



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště, Pelhřimov, Friedova 1469

Friedova 1469, 393 01 Pelhřimov

Identifikátor školy: 600 008 487

Termín konání inspekce: 16. – 20. únor 2004

Čj.	k1-1011/04-005128
Signatura	kk3hx501

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v teoretickém vyučování na středním odborném učilišti ve studijních oborech denního studia 23-45-L/002 (JKOV: 24-11-4/01) Mechanik seřizovač – obráběcí stroje a linky – dobíhající obor, 23-45-L/001 (JKOV: 24-11-4/00) Mechanik seřizovač, 26-43-L/001 (JKOV: 26-72-4/00) Mechanik elektronik, 31-43-L/004 (JKOV: 31-37-4/01) Operátor oděvní výroby – oděvní výroba, 33-41-L/006 (JKOV: 33-41-4/00) Operátor dřevařské a nábytkářské výroby a v nástavbových studijních oborech denního studia 64-41-L/515 (JKOV: 39-96-4/00) Podnikání v technických povoláních, 64-41-L/521 (JKOV: 64-96-4/00) Podnikání v oborech obchodu a služeb v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, základy ekologie, práce s počítačem, výpočetní technika, dějepis, občanská nauka, základy společenských věd, psychologie, právní nauka, technologie, materiály a technologie, oděvní technologie, řízení oděvní výroby, ekonomika, ekonomika a organizace, ekonomika podniku, marketing a management a ve výběrových předmětech fyzika, výpočetní technika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v teoretickém vyučování na středním odborném učilišti ve studijních oborech denního studia 23-45-L/002 (JKOV: 24-11-4/01) Mechanik seřizovač – obráběcí stroje a linky – dobíhající obor, 23-45-L/001 (JKOV: 24-11-4/00) Mechanik seřizovač, 26-43-L/001 (JKOV: 26-72-4/00) Mechanik elektronik, 31-43-L/004 (JKOV: 31-37-4/01) Operátor oděvní výroby – oděvní výroba, 33-41-L/006 (JKOV: 33-41-4/00) Operátor dřevařské a nábytkářské výroby a v nástavbových studijních oborech denního studia 64-41-L/515 (JKOV: 39-96-4/00) Podnikání v technických povoláních, 64-41-L/521 (JKOV: 64-96-4/00) Podnikání v oborech obchodu a služeb v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, základy ekologie, práce s počítačem, výpočetní technika, dějepis, občanská nauka, základy společenských věd, psychologie, právní nauka, technologie, materiály a technologie, oděvní technologie, řízení oděvní výroby, ekonomika, ekonomika a organizace, ekonomika podniku, marketing a management a ve výběrových předmětech fyzika, výpočetní technika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v teoretickém vyučování na středním odborném učilišti ve studijních oborech denního studia 23-45-L/002 (JKOV: 24-11-4/01) Mechanik seřizovač – obráběcí stroje a linky – dobíhající obor, 23-45-L/001 (JKOV: 24-11-4/00) Mechanik seřizovač, 26-43-L/001 (JKOV: 26-72-4/00) Mechanik elektronik, 31-43-L/004 (JKOV: 31-37-4/01) Operátor oděvní výroby – oděvní výroba, 33-41-L/006 (JKOV: 33-41-4/00) Operátor dřevařské a nábytkářské výroby a v nástavbových studijních oborech denního studia 64-41-L/515 (JKOV: 39-96-4/00) Podnikání v technických povoláních, 64-41-L/521 (JKOV: 64-96-4/00) Podnikání v oborech obchodu a služeb v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, základy ekologie, práce s počítačem, výpočetní technika, dějepis, občanská nauka, základy společenských věd, psychologie, právní nauka, technologie, materiály a technologie, oděvní technologie, řízení oděvní výroby, ekonomika, ekonomika a organizace, ekonomika podniku, marketing a management a ve výběrových předmětech fyzika, výpočetní technika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Učňovská škola má ve městě tradici již od roku 1958, název střední odborné učiliště je používán od roku 1980.

Škola má v letošním školním roce tři součásti: střední odborné učiliště, domov mládeže a školní jídelnu.

Ke škole náleží osm odloučených pracovišť. V jednom z nich jsou soustředěny tři tělocvičny, některé z ostatních jsou používány k odbornému výcviku.

Od 1. 1. 1991 má škola právní subjektivitu. Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je kraj Vysočina.

Na středním odborném učilišti jsou v současnosti vyučovány v denní formě učební obory 23-51-H/001 (JKOV: 24-22-2/00) Zámečnický, 26-51-H/002 (JKOV: 26-82-2/01) Elektrikář – slaboproud, 26-51-H/003 (JKOV: 26-82-2/02) Elektrikář – silnoproud, 31-58-H/001 (JKOV: 31-52-2/00) Krejčí, 32-52-H/001 (JKOV: 32-50-2/00) Brašnář, 33-56-H/003 (JKOV: 33-55-2/02) Truhlář – dřevěné konstrukce, 66-51-H/004 (JKOV: 64-60-2/02) Prodáváč – smíšené zboží, 66-51-H/005 (JKOV: 64-60-2/03) Prodáváč – elektrotechnické zboží, 69-51-H/001 (JKOV: 64-56-2/00) Kadeřník, studijní obory denního studia 23-45-L/002 (JKOV: 24-11-4/01) Mechanik seřizovač – obráběcí stroje a linky – dobíhající obor, 23-45-L/001 (JKOV: 24-11-4/00) Mechanik seřizovač, 26-43-L/001 (JKOV: 26-72-4/00) Mechanik elektronik, 31-43-L/004 (JKOV: 31-37-4/01) Operátor oděvní výroby – oděvní výroba, 33-41-L/006 (JKOV: 33-41-4/00) Operátor dřevařské a nábytkářské výroby, nástavbové studijní obory denního studia 64-41-L/515 (JKOV: 39-96-4/00) Podnikání v technických povoláních, 64-41-L/521 (JKOV: 64-96-4/00) Podnikání v oborech obchodu a služeb a nástavbové studijní obory dálkového studia 64-41-L/515 (JKOV: 39-96-4/00) Podnikání v technických povoláních, 64-41-L/501 (JKOV: 64-11-4/00) Provoz obchodu.

K datu posledního dne inspekční činnosti navštěvovalo 30 tříd ve škole 700 žáků, z toho 293 dívky. Studijní obory denního čtyřletého studia byly vyučovány v 11 třídách s 265 žáky, z toho 71 dívkou, nástavbové obory denního studia ve dvou třídách s 48 žáky, z toho 29 dívkami, a nástavbové obory dálkového studia ve třech třídách se 67 žáky, z toho 29 dívkami.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM K PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ ČINNOSTI A KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve sledovaných předmětech je zajišťována výuka některých hodin německého jazyka vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti, předmět materiály a technologie a část hodin předmětu výpočetní technika a výběrového předmětu výpočetní technika učiteli bez pedagogické způsobilosti. Na výuce předmětů práce s počítačem, technologie se též podílejí pedagogičtí pracovníci bez pedagogické způsobilosti nebo bez odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučující si doplňují způsobilost studiem vysoké školy nebo získávají pedagogické vzdělání. Jedna učitelka neprokázala znalost českého jazyka dle požadavků právních předpisů. Pedagogický pracovník, který je jedním z výchovných poradců, neabsolvoval ani nezahájil kvalifikační studium.

Základem pro organizační strukturu školy je především organizační řád a školní řád, jehož součástí jsou stručná pravidla klasifikace a hodnocení žáků i výchovná opatření. Podpůrnou funkci mají provozní řád a pracovní řád včetně směrnic, vydávaných ředitelem školy. Náplně práce jednotlivých pracovníků školy jsou stanoveny a založeny v jejich

osobních spisech. K předávání informací jsou kromě ústní a telefonické komunikace využívány vývěsky, osobní pošta, částečně i elektronická pošta, lze též použít rozhlasové zařízení. Jako poradní orgán ředitele školy slouží pedagogická rada, porady vedení školy, metodické a předmětové komise, porady pracovníků jednotlivých úseků, parlament žáků školy a Rada zástupců rodičů, významná jsou i osobní jednání ředitele školy ve firmách. Pravidelně se uskutečňují porady širšího vedení školy. Na škole pracuje celkem třináct metodických a předmětových komisí: českého jazyka, cizích jazyků, společenskovedních předmětů, přírodovědných předmětů, práce s počítačem, tělesné výchovy, ekonomiky a organizace a šest oborových komisí – strojírenská, elektrotechniky, textilu a brašnářství, truhlářská, oboru prodavač, oboru kadeřník. Práce ve škole vychází z koncepčních plánů, které jsou aktualizovány na pedagogických radách, a z ročních plánů, které jsou rozpracovány do měsíčních plánů s určením odpovědnosti za splnění úkolů.

Kontrolní činnost zahrnuje vlastní hospitační činnost i kontrolu dalších oblastí, ředitel školy má pro tyto oblasti vypracován podrobný plán. Začínajícím učitelům je přidělen uvádějící učitel, který vypracovává plán činnosti, jehož plnění včetně hodnocení je předkládáno vedení školy. Účelově přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou využívány především na školení v oblasti informační gramotnosti, na studium pedagogické způsobilosti, na některé vzdělávací semináře učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a na akce pro vedení školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je finančně zabezpečováno i z prostředků školy, je celkově na velmi dobré úrovni, četné zastoupení mají vzdělávací akce učitelů odborných předmětů. Každý vyučující má stanovenou oblast dlouhodobého sebevzdělávání.

Kritéria pro přiznávání osobních příplatků a odměn jsou stanovena, osobní hodnocení pracovníků projednává ředitel školy s vedoucími úseky. Ředitel školy si vytvořil funkční zpětnou vazbu zejména kontrolní činností. K hodnocení a částečnému sebehodnocení pedagogických pracovníků přispívá pololetní zpracování a analýza výsledků klíčových kompetencí žáků.

Sledované personální podmínky jsou celkově vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM K PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ ČINNOSTI A KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Nový areál pro teoretické vyučování byl dostavěn v roce 1975. Budovy pro praktické vyučování prošly rozsáhlými rekonstrukcemi, v budově pro teoretické vyučování rovněž proběhly potřebné úpravy. Kromě kmenových učeben lze v budově školy využívat pro teoretickou výuku sledovaných oborů i učebnu oborově zaměřenou na výuku českého jazyka, dvě odborné učebny jazyků, odbornou učebnu fyziky, chemie, laboratoře měření, dvě počítačové učebny a odborné učebny pro zaměření strojírenské, elektrotechnické a oděvní výroby. Výzdoba některých tříd je méně podnětná, celková výzdoba školy je na velmi dobré úrovni.

V oblasti jazyků je materiální podpora výuky velmi dobrá, pro výuku českého jazyka jsou zabezpečeny příkladné materiální podmínky. Knižní fond žakovské knihovny je doplňován. Seznam knih a jejich výpůjček je zpracován i v počítačové podobě. Škola má k dispozici větší počet zpětných projektorů, lze využívat i videopřehrávače či radiomagnetofony. Ve škole jsou dvě učebny výpočetní techniky, v jedné z nich je atypické zabudování monitorů pod úroveň pracovních stolů. Škola má k dispozici různé výukové programy vyjma oblasti společenskovedních oborů. Některé výukové programy pokrývají pouze část probírané látky. V rozvrhu je vyznačena možnost návštěvy počítačových učeben. Žáci mají přístup

k počítačům v odpoledních hodinách. Vybavení výpočetní technikou je velmi dobré. Vybavení kabinetu matematiky je celkově průměrné. V odborné učebně fyziky chybí rozvod elektrické energie, v odborné učebně chemie byl dobudován rozvod vody. Vybavení pomůckami v přírodovědné oblasti vyhovuje požadavkům výuky. Pro výuku dějepisu nemá škola žádnou nástěnnou mapu daného historického období, v občanské nauce a psychologii získala vybavení sama vyučující, která je zároveň výchovnou poradkyní. Vybavení pro teoretickou výuku odborných předmětů je celkově velmi dobré, na výrobě pomůcek se podílejí i samotní učitelé.

Materiálně-technické podmínky školy jsou neustále zlepšovány. Z materiálně-technického zázemí školy jsou veřejností využívány především tělocvičny. Povolení k provozování svářečské školy umožnilo pořádání desítek svářečských kurzů a přezkušování. Využívání materiálně-technických podmínek školy je sledováno při hospitační činnosti.

Sledované materiálně-technické podmínky jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM K PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ ČINNOSTI A KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Vzdělávací programy

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 30943/02-21 dne 9. 1. 2003 s účinností od 1. 9. 2003.

Ve 4. ročníku studijního oboru denního studia Mechanik seřizovač – obráběcí stroje a linky – dobíhající obor se vyučuje podle učebního plánu vydaného MŠMT ČSR pod čj. 25364/88-212 ze dne 14. 11. 1988 s platností od 1. 9. 1989 počínaje prvním ročníkem, ve znění pozdější úpravy, v 1. – 3. ročníku oboru Mechanik seřizovač podle učebního plánu vydaného MŠMT ČR pod čj. 26257/2000-23 ze dne 29. 8. 2000 s platností od 1. 9. 2000 počínaje prvním ročníkem, v 1. – 4. ročníku oboru Mechanik elektronik podle učebního plánu vydaného MŠMT ČR pod čj. 22337/96-23 ze dne 25. 6. 1996 s platností od 1. 9. 1996 počínaje prvním ročníkem. Ve 3. a 4. ročníku oboru Operátor oděvní výroby – oděvní výroba je využíván učební plán vydaný MŠMT ČSR pod čj. 27793/87-220 ze dne 1. 12. 1987 s platností od 1. 9. 1988 počínaje prvním ročníkem, ve znění pozdější úpravy, v 1. – 2. ročníku téhož oboru učební plán vydaný MŠMT ČR pod čj. 23690/2002-23 ze dne 3. 7. 2002 s platností od 1. 9. 2002 počínaje prvním ročníkem, v 1. ročníku nově otevřeného oboru Operátor dřevařské a nábytkářské výroby učební plán vydaný MŠMT ČR pod čj. 23967/2002-23 ze dne 29. 7. 2002 s platností od 1. 9. 2002 počínaje prvním ročníkem. V nástavbovém studijním oboru denního studia Podnikání v technických povoláních je vyučováno podle učebního plánu vydaného MŠMT ČR pod čj. 28679/97-71 ze dne 14. 10. 1997 s platností od 1. 9. 1998 počínaje prvním ročníkem, v oboru Podnikání v oborech obchodu a služeb podle učebního plánu vydaného MŠMT ČR pod čj. 17277/93-23 ze dne 25. 5. 1993 s platností od 1. 9. 1993 počínaje prvním ročníkem. Nově koncipované učební plány jsou rámcové, tj. bez rozvržení učiva do jednotlivých ročníků. Disponibilní hodiny pro výběrové předměty jsou použity v souladu s poznámkami k učebním plánům – jsou využity k navýšení dotace stávajících odborných předmětů či odborného výcviku nebo k zavedení dalších odborných předmětů. Z nepovinných předmětů je uskutečňována výuka modelování, v nástavbovém denním studiu jsou vyučovány předměty elektronika, technologie. S ohledem na zajištění provozu celé školy není skladba rozvrhu vždy optimální vzhledem k rozložení předmětů v týdnů či v jednotlivých dnech. Ve škole

je uplatňována výuka v čtrnáctidenním cyklu s nerovnoměrným rozvržením výuky, které umožňuje metodický pokyn čj. 18276/98-20 ze dne 30. 4. 1998 s účinností od 1. 9. 1998. Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Kontrolovaná povinná dokumentace je řádně vedena, na zjištěné drobné administrativní nedostatky bylo vedení školy upozorněno.

Plnění učebních osnov je kontrolováno průběžně vedením školy při hospitační činnosti. Zástupce ředitele pro teoretickou výuku vede přehled učebních plánů a příslušných platných učebních osnov. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Pouze dvě dopolední přestávky jsou pětiminutové, přestávce na oběd je věnována celá vyučovací hodina. Školní řád specifikuje práva žáků. Rodiče jsou sdruženi v Radě zástupců rodičů, ředitel školy hodnotí celkově spolupráci jako velmi dobrou. Rodičům nezletilých a se souhlasem zletilých žáků jsou předávány informace především na třídních schůzkách. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství na škole zajišťují dva učitelé. Koncepce jejich práce je promyšlená. Výchovný poradce se věnuje profesionální orientaci žáků, do kompetence výchovné poradkyně náleží práce s integrovanými žáky, s žáky s výchovnými problémy i tvorba a realizace minimálního preventivního programu. Zajišťuje rovněž informovanost pedagogického sboru o žácích se specifickými poruchami v učení. Výchovná poradkyně citlivě mapuje rodinné prostředí žáků a pomáhá jim v řešení problémových situací. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu, jeho úroveň je mimořádná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Hospitace proběhly u všech vyučujících českého jazyka v oborech, které byly předmětem inspekční činnosti. Vyučující byly na výuku velmi dobře připraveny. Jejich tematické plány jsou zpracovány podle platných osnov. V úvodu vyučování byli žáci seznámeni s plánem hodiny, konkrétní vytyčení a naplnění výchovně-vzdělávacích cílů bylo zaznamenáno výjimečně. Výběr metod a forem výuky v jedné hodině v prvním ročníku nepřispěl k rozšíření a prohloubení učiva ze základní školy.

Všechny vyučující splnily podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané platným právním předpisem. Věcná a odborná správnost výuky byla zajištěna.

Většina sledovaných hodin proběhla v odborné učebně českého jazyka, zavedené v letošním školním roce. Učebna je vybavena novým nábytkem. Celková úprava a výzdoba učebny není ještě dokončena. Je zde umístěno video, jsou zde k dispozici CD, audiokazety a videonahrávky a odborné jazykové příručky a učebnice. Učitelé využívají výukové programy nainstalované v počítačových učebnách, vhodné pro upevňování a opakování mluvnického učiva a literatury, případně pro uvedení učiva do souvislostí s jinými předměty.

V hodinách českého jazyka převažovaly aktivní činnosti žáků. Aktivní učení bylo zaznamenáno při práci žáků ve skupinách při vyhledávání informací z různých jazykových a literárních příruček, při diferencované týmové práci podporující jejich invenci a nápaditost a při práci ve dvojicích s výukovými počítačovými programy. Některé nepromyšlené nebo nejasné organizační pokyny částečně znesnadnily žákům orientaci při plnění daných úkolů. Individuální přístup k žákům se specifickými vývojovými vadami byl zaznamenán při zadávání pravopisných cvičení nebo diktátů. V hodinách byly respektovány základní psychohygienické zásady. Práce žáků v několika hodinách byla účelně doplněna zvukovou kulisou.

Nejúčinněji byli žáci motivováni v hodině slohu maturitního ročníku. Účinnost motivace spočívala v možnosti žáků samostatně pracovat, v promyšlené organizaci hodiny, v úspěšném

splnění cíle hodiny i v osobnosti vyučující. Spíše vnější motivační metody byly použity v ostatních hodinách, zčásti byly některé úkoly plněny žáky bez zájmu a z povinnosti.

V hospitovaných hodinách se projevila úzká souvislost mezi použitými motivačními metodami a kvalitou vzájemných vztahů mezi vyučujícími a žáky. V hodinách s vlivem pozitivní vnitřní motivace byla přirozeně respektována a rozvíjena osobnost žáka. V části hodin, kde byl zachováván odstup mezi vyučující a žáky, nebyly vytvořeny příznivé podmínky pro vzájemnou komunikaci a výuka postrádala tvůrčí pracovní atmosféru.

Při vyučování bylo zaznamenáno většinou vyhodnocení skupinové práce žáků, někdy bylo pouze povrchní. Při kontrole pravopisných úkolů bylo využito vzájemného hodnocení a při práci s výukovým programem sebehodnocení. Hodnocení individuálních výkonů žáků před tabulí bylo vyučujícími zdůvodněno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu německý jazyk

Hodiny byly hospitovány u všech vyučujících německého jazyka maturitních oborů. Příprava vyučujících na výuku byla velmi dobrá. Tematické plány jsou sestaveny v souladu s učebními osnovami. Stanovení výchovně-vzdělávacích cílů i jejich realizace odpovídala aktuálnímu stavu třídy. Systém výuky ve sledovaných hodinách se vyznačoval podobnými znaky, což svědčí o úzké spolupráci vyučujících v metodické a předmětové komisi cizích jazyků.

Výuka ve sledovaných hodinách byla zajištěna jednou vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, jednou vyučující s uznanou kvalifikací na základě Mimořádného opatření MŠMT čj. 11 138/2003-26 a jednou vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti, v současné době studující vysokou školu bez pedagogického zaměření. Absence pedagogické a odborné způsobilosti neměla negativní vliv na výuku. Věcná i odborná správnost výuky byla zajištěna.

Výuka německého jazyka probíhá zpravidla v odborných jazykových učebnách, které jsou vybaveny audiovizuální technikou, několika počítači a nástěnnými mapami. Uspořádání nábytku v jedné učebně vyhovuje cílům výuky cizích jazyků, v druhé učebně uspořádání lavic snižovalo aktivitu části žáků. Žáci užívají dva typy učebnic. Vyučující doplňovaly výuku poslechovými nahrávkami a namnoženými listy. Ostatní studijní materiál nebyl použit. Výukové počítačové programy se využívají jen sporadicky.

Sledované hodiny upřednostňovaly rozvoj receptivních dovedností před produktivními dovednostmi. Ve všech hodinách byly použity podobné metody a formy práce. Byly zaměřeny na poslech s porozuměním s následným využitím cvičení z učebnic, na řešení mluvnických cvičení, objasňování a procvičování nového učiva, ale jen krátce byla zařazena konverzace nebo jiné formy práce, rozvíjející komunikativní dovednosti žáků. Pracovní atmosféra byla příznivá, žáci nebyli stresováni úkoly nad jejich reálné možnosti.

I když vyučující svým verbálním projevem žáky motivovaly k rozvoji komunikativních dovedností, byla jejich snaha spíše neúspěšná, žáci se často nedovedli vyjádřit v cizím jazyce a i na jednoduché otázky vyučujících odpovídali česky. Někteří žáci projevovali aktivitu a snahu o souvislý projev.

Komunikativní dovednosti většiny žáků ve sledovaných hodinách byly podprůměrné. Vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky byly velmi dobré, osobnost žáků byla respektována.

Žáci byli v průběhu vyučování hodnoceni, často bylo využito práce s chybou. Výjimečně byli klasifikováni. Sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno. V závěru několika hodin bylo provedeno závěrečné zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, fyzika, chemie, základy ekologie, práce s počítačem, výpočetní technika a ve výběrových předmětech fyzika, výpočetní technika

Příprava učitelů na výuku byla celkově velmi dobrá, nižší pozornost byla některými pedagogy věnována volbě odpovídajících vyučovacích metod. Pro výuku jsou zpracovány tematické plány s rozvržením učiva do jednotlivých hodin. Plánované učivo navazovalo na předcházející témata. V některých hodinách bylo naplánováno více činností, které s ohledem na aktuální stav ve třídě a organizaci vyučovací hodiny nebyly splněny.

Převážná část sledovaných hodin byla odučena s odbornou a pedagogickou způsobilostí, pouze část hospitovaných hodin předmětů práce s počítačem, výpočetní technika byla odučena bez pedagogické způsobilosti. Bez ohledu na skutečnost, zda vyučující má pedagogickou způsobilost, nebyla v části sledovaných hodin propracována organizace výuky. Rozhodujícím faktorem nebyl vždy nedostatek pedagogických zkušeností. Odborné nedostatky byly zjištěny při výuce matematiky a fyziky, vyučující byli na tyto skutečnosti upozorněni.

Hospitované hodiny matematiky a základů ekologie byly odučeny v kmenových učebnách, hodiny fyziky i výběrového předmětu fyzika a část hodin chemie v odborných učebnách pro tyto předměty, část hodin chemie a všechny hodiny předmětů práce s počítačem, výpočetní technika a výběrového předmětu výpočetní technika v odborných počítačových učebnách. Velice často byl při výuce využit zpětný projektor, ojediněle byla zařazena videoukázka. Neexistenci dataprojektoru nahrazovali někteří vyučující zobrazováním pomocí televizní obrazovky. Do dvou hodin fyziky byl zařazen stejný ilustrativní demonstrační pokus, jehož provedení bylo zatíženo odbornou chybou vyučujících. V hodinách chemie, odučených v počítačových učebnách, byl používán výukový program. Použití učebnic při výuce bylo ztíženo skutečností, že byly ve vlastnictví pouze nízkého počtu žáků.

V úvodu většiny hodin byli žáci alespoň rámcově seznámeni s obsahem práce v hodině. V převážné části hospitovaných hodin převládalo dominantní postavení učitele. Žákům byly v některých sledovaných hodinách předloženy hotové poznatky, čímž byl potlačen rozvoj samostatného hledání řešení problémů a rozvíjení logiky. Řešené příklady v hodinách matematiky a fyziky nebyly obtížné, přesto byla zaznamenána nízká úspěšnost vlastního řešení žáky, projevila se spíše mechanická činnost. Do hodin fyziky dosud nebyly zařazeny laboratorní práce, vypracované protokoly z laboratorní práce z chemie měly velice nízkou úroveň. Diferencovaná práce byla zařazena zcela ojediněle, v některých hodinách bylo zvoleno velice pomalé pracovní tempo. Efektivita využití vyučovacího času byla celkově průměrná, v některých ze sledovaných hodin vyhovující. Negativně se na zapojení žáků do výuky podílela skutečnost, kdy na jednom počítači pracovali dva, výjimečně i tři žáci. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny bylo spíše sporadické. Psychohygienické podmínky byly celkově průměrné, různé metody práce byly zařazovány zcela výjimečně, k fyzické relaxaci nebyli žáci vyzváni.

Vstupní a průběžná motivace byla zřejmá pouze ojediněle. Přirozená motivace vycházela většinou při práci s výpočetní technikou. Při nepodporování aktivity žáků byl výsledkem jejich pasivní přístup nebo příprava na jiný předmět.

Pracovní atmosféra byla převážně klidná, mezi učiteli a žáky nebyly zjištěny negativní vztahy, dohodnutá pravidla vzájemné komunikace byla překračována výjimečně. Rozvoji jazykového projevu žáků byla věnována nižší pozornost.

Znalosti žáků byly prověřovány různými formami. Pokud při zkoušení žáků před třídou u tabule nebyla třída zapojena do další činnosti, promítala se tato skutečnost negativně v aktivitě žáků. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách poskytována zpětná vazba především slovní formou. Ve vědomostech některých žáků prvních ročníků byly zaznamenány nedostatky základního učiva základní školy, u některých žáků vyšších ročníků nedostatky v základních znalostech středoškolského učiva. Sebehodnocení žáků bylo redukováno na oznámení vlastní klasifikace bez dalšího zdůvodnění.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis, občanská nauka, základy společenských věd, psychologie, právní nauka

Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla většinou velmi dobrá, vycházely z rozvržení učiva do jednotlivých hodin. Naplánované metody práce ve většině hodin nerozvíjely plně aktivitu žáků.

Výuka je zajištěna učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výběr metod práce ve sledovaných hodinách vždy neodpovídal aktuálnímu stavu třídy.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, část výuky občanské nauky, základů společenských věd, psychologie v učebně, částečně přizpůsobené výuce těchto předmětů. V některých hodinách byla použita zdouhavější videoukázka, její využití bylo průměrné. Použití zpětného projektoru, práce s učebnicí či jinou literaturou byly sporadické.

V částech sledovaných hodin, v některých případech i v celé hodině převládlo dominantní postavení vyučujících. Žáci byli zahrnuti podrobným diktováním poznámek, učivo bylo předáváno v hotové podobě. Pouze do části některých hodin bylo zařazeno aplikační učivo, kdy žáci mohli projevit svůj názor či aplikovat známé poznatky. V případě diskuzí na dané téma byl vymezen kratší čas, který znemožňoval hledání širších souvislostí. Výsledek soutěže zařazené do jedné hodiny dějepisu byl zkreslen způsobem jejího vyhodnocování. Diferencovaná práce nebyla zařazována, někdy bylo využito práce velkých skupin žáků. Efektivita práce i psychohygienické podmínky byly v hospitovaných hodinách celkově průměrné.

Vstupní motivace byla zřejmá zcela výjimečně, průběžné motivaci nebyl vždy dáván potřebný prostor. V těchto případech byl zaznamenán značně pasivní přístup žáků k výuce.

Pracovní atmosféra byla vytvářena jen v omezeném rozsahu, jazykový projev žáků nebyl vhodně rozvíjen. V hodině dějepisu nebyla některými žáky plně respektována pravidla vzájemné komunikace. V předmětech, kde vyučující aplikovala zkušenosti z práce výchovné poradkyně, byly zaznamenány pozitivní vzájemné vztahy.

Při zjišťování znalostí žáků bylo využito i jejich zkoušení u tabule. Tato forma opakování při nezapojení třídy do dalších vhodných činností tlumila aktivitu žáků. Žáci nebyli téměř vůbec vedeni k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech technologie, materiály a technologie, oděvní technologie, řízení oděvní výroby, ekonomika, ekonomika a organizace, ekonomika podniku, marketing a management

Perspektivní příprava pedagogů na výuku byla většinou velmi dobrá. Učební osnovy předmětů byly formálně správně rozpracovány do časových plánů učiva. Výuka plynule navazovala a nedocházelo k překrývání stejné látky v ročnících ani předmětech. Rovněž bezprostřední příprava učitelů byla pečlivá. Zahrnovala jak vymezení vhodného a přiměřeného cíle, tak i případnou materiální podporu.

Celkem bylo hospitováno v patnácti vyučovacích hodinách u devíti pedagogických pracovníků. Všechny ekonomické předměty jsou vyučovány pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Předmět technologie je vyučován jedním učitelem bez pedagogické způsobilosti a dále jedním učitelem bez odborné a pedagogické způsobilosti. Jedním učitelem bez pedagogické způsobilosti je zajišťována výuka předmětu materiály a technologie. Ostatní technologické předměty jsou vyučovány s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Bez ohledu na skutečnost, zda vyučující má pedagogickou způsobilost, nebyl v části z hospitovaných hodin dáván dostatečný důraz na začlenění aktivizujících forem práce se žáky. Vyučování probíhalo ve všech hospitovaných hodinách odborně a věcně správně. Kladem v personálním zabezpečení uvedených odborných předmětů jsou celkově vysoké odborné znalosti všech vyučujících.

Vyučování probíhá většinou v kmenových třídách. Vybavení pomůckami, didaktickou technikou a jejich uspořádání vzhledem k cílům výuky je vhodné. Pro názornou podporu výuky byly vyučujícími běžně a velmi vhodně využívány i trojrozměrné pomůcky. V části z hospitovaných hodin byla využívána odborná literatura a další zdroje informací. Kladem výuky bylo běžné a velmi časté používání zpětných projektorů. Ve dvou hodinách bylo zjištěno i účelné využití videa. Práce s učebnicí byla zaznamenána pouze sporadicky. Učebny jsou většinou pěkně esteticky upravené a vytvářejí podnětné edukační prostředí pro žáky.

Výuka byla celkově řízena účelně. Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům. Žáci měli ve většině hospitovaných hodin možnost hledat, objevovat a používat různé informační zdroje a postupy při řešení zadaných úloh. Kromě dvou hodin byl vyučovací čas efektivně využit. Žáci měli dostatek prostoru pro zapojení do vyučovacího procesu. Záměrná práce s chybou nebyla zaznamenána. V převážné většině z hospitovaných hodin vycházeli učitelé při volbě metod a forem práce z tradičního pojetí výuky založeného na frontální metodě. V rámci skupinové výuky byly ve dvou hodinách velmi vhodně začleněny i prvky aktivního učení žáků s nediferencovaným plněním úkolů. Zřejmá byla snaha všech vyučujících o vytváření elementárních i specifických dovedností žáků a rozvoje jejich klíčových kompetencí. Žáci byli vhodnou formou vedeni k rozvíjení svých intelektuálních schopností, abstraktního myšlení a logického úsudku. V části z hospitovaných hodin byly vhodně využívány také mezipředmětové vztahy a spojování teorie s praxí. Výběr, posloupnost a množství informací odpovídaly náročnosti učiva a věku žáků. Ve většině hodin bylo možno sledovat oceňování jejich aktuální úspěšnosti. Celkové tempo výuky bylo přiměřené, organizační pokyny byly učiteli jasně a srozumitelně formulovány. V žádné z hospitovaných hodin nebylo zjištěno zařazení relaxačních prvků do výuky.

Vyučující se často snažili žáky motivovat uváděním praktických aplikací učiva i oceňováním jejich pokroku. Celkově žáci projevovali o výuku zájem. Dokázali se orientovat v probíraném učivu a zadávaných úkolech.

Vyučování celkově probíhalo v příznivém klimatu tříd. Verbální i neverbální projevy vyučujících byly celkově velmi dobré, což navozovalo příjemnou a přátelskou pracovní atmosféru. Žáci vhodně akceptovali stanovená pravidla komunikace s vyučujícími. Dominovaly mezi nimi pozitivní vztahy a atmosféra tolerance a důvěry. Interakce mezi učiteli

a žáky byla přirozená a nekonfliktní. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, čehož také vhodnou formou využívali. Vyučující vytvářeli dostatečný prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků a upevňování jejich sebedůvěry. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly zjištěny. Komunikativní dovednosti žáků většinou nebyly v hospitovaných hodinách dostatečně rozvíjeny.

V průběhu výuky byli žáci vhodnou formou upozorňováni na možná úskalí. V případě potřeby jim byla vyučujícími poskytována okamžitá zpětná vazba. Analýza chyb žáků, s ohledem na pochopení probíraného učiva a jeho dostatečné procvičení, byla ve většině ze sledovaných hodin prováděna. Znalosti žáků byly průběžně ověřovány, jejich hodnocení vyučujícími bylo objektivní. Otázky kladené pedagogy byly většinou zaměřeny na pochopení širších souvislostí. Důraz byl kladen především na schopnost praktické aplikace získaných vědomostí. Vyučujícími byly vhodným způsobem oceňovány nejen jejich okamžité znalosti, ale i jejich případný pokrok. V žádné hodině nebyli žáci přímo vedeni k provádění sebehodnocení a sebereflexe svého výkonu, popřípadě spolužáků. Ne vždy byly myšlenky obsažené v žákovských odpovědích důsledně rozvíjeny. Kontrolované písemné práce byly vyučujícími řádně opraveny. Grafická úroveň písemných záznamů žáků je rozdílná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola používá testy v rámci Maturity nanečisto v komunikaci v českém jazyce, českém jazyce a literatuře, ve fyzice, chemii, matematické gramotnosti a občanském a společenskovědním základu, čímž je získávána zpětná republiková vazba. V rámci vnitřní evaluace jsou využívány jedenkrát za pololetí testy klíčového učiva. Kvalitu výstupů posuzuje vedení školy i podle úspěchů v soutěžích a přehlídkách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce s názvem Výuka německého jazyka v základních a středních školách.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Při zjišťování souladu Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaném pod čj. 30943/02-21 dne 9. 1. 2003 s účinností od 1. 9. 2003 a Zřizovací listiny vydané v souladu s usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 058/06/01/ZK ze dne 20. 11. 2001 ve znění dodatku č. 1 pod č. 110/06/2002/ZK ze dne 24. 9. 2002 se změnami č. 151/03/2003/ZK ze dne 17. 6. 2003 ve znění dodatku č. 2 pod č. 247/04/2003/ZK ze dne 23. 9. 2003 bylo zjištěno, že ve zřizovací listině není v adrese zřizovatele uvedeno poštovní směrovací číslo.
- Žáci studijních oborů včetně nastavbových dosahují význačnějších umístění v soutěžích odborných dovedností.

- Škola se úspěšně prezentuje rovněž svými aktivitami v oboru oděvnictví v rámci soutěžních módních přehlídek.
- Žáci realizují ve svém volném čase každoročně různé akce sportovního, kulturního, poznávacího a dalšího zaměření pod názvem Projekty.
- Aktivity domova mládeže vrcholí pořádanými kulturními akcemi, zejména divadelními představeními.
- V březnu 2003 byl předložen Projekt vzdělávání dospělých pod garancí středního odborného učiliště v Pelhřimově. Vzniklé Volné sdružení středních škol města Pelhřimov vypracovalo nabídku vzdělávacích aktivit, rekvalifikačních programů, kvalifikačních zkoušek i zájmového vzdělávání.
- Škola spolupracuje s nizozemskou odbornou školou Crabeth College v Goudě. Byly realizovány výměnné zájezdy i stáž učitelů odborných předmětů.
- Rada školy nebyla založena z důvodu nezájmu rodičovské veřejnosti.
- Kraj Vysočina rozhodl, že k 1. 7. 2004 dojde k vytvoření jednoho subjektu ze dvou středních škol: Středního odborného učiliště, Pelhřimov, Friedova 1469 a Střední průmyslové školy, Pelhřimov, Růžová 34.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 30943/02-21 dne 9. 1. 2003 s účinností od 1. 9. 2003
2. Zřizovací listina vydaná v souladu s usnesením Zastupitelstva kraje Vysočina č. 058/06/01/ZK ze dne 20. 11. 2001 ve znění dodatku č. 1 pod č. 110/06/2002/ZK ze dne 24. 9. 2002 se změnami č. 151/03/2003/ZK ze dne 17. 6. 2003 ve znění dodatku č. 2 pod č. 247/04/2003/ZK ze dne 23. 9. 2003
3. učební plán studijního oboru denního studia 23-45-L/002 (JKOV: 24-11-4/01) Mechanik seřizovač – obráběcí stroje a linky – dobíhající obor, vydaný MŠMT ČSR pod čj. 25364/88-212 ze dne 14. 11. 1988 s platností od 1. 9. 1989 počínaje prvním ročníkem, ve znění pozdější úpravy
4. učební plán studijního oboru denního studia 23-45-L/001 (JKOV: 24-11-4/00) Mechanik seřizovač, vydaný MŠMT ČR pod čj. 26257/2000-23 ze dne 29. 8. 2000 s platností od 1. 9. 2000 počínaje prvním ročníkem
5. učební plán studijního oboru denního studia 26-43-L/001 (JKOV: 26-72-4/00) Mechanik elektronik, vydaný MŠMT ČR pod čj. 22337/96-23 ze dne 25. 6. 1996 s platností od 1. 9. 1996 počínaje prvním ročníkem
6. učební plán studijního oboru denního studia 31-43-L/004 (JKOV: 31-37-4/01) Operátor oděvní výroby – oděvní výroba, vydaný MŠMT ČSR pod čj. 27793/87-220 ze dne 1. 12. 1987 s platností od 1. 9. 1988 počínaje prvním ročníkem, ve znění pozdější úpravy
7. učební plán studijního oboru denního studia 31-43-L/004 (JKOV: 31-37-4/01) Operátor oděvní výroby – oděvní výroba, vydaný MŠMT ČR pod čj. 23690/2002-23 ze dne 23. 7. 2002 s platností od 1. 9. 2002 počínaje prvním ročníkem
8. učební plán studijního oboru denního studia 33-41-L/006 (JKOV: 33-41-4/00) Operátor dřevařské a nábytkářské výroby, vydaný MŠMT ČR pod čj. 23967/2002-23 ze dne 29. 7. 2002 s platností od 1. 9. 2002 počínaje prvním ročníkem

9. učební plán nastavbového studijního oboru denního studia 64-41-L/515 (JKOV: 39-96-4/00) Podnikání v technických povoláních, vydaný MŠMT ČR pod čj. 28679/97-71 ze dne 14. 10. 1997 s platností od 1. 9. 1998 počínaje prvním ročníkem
10. učební plán nastavbového studijního oboru denního studia 64-41-L/521 (JKOV: 64-96-4/00) Podnikání v oborech obchodu a služeb, vydaný MŠMT ČR pod čj. 17277/93-23 ze dne 25. 5. 1993 s platností od 1. 9. 1993 počínaje prvním ročníkem
11. učební plány a učební osnovy
12. tematické plány
13. schválení plánů učiva pro školní rok 2003 – 2004 ze dne 28. 8. 2003
14. Koncepce rozvoje SOU
15. Plán práce na školní rok 2003 – 2004
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2003 – 2004
17. hospitační záznamy ředitele školy
18. hospitační záznamy zástupce ředitele školy pro teoretické vyučování
19. rozvrhy pedagogických pracovníků ve školním roce 2003 – 2004
20. rozvrhy tříd ve školním roce 2003 – 2004
21. Školní řád
22. Organizační řád
23. Provozní řád
24. pracovní náplně pracovníků organizace
25. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
26. Kritéria pro přiznávání osobních příplatků a odměn
27. třídní knihy za školní rok 2002 – 2003 a za školní rok 2003 – 2004
28. katalogové listy žáků
29. zápisy z pedagogických rad
30. zápisy z jednání metodických a předmětových komisí
31. hodnocení klíčových kompetencí v německém jazyce ve školním roce 2003 – 2004
32. přírůstkový seznam žakovské knihovny
33. Minimální preventivní program
34. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2003 – 2004
35. Výchova proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance
36. Plán práce SOU s nadanými a problémovými žáky
37. Plán protidrogové prevence na školní rok 2003 – 2004
38. Realizace minimálních preventivních programů na SOU Pelhřimov
39. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002 – 2003
40. Projekt vzdělávání dospělých
41. inspekční hospitační záznamy
42. inspekční podkladová dokumentace

ZÁVĚR

Vedení školy má zájem na získávání odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících, velký důraz je kladen i na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V personální oblasti teoretické výuky sledovaných odborných předmětů má škola k dispozici učitele s vysokým stupněm odborných znalostí. Promyšleně propracovaný organizační i kontrolní systém školy je funkční.

V oblasti materiálně-technické je vyvíjena neustálá koncepční snaha o zlepšování vybavení školy. Výuka probíhá až na ojedinělé výjimky ve velmi dobrých materiálně-technických podmínkách. Při výuce lze využívat některé výukové programy, žákům je v odpoledních hodinách umožněn přístup k počítačům.

Sledované hodiny byly v některých odborných předmětech vedeny promyšleným způsobem. V této oblasti i ve výuce jazyků využívali někteří vyučující vhodných motivačních metod. V hodinách německého jazyka nebyly plně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. Ve většině sledovaných hodin z přírodovědné a společenskovední oblasti nebyl plně rozvíjen činnostní charakter výuky, žákům byly mnohdy předávány hotové poznatky. Diferencovaná práce byla zařazena zcela mimořádně. Úroveň výchovně-vzdělávacího procesu v těchto hodinách byla ovlivněna i zjištěnými nedostatky ve vědomostech žáků. V hospitovaných hodinách všech skupin předmětů bylo funkční vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků zařazeno ojediněle.

Vlivem koncepční politiky školy, mapující požadavky trhu, došlo od minulé inspekce k dalšímu nárůstu počtu žáků, byl otevřen další studijní čtyřletý obor.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Müller
Členové týmu	PhDr. Mgr. Milan Matějů
	Hana Štefánková
	Dana Kuličková	
	Marie Veverková	

V Havlíčkově Brodě dne 1. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. březen 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Čekal

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad v kraji Vysočina, odbor školství, mládeže a sportu	2004-03-19	k1-1019/04-005128
Zřizovatel	2004-03-19	k1-1019/04-005128

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.