



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIH-185/11-H**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kostelec nad Orlicí, Komenského 873</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Komenského 873, 517 41 Kostelec nad Orlicí</b>
<b>IČ:</b>	<b>60 884 690</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 012 573</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Yvonou Bůžkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Komenského 873, 517 41 Kostelec nad Orlicí Havlíčková 156, 517 41 Kostelec nad Orlicí</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>21. – 24. února 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba s názvem Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kostelec nad Orlicí, Komenského 873 vykonává činnost vyšší odborné školy (kapacita 90 studentů), střední školy (kapacita 492 žáků), domova mládeže (kapacita 231 lůžek) a školní jídelny (kapacita 625 stravovaných). V současné podobě vznikla k 1. 1. 2004 na základě usnesení zasedání Zastupitelstva Královéhradeckého kraje ze dne 11. 6. 2003. Je nástupnickou organizací subjektů Centra odborné přípravy chladicí a klimatizační techniky, Kostelec nad Orlicí, Havlíčkova 156 a Vyšší odborné školy a Střední zemědělské školy, Kostelec nad Orlicí, Komenského 873. Poslední úprava zápisu do rejstříku škol a školských zařízení byla provedena ke dni 13. 1. 2011 s účinností od 1. 9. 2011.

Ve školním roce 2010/2011 jsou ve střední a vyšší odborné škole (dále jen škole) realizovány tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia
41-41-M/001	Agropodnikání	4 r. 0 m.	denní	MZ
41-41-M/01*	Agropodnikání	4 r. 0 m.	denní	MZ
16-01-M/004	Ekologie a ochrana Krajiny	4 r. 0 m.	denní	MZ
16-01-M/01*	Ekologie a životní prostředí	4 r. 0 m.	denní	MZ
78-42-M/006	Přírodovědné lyceum	4 r. 0 m.	denní	MZ
78-42-M/05*	Přírodovědné lyceum	4 r. 0 m.	denní	MZ
64-41-L/524	Podnikání (nástavba)	2 r. 0 m.	denní	MZ
26-52-H/004	Mechanik elektrotechnických zařízení	3 r. 0 m.	denní	ZZ
26-52-H/01*	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	3 r. 0 m.	denní	ZZ
41-31-N/009	Šlechtitelství	3 r. 0 m.	denní	A

MZ – maturitní zkouška, ZZ – závěrečná zkouška; A - absolutorium

\* - v oborech vzdělání se vyučuje podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP)

Obor vzdělání Přírodovědné lyceum byl rozhodnutím Rady Královéhradeckého kraje zařazen mezi obory dobíhající, od školního roku 2011/2012 již nebude uchazečům nabízen. V oboru Podnikání byl snížen nejvyšší povolený počet žáků na 34.

Ke dni inspekce se ve střední škole vzdělávalo v osmnácti třídách 365 žáků a ve vyšší odborné škole v jedné třídě 7 studentů. Evidováni jsou dva cizinci.

Poslední inspekce komplexního charakteru se uskutečnila v roce 2002, dílčí zjištění se zaměřením na ICT bylo provedeno v roce 2007.

Ve školním roce 2010/2011 pracuje ve škole 39 učitelů včetně členů vedení školy (sedm nemá odbornou kvalifikaci, dva z nich si vzdělání doplňují). Cizí jazyky vyučuje sedm vyučujících, z nichž odbornou kvalifikaci mají tři.

Škola disponuje několika budovami různého stáří a různého technického stavu. Hlavní školní areál, ve kterém sídlí ředitelství školy, tvoří komplex původní budovy a rozsáhlé přístavby. V ní se nachází kmenové a odborné učebny, velká tělocvična s příslušným sociálním zařízením, školní jídelna, prostorná hala pro zemědělskou techniku a audiovizuální technikou vybavená společenská místnost. Ta je využívána pro společná setkání pracovníků školy a v rámci doplňkové činnosti ji škola pronajímá k pořádání různých vzdělávacích akcí. Výzdobu chodeb i učeben tvoří přirozená zeleň, nástěnky s fotodokumentací ze školních akcí, nástěnné obrazy, prosklené skříně se vzácnými sbírkami různých živočichů. Výuka odborných předmětů probíhá v laboratořích (biologie, chemie a živočišné výroby) a v odborných učebnách (výpočetní techniky, cizích jazyků a rostlinné výroby). Školní areál doplňují dva domovy mládeže, dobře udržované školní pozemky s botanickou zahradou, skleníkem, kynologickým cvičištem, budovaným vodním biotopem a garážemi zemědělské techniky. Odloučené pracoviště bývalého Centra odborné přípravy chladicí a klimatizační techniky (v Havlíčkově ulici) je tvořeno budovou bývalé školní jídelny, budovou školy s tělocvičnou, dílnami a dalším domovem mládeže, který je vzhledem k malému počtu žáků pronajímán v rámci doplňkové činnosti školy.

Za poslední tři roky došlo k významným změnám v materiálně-technickém zázemí školy. Řada oprav byla provedena ve středisku bývalé zemědělské školy (např. rekonstrukce kuchyně a jídelny, plynofikace, kanalizace, zateplení a nová krytina střechy, oprava trafostanice, úprava botanické zahrady pod názvem „Revitalizace výsadby vodního biotopu a podpora výukového programu EVVO“). Dále byla vytvořena odpočinková zóna pro žáky, vyměněny lavice a židle ve třídách, zakoupeny nové notebooky a dataprojektory. V současné

době jsou budovány nové šatny. Na odloučeném pracovišti byla rekonstruována první dílna pro výuku chladicí a klimatizační techniky, vybudována nová učebna ICT, vyměněna okna na východní straně budovy školy.

Škola poskytuje prostory pro konání odborných seminářů z oblasti zemědělství a z oblasti chladicí a klimatizační techniky, kterých se zúčastňují i žáci školy. Spolupracuje při pořádání charitativních, sportovních, kynologických a environmentálních akcí. Pro své žáky organizuje exkurze, poznávací zájezdy a návštěvy filmových a divadelních představení. V rámci květnových oslav 115. výročí založení školy byl v roce 2010 uspořádán Den se psy (ukázky výcviku školních psů, služebních psů Městské policie, ukázky agility, psích spřežení a pasteveckých prací). V září byl uspořádán Den otevřených dveří (výstava o historii školy, výstava zemědělské techniky aj.).

Žáci školy mají možnost si doplnit vzdělání v několika kurzech (v pájecím, v práci s motorovou pilou, s fluorovanými plyny). Školu reprezentují v řadě školních i okresních soutěží především přírodovědného a technického zaměření. Výborných výsledků dosahují i v odborných soutěžích. Úspěšně se účastní i sportovních akcí ve florbalu, volejbalu a lyžování.

Škola je zapojena jako partner do několika projektů. V rámci projektu „Rozvoj lidských zdrojů v aplikovaném zemědělském výzkumu“ spolupracuje s VÚCHS Rapotín v oblasti odborných přednášek a zahraničních odborných exkurzí. Projekt „Volba povolání“ je využíván při pořádání odborných exkurzí technického zaměření. Projekt „Deset lekcí techniky“ je zaměřen na propagaci realizovaných učebních oborů v základních školách. V září a říjnu 2009 se uskutečnil mezinárodní výměnný program se Střední zemědělskou školou Lycée Agricole et Viticole Crézancy, který pokračoval v letních měsících výměnnou praxí.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

### Rovný přístup ke vzdělávání

Škola identifikuje a eviduje ve školní matrice speciální vzdělávací potřeby žáků, jež jsou zohledňovány v průběhu vzdělávání individuálním přístupem vyučujících. Individuální vzdělávací plán mají čtyři žáci. Podmínky přijímacího řízení jsou žákům a jejich rodičům známy z webových stránek školy aktualizovaných v lednu 2011 a rovněž jsou zveřejňovány při příležitosti Dnů otevřených dveří. Rovný přístup vůči žákům je zajišťován i při ukončování studia maturitní zkouškou, jejíž obsah a organizace se řídí předepsanou legislativou. V ŠVP jednotlivých oborů vzdělání jsou stanoveny maturitní předměty společné i profilové části zkoušky. Výběr studijních oborů i profilových předmětů odpovídá zájmu žáků.

Preventivní strategie školy je zaměřena na rizika vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů, zvláště šikany. Četné přednášky a besedy, organizované školou, řeší problémy adaptace žáků na nové prostředí, eliminaci sociálně patologických jevů a zneužívání návykových látek. Minimální preventivní program školy je realizován především informační kampaní. Výchovná poradkyně školy vykonává poradenské služby v oblasti profesní orientace žáků, pomáhá jim v problémových situacích. Na okraji zájmu výchovného poradenství zůstává práce s neprospívajícími žáky, prevence této školní neúspěšnosti a péče o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Písemné záznamy jsou vedeny pro oblast kariérního poradenství.

Žáci školy byli prokazatelně seznámeni prostřednictvím školního řádu s bezpečností a ochranou zdraví během vzdělávání i s podmínkami bezpečnosti na akcích školy přímo souvisejících se vzděláváním. Odborné kompetence předepsané rámcovým vzdělávacím

programem (dále RVP) se prostřednictvím ŠVP promítají do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů. Míra úrazovosti je nízká, v minulém školním roce byla jen 4 %. Škola vede evidenci úrazů včetně vyhotovení a zaslání záznamů o úrazech stanoveným orgánům a institucím, současně plní i odpovědnost za úrazy žáků. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti.

### Vzdělávací programy

Vzdělávací nabídka školy je realizována v souladu s obory vzdělání, které jsou uvedeny v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku. Ve školním roce 2010/2011 probíhá výuka podle ŠVP ve čtyřech oborech vzdělání (viz aktuální stav školy). Výchovný proces v domově mládeže se uskutečňuje podle vlastního ŠVP. Vypracované ŠVP obsahují veškeré stanovené formální náležitosti. Po operativně provedené úpravě jsou stávající ŠVP v plném souladu s příslušnými RVP. ŠVP studijního oboru 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik je rozpracován a bude dokončen v případě, že se podaří v přijímacím řízení pro školní rok 2011/2012 přijmout dostatečný počet žáků. V letošním školním roce bude dokončen ŠVP pro obor Podnikání.

### Průběh a výsledky vzdělávání

Průběh vzdělávání byl monitorován ve všech oborech vzdělání, a to především v ročnících, kde je realizován ŠVP.

### Všeobecně vzdělávací předměty

Tradiční frontální výuka s využitím dialogické metody byla hlavním znakem všech sledovaných hodin českého jazyka, dějepisu, občanské nauky. Úvod byl věnován společnému nebo individuálnímu opakování předchozího učiva. Následovaly rekapitulace poznatků z minulé hodiny, aktuality, výklad učitelů, společná práce s textem. Hodiny byly účelně řízeny, ve většině z nich byl efektivně propojován řízený rozhovor s problémovými otázkami i diskusními prvky. Učitelé věnovali náležitou pozornost fixaci učiva a snažili se v průběhu výuky zapojit většinu žáků. Pro vyjádření vlastních názorů žáků i následnou diskusi poskytovali v hodinách dostatek prostoru. Didaktická technika byla využita ve všech sledovaných hodinách. Čtenářská gramotnost je oblast, která je vedením školy podporována.

Značná pozornost je věnována také přírodovědné oblasti vzdělávání. Tato skutečnost se pozitivně odráží i ve zvýšené hodinové dotaci. Praktická cvičení jsou pravidelnou součástí většiny přírodovědných předmětů, čímž je vhodně posílen jejich experimentální základ. V průběhu vyučování většina žáků prokazovala, že míra osvojení požadovaných kompetencí je u nich na standardní úrovni. V rámci zadaných úkolů ne vždy dovedli samostatně organizovat svoji činnost a nacházet vhodné postupy řešení. Nižší podpora rozvoje požadovaných klíčových kompetencí žáků byla pozorována v těch hodinách, kde převažovalo předkládání hotových poznatků. Pro zefektivnění výuky byla účelně využívána moderní didaktická technika. Dílčí rezervy byly pozorovány v části souhrnného hodnocení práce žáků v hodinách.

Výuka matematiky byla vedena se snahou, aby žáci porozuměli matematickým postupům a pojmům. Žáci maturitních oborů většinou dovedli samostatně řešit zadané úkoly a vyvozovat odpovídající závěry. Celkově však byly prokazované znalosti a dovednosti žáků na standardní úrovni. Průběžně prováděné hodnocení dílčích výkonů žáků mělo jak motivační, tak i diagnostický charakter. Méně výrazné bylo vedení žáků ke schopnosti sebereflexe a sebehodnocení.

V oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce škola realizuje povinnou výuku anglického a německého jazyka. V oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou se vyučuje jednomu

cizímu jazyku (tři hodiny týdně), v posledních dvou ročnících je výuka posílena jednou disponibilní hodinou týdně věnovanou konverzaci. V oboru vzdělání Přírodovědné lyceum se vyučuje dvěma jazykům. V oborech zakončených závěrečnou zkouškou se vyučuje cizímu jazyku jednu hodinu týdně. Žáci si volí ke studiu buď angličtinu, nebo němčinu. Pro posílení jazykového vzdělávání nabízí škola ještě nepovinnou výuku ruského jazyka a předmět nauku o zemi v anglickém jazyce. Prostorové podmínky po cizojazyčné vzdělávání (dvě jazykové učebny) neumožňují moderní pojetí výuky s využitím informačních technologií, elektronického slovníku, softwaru a internetu. Multimediální výukové programy nebyly v době inspekčního výkonu využity. Didaktická technika byla v cizojazyčném vzdělávání omezena na využití radiomagnetofonu pro realizaci poslechových cvičení. Velmi dobré jazykové dovednosti, zejména interaktivní, prokazovali žákyně 4. ročníku oboru Přírodovědného lycea a žáci 2. ročníku oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje při výuce anglického jazyka. Během výuky byli žáci ojedinele motivováni soutěžemi, popřípadě pochvalou. Až na výjimku při výuce anglického jazyka nebyli žáci hodnoceni, klasifikováni, nebylo dostatečně využito prostoru pro sebehodnocení. Opomíjeny zůstávaly závěry, shrnutí hodin.

### Odborné předměty a praktická výuka

Učitelé odborných předmětů úzce spolupracují s předmětovou komisí praxe. Pro profilové předměty mají k dispozici odborné učebny, laboratoře, řadu názorných pomůcek a odborné literatury. Živý rostlinný materiál čerpají ze školní botanické zahrady. Ve všech hodinách využili didaktickou techniku a názorné pomůcky. Některé vizuální prezentace učiva měly vynikající úroveň, některé však pouze textový charakter a sloužily žákům jen k zápisům do poznámkových sešitů. Pozitivním rysem téměř celé zhlédnuté výuky bylo individuální prověřování znalostí žáků. Učební texty či prezentace učitelů pro žáky v elektronické formě na školním intranetu zatím nenahrazují učebnice odborných předmětů.

Praxe a odborný výcvik byly sledovány u studijního oboru Agropodnikání a učebního oboru Mechanik pro chladicí a klimatizační zařízení. Výuka je organizována v odborných učebnách, školních dílnách i na smluvních pracovištích. V době inspekce probíhalo vyučování 3. ročníku oboru Agropodnikání v počítačové učebně s využitím speciálního softwaru. Odborný výcvik je organizován ve čtrnáctidenních cyklech. Prokazované manuální dovednosti a teoretické vědomosti žáků odpovídaly jejich věku a stupni vzdělání. Učitelé vedli žáky k práci s chybou, upozorňovali je na možnost vzniku nebezpečné situace při práci v reálném životě. V závěru žáky vyzývali k sebehodnocení a k vyjádření vlastního názoru. Průběh výuky, vedení dokumentace a záznamy o poučení žáků o BOZP byly v souladu s předepsanými právními předpisy.

Výsledky vzdělávání žáků jsou ve škole průběžně sledovány a porovnávány. Školou jsou využívány i závěry z externí formy hodnocení její výchovně-vzdělávací činnosti (vstupní a výstupní SCIO testy v rámci projektu Vektor, Mapa školy, výsledky testů MAG 10). Žáci v nich dosahovali většinou průměrných výsledků. Lepší výsledky byly zaznamenány u maturitních oborů, a to zejména v oblasti přírodovědného vzdělávání.

Z údajů uváděných o výsledcích vzdělávání ve výročních zprávách vyplývá, že úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání je dobrá. V prvním roce studia, kdy probíhá adaptace žáků na nové podmínky, jen velmi malá část žáků zanechává studia, nebo volí přestup na jinou střední školu. Výsledky v průběhu studia jsou u většiny žáků vyrovnané. S průběžnými výsledky koresponduje i úspěšnost žáků u maturitních či závěrečných zkoušek. Škole se v posledních třech letech daří snižovat absenci žáků ve výuce. Velmi nízký je počet žáků se sníženou známkou z chování. Významným ukazatelem pro hodnocení práce školy jsou výsledky některých žáků především v odborných zemědělských a přírodovědných soutěžích, kde na

úrovni krajských i celostátních kol patří mezi úspěšné řešitele. Ve sledovaném průběhu teoretického vzdělávání byly prokazované kompetence žáků na úrovni přiměřené jejich vzdělávacím výsledkům.

Výsledky vzdělávání žáků učebního oboru Mechanik pro chladicí a klimatizační zařízení sleduje Hospodářská komora České republiky a profesní Svaz chladicí a klimatizační techniky. Představitelé těchto organizací každoročně oceňují čestným uznáním nejlepší absolventy učebních oborů. Za školní rok 2008/2009 byli oceněni čtyři žáci, za školní rok 2009/2010 jeden žák.

U závěrečných zkoušek ve sledovaných letech byla většina žáků úspěšná. Tento vývoj je standardní a odpovídá běžnému průměru prospěchu žáků učebních oborů.

Žáci studijního oboru Agropodnikání se účastní tradiční soutěže zemědělských škol v odborných dovednostech. Žáci učebního oboru získávají vynikající umístění v soutěži pořádané Svazem chladicí a klimatizační techniky. Třetí ročník dobíhajícího oboru Mechanik elektrotechnických zařízení se již čtvrtým rokem účastní soutěže SOD Elektrikář-silnoproud. V loňském roce v soutěži jednotlivců se žák školy umístil na 6. místě, družstvo skončilo páté.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

### Řízení školy

Koncepce školy respektuje celostátní a krajské priority ve vzdělávání. Plnění cílů stanovených v koncepčním záměru se daří průběžně uskutečňovat. Organizace a řízení výchovně-vzdělávací činnosti probíhá v souladu s platnými školskými předpisy. Stanovená povinná dokumentace školy je řádně vedena. Výroční zprávy splňují stanovenou strukturu, uváděné údaje korespondují se skutečností a jasně reflektují výsledky práce školy. Pro vlastní hodnocení bylo využito podkladů z externího hodnocení, které bylo vypracováno společností SCIO. Školní řád obsahuje určené náležitosti, jeho dodržování je sledováno v rámci pedagogických rad.

Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality pedagogického procesu je jasně stanoveno. V náplni činnosti metodických komisí není zatím zakotvena kompetence k hodnocení vzdělávání. Kontrolní činnost je plánovitě prováděna na všech úsecích práce školy. Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Řádně plní povinnosti stanovené školským zákonem.

Od roku 2006 je ve škole zavedena internetová aplikace systému SAS, která zajišťuje učitelům efektivní komunikaci se zákonnými zástupci žáků a zároveň umožňuje žákům a jejich rodičům (pod sděleným heslem) získávat průběžně informace o výsledcích vzdělávání. Při škole nepracuje žádná rodičovská organizace. Rovněž žakovský parlament nebyl ve škole zřízen. Dílčí problémy se snaží vedení školy se žáky řešit okamžitě.

Spolupráce školy se zřizovatelem je rozvíjena účelně. Činnost školské rady je formální. Aktivity školy jsou široké a vybudovaná síť kontaktů s řadou sociálních partnerů je rozsáhlá. Vzhledem ke skutečnosti, že škola má dlouholetou tradici ve vzdělávání zemědělského směru, spolupracuje s předními zemědělskými a zpracovatelskými podniky regionu. Úzce spolupracuje také s orgány státní správy a samosprávy, s příspěvkovými organizacemi a s ekonomickými subjekty v nejbližším okolí. Nejdůležitějšími sociálními partnery jsou především podniky v okolí Kostelce nad Orlicí, které zajišťují praktickou výuku žáků. Významným partnerem je Městský úřad v Kostelci nad Orlicí, odbor životního prostředí. Klíčovým partnerem pro obor Ekologie a životní prostředí je Chráněná krajinná oblast

Orlické hory. Odborní pracovníci správy CHKO pomáhají při organizování odborné praxe a různých soutěží. Škola udržuje dobré kontakty s Agrární komorou v Rychnově nad Kněžnou, Výzkumným ústavem živočišné výroby Uhřetěves, Rostlinolékařskou správou Ústí nad Orlicí a dalšími subjekty, především v rámci spoluúčasti na pořádání odborných seminářů. V oblasti vzdělávání pedagogů, pořádání přednášek a exkurzí spolupracuje s řadou vysokých škol.

#### Finanční a personální předpoklady, materiální podmínky

Škola hospodařila v letech 2008 – 2010 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi na realizaci rozvojových programů (z kapitoly MŠMT) a s příspěvkem na provozní výdaje z rozpočtu zřizovatele. Dále škola hospodařila s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. školné od studentů vyšší odborné školy, poplatky za stravování, ubytování a pronájmy učeben a tělocvičny), s finančními prostředky ze zisku z doplňkové činnosti (ubytovací služby, hostinská činnost, výuka řízení motorových vozidel, poskytování služeb v rostlinné výrobě a odborné kurzy), s prostředky svých fondů a s věcnými a finančními sponzorskými dary.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, programové vybavení, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a na činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Další finanční prostředky, které škola získala v posledních třech letech ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), byly účelně využity na zvýšení motivačních složek platů pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na podporu řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků a na pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou.

Z příspěvků na provoz z rozpočtu zřizovatele školy byly hrazeny náklady na energii, údržbu, nákup materiálu a úhradu služeb k zabezpečení provozu školy, školní jídelny a domova mládeže. Dále byl z těchto prostředků pořízen výškově nastavitelný nábytek a stoly do učeben a domova mládeže a zřizovatel rovněž poskytl finanční prostředky na výměnu postelí v domově mládeže. Škola z příspěvku od zřizovatele hradila částečně i další výdaje na učební pomůcky, na které jí nestačily přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu. Dále poskytl zřizovatel škole v letech 2008 - 2010 příspěvky na výdaje spojené s využitím SCIO testů pro žáky IV. ročníků a na licence programového vybavení MICROSOFT.

Investiční akce, které proběhly ve škole v hodnoceném období (např. rekonstrukce školní kuchyně, trafostanice, plynofikace, přípravné práce na zateplení fasády a výměnu oken, zateplení a nová krytina střechy), byly financovány z prostředků zřizovatele školy jako vlastníka nemovitostí a z investičního fondu školy. Realizací akcí došlo ke zlepšení podmínek a materiálního vybavení pro výuku žáků a studentů školy.

V roce 2009 získala škola investiční dotaci z rozpočtu zřizovatele na přípravné práce a podání žádosti o grant na zateplení fasády a výměnu oken přístavby školy z operačního programu Životního prostředí.

V současné době škola pokračuje v realizaci projektu Krajské hospodářské komory Královéhradeckého kraje, jehož cílem je posílení zájmu a motivace žáků o odborné vzdělávání v technicky orientovaných oborech, rozvoj podnikatelských dovedností žáků a zvýšení uplatnitelnosti absolventů škol na trhu práce.

Po nástupu do funkce provedla ředitelka školy potřebné personální změny ve funkcích zástupce ředitelky pro učňovské obory a vedoucí školní jídelny. Obě změny se osvědčily a vedly ke zvýšení úrovně vykonávaných činností v těchto oblastech. Z úsporných důvodů byla provedena úprava pracovních úvazků učitelů a byl snížen počet provozních zaměstnanců. Klima v pedagogickém sboru je příznivé, sbor je stabilizovaný, až na výjimky došlo ke změnám pouze z důvodu odchodu do důchodu nebo na mateřskou dovolenou. V posledním období nastoupili tři noví učitelé s potřebným aprobačním zaměřením a odešel jeden učitel, který výuku nezvládal na potřebné úrovni. Začínajícím učitelům se ve škole dostává systematické pomoci ze strany vedoucích pracovníků a zkušených kolegů.

DVPP probíhá podle každoročně vypracovaného plánu. Prvořadým cílem školy v této oblasti je doplnění vzdělání u perspektivních pracovníků, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikovanosti. V části plánu, týkající se získání dalších kvalifikačních předpokladů, škola uvádí potřebu studia výchovného poradenství, ale v současné době toto studium nikdo neabsolvuje. V oblasti průběžného vzdělávání k prohlubování odborné kvalifikace se v posledních třech letech pracovníci školy zúčastnili celkem 94 vzdělávacích akcí zaměřených na všeobecně vzdělávací i odborné předměty, na problematiku moderních trendů ve výuce, využívání výpočetní techniky a na prevenci sociálně patologických jevů. Některé vzdělávací akce byly organizovány v prostorách školy pro všechny učitele. Dále absolvovali vzdělávání koordinátoři ŠVP a v minulém školním byli učitelé proškoleni pro funkce při realizaci státní maturitní zkoušky. DVPP věnuje vedení školy mimořádnou pozornost a finanční prostředky na jeho realizaci jsou vynakládány efektivně.

Po sloučení školy se Středním odborným učilištěm chladírenským probíhá výuka na dvou místech. Obě školy jsou pro výuku kompletně zařízeny. Vybavení školy výpočetní technikou a podmínky vytvořené pro její praktické využívání jsou velmi dobré. Všechny učebny kromě dvou jsou vybaveny dataprojektory s počítači a jsou ozvučeny. V laboratoři biologie jsou umístěny čtyři počítače pro možnost samostatné či skupinové práce. V počítačové síti, z praktických důvodů oddělené na část žakovskou a učitelskou, jsou strukturovanou kabeláží připojeny učebny, na chodbách školy je funkční WI-FI připojení. Možnost připojení do sítě mají také žáci ubytovaní na domovech mládeže. Nově byl pořízen moderní počítačový program GoogleApss pro komunikaci a tvorbu učebních textů v rámci školního intranetu. Vedení školy do budoucna počítá i s možností elektronického vedení třídních knih.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Ředitelka školy ve své práci postupně získává zkušenosti a zdokonaluje systém řízení. Ve svém poměrně krátkém funkčním období provedla personální změny, které vedly k efektivnějšímu řízení činností v konkrétních oblastech práce školy a vzhledem k finanční situaci uskutečnila i některá úsporná opatření. Důraz klade na DVPP, které je plánovité a vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Procento nekvalifikovaných pedagogů ve škole je nízké.*

*Škola žákům zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání, rizika sociálně patologických jevů eliminuje. Oblast spolupráce s dalšími sociálními partnery je přínosná.*

*Management školy se snaží zpracováním projektů, předkládáním žádostí a aktivním zapojením do různých projektů neustále zlepšovat ekonomické podmínky. V posuzovaných letech škola získala ze státního rozpočtu a v rámci rozvojových programů dostatek prostředků, které umožnily motivování a stabilizaci pedagogického sboru. Veškeré získané finanční prostředky byly použity v souladu s účelem jejich určení.*



*Pro realizaci vyučovaných oborů vzdělání má škola velmi dobré materiální předpoklady. Pro výuku praxe je k dispozici rozsáhlý strojový park a školní pozemky. Školní areál s tělocvičnou, společenským sálem, školní jídelnou a domovy mládeže vytváří velmi dobré podmínky také pro ubytované žáky a pro jejich mimoškolní aktivity. Pozitivním rysem je, že škola své materiální zázemí v rámci finančních možností průběžně zlepšuje. Inspekce podporuje finančně náročné záměry v dalších letech (zateplení domova mládeže včetně výměny oken a postupnou obnovu technických prostředků pro praktické vyučování). Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů byla celkově hodnocena jako standardní. Komunikativní kompetence získané žáky při výuce anglického jazyka jsou uplatňovány v mezinárodních projektech a recipročních výměnách s francouzskou školou. Pomáhají žákům orientovat se v multikulturní Evropě. Vyučování odborných předmětů je zajištěno téměř plně učiteli odborně kvalifikovanými se zkušenostmi z praxe a celkově bylo hodnoceno nadstandardně. Dosahované výsledky v soutěžích odborných dovedností žáků jsou dokladem kvalitní profesní přípravy sledovaných oborů vzdělání.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.*

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 28. 3. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka

PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Mgr. Dana Janulíková, v. r.

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor

Mgr. Jiří Jetel, v. r.

Ing. Miloslav Jirsa, školní inspektor

Ing. Miloslav Jirsa, v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Luňáková, v. r.

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 28. 3. 2011

*(razítko)*

Mgr. Yvona Bůžková, ředitelka školy

Mgr. Yvona Bůžková, v. r.