školy i zájmů žáků je skladba povinných předmětů doplněna o volitelné předměty (elektrotechnika, technické činnosti, vaření a šití, práce s technickým materiálem, sportovní výchovu) a nepovinné předměty (pohybové hry, náboženství).

Nabídka vzdělávacích aktivit v rámci volitelných i nepovinných předmětů je dostatečně široká a dává žákům prostor k rozvíjení jejich zájmů, dovedností a znalostí.

Plánování bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura řízení školy je stanovena v základních školních dokumentech, především v organizačním řádu a vnitřním řádu školy. Tyto dokumenty řeší kompetence jednotlivých pracovníků rozšířeného vedení školy (ředitel, zástupce ředitele, ekonom, školník, výchovný poradce, vedoucí školní jídelny), práva a povinnosti pracovníků, jejich pracovní náplně i způsob přenosu informací.

Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada, metodické orgány, aktiv třídních učitelů, výchovný poradce a sdružení rodičů a přátel školy. Jednání pedagogické rady jsou dopředu promyšleně plánována a jednání jsou pečlivě a systémově dokumentována. Metodické orgány

spolupracují při stanovení hlavních úkolů ve školním roce a zabývají se metodickou problematikou jednotlivých odborností. O jejich činnosti jsou vedeny funkční záznamy. Aktivit třídních učitelů koordinuje výchovně vzdělávací působení učitelů především na druhém stupni. Z rodičovské veřejnosti dostává ředitel náměty a požadavky pro práci školy.

Operativní záležitosti jsou řešeny na poradách vedení školy a na pracovních poradách. Ty lze vzhledem k počtu pracovníků svolat ve velmi krátké době o přestávce, nebo v odpolední době. Závažné informace pro učitele jsou zpracovávány vedením školy písemně a jsou vyvěšovány na nástěnkách ve sborovně. Pro dobrou informovanost učitelů i žáků slouží také školní rozhlas.

Rodiče jsou informováni o výsledcích výchovně vzdělávací činnosti školy na plenárních shromážděních a na třídních schůzkách.

Povinná dokumentace školy je vedena ve struktuře dané platnou zákonnou normou. Dokumentace, již vede ředitel školy i dokumentace zpracovávaná učiteli, má velmi dobrou administrativní úroveň. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v rozsahu dle platné právní normy. Poskytuje dostatek informací, obsahuje analytické údaje a může být východiskem pro plánování v následujícím školním roce.

Organizace vyučovacího dne a sestavený rozvrh hodin jsou v souladu s obecně platnými právními předpisy ve školství.

Při řešení všech otázek týkajících se činnosti školy ředitel úzce spolupracuje s obecním úřadem. Místní učitelé se aktivně angažují v místních spolcích a sdruženích. Svou činnost škola prezentuje v místním i regionálním tisku a v místním rozhlasu. K informovanosti občanů slouží také vývěska před školou. V obci škola pořádá tradičně různá veřejná kulturní vystoupení, akademie a výstavy. Školu velmi dobře reprezentují i folklórní kroužky a sportovní družstva i jednotlivci. Žáci školy jsou úspěšní i ve vyšších kolech školních olympiád.

Škola je v rámci projektu „Comenius“ zapojena do projektu, na kterém v rámci podpory EU spolupracuje dalších pět škol z Finska, Norska, Belgie, Skotska a Walesu. Tento projekt byl uznán národní agenturou „Sokrates“ v Praze a získal tříletou finanční podporu. Zástupci všech zúčastněných škol se sešli v ZŠ Valašská Bystřice, aby dohodli rozsah spolupráce v tomto školním roce.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy má účinně propracován a zaveden hodnotící systém, včetně efektivního vedení a motivování pracovníků. Práce učitelů je hodnocena dvakrát ročně, s rozborů základní hospitační činnosti. O výsledcích je veden dlouhodobý přehled. Jednotlivé tematické úkoly, které jsou zpracovány na období jednoho roku, mají po vzájemné dohodě vedení a učitelů stanovenou náplň činnosti a bodové ohodnocení. Kvalita plnění tematických úkolů a výsledky z hospitační činnosti jsou hlavními kritérii pro osobní ohodnocení učitelů, které je prokazatelně diferencováno. Podklady pro udělování odměn a osobních příplatků obsahují přehled prací vykázaných v rámci pracovní náplně, prací které lze vykázat k proplacení, lze vykázat formou odměny a které jsou zahrnuty do osobních příplatků. V oblasti dalšího vzdělávání učitelů stanoví ředitel vždy pro daný školní rok priority, které budou plně finančně hrazeny. Pro letošní školní rok jsou to kurzy výpočetní techniky, cizích jazyků, experimentální výtvarné techniky a kurz rozšiřujícího pojetí osnov tělesné výchovy. Na dalších vzdělávacích akcích, které jsou zveřejňovány na vývěsce, se z části finančně podílí učitelé. Zájem o vzdělávací kurzy je rozdílný, často v závislosti na vztahu k danému předmětu. Přehled o dalším vzdělávání a

účelovém čerpání finančních prostředků má ředitel pečlivě a přehledně zaveden.

Vedení školy vytváří vynikající podmínky pro využívání schopností jednotlivých pracovníků a jejich dobrých nápadů i v době mimo vyučování, což potvrzuje aktivní činnost a úspěšnost 21 kroužků na škole.

Vedení školy každoročně umožňuje pedagogickou praxi třem absolventům pedagogických fakult, což je již zavedenou tradicí.

Ředitel uplatňuje na škole demokratický styl řízení. Vytváří výborné podmínky pro práci učitelů i provozních pracovníků, s vysokými nároky na kvalitu jejich práce. Klima školy je vynikající.

Vedení a motivace pracovníků byly hodnoceny jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má vytvořen velmi účinný systém kontroly práce všech zaměstnanců školy i studijních výsledků žáků. Pro hodnocení výsledků výuky jednotlivých učitelů využívají ředitel i jeho zástupkyně zejména hospitací, výsledků písemných prověrek (vstupních, pololetních a závěrečných), výsledků srovnávacích republikových testů Kalibro, trvale sledují grafickou i písemnou úroveň žákovských prací, průběžně vyhodnocují úroveň vedení dokumentace třídními učiteli. Další potřebné údaje získávají i od předsedů metodických orgánů, z rozborů známek z přijímacího řízení na střední školy i z informací o průběhu studia žáků na těchto školách.

Ředitelem školy je prováděna i pravidelná kontrola hospodaření a provozu školy a kontrola práce výchovného poradce. Zástupkyně ředitele kontroluje a vyhodnocuje výchovně vzdělávací proces na prvním stupni. Plán kontrolní činnosti postihuje všechny oblasti činnosti školy, ředitel školy i jeho zástupkyně mají konkrétně stanoven předmět a rozsah kontroly, tak, aby zjištěné skutečnosti byly dostatečně průkazné pro následnou analýzu. Plán hospitací je zpracován velmi podrobně (jmenovitě pro jednotlivé učitele) a je takto realizován. Záznamy z provedených hospitací včetně rozboru hodin a doporučení byly předloženy. Četnost hospitací je optimální. Závěry zjištěné při této kontrolní činnosti jsou s vyučujícími vždy osobně projednávány okamžitě, obecnější závěry pololetně na společných pedagogických poradách.

V závěru školního roku zpracovává ředitel školy velmi podrobný a obsažný dokument, ve kterém hodnotí a analyzuje výsledky výchovně vzdělávací práce za daný školní rok (výsledky žáků jsou pro srovnání sledovány již od školního roku 1993/94). Dokument obsahuje dále veškeré potřebné rozborů z oblasti kontrolní činnosti, vyhodnocuje dosažené výsledky v hodinách výchovného zaměření, shrnuje úspěchy v soutěžích a olympiádách. Takto vzorově provedená podrobná analýza výsledků práce školy umožňuje řediteli kvalitně a objektivně zhodnotit činnost školy za daný školní rok a také stanovit nejdůležitější úkoly a priority pro školní rok následující.

Kontrolní systém byl hodnocen jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení byla hodnocena jako velmi dobrá, v některých sledovaných oblastech jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- a) Třída žáků prvního ročníku byla ke dni inspekce naplněna do počtu 31 žáků. Ředitel nevyužil možnosti dělit takto početnou třídu na skupiny. Vzhledem k složení žáků je práce s takto početnou třídou pro učitele velmi obtížná a výuka vzhledem k žákům méně efektivní.
- b) V pátém ročníku je uplatňován systém polooborného vyučování se střídáním učitelů druhého stupně.
- c) Ve školním roce 1999/2000 vykazuje škola k 30. 9. 1999 deset individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tři z nich mají vadu řeči, jeden žák je tělesně postižen, šest je žáků s vývojovými poruchami učení a chování. Zvýšené finanční prostředky škola požaduje pro devět žáků. K žákům s vývojovými poruchami učení a chování (dále jen VPU) jsou k dispozici odborné posudky, zpracované pedagogicko-psychologickou poradnou. Tyto dokumenty obsahují všechny potřebné náležitosti dle platného metodického pokynu k integraci zdravotně postižených žáků. Pro žáky s vývojovými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, jejich osobní dokumentace obsahuje i hodnocení plánovaných záměrů v minulém školním roce. Škola zajišťuje ambulantní nápravnou péči u žáků s VPU, kterou provádí speciální pedagožka v rámci odpoledního kroužku. Odbornou péči o žáky s vadami řeči zajišťuje klinický logoped resortu zdravotnictví.
- d) Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou s vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu využívány efektivně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol
- Rozvrh hodin na školní rok 1999/2000
- Tematické plány učiva ve sledovaných předmětech
- Koncepce školy na rok 1997-2003
- Plán práce školy na školní rok 1999/2000
- Plán kontrolní činnosti
- Výroční zpráva o činnosti školy za rok 1999
- Hodnocení výchovně vzdělávací práce školy za rok 1998/99
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy
- Záznamy volitelných a nepovinných předmětů
- Zápisy z jednání předmětových komisí
- Organizační řád
- Vnitřní řád školy
- Zápisy z jednání pedagogické rady
- Zápisy z provozních porad
- Zápisy z porad vedení
- Hlavní úkoly metodických orgánů

- Seznam integrovaných zdravotně postižených žáků (dále jen ZPŽ)
- Osobní dokumentace ZPŽ
- Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 1999
- Žákovské knížky, sešity náhodně vybraných žáků

ZÁVĚR

Pozitiva:

- ředitel školy má vzorově zpracován systém kontroly, výsledky kontrol jsou analyzovány a efektivně využívány
- pro plánování i hodnocení výchovně vzdělávací činnosti školy jsou vhodně využívány i předmětové komise
- složení pedagogického sboru je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti i z hlediska věkové struktury velmi dobré
- organizační struktura zařízení a systematický přístup ředitele k řízení školy umožňují využívat podnětů pracovníků a operativně reagovat na jejich připomínky
- škola se velmi dobře prezentuje svými aktivitami nejen v blízkém regionu, ale také prostřednictvím mezinárodního projektu v rámci zemí Evropské unie
- pro žáky s vývojovou poruchou učení zajišťuje škola odbornou nápravu jejich potíží na velmi dobré úrovni
- škola má velmi dobré podmínky pro výuku předmětů estetického zaměření i pro výuku tělesné výchovy, úroveň a výsledky výuky v těchto předmětech jsou velmi dobré
- vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro práci učitelů, výrazná je angažovanost učitelů v oblasti školních aktivit

Negativa:

- organizace výuky pátého ročníku v současné podobě neumožňuje zcela naplnit poslání prvního stupně jako uceleného základu primárního vzdělávání
- výuka žáků prvního ročníku je vzhledem k počtu žáků ve třídě méně efektivní
- v některých sledovaných vyučovacích hodinách nebyla uplatněna funkční vstupní a průběžná motivace
- v některých sledovaných vyučovacích hodinách učitelé podcenili význam velkého demonstračního názoru pro podporu učení žáků
- v některých učebnách není dostatek prostoru pro pohybovou relaxaci žáků při výuce

Doporučení:

- V početném prvním ročníku dělit hodiny matematiky a jazyka českého na skupiny alespoň jednu hodinu týdně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Š. Mikulenková v.r.
Členové týmu	Mgr. Jarmila Jajtnerová	J.jajtnerová v.r.
	Anna Jurková	A. Jurková v.r.

Ve Vsetíně dne 14. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. prosince 1999

Razítko

Jaromír Konečný

J. Konečný v.r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň

Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad :ŠÚ Vsetín	30.12.1999	185/99
Zřizovatel: Obec Valašská Bystřice	30.12.1999	186/99
Rada školy	Není zřízena	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
30.12.1999		Bez připomínek