



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola stavební, Děčín I,
Čs. armády 10**

Adresa: Čs. armády 10, 405 02 Děčín I

Identifikátor školy: 600 020 355

Termín konání inspekce: 11. a 12. prosinec 2006

Čj:	ČŠI 693/06-06
Signatura	bf7fa508

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola stavební, Děčín I, Čs. armády 10 (dále pouze škola) byla zřízena Ústeckým krajem (Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem) jako příspěvková organizace. Škola vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny.

Vyučované obory středního vzdělávání ve školním roce 2006/2007 jsou uvedeny v tabulce 1 a vyššího odborného vzdělávání v tabulce 2.

Tabulka 1

Název oboru studia	Kód	Forma vzdělávání	Délka studia (roky)	Kapacita (počet žáků)	Skutečnost (počet žáků)
Pozemní stavitelství	36-41-M/001	denní	4	400	228

Ve středním vzdělávání nejsou obory studia „Inženýrské stavitelství – vodní stavby“ a „Management ve stavebnictví“ v denní formě pro nezájem uchazečů naplněny.

Tabulka 2

Název oboru studia	Kód	Forma vzdělávání	Délka studia (roky)	Kapacita (počet žáků)	Skutečnost (počet žáků)
Železniční stavitelství	36-42-N/001	denní	3	90	58
Ochrana památek a krajiny	36-47-N/002	denní	3	90	88
Železniční stavitelství	36/42-N/001	dálkové	3,5	120	55

V rejstříku škol jsou u Vyšší odborné školy a Střední průmyslové školy stavební, Děčín I, Čs. armády 10 stále uvedené i obory, které se aktuálně nevyučují a ani vyučovat nebudou, protože platnost jejich zařazení do soustavy oborů vzdělání ve středním a vyšším odborném vzdělávání skončila v letech 1997 - 2004 (vždy počínaje prvním ročníkem).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání ve střední škole a vyšší odborné škole podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení ve střední škole.

Formální podmínky vzdělávání

Vznik školy osvědčuje „Zřizovací listina“ vydaná na základě usnesení Rady Ústeckého kraje dne 17. 5. 2006.

Škola splnila formální podmínky pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Povinně zapisované údaje korespondují se skutečností. Ve školním roce 2006/2007 počty žáků ve střední škole a vyšší odborné škole, ani v jednotlivých oborech studia nepřekračují stanovené kapacity. Údaje ve „Výkazu o střední škole“ a ve „Výkazu o vyšší odborné škole“ odpovídají aktuálnímu stavu k 30. 9. 2006.

Dopad informačních a komunikačních technologií na výuku a učení

Strategie rozvoje ICT je zpracována v ICT plánu školy, který kromě popisu aktuálního stavu stanovuje postupné cíle při naplňování „Standardu ICT služeb ve škole“. V dalších koncepčních dokumentech, tj. v dlouhodobém záměru školy, ani v ročních plánech není oblast ICT prioritou a je zmiňována, stejně jako ve výročních zprávách za poslední tři roky pouze minimálně.

Škola preferuje využití ICT ve výuce odborných předmětů. Jejich používání v dalších předmětech závisí výhradně na osobní iniciativě jednotlivých učitelů. Ředitel pracovníky ke změně v uplatnění výpočetní techniky ve výuce nemotivuje ani nestimuluje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno pouze velmi všeobecně jako součást ročního plánu školy, oblast ICT v něm však zahrnuta není. Plány osobnostního a profesního rozvoje jednotlivých učitelů nejsou zpracovány.

Přestože je využití ICT ve výuce prioritou ve vzdělávání na krajské, republikové i evropské úrovni, škola dosud neprovádí systematickou analýzu a hodnocení dosažených výsledků v této oblasti.

V rámci SIPVZ absolvovala většina učitelů (včetně ředitele) školení na úrovni základních uživatelských znalostí Z a na úrovni poučených uživatelů P, při kterých pedagogové získali potřebné znalosti a dovednosti pro plnohodnotné využití ICT ve vzdělávacím procesu. Dále se v ICT pravidelně vzdělávají někteří učitelé odborných předmětů a správce počítačové sítě, který však není pedagogickým pracovníkem.

Ve škole není ustanovena funkce koordinátora ICT, což má nepříznivý dopad zejména v absenci metodického vedení učitelů při využití ICT v běžné výuce.

Škola má k dispozici celkem 81 pracovních stanic (PS), z toho 72 připojených k internetu, a tři dataprojektory. Žákům slouží celkem 48 PS (47 připojených) ve dvou počítačových učebnách a v knihovně – informačním centru. K výpočetní technice mají žáci přístup i v době mimo vyučování. Přestože počítačové učebny jsou využívány s maximální efektivitou, jejich počet neumožňuje samostatnou žákovskou práci mimo vlastní předmět ICT a cvičení v odborných předmětech. Systémový software (SW) a SW pro odborné předměty dostává potřebám výuky. Pro všeobecně vzdělávací předměty má škola výukové programové vybavení omezené. ICT plán je aktualizován, standardy ICT se daří postupně naplňovat (výjimkou jsou přípojné místa ve všech běžných třídách). Školní webové stránky poskytují základní informace o organizaci a činnosti školy, jsou pravidelně aktualizovány.

Zákonní zástupci žáků mají možnost komunikovat s pedagogy i vedením školy prostřednictvím e-mailové pošty. Seznam kontaktů je veřejně přístupný. Dle sdělení ředitele škola zatím nezaznamenala od rodičů k oblasti ICT žádné připomínky ani podněty.

Výše uvedená zjištění zcela odpovídají poznatkům z hospitační činnosti školních inspektorů. V odborných předmětech praktického zaměření žáci pracovali s prostředky ICT zcela samostatně s prokazatelnými individuálními výstupy. V ostatních hospitovaných předmětech nebyly prostředky ICT využity vůbec nebo pouze k pasivnímu předávání informací. Mezi pedagogy jsou zásadní rozdíly v dovednostech při práci s ICT, někteří si vytvářejí i jednoduché výukové programy a prezentace, jiní nepracují s ICT téměř vůbec, což zdůvodňují naplněnou kapacitou učeben výpočetní techniky a také časovou a organizační náročností vlastní přípravy a zprovoznění příslušné techniky před vyučovací hodinou.

Využití ICT ve výuce a v procesu učení v oblasti odborných předmětů je funkční. Změnu vyžaduje využití ICT v ostatních předmětech, systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vyhodnocování dopadů ICT na výuku.

Hodnotící stupnice

vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech
-----------------------	---------------------	--

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku č. j. 31 506/2005-21 ze dne 27. 12. 2005, s účinností od 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje o stanovení počtu žáků v oborech č. j. SMT/440/2006-134 ze dne 6. 4. 2006, s účinností od 1. 9. 2006
3. Veřejně přístupné informace o škole z rejstříku škol
4. Zřizovací listina vydaná Ústeckým krajem pod č. j. 137/2001 na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 32/40R/2006 ze dne 17. 5. 2006 + 13 dodatků
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
6. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006
7. Výkaz S 10-01 o vyšší odborné škole podle stavu k 30. 9. 2006
8. Školní matrika (stav k termínu inspekce)
9. „Dlouhodobý záměr rozvoje školy v letech 2004 – 2008“ z 5. 1. 2003
10. „Plán rozvoje školy ve školním roce 2005 – 2006“ z 1. 9. 2005
11. „Plán rozvoje školy ve školním roce 2006 – 2007“ z 1. 10. 2006
12. „Organizační a kontrolní činnost ve školním roce 2006 – 2007“ z 1. 9. 2006
13. Výroční zprávy za školní roky 2003 – 2004, 2004 – 2005, 2005 – 2006
14. Zápisy z jednání pedagogické rady (školní roky 2005 – 2006 a 2006 – 2007)
15. Zápisy jednání předmětových komisí (2006 – 2007)
16. ICT plán školy z 10. 2. 2006
17. Řád školy z 1. 1. 2005
18. WWW stránky školy
19. Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace (č. j. 30 799/2005-551)

ZÁVĚR

Ve formálních podmínkách vzdělávání ČŠI nezjistila žádné nedostatky. Údaje zapsané v rejstříku škol korespondují se skutečností.

Využití ICT ve výuce a v procesu učení má běžnou úroveň v odborných předmětech praktického charakteru (cvičení), v ostatních předmětech je podprůměrné, což je způsobeno nedostatečným počtem učeben výpočetní techniky, které jsou i přes optimální organizaci vyučovacího procesu přetížené. Limitujícím faktorem širšího využívání ICT ve výuce je kromě technického zázemí i ochota pedagogických pracovníků změnit zavedené způsoby vyučování. Vedení školy má rezervy v systému plánování a hlavně přezkoumávání (kontrola, analýza, vyhodnocení, opatření) přístupu k ICT.

Pro naplnění předpokládaného profilu absolventů a pro jejich úspěšné uplatnění na trhu práce je důležité, že žáci během studia pravidelně pracují s různými specifickými programy používanými v odborné praxi.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Varja Paučková	v. r.
Členka týmu	Mgr. Kamila Havlíčková	v. r.
Člen týmu	Mgr. Miroslav Hyška	v. r.

V Děčíně dne 13. prosince 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu:

Česká školní inspekce, Lázeňská 12, 405 01 Děčín I.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zaslá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 22. prosince 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jan Vyhnálek, ředitel školy

v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-01-08	ČŠI 693/06-06
Školská rada	2007-01-08	ČŠI 693/06-06

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.