



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Mateřská škola Raková

Raková 85, 798 56 Bohuslavice

Identifikátor zařízení: 600 119 319

Zřizovatel: Obec Raková, Raková 34, 798 56 Bohuslavice

Školský úřad Prostějov, Vojáčkovo nám. 5, 796 40 Prostějov

Termín konání orientační inspekce: 14. červen 2000

| | |
|-----------|------------------|
| Čj. | 131 130/00-11082 |
| Signatura | om3at109 |

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

- Předškolní zařízení je dvojtřídní mateřskou školou, která jednu třídu provozuje celodenně, druhou polodenně.
- Ve třídách mateřské školy s celkovým počtem 47 dětí z obcí Raková, Rakůvka, Hačky, Polomí, Bohuslavice a Laškov jsou integrovány dvě děti zdravotně postižené.
- Strava je dovážena ze školní jídelny Základní školy Bohuslavice.
- Vzdělávací činnost je realizována podle výchovného programu školy, který má oporu v Časově tematických plánech výchovné práce vydaných ÚÚVPP Praha 1987 a je zpracován v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání.
- Vzdělávací činnost zabezpečují tři pedagogické pracovnice.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Inspekční činnost byla zaměřena na kvalitu podmínek a průběh spontánních a řízených činností. Podkladem pro hodnocení byly provedené kontrolní hospitace v ranních hrách, pohybových aktivitách, hudebních činnostech a sebeobslužných činnostech při hygieně, stravování i organizačních přechodech a další kontrolní činnost.

Spontánní a řízené činnosti

Vzdělávací program školy vychází z výše uvedeného dokumentu navazujícího na Program výchovné práce pro mateřské školy, který byl schválen MŠ ČSR pod čj. 33483/83-201. Je zpracován na základě aktuálních odborných a metodických publikací a je orientován na osobnostní rozvoj dětí. Bezprostřední příprava vychází z konkrétních a podrobných týdenních plánů, které navazují na čtvrtletní plány, v nichž jsou rovnoměrně zastoupeny všechny vzdělávací činnosti. Pro dvě integrované zdravotně postižené děti jsou zpracovány individuální vzdělávací plány na podkladě odborných posudků příslušných speciálních pracovišť. Realizovaná vzdělávací činnost byla v souladu s plány, promyšlená a velmi dobře připravená odborně, metodicky i materiálně.

Personální podmínky vzdělávací činnosti jsou optimální. Pedagogické pracovnice mají středoškolské vzdělání a požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Prostorové podmínky umožňují realizovat vzdělávací program. Stěny v přízemí, kde je šatna dětí a jídelna, jsou vlhké. V prvním poschodí jsou dvě třídy a sociální příslušenství. Třídy slouží všem činnostem včetně pohybových aktivit i odpoledního odpočinku, proto postavení nábytku a hracích koutů je klasické bez výraznějšího členění a postavení do prostoru. Koberce jsou značně opotřebované. Vybavení školy hračkami, učebními pomůckami, hudebními nástroji, tělocvičným nářadím a náčiním i didaktickou technikou je na dobré úrovni. Pro rozvoj kompenzačního systému integrovaného zdravotně postiženého dítěte jsou z poskytnutých státních finančních prostředků zakoupeny účelné a běžně využívané pomůcky. Některé další potřebné pomůcky pro zajištění individuální speciální péče zhotovila ředitelka školy podle rad odborných pracovníků příslušného speciálně-pedagogického centra (SPC).

Prostory a nábytek, které slouží dětem, jsou z hlediska psychohygieny vyhovující. V průběhu vzdělávacích činností byly dodržovány psychohygienické zásady. Nebyla plně dodržena hygiena při realizaci pitného režimu (neposkytnut dostatečný počet hrníčků). Při pěveckých činnostech nebylo vždy důsledně dbáno na hygienu sezení a dýchání. Režim dne klade důraz na spontánní činnosti a možnost rozhodovat se pro charakter aktivit, o které mají děti zájem.

Stanovuje pouze dobu podávání jídla v tříhodinových intervalech, což bylo v praxi dodržováno. Na děti byly kladeny přiměřené požadavky.

Organizace vzdělávacích činností byla promyšlená v návaznosti na téma, které prolínalo sledovaným dopoledním programem. Dětem byl vytvářen prostor pro seberealizaci a sebeuplatnění ve spontánních hrách i řízených činnostech. V jedné třídě bylo herní prostředí narušováno nekázní a nadměrnou hlučností jedinců. Různost užitých metod a forem práce v obou třídách pozitivně ovlivňovala aktivní účast ve vzdělávacím procesu a emoční prožívání dětí. Užití hraček, různých konstruktivních stavebnic, učebních pomůcek, klavíru, didaktické techniky i speciálních pomůcek bylo efektivní, umožňovalo názorné učení a podporovalo rozvoj hudebnosti, představitosti, tvořivosti, rytmického a estetického citění i poznání. Hry a individuální činnosti integrovaného dítěte byly zaměřeny na rozvoj kompenzačního systému. Správně věcně i formálně pojatý motivační rozhovor hudebních činností učitelka opírala o bohaté poznatky a prožitky dětí. Ve vzdělávacích činnostech navazovala na předchozí poznatky, praktické zkušenosti i dovednosti a zohledňovala jejich individuální zvláštnosti, zájmy i schopnosti. Většinou byly děti vedeny k samostatnosti při hygieně, sebeobsluze a stolování. Vytváření i upevňování hygienických, společenských a kulturních návyků byla věnována odpovídající péče s výjimkou pitného režimu.

Účinná úvodní i průběžná motivace vzdělávacích činností probouzela v dětem prožitky, představy a aktivizovala jejich zájem, pozornost a soustředění. Hodnocení bylo využíváno k oceňování snahy i dílčí úspěšnosti dětí.

Z komunikace mezi partnery vzdělávacího procesu vyplývaly vzájemný respekt a schopnost spolupracovat, výjimkami byly ojedinělé případy mladších dětí, kde chyběl důslednější přístup pedagogické pracovnice. Ohleduplné a tolerantní jednání velmi pozitivně ovlivnila přítomnost integrovaného zdravotně postiženého dítěte. Mluvní, zpěvní, instrumentální i pohybový projev učitelek byl kvalitní. Dětem byl poskytován dostatečný prostor pro volný řečový projev za účelem sdělování vlastních prožitků, zájmů a potřeb.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování, bezprostřední příprava a personální podmínky vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako vynikající. Celkově jsou materiální podmínky školy na průměrné úrovni. Na základě sledovaných činností jsou materiální i psychohygienické podmínky hodnoceny jako velmi dobré. V organizaci, užitých formách a metodách, v motivaci a hodnocení i ve vzájemných vztazích a komunikaci výrazně převažovala pozitiva.

Vzdělávací činnost školy je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepce rozvoje školy pro období let 1998 - 2001 obsahuje zaměření výchovně-vzdělávací činnosti i záměry v péči o integrované zdravotně postižené dítě. Roční plán navazuje na koncepci školy a stanovuje cíle pro hlavní oblasti její práce, které jsou v tomto období již ve výrazné převaze splněny. Individuální vzdělávací plány jsou účelně zpracovány a slouží jako funkční podklad pro práci s integrovanými zdravotně postiženými dětmi. Plánování je účelné a reálné.

Na škole jsou zpracovány dokumenty vymezující personálu pracovní náplně, povinnosti i kompetence. Vnitřní řád určuje pravidla chodu ve specifických podmínkách školy také pro zákonné zástupce dětí. Povinná dokumentace je vedena přehledně na předepsaných tiskopisech a v požadovaném rozsahu. Škola pro děti třikrát ročně zajišťuje návštěvu divadelních

představení v Prostějově a na závěr školního roku výlet do ZOO. Veřejnosti se prezentuje vystoupeními dětí pro rodiče, pro starší občany a na obecním úřadě při příležitosti vítání dětí do života. Slavnostního ukončení školního roku se účastní zástupce obce a rodiče. Mateřská škola neformálně spolupracuje se SPC Litovel, s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Prostějov a se ZŠ Bohuslavice.

Ředitelka školy s učitelkami konzultuje vzdělávací problematiku, vedení integrovaných zdravotně postižených dětí i náročný provoz. Velmi dobře reaguje na nové podněty, což se pozitivně odráží i ve vzdělávací činnosti školy. Za pomoci Střediska rané péče Olomouc zvládla na potřebné úrovni slepecké písmo a zásady pro práci s integrovaným dítětem. Podporuje další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků a vytváří jim odpovídající podmínky. V průběhu roku se učitelky účastnily několika okresních vzdělávacích akcí.

K sebevzdělávání využívají odborná periodika i knižní tituly současné odborné a metodické literatury dostupné na škole.

Kontrolní systém navazuje na stanovené hlavní úkoly pro vzdělávací činnost školy. Realizovaná kontrolní a hospitační činnost je účelná, poskytuje ředitelce přehled o kvalitě práce učitelek a dílčí podklad pro hodnocení.

Hodnocení kvality řízení

Plánování je ucelené a funkční, proto je hodnoceno jako nadprůměrné. V organizování, vedení a motivování pracovníků i v kontrolním systému výrazně převažují pozitiva. Řízení školy má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí Školského úřadu Prostějov o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 359/96/03-00 ze dne 21. března 1996
- Koncepce rozvoje školy pro období let 1998 - 2001
Dokumentace školního roku 1999/2000
- Roční plán školy, čtvrtletní a týdenní plány výchovné práce, individuální vzdělávací plány
- Podklady PPP Prostějov a SPC Litovel pro integraci dvou zdravotně postižených dětí
- Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Plán kontrolní činnosti a záznamy z hospitací
- Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Povinná dokumentace - evidenční listy dětí, přehled výchovné práce

ZÁVĚR

- *Mateřská škola zajišťuje vzdělávací činnost na velmi dobré úrovni. Reaguje na moderní tendence v předškolním vzdělávání. Materiální podmínky jsou na průměrné úrovni.*
- *Řízení školy je ovlivňováno novými podněty. K plánování a organizování je přístupováno zodpovědně. Zájem a vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávací činnosti. Materiálním podmínkám je ředitelkou školy věnována odpovídající pozornost. Jejich stav je postupně řešen v závislosti na finančních možnostech zřizovatele.*

- *Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně a účelně ve prospěch dětí.*
- *Na základě zjištění je mateřská škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

Datum vyhotovení inspekční zprávy a podpis školní inspektorky

Razítko

| | | |
|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Školní inspektorka | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
| | Mgr. Danuše Zálešáková | Danuše Zálešáková v. r. |

V Jeseníku dne 28. června 2000

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. června 2000

Razítko

| | |
|--|-----------------|
| Ředitelka předškolního zařízení | Podpis |
| Anna Dvořáková | Dvořáková v. r. |

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Dobrý | Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň |
| Ještě vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|------------------------|---|--|
| Školský úřad Prostějov | 2000-07-17 | 131 166/00 |
| Zřizovatel OÚ Raková | 2000-07-17 | 131 165/00 |

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|----------------------|
| - | - | Připomínky nepodány. |