



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Obchodní akademie a Obchodní akademie pro zrakově  
postíženou mládež, Opava, Hany Kvapilové 20**

**Hany Kvapilové 20/1655, 746 59 Opava**

**Identifikátor školy: 600 017 257**

**Termín konání orientační inspekce: 2. – 5. dubna 2002**

<b>Čj.</b>	146 738/02-11118
<b>Signatura</b>	on5fv534

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obchodní akademie a Obchodní akademie pro zrakově postiženou mládež, Opava, Hany Kvapilové 20, je střední školou, která poskytuje úplné střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Výuka je organizována podle pedagogických dokumentů studijního oboru 63-17-6 Obchodní akademie čj. 19 295/94-23, které vydalo MŠMT ČR dne 24. června 1994. Dle s Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 21 399/2000-21 ze dne 31. srpna 2000 s účinností od 1. září 2000 škola sdružuje:

1. Obchodní akademii s kapacitou 650 žáků
2. Domov mládeže s kapacitou 80 lůžek
3. Školní jídelnu s kapacitou 570 jídel

Ke dni orientační inspekce, tj. k 2. dubnu 2002, ve škole studuje ve čtyřletém studijním oboru Obchodní akademie 461 žáků v patnácti třídách a ve studijním oboru Obchodní akademie pro zrakově postiženou mládež 35 žáků ve čtyřech třídách. Celkem školu navštěvuje 496 žáků organizovaných v 19 třídách. Průměrná naplněnost tříd Obchodní akademie je 30,7 žáků na třídu a u Obchodní akademie pro zrakově postiženou mládež 8,75 žáka na třídu.

V souladu s přechodem některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů přešla funkce zřizovatele školy na kraj a škole jako příspěvkové organizaci byla vydána Radou Moravskoslezského kraje na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 7/77/1 ze dne 13. prosince 2001 nová zřizovací listina č. j. ZL/186/2001.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu orientační inspekce byla sledována výuka v předmětu český jazyk a literatura anglický jazyk, matematika, výpočetní technika, hospodářské výpočty a statistika a výuka ve skupině odborných předmětů. Hodnocena byla činnost z hlediska plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, dále účelnosti a vhodnosti organizace výuky, použití forem a metod práce, účinnosti motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu. Posuzována byla také úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy.

### Český jazyk a literatura

Byly navštíveny hodiny v šesti vyučovacích jednotkách denního studia.

V oblasti plánování a přípravy výuky byly plněny základní ukazatele, časová dotace výuky sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu, což bylo zjištěno kontrolou třídních knih a rozvrhu hodin.

Ve všech navštívených hodinách byly plněny učební osnovy předmětu český jazyk a literatura. Učební osnovy byly učiteli rozpracovány do rámcových tematických plánů projednaných v předmětových komisích. Výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, příprava vyučujících na výuku byla dobrá a promyšlená.

Výuka byla vedena vyučujícími odborně i pedagogicky způsobilými ve smyslu závazné právní normy. Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré a psychohygienické podmínky vynikající. Učebny, v nichž výuka probíhala, byly na průměrné estetické úrovni. Škola nemá odbornou učebnu českého jazyka. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi. Sbírkové pomůcky pro výuku českého jazyka a literatury jsou postupně rozšiřovány. Školní knihovna obsahuje téměř šest

tisíc svazků. Základní jazykové příručky byly pořízeny v sadách, jež stačí pro jednu třídu (patnáct kusů Pravidel českého pravopisu, šestnáct kusů Slovníku spisovné češtiny pro školu a veřejnost a další slovníky alespoň v jednom vydání, chybí nové vydání Stručné mluvnice české). Atraktivní nové pomůcky pro literární výuku jsou zastoupeny zejména počítačovými programy na kompaktních discích (Česká literatura od roku 1945 a Lexikon české literatury) a videodokumenty.

V hodinách literatury bylo probíráno učivo v souladu s vypracovanými tematickými plány a v hodinách věnovaných slohovému výcviku nebyl opomenut nácvik samostatného mluvního projevu, ten je ostatně zařazován i do hodin literatury ve formě referátů. Žáci byli nenásilně vedeni k chápání významu umění, seznamovali se s myšlenkovými směry a uměleckými proudy ve světové a české literatuře, nebyly zanedbávány historické a společenské souvislosti a styčné body slovesné kultury s ostatními druhy umění. Poměr výuky literatury, mluvnice a slohu je dán hodinovou dotací obsaženou v tematických plánech, kde je rovněž zohledněna příprava a realizace slohových prací. Část hodin ve 4. ročníku byla věnována přípravě na písemnou maturitní zkoušku z jazyka českého, která proběhla v době inspekce. Průběh písemné maturitní zkoušky byl pečlivě organizován. Ze souboru šedesáti připravených témat byla vylosována sada čtyř témat (slohové útvary různého druhu). Žákům byla poskytnuta přiměřená lhůta na výběr tématu písemné práce. Vedení školy a dozírající učitelé zajistili průběžnou kontrolu a dozor. Průběh byl zachycen v předepsaných tiskopisech.

Po úvodním opakování spojeném s hodnocením následoval test nebo výklad, četba ukázek, rozhovor se žáky, práce s učebnicí a zápisy do sešitů dle pokynů vyučujícího. Pokyny vyučujících byly srozumitelné a požadavky přiměřené úrovni žáků. Cíl výuky byl stanoven vždy v úvodní části hodin. Žáci byli vedeni k aplikování osvojených poznatků. Učivo bylo interpretováno věcně správně, verbální projevy žáků byly pohotové. Zkoušení bylo prováděno ústní i písemnou formou. Ve většině vyučovacích hodin chybělo závěrečné shrnutí učiva spojené s hodnocením aktivity žáků a sebehodnocením. Týmová práce žáků využita nebyla. V hodinách nebyla použita didaktická technika. Literární ukázky četly samy vyučující. Není zanedbáván slohový výcvik (jedna klasifikovaná slohová práce za pololetí a další cvičné podle probíraných slohových útvarů) a nácvik psaní podle diktátu (cca čtyři ročně).

Komunikace žáků a vyučujících respektovala řád školy a pedagogické zásady, rovněž osobnosti žáků byly respektovány. Komunikace žáků a vyučujících, jejich pohotovost a kvalita vyjadřování byly na velmi dobré úrovni. Kázeňské problémy v době inspekční činnosti nebyly zaznamenány. Žáci byli vesměs během výuky aktivní, nebáli se vyslovit svůj názor a snažili se uplatnit.

Všichni učitelé českého jazyka a literatury jsou členy předmětové komise, jež se schází v souladu s vypracovaným plánem práce k pravidelným schůzkám. Plán práce nezapomíná na žádnou z dílčích složek předmětu. Srozumitelně formuluje základní cíle výuky a uvádí prostředky, jak plánovaných cílů dosahovat, jakož i odpovědnost jednotlivých členů předmětové komise a termíny akcí, které jsou jako doplněk školní výuky organizovány (exkurse, předvánoční odpoledne, návštěvy divadelních představení, poetická odpoledne s vlastní tvorbou žáků, recitací a hudebními vystoupeními). Není zanedbávána zpětná vazba, škola totiž využívá testy Kalibro. Žáci se pravidelně účastní olympiády v českém jazyce a recitačních soutěží. Žákům jsou na vyžádání poskytovány konzultace. Předmětová komise českého jazyka zpracovává okruhy témat pro písemnou maturitní zkoušku i otázky pro ústní část maturity.

***Výuka v sledovaných hodinách je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Anglický jazyk**

V průběhu inspekce byly provedeny hospitace u pěti vyučujících. Týdenní hodinová dotace výuky anglického jazyka odpovídá učebnímu plánu. Kladem je zařazení předmětu korespondence v cizím jazyce. Vyučující zpracovávaly v minulých letech tematické plány. Plány zachycující rozvržení učiva v školním roce 2001/2002 nebyly v průběhu inspekce vedením školy předloženy. Rozvržení učiva, jak bylo zachyceno v starších tematických plánech, se opíralo o používané učebnice. Šlo vlastně o přepisy obsahu používaných učebnic. Celková strategie výuky, která by zachytila postupné cíle výuky závazné pro jednotlivé ročníky, nebyla v písemné formě vypracována. Promyšlené plánování tedy zatím chybí.

Všechny vyučující získaly odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku cizích jazyků. Materiální podmínky pro výuku anglického jazyka jsou velmi dobré. Nechybí potřebná didaktická technika. Žáci pracují s moderními učebnicemi a příslušnými magnetofonovými nahrávkami. Postupně se dále doplňuje vybavení školy odbornou literaturou a pomůckami. Výuka probíhá jak v běžných třídách, tak v odborných učebnách (vybaveny magnetofonem a videoprojektorem). Ve výuce jsou používány cizojazyčné časopisy.

Organizace výuky a používané metody výuky jsou významně ovlivněny vstupní úrovní jazykových znalostí a dovedností části žáků. Pro výuku jsou třídy děleny na skupiny. Ve skupinách se daří efektivně rozvíjet komunikativní dovednosti, prohlubují se znalosti z oblasti gramatiky a reálií anglicky mluvících zemí, rozšiřuje se slovní zásoba.

V hospitovaných hodinách neuplatnily vyučující motivační činnosti zaměřené na zvládnutí dílčích oblastí jazykové výuky. Samostatnému jazykovému projevu byl dán prostor jen v některých skupinách žáků. Obvykle ve výuce převládala práce s učebnicí, bez použití magnetofonové nahrávky. Ve většině hodin byla výuka řízena cizojazyčnými pokyny. Občas docházelo k zbytečné interferenci mateřského jazyka. Použitý pokyn byl zbytečně přeložen do češtiny.

Předmětová komise cizích jazyků vypracovala plán práce, který uvádí hlavní úkoly a prostředky, metody a formy jejich realizace. Základní cíle výuky a další cíle jsou stanoveny jasně a správně. Zmíněny jsou kontakty se zahraničními školami v Dánsku, Francii, Rakousku a Německu. Počítá se s účastí žáků v konverzačních soutěžích a olympiádách a se spoluprací s vyučujícími výpočetní techniky.

***Výuka anglického jazyka byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Výuka matematiky probíhala v souladu se schváleným učebním plánem a učebními osnovami. Kladným prvkem plánování výuky matematiky ve čtvrtých ročnících je zařazení matematického semináře se zaměřením na přípravu k maturitní zkoušce a ke studiu na vysoké škole. Roční tematické plány obsahově odpovídají schváleným učebním osnovám, jednotlivá témata na sebe navazují. Perspektivní i bezprostřední příprava pedagogů byla zajištěna. Celkově měly plánování a příprava výuky velmi dobrou úroveň.

Sledovaný předmět je vyučován učiteli odborně a pedagogicky způsobilými pro vyučování ve střední odborné škole. Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou však vybaveny již dosti zastaralým školním nábytkem. Prostředí tříd bylo estetické.

Struktura hodin, jejich tempo a množství informací odpovídalo věku žáků. Organizace výuky měla stanovená pravidla, která byla žáky i učiteli respektována. V rámci hromadného vyučování učitelé žákům novou látku vysvětlovali, žáci probírané učivo písemně procvičovali. V jedné hodině byly příklady k procvičení zadány diferencovaně podle obtížnosti. Při výuce byla účelně využívána učebnice Jaroslava Klodnera „Sbírka úloh z matematiky pro Obchodní

akademie" a další materiály. Výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Ve výuce byly s malým efektem využívány prvky vstupní a průběžné motivace. Pozornost byla věnována opakování, procvičování a upevňování staršího i novějšího učiva. Aktivita žáků v průběhu hodin však často klesala, zvláště když převládala písemná forma práce žáků. Četnost jejich ústního vyjadřování byla nízká. Klasifikace zkoušených žáků byla objektivní a spravedlivá, učiteli odůvodněná. Při řešení přiměřeně obtížných úloh vyučující žákům pomáhali a nesprávné postupy bezprostředně opravovali. V jedné hodině bylo využito práce s chybou. V hodinách nebylo využito sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků.

Žáci byli vedeni k vyjádření vlastních názorů a k formulování závěrů zjištěných vlastními výpočty. Projevy nekázně či zjevného nezájmu žáků nebyly pozorovány. Žáci v průběhu vyučování respektovali dohodnutá pravidla jednání, vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla na dobré úrovni, u většiny žáků prevažoval pozitivní vztah k danému předmětu.

***Na základě zjištěných skutečností je kvalita vzdělávání v navštívených hodinách matematiky celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hospodářské výpočty a statistika**

Výuka hospodářských výpočtů a statistiky probíhala v souladu se schváleným učebním plánem a učebními osnovami. Příprava pedagogů měla velmi dobrou úroveň.

Vyučování sledovaného předmětu zajišťovali učitelé, kteří získali odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost.

Cíle hodin byly stanoveny. Organizace výuky měla dohodnutá pravidla, která byla žáky i učiteli respektována. Tempo práce bylo přiměřené věku žáků a náročnosti učiva. Při procvičování a opakování učiva byl vytvořen prostor pro samostatnou práci žáků. Nové učivo bylo po krátkém teoretickém výkladu aplikováno na praktické příklady. Žáci používali pro výpočty kalkulátory, k dispozici měli vhodné učebnice. Učivo bylo vyučujícími interpretováno věcně správně.

Uváděné příklady vycházely z praxe. Otázky vyučujících a zadávané úkoly při zkoušení a opakování byly zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí a na praktické užití. Klasifikace byla objektivní a zkoušejícími zdůvodněná. Zadávané úkoly byly přiměřené, žáci byli vedeni k sebekontrolě.

Vyučování probíhalo v klidné pracovní atmosféře, žáci měli možnost klást dotazy. Učitelé vyžadovali ucelené slovní vyjádření. Osobnost studentů byla respektována. Komunikace pedagogů měla velmi dobrou úroveň. Projevy nekázně nebo nezájmu nebyly pozorovány.

***Kvalita průběhu vzdělávání ve sledovaných hodinách byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Výpočetní technika**

Výuka výpočetní techniky probíhá v souladu se schváleným učebním plánem. Předložené tematické plány a zejména zápisy v třídních knihách vypovídají o plnění učebních osnov. Příprava vyučujících na sledované hodiny byla hodnocena ve všech sledovaných hodinách jako velmi dobrá.

Předmět vyučují čtyři pedagogové, z nichž jeden není k výuce tohoto předmětu aprobován, což se však vůbec neprojevuje na kvalitě výuky. Všechny zhlédnuté hodiny výpočetní techniky byly vyučovány ve dvou odborných učebnách, ve kterých je zřízeno vždy 15 pracovních míst navzájem propojených do sítě se serverem a připojených na Internet. Učebny mají velmi

dobrou estetickou úroveň s běžným uspořádáním pracovních stolů a s přiměřeným zatemněním. Podnětnost učebny zvyšuje dostatek názorného a motivačního materiálu. Řád učeben je zpracován a vyvěšen. Členění vyučovacích jednotek odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo optimální. Relaxační prvky byly ve výuce obsaženy většinou na konci každé hodiny kdy je žákům umožněno pracovat s Internetem. Psychohygienické podmínky a materiální podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň.

Hospitované hodiny byly vyučujícími velmi dobře připraveny a orientovány na splnění výukového cíle. Při motivaci vycházeli učitelé z kladného přístupu žáků k výpočetní technice a z jejich zájmu o Internet. Účelově připravené motivační metody, zaměřené např. na mezipředmětové vztahy k ekonomice a podnikání, měly ve všech sledovaných hodinách dostatečné zastoupení.

Verbální i neverbální projevy vyučujících měly velmi dobrou úroveň. Jejich klidný přístup k žákům a operativní řešení problémových situací navozovaly dobrou pracovní atmosféru. Žáci s uvědomělou kázní reagovali na pokyny a respektovali organizaci hodin, včetně ústních i písemných instrukcí. Interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

***Výuka předmětu výpočetní technika byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Odborné ekonomické předměty (ekonomika, účetnictví, obchodní korespondence)**

Přímým pozorováním v patnácti vyučovacích hodinách byla sledována výuka ve třech odborných ekonomických předmětech, které se promítají ve školou realizovaném studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie jak do praktické, tak i teoretické části maturitní zkoušky. Časová dotace navštívených předmětů odpovídá platnému učebnímu plánu, který je součástí učebních dokumentů vydaných MŠMT. Učební osnovy jsou rozpracovávány jednotlivými vyučujícími do tematických plánů. Jejich kontrolou a kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny. Učivo je v návaznosti na učební osnovy členěno do jednotlivých ročníků. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě a kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. V návaznosti na povinné odborné ekonomické předměty jsou do vzdělávacího programu zařazeny volitelné odborné předměty: psychologie, ekonomická cvičení, fiktivní firma, ekonomie, aplikovaná ekonomie, marketing a management, daně, živnostenské podnikání. Stanovené výukové cíle v odborných předmětech odpovídají Standardu středoškolského odborného vzdělávání. Plánované výukové cíle jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Výuka je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími, kteří jsou organizováni v předmětové komisi, jejíž činnost spočívá zejména ve zpracování tematických plánů, návrhů témat pro teoretickou část maturitní zkoušky a zpracování zadání pro její praktickou část, v organizování exkurzí, přípravě prezentace na veletrhu fiktivních firem v Praze, zajišťování odborné praxe žáků, v organizování soutěží a olympiád, přípravy žáků na soutěže a olympiády (např.: soutěž o nejlepší studentskou společnost v rámci předmětu aplikovaná ekonomie „STUCO“, soutěž ve znalostech o EU pořádaných Institutem podnikání Ostrava, soutěž Ekonom roku, soutěž ve znalostech z ekonomických předmětů v Třebíči, olympiáda z účetnictví v Karviné apod.), vedení žákovských prací v rámci studentské odborné činnosti (v roce 2001 obsadil žák školy první místo v celorepublikové soutěži SOČ a v roce 2002 žáci školy obsadili zatím první a třetí místo v okresním kole SOČ), v organizaci obhajob závěrečných prací z předmětu fiktivní firma, zpracování výukových materiálů z odborných předmětů pro Intranet, zpracování vzorových textů pro grafické předměty a studijních textů pro volitelné předměty marketing, živnostenské podnikání, v předávání zkušeností v rámci mezipředmětových vztahů, z práce fiktivních firem a aplikované ekonomie apod. Dle finančních možností školy se vyučující účastní odborných seminářů a akcí pořádaných MŠMT

a dalšími akreditovanými odbornými institucemi, Svazem účetních, seminářů k předmětu aplikovaná ekonomie a fiktivní firma. Pro potřebnou aktualizaci učiva mají k dispozici odbornou literaturu a odborné časopisy, zákony a vyhlášky.

Ve škole je dostatek vhodných prostor pro výuku odborných předmětů. Využívány jsou jak klasické kmenové třídy, tak specializované odborné učebny, zejména pro výuku obchodní korespondence. Žákovský nábytek v těchto třídách neodpovídá ergonomickým požadavkům. Učitelé mají k dispozici kabinety s lokálními PC. Učební pomůcky, zejména softwarové vybavení jsou pořizovány a využívány účelně.

Struktura navštívených hodin odpovídala výukovým cílům. Do rozvrhu jsou zařazovány v průběhu celého dne. Volitelné předměty jsou zařazeny jako úvodní, resp. poslední vyučovací hodiny vzhledem k tomu, že skupiny ve volitelných předmětech mohou tvořit žáci i z několika tříd. Výuka obchodní korespondence je limitována počtem odborných učeben. Třídy jsou děleny zejména v předmětu účetnictví. Organizační pokyny ve výuce byly jasné, srozumitelné a přiměřené. Přiměřený náročnosti učiva byl i výběr, sled a množství předávaných informací. Převažovala metoda výkladu. Navštívené hodiny 1. a 2. ročníku byly věnovány výcviku psaní, resp. vypracování kontrolních prací na osobních počítačích prostřednictvím výukového programu ZAV pro nácvik desetiprstové hmatové metody s programovým prostředkem. Žáci 3. a 4. ročníku vyhotovovali obchodní písemnosti na elektronických psacích strojích. Práce byly zakládány do složek s rozdílnou kvalitou formální úpravy v jednotlivých třídách. Vyučující nevěnovali dostatek pozornosti nesprávnému sezení mnoha žáků a upevňování správných návyků při psaní. Důraz na samostatnou práci žáků byl také kladen v předmětu účetnictví. V hodinách měli žáci k dispozici učebnice dostupné na trhu. Organizace výuky umožnila téměř ve většině případů všem žákům úspěšné uplatnění. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Vyučovací čas byl vždy efektivně využit. Učivo bylo interpretováno věcně správně a v souladu se současným stavem teorie a praxe v dané oblasti.

V úvodu vyučovacích hodiny bylo využíváno vstupních motivačních metod a výzev. V průběhu výuky bylo učivo aktualizováno, byly uváděny příklady z praxe s aplikací na životní zkušenosti žáků, ve vyšších ročnících na příklady z praxe. Využívány byly i mezipředmětové vztahy. Výchozí znalosti a dovednosti byly ověřovány frontálně a v některých případech formou individuálního zkoušení u tabule. Otázky při zkoušení a opakování byly zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva, na pochopení vztahů a souvislostí a na aplikaci učiva. Zkoušení mělo charakter zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou. Zkoušení a opakování navazovalo na probírané učivo. Hodnocení výkonu bylo objektivní, spravedlivé, vyučujícími zdůvodněné. Při výuce byly uplatněny korekční postupy výsledků učení. Žákům byla při řešení úkolů poskytována pomoc. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Žáci byli vedeni k sebekontrolě. Výsledky učení byly vyhodnoceny vždy v závěru zhlédnutých vyučovacích hodin. Zadání domácích úkolů bylo zaznamenáno jen v některých případech.

V průběhu vyučovacích hodin převládala klidná pracovní atmosféra založená na vzájemné důvěře, spolupráci a přiměřené toleranci. Dohodnutá pravidla jednání jsou známá, akceptovaná a respektovaná. Respektována je osobnost žáka. Komunikace mezi žáky a vyučujícími je založena na vzájemné důvěře. Ve výuce je vytvořen prostor pro diskusi. Různost názorů je připouštěna. Komunikativní schopnosti žáků jsou rozvíjeny zejména v žákovských odpovědích. Verbální a neverbální komunikace vyučujících je na velmi dobré úrovni. Nežádoucí projevy chování žáků nebyly zaznamenány.

***Sledovaná oblast je na základě výsledků hospitační činnosti hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

*Výuka probíhá ve shodě se schválenými učebními dokumenty. Tematické plány jsou zpracovány jednotlivými učiteli. V přípravě a plánování výuky jednotlivých předmětů dochází ke koordinaci práce v rámci předmětových komisí. Celkově je plánování a příprava výuky velmi dobrá.*

*Personální podmínky jsou vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících hodnoceny jako velmi dobré.*

*Škola má velmi dobré prostorové podmínky pro výuku sledovaných předmětů. Vybavení učebními pomůckami tvoří odpovídající základnu pro plnění vzdělávacích programů. Materiální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.*

*Motivace a hodnocení žáků probíhají pozitivním způsobem. Úroveň komunikace a spolupráce mezi učiteli a žáky je velmi dobrá.*

*Celkově byl průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocen jako velmi dobrý.*

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Dlouhodobý plán rozvoje Obchodní akademie a Obchodní akademie pro zrakově postiženou mládež není zpracován v písemné formě a bude úkolem pro nového ředitele, neboť ve škole dojde v důsledku odchodu současného ředitele do starobního důchodu k 31. srpnu 2002 k pochopitelně vynucené personální změně. Ředitel školy vypracoval na základě materiálu MŠMT ČR čj. 23 842/2001 ze dne 23. srpna 2001 návrh nového učebního plánu pro učební obor 63-41-M Ekonomika a podnikání, který začne platit od 1. září 2002 počínaje prvním ročníkem. V tomto koncepčním záměru předpokládá i do budoucna výuku jednoho studijního oboru. Formou nabídky výběrových předmětů chce škola nabízet dílčí rozdíly ve vzdělávání a tím i možnost většího uplatnění absolventů v praxi. V koncepčním záměru je patrna snaha i nadále pokračovat ve vedení výuky metodou založenou na maximálním využití výpočetní techniky a komplexu ekonomických programů. Záměry stanovil ředitel na základě analýzy trhu práce i konkurenčního prostředí v nabídce ostatních středních odborných škol. Stanovené cíle mají reálný základ, jsou promyšlené.

Na každý školní rok zpracovává ředitel organizační plán, ve kterém stanoví hlavní úkoly pro předmětové komise, třídní učitele a vychovatele. Je zde uveden také přehled všech známých akcí v daném školním roce (data přijímacích zkoušek, maturit, exkurzí, výletů i prázdnin).

Ve škole je vyučován obor 63-41-M/004 Obchodní akademie. Výuka probíhá v souladu se schváleným učebním plánem, který je rozpracován pro potřeby školy a schválen ředitelem. Na základě hospitační činnosti, kontroly tematických plánů sledovaných předmětů a pedagogické dokumentace je zřejmé, že realizace učebních plánů je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem.

Organizační řád člení školu na úsek teoretického vyučování, úsek domova mládeže a ekonomický úsek podřízený přímo řediteli. Tato organizační struktura plně vyhovuje velikosti školy, umožňuje efektivní řízení. Řídící práce ředitele je založena na vzájemné důvěře všech členů vedení školy. Podle aktuální potřeby se konají v pondělí porady vedení, odkud jsou informace předávány na všechny úseky. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů, zprávy si mohou přečíst také na nástěnkách v chodbě školy. Zde jsou vždy den předem také informace o změnách rozvrhu hodin. V naléhavých případech používá ředitel školní rozhlas. Rodiče jsou informováni prostřednictvím třídních schůzek, které se konají dvakrát za rok, nebo telefonicky či dopisem.



Hlavní náplní práce výchovné poradkyně jsou činnosti spojené s dalším studiem absolventů školy ve vyšších odborných školách a na vysokých školách (např. poskytování informací o studiu, konzultace se žáky, administrace přihlášek aj.). Na nástěnkách na chodbách školy jsou zveřejněny o dalším studiu rozsáhlé informace. Vedení školy pověřilo další vyučující úkoly, které souvisejí s řešením problémů a potíží žáků, s jednáním s rodičovskou veřejností, s problematikou žáků zrakově postižených a žáků s diagnostikovanou specifickou poruchou učení. Zápisy o jednáních a řešení výše uvedené problematiky mají dobrou vypovídací hodnotu.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům, dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů je vedena na předepsaných tiskopisech, její administrativní úroveň je dobrá.

Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje základní informace, je zpracována v souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Při vedení a motivování pedagogických pracovníků uplatňuje ředitel školy převážně demokratický styl řízení s cílem využít pro pozitivní vývoj školy jejich odbornou i pedagogickou způsobilost a tvůrčí aktivitu. Vedle nástrojů operativního řízení sem zasahuje i systém hmotné stimulace v podobě vnitřního platového předpisu. Při přiznání nenárokových složek platu dochází k diferenciaci, jež má motivující funkci.

Výchovně vzdělávací proces kontroluje ředitel a oba zástupci ředitele. Systém kontrolní a hospitační činnosti poskytuje řediteli zpětnou vazbu, je účinný. Ředitel má každodenní přehled o chodu školy. Výsledky žáků z testování i soutěží využívá ředitel při hodnocení práce pedagogů.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Dlouhodobá koncepce další činnosti Obchodní akademie a Obchodní akademie pro zrakově postiženou mládež ředitele školy není vypracována. Hlavní cíle školy ve školním roce 2001/02 vycházející z materiálu Pedagogicko-organizační opatření jsou plněny. Informační systém školy je zajištěn.*

*Zavedené formy operativního řízení umožňují účinné vedení a motivování pracovníků. Kvalifikovanost pedagogického sboru je velmi dobrá.*

*Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Ochrana člověka za mimořádných situací**

V rámci inspekce se uskutečnila tematická inspekce zaměřená na realizaci pokynu Ministerstva školství, mládeže a sportu k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacího programu školy.

Na škola je dostatek dostupného materiálu k dané problematice, jednotlivá témata jsou vhodně začleněna do tematických plánů různých předmětů (psychologie, dějepis, tělesná výchova atd.). Jedna vyučující absolvovala kurz "Nebezpečné situace a zásady bezpečného chování", v oblasti ohrožení přírodními katastrofami žáci školy vypracovali mezinárodní projekt "Lingea-E - Přírodní katastrofy" na téma "Povodně ve Slezsku" a „Vulkány v oblasti Katalánska" ve spolupráci se školou ve Španělsku (město Olot). V letošním školním roce byla provedena

cvičná evakuace školy. Spolupráce se složkami Integrovaného záchranného systému se zatím omezila jen na umístění signalizačního zařízení na budově školy

*Na základě dílčích zjištění je tato oblast celkově hodnocena jako vynikající.*

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, třídní knihy, třídní výkazy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, kniha úrazů, personální dokumentace, protokoly o provedených kontrolách).
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001.
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů.
- Písemné podklady řídicí a organizační činnosti vedení školy.
- Písemné žákovské práce.
- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ČR čj. 21 399/2000-21 ze dne 31. srpna 2000.
- Zřizovací listina ZL/186/2001 vydaná na základě usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje číslo 7/77/1 ze dne 13. prosince 2001.

#### **ZÁVĚR**

*Sledovaná škola prokázala velmi dobré výsledky v oblasti kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech. Ve výuce sledovaných předmětů byly většinou voleny metody a formy práce odpovídající věku a schopnostem žáků a stanoveným výukovým cílům. Žáci byli vedeni ke komunikativním dovednostem, hledání souvislostí a vyvozování závěrů. Zvláště systém výuky odborných ekonomických předmětů, formou práce s ekonomickými programy a zákonnými normami, je velmi účinný. Výsledky žáků v celostátních testech i odborných soutěžích to potvrzují. Kvalita vzdělávání je na velmi dobré úrovni.*

*Také podmínky pro výuku jsou na velmi dobré úrovni. Složení pedagogického sboru odpovídá vzdělávacímu programu školy. Odbornost učitelů je využita. Všechny učebny jsou dostatečně prostorné, na dobré estetické úrovni, vybavené starším nábytkem. Pro výuku odborných předmětů je škola vybavena moderní výpočetní technikou s komplexem ekonomických programů. Řídicí práce ředitele je založena na demokratických zásadách. Systém organizace práce je jasný, přehledný. Ředitel využívá výsledky kontrol při hodnocení pracovníků. V celkovém hodnocení podmínek vzdělávání výrazně převažují pozitiva.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Josef Minaříček	.....
Člen týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl	.....
Člen týmu	Mgr. Vladislav Vančura	.....
Člen týmu	Ing. Eva Zátopková	.....

V Ostravě dne 14. dubna 2002

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. dubna 2002.

Razítko

### Ředitel školy

Ing. Karel Volf

.....  
podpis

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnoticí stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	3. května 2002	146 876/02-000889
Zřizovatel	3. května 2002	146 877/02-000889

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány