



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Soukromá střední podnikatelská škola ve Vyškově, s.r.o.

Sochorova 15, 682 01 Vyškov

Identifikátor školy: 600 015 645

Zřizovatel: PaedDr. Karel Kostka, Kobzáňova 1630, 755 01 Vsetín

Školský úřad : Vyškov

Termín konání orientační inspekce: 11. - 12. 1. 2000

Čj.	124 016/2000-11097
Signatura	ol5ft301

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání v jazycích a dějepisu (český jazyk a literatura-ČJ, německý jazyk-NJ, dějepis-D)

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schválenému učebnímu plánu. Provedené úpravy učebních osnov souhlasily s ostatními platnými učebními dokumenty. Počínaje prvním ročníkem se s platností od 1. 9. 1999 vyučují první ročníky čtyřletého studia v českém jazyce podle učebních osnov schválených MŠMT ČR dne 19. 7. 1999 pod č.j. 25 625/99-22 a v dějepisu podle učebních osnov schválených MŠMT ČR dne 14. 6. 1999 pod č.j. 23 094/99-22. Velmi dobrá korekce byla provedena také u ostatních ročníků čtyřletého i nástavbového studia. Tím byla zachována kontinuita návaznosti učiva ČJ a D po ročnicích. Německému jazyku je vyučováno podle platných učebních dokumentů. V případě ČJ a literatury i německého jazyka je příprava na vyučování pojata tak, že postihuje nejen obecné cíle předmětů, tzn., že se vyučující a žáci zabývají v hodinách rozvojem komunikačních dovedností a schopností, ale zahrnuje i specifické výukové cíle, tj., že se rozvíjí hodnotová orientace žáků. Výukové cíle v ČJ, NJ a D respektují deklarovaný profil absolventa střední odborné školy a jsou v jednotlivých okruzích rozplánované do tematických plánů učiva. Výukové cíle jsou vytyčovány ve sledu cílových vědomostí, dovedností a schopností. Tato specifikace odpovídá aktuálnímu složení tříd čtyřletého i nástavbového studia. Výuka dějepisu a plánované výukové cíle směřují k tomu, že žáci na základě poznávání minulosti hlouběji chápou současnost. Na základě sledovaných hodin dějepisu bylo zjištěno, že respektováním obecného cíle si žáci zkoušeli utvářet své historické vědomí. Učitelé plánují výchovně vzdělávací práci účelně a na výuku se velmi dobře připravují.

Všem sledovaným předmětům vyučují učitelé s požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Vynikající úroveň výuky německého jazyka byla ovlivněna vysokou odbornou i metodickou připraveností němčinářky. Pro výuky jazyků i dějepisu je ve škole dostatek velmi vhodných, čistých a esteticky zařízených prostor. K výuce německého jazyka se využívá odborná učebna. Všechny učebny jsou vybaveny moderním a účelovým nábytkem a nástěnkami s učivem sledovaných předmětů a profilujícím studijním zaměřením. Žáci mají k dispozici učebnice ČJ, NJ, D a čítanky, dostatek studijních materiálů a literárních textů, jazykové příručky a slovníky. K výuce jsou účelně pořizovány učební pomůcky, které se dle potřeby využívají. Možné je i využití výpočetní i didaktické techniky. Materiálně technické a personální podmínky jsou pro výuku těchto předmětů na velmi dobré úrovni. Mezi většinu vyučovacích hodin je řazena pouze pětiminutová přestávka, což je z hlediska psychohygieny nevhodné.

Všechny sledované vyučovací hodiny ČJ, NJ a dějepisu byly velmi dobře a vhodně zorganizované. Použité formy a metody práce odpovídaly věku žáků a jejich studijnímu zaměření. V hodinách ČJ a D sice převládá verbální projev vyučující a výklad, ale žáci tento styl přijímali s ochotou. Velmi ocenitelný styl výuky NJ odpovídal požadovanému modernímu trendu. V tomto případě byla jedna vyučovací hodina pojata formou aktivního učení se žáků, ve druhé vyučovací hodině mimo jiné probíhal znalostní test. Dostatek prostoru ke komunikaci, užití názoru a možnost seberealizace žáků dávaly vyučování charakter živé a tvůrčí atmosféry. Organizace výuky byla velmi vhodná a účelná, žáci se orientovali pouze na výsledky učení.

Ve výuce použily obě vyučující velmi dobře průběžnou motivaci, méně motivaci vstupní a záměrnou. Uváděly hodně příkladů z praxe a objektivně hodnotily výkony žáků jak při individuálním zkoušení, tak při jejich ústních i písemných (slohové práce z ČJ, prověrky z NJ) výstupech. Pozitivním a velmi citlivým způsobem byly hodnoceny déle trvající žakovské vstupy např. při referování. Žáci byli vyzýváni k sebekontrolě a sebehodnocení. V závěrečných všech

vyučovacího hodin bylo vždy provedeno zhodnocení práce. S motivací si učitelky i žáci poradili dobře a s hodnocením velmi dobře.

Vyučující a žáci mezi sebou spolupracovali na velmi dobré úrovni. Dohodnutá pravidla byla dodržována z obou stran. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, objevila se i diskuse, ve které byl účelně vymezen prostor k presentaci různých názorů. Žáci byli velmi slušní a nežádoucí chování ani jednání se neobjevilo. Projevovali k výuce pozitivní vztah.

Úroveň plánování a přípravy v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk a dějepis je velmi dobrá.

Celkově jsou velmi dobré personální a materiální podmínky.

Výuka těchto předmětů je organizována s výraznou převahou pozitiv, velmi dobře jsou žáci hodnoceni, dobře motivováni a velmi dobře mezi sebou a učiteli spolupracují.

Kvalita výuky českého jazyka a literatury i dějepisu byla velmi dobrá. V německém jazyku byla vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice

.Výuka probíhala v souladu se schválenými učebními plány, které jsou vyučující rozpracovány pro jednotlivé ročníky do tematických plánů. Ve sledovaných hodinách stanovila vyučující reálné a splnitelné cíle vzhledem k schopnostem studentů. Vyučovací metody a formy práce byly pro splnění těchto cílů vhodně voleny.

Učebny jsou vybaveny novými lavicemi, židlemi a dalším příslušenstvím, které vhodně doplňuje vkusná výzdoba. Učební pomůcky pro předmět jsou na škole zastoupeny v dostatečném množství, během hospitovaných hodin jich však s ohledem na probíraná témata nebylo využito. Vyučující předmětu matematika má odpovídající odbornou i dlouholetou pedagogickou praxi.

Organizace všech vyučovacích hodin hospitovaného předmětu byla promyšlená, vyučující poskytla studentům dostatek příležitostí pro zapamatování a procvičení učiva. Ve výuce se objevovaly motivační prvky a povzbuzení žáků. Doložené písemné práce všech ročníků dokumentují požadovanou náročnost a současně podávají obraz o zvládnutí probíraného učiva.

Výsledky hodnocení písemných prací a individuálního zkoušení v průběhu hospitovaných hodin jsou v převážné většině dobré až dostatečné. Studenti nemají v řadě případů odpovídající znalosti a fixované návyky řešení úloh z nižšího typu školy. To má za následek pomalejší postup výkladu nového učiva i menší prostor pro samostatnou práci studentů.

Plánování a podmínky výuky jsou na velmi dobré úrovni.

Organizace, metody a formy výuky jsou na dobré úrovni.

Motivace a hodnocení včetně s interakcí a komunikací ve výuce matematiky jsou na dobré úrovni.

Kvalita vzdělávání matematiky je na dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětu výpočetní technika

Časová dotace vyučovacích hodin byla v souladu s učebními plány, učebními osnovami i tematickými plány. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd.

Výuku předmětu zajišťují tři vyučující, z nichž pouze jeden nemá kvalifikaci odbornou. Odborná učebna výpočetní techniky je velmi dobře materiálně i programově vybavena. Řada aktuálních programů, včetně připojení na Internet, umožňuje využití PC při výuce v předmětech účetnictví, managementu a marketingu, ale i pro samostatnou práci studentů

a pedagogů. To však nemělo žádný vliv na průběh a kvalitu vyučovacích hodin.

Výuka byla výborně připravena, výběr, sled a množství podávaných informací byl přiměřený podmínkám jednotlivých tříd. K obsahové duplicitě v rámci předmětu nedochází. Studenti měli dostatečný prostor pro orientaci a vlastní práci na výpočetní technice, a v dostatečné míře této možnosti i mimo rozvrhem stanovené vyučovací hodiny využívají. Hospitované hodiny byly strukturovány podle věku a schopnosti studentů i deklarovaných cílů. V jejich úvodu byl vždy dostatečně jasně stanovený cíl a průběh hodiny. Použité metody práce byly velmi různé. Od frontální, přes písemné i ústní opakování až po praktickou aplikaci činností na PC a její vztah k dalším předmětům a činnostem.

Komunikace mezi vyučujícím a studenty byla příkladná. V hodinách byla příznivá pracovní atmosféra, studenti projevovali odpovídající zájem o nové informace a aktivně s vyučujícím spolupracovali.

Plánování a příprava výuky byly na výborné úrovni.

Podmínky výuky jsou velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky v hospitovaných hodinách byly výborné.

Motivace a hodnocení mají výbornou úroveň.

Interakce a komunikace mají výbornou úroveň.

Kvalita vzdělávání v předmětu výpočetní technika je na výborné úrovni.

Skupina ekonomických předmětů a práva (management, marketink, podniková ekonomika, právo, účetnictví, technika administrativy)

Plánování a příprava výuky ekonomických předmětů a práva vychází ze strategických cílů školy. Ve všech sledovaných předmětech výuka probíhala podle schválených učebních plánů a učebních osnov. Učební dokumenty byly zpracovány do tematických plánů s časovým vymezením učiva a dotacemi hodin. Ve výuce je využíváno možností nabídky volitelných a nepovinných předmětů. Všechny tematické plány byly verifikovány vedením školy. Stanovené výukové cíle byly splněny a jsou v souladu se standardem vzdělání. Kontinuita probírané látky je zajištěna. Pro naplňování plánovaných cílů je využíváno praktických poznatků a jsou do výuky pružně začleňovány vývojové trendy.

Menší části hodin je vyučována pedagogy bez odborné případně pedagogické kvalifikace. Tato skutečnost neměla vliv na kvalitu výuky. Prostory tříd odpovídají psychohygienickým zásadám. Převážná část hospitovaných hodin probíhala v kmenových učebnách, které jsou na vysoké estetické úrovni. Přenosná didaktická technika a učební pomůcky jsou využívány příležitostně s výjimkou techniky administrativy, ve které je využívána pravidelně. Běžně je do výuky začleňována práce s učebnicí a pomocnými texty. Při výuce je využívána výpočetní technika s dvanácti uživatelskými a učebními programy. Ve všech hodinách byla klidná, pracovní atmosféra.

Struktura hodin odpovídá výukovým cílům a věku žáků. Charakteristická je rozmanitost vyučovacích metod a sepětí teorie s praxí. U části hodin byla zaznamenána práce s učebnicí a pomocnými texty. Pravidelně je využíváno zařízení odborných učeben, u kterých je stanoven rozvrh jejich využití. U obsahově náročnějších hodin převažoval verbální projev vyučujících doplňovaný formou rozhovoru pro aktivizaci žáků. K vyjadřování a obhajování vlastních názorů žáků byl v hodinách vyčleněn menší prostor. V hodinách techniky administrativy byl prováděn intenzivní nácvik techniky psaní s motivací dosažení státní zkoušky. Výkon žáků byl na konci hodiny pravidelně vyhodnocován. Byl vytvořen prostor k dostatečnému procvičování učiva. Jsou vytvořeny podmínky pro dodatečné konzultace. Učivo bylo interpretováno věcně

správně v souladu s nejnovějšími poznatky praxe.

Úvody hodin byly zaměřeny na rekapitulaci učiva z předchozích hodin formou individuálního zkoušení s klasifikací případně frontálního opakování. Zkoušení a opakování má návaznost na probírané učivo. Při řešení úkolů je žákům poskytována pomoc. Mezipředmětové vztahy a praktické zkušenosti žáků jsou běžně využívány. Převažuje pozitivní posilování. Hodnocení žáků je objektivní. V závěru hodin občas chybí hodnocení případně sebehodnocení žáků.

Dohodnutá pravidla jsou akceptována. Je vytvářen prostor pro komunikativní schopnosti žáků a jejich názory jsou využívány a rozvíjeny. Vzhledem k rozsahu témat byl prostor pro diskusi omezen hlavně v hodinách výkladu nové látky. Při opakování byly otázky učitelů zaměřeny cíleně a srozumitelně na vysvětlení jevů. Žáci měli potřebnou komunikativní pomoc. Vztahy mezi pedagogy a žáky se vyznačovaly vzájemným respektem a důvěrou. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce.

Plánování a příprava výuky ekonomických předmětů a práva má výbornou úroveň.

Personální, materiální a psychohygienické podmínky mají velmi dobrou úroveň.

Organizace, formy a metody výuky jsou na velmi dobré úrovni.

Motivace a hodnocení má velmi dobrou úroveň.

Interakce a komunikace v ekonomických předmětech a právu mají výbornou úroveň.

Úroveň výuky ekonomických předmětů je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově má kvalita vzdělávání inspektovaných předmětů velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Celkový systém plánování školy vychází ze strategických cílů stanovených do roku 2003. Tyto se opírají o studii rozvoje brněnského regionu v oblastech hospodářského rozvoje, trhu práce a demografických statistik. Na strategickou studii navazují kvalitně zpracované roční, měsíční a operativní plány. Úkoly jsou stanoveny reálně a jsou pravidelně vyhodnocovány. Při plánování jsou využívány připomínky metodických komisí, pracovníků žáků, rodičů i státních orgánů.

Plánování má výbornou úroveň.

Organizování

Systém řízení je funkční a dostatečně pružný. Organizační řád, pracovní řád, vnitřní řád školy, řády odborných učeben a příkazy ředitele vytváří účinné nástroje řízení. Delegování pravomocí a odpovědnosti jsou nezbytným předpokladem pro kvalitní funkci tohoto řídicího a organizačního systému. Účinně pracují poradní orgány. Tok informací je zajištěn systémem porad, dosažitelností základních i operativních dokumentů na jednotlivých pracovištích, využitím internetu a informačních tabulí. Ochrana osobních dat je zajištěna. K prezentaci na veřejnosti využívá škola místní i regionální tisk, internet, účast na odborných a sportovních soutěžích. Kontakt s rodiči je udržován prostřednictvím Sdružení rodičů případně třídních schůzek. Výroční zpráva obsahuje prvky sebehodnocení a její obsah je v souladu s platnými předpisy. Ředitel využívá podněty a připomínky pracovníků i orgánů státní správy a samosprávy.

Organizační systém školy má výbornou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

K operativnímu řízení je využíván systém pravidelných porad s účinně fungující zpětnou vazbou. Operační řízení jako celek je funkční, pružné a účinné. Jsou vytvářeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Patří mezi ně i pobídkové motivační prvky, morální a hodnotová stimulace pracovníků. Kriteria pro hodnocení pracovníků jsou známa. Je využívána odbornost pracovníků v rozsahu provozních možností. Jsou vyčleněny a využívány prostředky pro další vzdělávání pracovníků. Je pravidelně využíván systém sebehodnocení školy s následnými opatřeními.

Vedení a motivování pracovníků školy je na výborné úrovni.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní činnosti zahrnuje všechny oblasti práce školy. Pravidelně zařazovaným bodem porad je kontrola splnění úkolů a následná opatření. Hospitační činnost ředitele je promyšlená, zaměřená na zkvalitňování výuky v celém spektru vyučovaných předmětů. Důležitou složku sebekontroly a zpětné vazby vytváří vzájemné hospitace pedagogů. Výsledky hospitací jsou s pedagogy projednávány a hospitační zápisy jimi verifikovány. Kontrola činnosti metodických orgánů a technicko hospodářského úseku je zajištěna. Výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou analyzovány a slouží jako východisko k opatřením na zlepšení.

Celkový systém kontroly má výbornou úroveň

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy má výbornou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 34 148/98-21, kterým se mění zařazení do sítě škol a předškolních zařízení
- povinná dokumentace školy ve znění § 38a zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) v platném znění
- organizační řád a organizační schéma
- vnitřní řád školy
- dlouhodobé, krátkodobé a operativní plány
- hospitační záznamy
- řád spisový, skartační, archivační
- pracovní řád
- vnitřní kontrolní systém
- výroční zpráva školy za šk.r. 1998/99
- klasifikační řád
- stipendijní a platový řád
- kriteria pro udělování odměn a osobního hodnocení
- studijní průkazy

- maturitní písemné práce z českého jazyka
- písemné práce z matematiky

ZÁVĚR

Na základě dílčích hodnocení výše uvedených bodů je celková úroveň výchovně vzdělávací činnosti a řízení školy velmi dobrá.

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně.

Vedení školy pozitivně a aktivně reaguje na závěry a doporučení komplexní inspekce č.j. K-12-05/9697-24. Závady uvedené v protokolu k výše uvedené zprávě byly odstraněny. Zlepšilo se technické vybavení odborných učeben a celkový estetický vzhled školy. Převažuje pozitivní přístup k žákům.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Leo Havlíček	Havlíček v.r.
Členové týmu	Ing. Lubomír Hložek	Hložek v.r.
	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský v.r.

V Břeclavi dne 26. ledna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2000-02-04

Razítko

Ing. Milan Bartes

Ing. Bartes Milan v.r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Vyškov	2000-02-22	055/2000
Zřizovatel PaedDr. Karel Kostka	2000-02-22	056/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-02-22	-	Bez připomínek