



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-127/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Integrovaná střední škola automobilní, Brno, Křižíkova 15
Sídlo:	612 00 Brno, Křižíkova 15
IČ:	00 819 321
Identifikátor:	600 171 850
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Vratislavem Kšicou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti:	Brno, Křižíkova 15 a Dunajevského 1
Termín inspekční činnosti:	7. až 11. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Integrovaná střední škola automobilní, Brno, Křižíkova 15 (dále „škola“), realizuje svou činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení a vykonává činnost střední školy a školní jídelny, která zajišťuje stravování. Škola nemá vlastní domov mládeže.

Škola je v průměru za tříleté období naplněna na 87 %. K 30. září 2010 měla celkem 1059 žáků v 41 třídách v denní formě vzdělávání a 59 žáků ve 3 třídách v dálkové formě vzdělávání, nejvyšší povolený počet žáků školy (1300) nebyl překročen. Za poslední 3 roky zaznamenal počet žáků navštěvujících školu mírný pokles. Školu navštěvuje 77 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Jeden žák se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Žáci se SVP tvoří z celkového počtu 7 %. Ve škole se vzdělává 10 cizinců.

Vzdělávání žáků ve škole zajišťuje 100 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku, z nichž je 71 % odborně kvalifikovaných. Škola je zapojena do Evropského projektu koordinovaného vzdělávání pedagogických pracovníků, který si klade za cíl zvýšení kvalifikace pedagogů středních škol s technickým zaměřením.

V současné době realizuje obory středního odborného vzdělání se zaměřením na motorová vozidla. V tomto školním roce se žáci vzdělávají podle devíti školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). V závorkách jsou uvedeny dobíhající obory, ve kterých se žáci vzdělávají podle dosud platných učebních dokumentů.

Realizované obory v denní formě vzdělávání zakončené závěrečnou zkouškou:

23-55-H/02 Karosář, 23-61-H/01 Autolakýrník, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, (23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba, 23-61-H/001 Lakýrník).

Realizované obory v denní formě vzdělávání zakončené maturitní zkouškou:

23-45-M/01 Dopravní prostředky, 39-41-L/01 Autotronik (39-41-L/001 Autotronik, 23-45-M/004 Silniční doprava).

Nástavbový obor v denní i dálkové formě vzdělávání zakončený maturitní zkouškou: 37-41-L/503 Dopravní provoz.

Hlavní budova školy se nachází na ulici Křížkova, odloučené pracoviště na Dunajevského. Obě pracoviště disponují učebnami pro všeobecně vzdělávací i odborné předměty a dílenskými prostory. Cílem školy je propojit teoretickou a praktickou výuku co nejúčinněji. Převážná většina teoretické výuky je uskutečňována v kmenových učebnách vybavených audiovizuální technikou (datovými projektory, počítači, audio a video systémy). V obou objektech je k dispozici několik učeben pro výuku informační a komunikační technologie (dále „ICT“). Z důvodů velmi rychlého vývoje těchto technologií dochází k trvalé inovaci.

Odborný výcvik probíhá v dílenských prostorách školy a částečně na odloučených pracovištích spolupracujících partnerů. Pracoviště opravářů motorových vozidel jsou svým vybavením zaměřena na systém modulové výuky. Jedná se například o svařovnu, dílny ručního a strojního obrábění, diagnostiky, opravy podvozků, převodových ústrojí, motorů, měření výkonu vozidla a motoru, pneuservis atd. Každý žák během studia získá základní návyky v reálném pracovním prostředí.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školou realizované ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) pro odborné vzdělávání a ustanoveními školského zákona. Disponibilní hodiny škola využívá a posiluje hodinové dotace v souladu se stanovenými cíli především u odborných předmětů, praktické výuky a cizích jazyků.

V rámci ŠVP je do jednotlivých učebních osnov začleňována environmentální výchova. Výuka je doplňována terénními exkurzemi a pracemi žáků na projektech s ekologickou tematikou, včetně třídění odpadu.

Hlavní výsledky vzdělávání byly hodnoceny ve vztahu k ŠVP a to ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných, teoretických a praktických předmětech.

Vyučující ve frontálně vedených hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů využívali čas většinou efektivně, vhodně žáky motivovali. Toto pojetí výuky však poskytovalo méně prostoru pro aktivní zapojení všech žáků do vzdělávacích činností a v menší míře napomáhalo rozvíjet jejich kooperativní kompetence. Promyšleně byly využívány mezipředmětové vztahy. Práci zpestřovalo zařazení audiovizuálních ukázek, využívání podnětných učebních materiálů prostřednictvím ICT. V převážné části sledované výuky pracovali žáci s textem na běžné úrovni, vyhledávali v něm požadované informace, dokázali vyjádřit svůj názor a reagovali na dotazy vyučujících. Škola se zabývá rozvojem

a podporou čtenářské gramotnosti i mimo výuku. Žáci byli vedeni k pozitivnímu vztahu k četbě a dovednostem získat nové poznatky i z jiných zdrojů. Do výuky cizího jazyka byla výraznou měrou zařazována témata a slovní zásoba z oblasti automobilního průmyslu, což významně zvýšilo motivaci žáků, kteří se chovali přirozeně, vzájemně spolupracovali a většinou byli aktivní. Podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti byla v průběhu vzdělávání na různé úrovni v závislosti na použitých výukových metodách a formách. V některých všeobecně vzdělávacích předmětech (např. v matematice) nebyly žákům k dispozici učebnice, ani jiná literatura. Žáci zde používali pouze sešity. V občanské nauce kompenzovali vyučující absenci vhodných učebnic vytvářením vlastních textů a využitím multimediálních elektronických zdrojů informací. Sledovaná výuka byla vedena v příznivém klimatu a měla standardní úroveň.

Obecné zásady stanovené v dokumentech školy byly většinou pedagogy respektované, ne vždy byla klasifikace dostatečně zdůvodněná. Naproti tomu příkladně bylo hodnocení samostatné práce žáků s využitím bodování podle předem daných a jasně strukturovaných kritérií. Podstatné informace o chování žáků sloužící třídním učitelům jako podklad pro hodnocení, jsou jednotlivými vyučujícími zaznamenávané v příloze třídní knihy. Rezervy existují ve využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení, ke kterým nejsou žáci systematicky vedeni.

Nadstandardně vybavená pracoviště odborného výcviku, partnerský přístup pedagogů k žákům a vstřícná komunikace příznivě ovlivňovaly kvalitu a výsledky odborné praktické výuky. Organizace práce založená na promyšleném systému modulové výuky a kvalitně připravených metodách učitelů je příkladem dobré praxe. Výuka v odborném výcviku byla založena většinou na produktivní práci žáků na konkrétních zakázkách s jasně zadanými úkoly. Učitelé vedli žáky k vyvozování poznatků ze známého učiva a z praxe, které žáci následně aplikovali při praktických činnostech. Ve výuce se cíleně zaměřovali na využívání obecných poznatků pro budoucí povolání. Podpora rozvoje osobnosti žáka byla v těchto sledovaných vyučovacích hodinách na příkladně úrovni. Žáci přistupovali k pracovním činnostem zodpovědně a cílevědomě. Vyučující věnovali motivaci žáků a rozvoji jejich pracovních návyků i odborných kompetencí patřičnou pozornost.

Výuka je systematicky a účelně doplňována ukázkami z výsledků odborných činností žáků na prezentačních akcích mimo vyučování, mimo to také exkurzemi, výlety, sportovními a kulturními akcemi a kurzy. Žáci se účastní mnoha odborných technických soutěží. Talentovaní žáci mají možnost zapojovat se do projektů a grantů. Škola využívá spolupráce se sociálními partnery k získávání sponzorských darů, prezentaci nových technologií, k návštěvám firem, což má příznivý vliv na kvalitu vzdělávání a na hospodárné využití prostředků.

Velkým přínosem pro výuku jsou učebnice do odborných předmětů, jejichž autory jsou učitelé školy, počítačové prezentace a počítačové programy. Dále je žákům k dispozici odborná knihovna a knihovna beletrie, jakož i přístup k informacím prostřednictvím internetu. Škola vydává *Zpravodaj*, ve kterém publikují články nejen pedagogové, ale i žáci. Je aktivně zapojena do projektu *Jeden svět na školách* (vzdělávání prostřednictvím dokumentárních filmů, dalších audiovizuálních prostředků, diskusí, doprovodných publikací a interaktivních metod v oblasti aktuálních témat současného světa).

Zjišťování a vyhodnocování míry úspěšnosti a úrovně znalostí a dovedností žáků je zakomponováno do systémového hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy. Hodnocení žáků se provádí individuálně i skupinově podle školou nastavených pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí zveřejněného školního řádu. V rámci analýzy úrovně znalostí žáků získaných na základní škole, které škola provádí, byly zjištěny slabší znalosti především v matematice.

Podporu žáků se SVP koordinují výchovní poradci a školní psycholožka. Vlastní práce se žáky se SVP je založena na jejich součinnosti a spolupráci s třídními učiteli, kteří získané informace předávají jednotlivým vyučujícím. Tento systém je funkční pouze částečně. Dostatečný přehled o žácích s vývojovými poruchami učení měla jen malá skupina učitelů. Individuální přístup k těmto žákům ve sledované výuce nebyl uplatňován. V rámci kariérního poradenství poskytuje výchovný poradce žákům informace o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení na vysoké školy a vyšší odborné školy. Školní poradenské pracoviště pracuje standardně, s výjimkou individuálního přístupu k žákům se SVP.

Preventivní strategie pro neúspěšné žáky je koncepčně zapracována do programů a plánů školy. Oblast prevence sociálně patologických jevů tvoří součást koncepčních dokumentů školy. Zpracovaný *Krizový plán školy* vymezuje výchovné problémy žáků a poskytuje stručný návod zaměstnancům školy, jak mají při jejich řešení postupovat. Byl sestaven členy školského poradenského pracoviště, kteří úzce spolupracují se specializovanými pracovišti a institucemi. V *Minimálním preventivním programu* (dále „MPP“) jsou vytyčeny základní principy strategie primární prevence. Díky jasně nastaveným pravidlům a opatřením se škole daří postupně snižovat vyskytující se kázeňské problémy. Přetrvávajícím negativem je přes přísnou kontrolu, zjišťování příčin a vyvozená opatření častá absence žáků a problémy s ní spojené (např. záškoláctví, neomluvené hodiny). Nově zvoleným opatřením k podpoře docházky do školy, snížení absence žáků a zejména neomluvené absence je mimo jiné zavedení elektronické třídní knihy, do které mají možnost nahlížet rodiče žáků. Pro plnění MPP a předcházení nezdravého sociálního klimatu ve třídách se škole osvědčila organizace adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníků, individuální rozhovory se žáky, organizace mimoškolních aktivit (zájmových kroužků a taneční výchovy), ukázky filmů či dokumentů na aktuální téma a následná diskuse k nim. Z dokumentace školy je zřejmé, že prevenci sociálně patologických jevů je věnována náležitá pozornost. Vedení školy otevřeně hovoří o výchovných problémech žáků, analyzuje je a soustavně hledá opatření ke zlepšení situace. Škola nabízí konzultační hodiny a informace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Žáci mohou anonymně sdělit svůj problém výchovným poradcům prostřednictvím elektronické schránky důvěry.

Vedení školy dlouhodobě a cíleně podporuje partnerství na všech úrovních. Prostřednictvím pravidelných třídnických hodin a pomocí elektronické komunikace spolupracuje se zákonnými zástupci žáků (systém informací o absenci a hodnocení žáků na webových stránkách). Občanské sdružení rodičů a přátel školy se podílí na financování některých akcí školy a spolupracuje s ní. Vedení školy se pravidelně účastní jednání školního parlamentu a projednává podněty jednotlivých tříd (hodnocení tříd, dotazník na výuku, mimoškolní akce atd.). Ředitel se případnými podněty zabývá a hledá řešení. Školská rada má spíše formální charakter, vyjadřuje se ke koncepčním záměrům a dokumentům školy. Součinnost se zřizovatelem hodnotí ředitel jako vstřícnou. V rámci regionu škola spolupracuje s více než čtyřiceti firmami, které se zabývají prodejem a opravami všech značek motorových vozidel na našem trhu. Zde získává veškeré dostupné informace a pomůcky pro výuku žáků.

Jedná se o pracoviště, která umožňují žákům získání odborného přehledu, technických znalostí v oboru, podílí se na praktické výuce, hodnocení žáků, organizaci a zajištění závěrečných zkoušek. Zabezpečují stáže zahraničních studentů a spolupracují na odborných soutěžích (Automechanik, Lakýrník, Karosář - Junior, Automobileu a mezinárodní soutěže Automechanik - Junior, Europa Cup a další). Škola pořádá soutěže ve svařování, sportovní, cizích jazycích, počítačovém modelování, návrhu designu webových stránek atd. Žáci v nich dosahují velmi dobré výsledky.

Škola každoročně organizuje setkání sociálních partnerů, na kterých informuje o svých aktivitách, je členem SAČR, Svazu autoopraven ČR, ředitel je člen správní rady. Kooperuje s podnikateli Brna a okolí v rámci zajištění praktické výuky a budoucího uplatnění absolventů. Pořádá výměnné pobyty žáků se školami v zahraničí - Francie (Rennes do roku 2009, nyní Chambéry), Německo (Frankfurt), Rakousko (Marcus-Wien, Eggenburg), Slovensko (Bratislava, Nové Zámky), Švýcarsko a Maďarsko. Spolupráce s partnery je příkladná.

Škola se zapojuje do celé řady projektů, na které obdržela 3 595 tis. Kč účelové dotace z Evropských sociálních fondů (dále „ESF“). Jedná se o následující projekty:

PILOT S - Tvorba a ověřování školních vzdělávacích programů ve vybraných SOŠ a SOU, KVALITA I - Nová závěrečná zkouška pro tříleté obory s výučním listem, NSK – národní soustava kvalifikací, pilotní projekt Leonardo da Vinci: „Koncept pro blended-learning v oboru Autotronik“, projekt vývoje a modernizace specializace učebního oboru mechanik jednostopých vozidel, jako jediného možného středoškolského vzdělání v oboru motocyklů v ČR, vznik a zavádění nastavbového studia diagnostik motocyklů, nová závěrečná zkouška, projekt pro žáky ohrožené předčasným odchodem, UNIV 2 – KRAJE a Národní projekt kurikulum S.

V rámci účelových dotací obdržela škola od zřizovatele v roce 2008 a 2010 částku 341 tis. Kč na program „Do světa“.

V současné době probíhají ve škole projekty: „Leonardo – mobilita“, „Leonardo 3 d PLP MPR“ (pro motorkáře), „Diagnostik motocyklů“ a „Implementace E- learningu v ISSA Brno“.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola na svých webových stránkách a v propagačních materiálech přehledně informuje o nabídce studijních a učebních oborů a o přijímání žáků. Mimo to prezentuje svoji činnost a výsledky na burzách středních škol a dnech otevřených dveří pro veřejnost. Propagační akce pořádá pravidelně v základních školách. Uchazeče o studium motivuje především výraznými úspěchy žáků v odborných soutěžích a stabilně dobrou uplatnitelností absolventů školy na trhu práce.

Konkrétní informace pro přijímací řízení byly zpracovány a zveřejněny včas a v souladu se školskou legislativou. Poslední dva roky byli žáci přijímáni do čtyřletých a tříletých oborů denního studia a nastavbového studia bez přijímacích zkoušek. V letošním školním roce bude součástí přijímacího řízení do studijních oborů přijímací zkouška.

Při organizaci vzdělávání škola efektivně využívá své personální, prostorové i finanční možnosti. Rozvrhy hodin jsou sestaveny v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů. Počty hodin v jednom sledu i délka přestávek odpovídají ustanovením školských předpisů. V době inspekce byl překročen maximální počet žáků v jedné ze skupin pro výuku anglického jazyka. Tento nedostatek škola odstranila v průběhu inspekce.

Škola vyučuje předmět řízení motorových vozidel, který umožňuje žákům získat v závislosti na oboru vzdělávání řidičské oprávnění skupin A, B nebo C. Výuka je realizována ve vlastní nadstandardně technicky vybavené autoškole.

Škola má ve školním řádu nastaven funkční systém zajištění podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví (dále „BOZ“), včetně ochrany před sociálně patologickými jevy. Žáci byli o BOZ poučeni na začátku školního roku. Drobné nedostatky v zápisech o poučení chybějících žáků byly během inspekce odstraněny. Náležitá pozornost je věnována především BOZ v praktickém vyučování. Odborný výcvik probíhá v odborných

učebnách školy a na smluvních pracovištích, kde jsou žáci průběžně proškolení. Rizikem je nezajištění dohledu při přecházení nezletilých žáků v rámci výuky tělesné výchovy mezi dvěma pracovišti školy. Vedení bylo na tento problém upozorněno. Knihy úrazů jsou zavedeny na jednotlivých pracovištích. Evidence úrazů je vedena, příčiny vzniku škola vyhodnocuje. Míra počtu úrazů se za poslední období tří let zvýšila (45, 42, 70), především v tělesné výchově.

Tělesnému rozvoji žáků a zdravému životnímu stylu je školou věnována výrazná pozornost. Vedle klasické tělesné výchovy je na škole zavedeno testování fyzické zdatnosti žáků v rámci celoškolského žebříčku. Dlouhodobé sestavování celoškolských žebříčků fyzické zdatnosti přispívá ke zvýšení motivace žáků k tělesné výchově. Díky nové prostorné a moderní tělocvičně má škola pro tělesnou výchovu velmi dobré podmínky.

Ředitel školy byl jmenován 1. února 1987, splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona. Jeho odborná zdatnost a manažerské schopnosti přispívají k vysoké kvalitě řízení školy a naplňování cílů ŠVP. Stanovil strategii a vytýčil další vývoj školy na základě vypracované *Koncepce rozvoje školy 2009-2012*. V rámci koncepce jsou detailně rozpracovány základní oblasti s úzkou specializací školy výhradně na automobilní obory. Cíle dlouhodobého plánu pro jednotlivé úseky jsou rozpracovány v *Plánu činnosti* na příslušný školní rok. Na těchto činnostech se standardně podílí pedagogická rada. Pozitivem je víceúrovňové řízení, ve kterém je část pravomocí v rámci úseku teoretického a praktického vyučování ředitelem účelně delegována na čtyři zástupce, dva vedoucí učitele odborného výcviku, vedoucího autoškoly a šest vedoucích předmětových komisí (matematiky a přírodovědných předmětů, jazyků a společenských věd, ICT, automobilních předmětů, strojírenských předmětů, ekonomických předmětů a dopravy). Všichni se výrazně podílejí nejen na plánování, ale také na inovacích a neustálém zdokonalování školních vzdělávacích programů. Kompetence jednotlivým zaměstnancům a vedoucím pracovníkům rozdělil ředitel efektivně. Škola má zpracované *Vlastní hodnocení školy* v souladu s příslušnou právní normou. Ředitel školy vytváří pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a pro činnost školské rady dobré podmínky. Elektronicky vedený školní informační systém je na velmi dobré technické úrovni. Systém plánování, organizace vzdělávání a vnitřní kontrolní systém je standardní.

Personální oblast je vedením školy sledována a vyhodnocována. Ve škole působilo v době inspekce 55 učitelů všeobecně vzdělávacích nebo odborných předmětů a 45 učitelů praktického vyučování nebo odborného výcviku. Pedagogický sbor je složen z 80 mužů a 20 žen. Odbornou kvalifikaci splňuje 37 učitelů teoretických předmětů a 34 učitelů praktického vyučování včetně odborného výcviku.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťuje školní psycholog ve spolupráci se dvěma výchovnými poradci. Jeden z výchovných poradců neabsolvoval studium zaměřené na výkon specializovaných činností. Druhý výchovný poradce je současně i metodikem prevence sociálně patologických jevů. Ve funkci je prvním rokem a v současné době si požadovanou kvalifikaci pro výkon funkce doplňuje.

DVPP pro školní rok 2010/2011 zahrnuje 18 akcí. Jedná se o akce odborného vzdělávání v oblasti automobilního průmyslu zajišťované smluvními partnery. Učitelé, především odborných praktických předmětů, si doplňují vzdělání většinou v oblasti pedagogiky. Vedení školy preferuje formu bakalářského studia. Z důvodů úspor finančních prostředků klade velký důraz na osobní vzdělávání formou samostudia, ve kterém převažuje e-learningová forma. Na DVPP bylo za poslední tříleté období vynaloženo 63 tis. Kč. Personální podmínky jsou standardní.

Díky iniciativám vedení školy a realizaci doplňkové činnosti je materiální vybavení školy na vynikající úrovni. Areál školy je moderní, účelně architektonicky řešený, udržovaný

a čistý. Za poslední hodnocené období, od roku 2008, škola uskutečnila celou řadu investičních akcí:

V roce 2008 bylo investováno 11 021 tis. Kč. Byla provedena rekonstrukce „Tělocvičny a Dolního ranče“ (4,4 mil. Kč), rekonstrukce vjezdu a vchodu s přizpůsobením školy pro tělesně postižené (4,45 mil. Kč), dále byl zaveden docházkový a stravovací systém, pořízeny 2 osobní vozidla, archivační server, rekonstrukce rekreačního zařízení „Podhradí“. Bylo vybudováno centrum dopravní výchovy včetně autoškoly a garáží pro výcviková vozidla a prostory pro vzdělání dospělých.

V roce 2009 bylo investováno 21 482 tis. Kč. V této etapě byla dostavěna tělocvična a rekonstruován stávající objektu školy (14 mil. Kč), zakoupen autobus (4 mil. Kč), vybudovány solární systémy (1,6 mil. Kč), pořízen motocykl pro výuku a operační systém serveru.

V roce 2010 bylo investováno 2 815 tis. Kč. Byl pořízen nákladní automobil (1,55 mil. Kč), dále byly zakoupeny zařízení do dílen oboru mechanik opravář silničních vozidel – kamerová geometrie, vyvažovačka kol motocyklů, modul motortesteru a celá řada dalších zařízení a přístrojů.

Na oblast ICT vynaložila škola ve sledovaném období cca 433 tis. Kč, současně využívá již třetí generaci hardware. V rámci pořízení učebních pomůcek bylo školou vynaloženo cca 602 tis. Kč. Praktická pracoviště – dílny jsou vybaveny technologiemi v hodnotě cca 40 milionů Kč. Výstavba areálu dílen jednostopých vozidel stála do dnešního dne cca 20 milionů Kč a celkové dobudování ještě není ukončeno. Areál školy je nadále neustále modernizován a vybavován nejmodernějšími pomůckami, ICT a soudobou technikou na vysoké úrovni.

V hodnoceném období škola obdržela ze státního rozpočtu účelové dotace na rozvojové programy Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy.

Škola zavedla a udržuje funkční vnitřní kontrolní systém, který aplikuje i u finančních operací při čerpání těchto dotací.

Závěry, celkové hodnocení školy

- ***Pozitivním trendem vývoje školy je promyšlená specializace školy výhradně na automobilní obory.***
- ***V praktickém vzdělávání jsou vhodně rozvíjeny odborné kompetence směřující k naplňování profilu absolventa. K tomu napomáhají výborné materiální podmínky pro výuku odborného výcviku a autoškoly.***
- ***Nadstandardní spolupráce s partnery pozitivně přispívá ke kvalitě vzdělávání a osobnostnímu rozvoji žáků.***
- ***Příkladná je organizace výuky v oboru vzdělání opravář motorových vozidel, využívající modulového způsobu vyučování, který efektivně propojuje teorii s praxí.***
- ***V oblasti výchovy a vzdělávání má škola rezervy ve využití sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků, v individuálním přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a ve využívání učebnic ve všeobecně vzdělávacích předmětech.***
- ***V oblasti bezpečnosti je nutno dořešit bezpečný přesun nezletilých žáků mezi dvěma pracovišti.***

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 2. března 2011

(razítko)

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký v. r.

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Ladislava Hodonská v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Lenka Skotáková v. r.

Mgr. Ivana Přichystalová, školní inspektorka

Ivana Přichystalová v. r.

PaedDr. Bc. Jiří Blaška, školní inspektor

Jiří Blaška v. r.

Bc. Miroslava Šustáčková, kontrolní pracovnice

Miroslava Šustáčková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 3. března 2011

(razítko)

Ing. Vratislav Kšica, ředitel školy

Vratislav Kšica v. r.

Připomínky ředitele

Připomínky nebyly podány.