



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-1131/10-T

Název školy	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Adresa:	Komenského 5/397, 746 01 Opava
Identifikátor:	600 017 320
IČ:	47 813 113
Místo inspekce:	Komenského 5/397, Opava
Termín inspekce:	4. – 6. květen 2010

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení plnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v čtenářské a matematické gramotnosti. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjistit a hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných vzdělávacích programů.
- Zjistit a hodnotit naplnění školních vzdělávacích programů (ŠVP), jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.
- Zjistit a zhodnotit podporu rozvoje čtenářské gramotnosti žáků v průběhu vzdělávání.
- Zjistit a zhodnotit podporu rozvoje matematické gramotnosti žáků v průběhu vzdělávání.
- Zjistit a zhodnotit školní klima.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Mendelova gymnázia, Opava, příspěvkové organizace (dále jen „škola“) je Moravskoslezský kraj. Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Škola vyučuje těmto oborům vzdělání: 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (čtyřleté – denní forma vzdělávání, dobíhající obor), 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté – denní forma vzdělávání), 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (osmileté – denní forma vzdělávání, dobíhající obor), 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté – denní forma vzdělávání).

Škola má v každém ročníku jednu třídu osmiletého gymnázia a čtyři třídy čtyřletého gymnázia. Z těchto čtyř tříd je v prvním a druhém ročníku vždy jedna s rozšířenou výukou cizích jazyků a v druhém ročníku jedna třída s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů.

Škola sdružuje střední školu (Komenského 5) s kapacitou 840 žáků a školní jídelnu (Komenského 7). Ke dni inspekce navštěvovalo školu 721 žáků. V porovnání s minulými školními roky (2006/2007 – 806 žáků, 2007/2008 – 774 žáků, 2008/2009 – 733 žáků) má počet žáků klesající tendenci.

Budova školy je umístěna v blízkosti středu města. Je v ní dvacet čtyři kmenových tříd, tři posluchárny, pět odborných učeben cizích jazyků, tři laboratoře (biologie, chemie, fyzika), tři počítačové učebny, hudebna, keramická dílna a zrcadlový sál. Pro sportovní aktivity je využívána malá a velká tělocvična, fitcentrum a asfaltový dvůr s doskočištěm a umělohmotným kurtem pro míčové hry.

Škola se výrazně zaměřuje na podporu rozvoje talentovaných žáků. Žáci školy dosahují vynikajících výsledků v rámci České republiky i na mezinárodní úrovni zejména v naukových předmětech.

Ve škole je instalován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009.

Škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, tj. prostředky na platy, ostatní platby za provedenou práci a na ostatní neinvestiční výdaje. Součástí přímých nákladů na vzdělávání byly také rozvojové programy. Škola obdržela v roce 2007 finanční prostředky na rozvojový program „Podpora vzdělávání zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“ a na rozvojový program „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“. Dále ze státního rozpočtu získala škola účelové prostředky na celostátní přehlídku středoškolských pěveckých sborů Opava Cantat 2009. Dalšími zdroji financování byly prostředky poskytnuté zřizovatelem na zajištění provozu školy, vlastní prostředky vytvořené v hlavní a doplňkové činnosti, čtené sponzorské dary a prostředky z Evropského sociálního fondu na projekt „Tvoříme a učíme s ICT“ s časovou použitelností do 31. prosince 2011.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, které se ve sledovaném období podílely na celkových neinvestičních výdajích v průměru 77 %. Počet žáků, od kterého se odvíjí normativní příděl neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu, se ve sledovaném období postupně snižoval. Roční průměr ve škole činil 762 žáků. Kapacita byla naplňována v průměru na 91 %.

Podíl státního rozpočtu na financování platů zaměstnanců činil ve sledovaném období v průměru 100 %, u ostatních plateb za provedenou práci pak 68 %.

Na celkových ostatních neinvestičních výdajích se státní rozpočet podílel ve sledovaném období v průměru 47 %. Tvořily je především výdaje na zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice, učební texty, učební pomůcky, školení a vzdělávání zaměstnanců školy.

Výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky byly nejvyšší v roce 2008. Státní rozpočet se na těchto výdajích podílel průměrně 67 %. Na financování školení a vzdělávání zaměstnanců se státní rozpočet podílel průměrně 90 %. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo plně hrazeno ze státního rozpočtu.

Kromě uvedeného škola ve všech sledovaných letech využila účelové neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na rozvojové programy vyhlašované MŠMT a v roce 2007 na realizaci programu „Podpora pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“. Prostředky na tento rozvojový program byly použity na nákup výukových programů a částečnou úhradu nákladů na připojení školní sítě LAN k internetu. V roce 2008 a 2009 škola využila program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. V posledním sledovaném roce byly škole dále přiděleny účelové prostředky ze státního rozpočtu na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a na program „Hustota a specifika“. Finanční prostředky těchto programů škola použila na platy a související zákonné odvody pro pedagogické i nepedagogické pracovníky.

Přidělené účelové prostředky ze státního rozpočtu na rozvojové programy byly použity v souladu se stanovenými cíli programů.

Investiční výdaje měla škola v letech 2007 až 2009, hradila je z vlastních zdrojů a v roce 2007 také z rozpočtu zřizovatele. Za celé sledované období prováděla postupně rekonstrukci a modernizaci části sociálního zařízení. V roce 2007 měla ještě škola investiční výdaje na nahrazení zastaralého a poruchového zařízení kuchyně, nakoupila telefonní ústřednu a kopírku a provedla opravu podlahy v tělocvičně.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání podává škola v rámci osobních návštěv žáků a učitelů v základních školách (ZŠ), spoluprací s výchovnými poradci ZŠ, pořádáním dnů otevřených dveří, účastí na veletrzích středních škol, prezentací pomocí webových stránek a regionálního tisku. Způsob informování je tak dostupný všem uchazečům. Ředitel školy stanovil v přijímacím řízení jednotná kritéria. Škola vytváří rovné podmínky pro přijímání a ukončování vzdělávání pro všechny uchazeče a žáky. Přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Prvky diskriminace nebyly zjištěny.

Na zasedáních pedagogické rady je pravidelně projednávána problematika žáků s riziky neúspěšnosti a jsou přijímána adekvátní opatření. Individuální rozvoj jednotlivců podporuje nabídka zájmových útvarů, účast v soutěžích, zapojení do projektů atd.

Komplexní poradenské služby poskytuje žákům, zákonným zástupcům i vyučujícím školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování žáků). Ve škole je tak vytvořený systém všestranné podpory žáků v oblasti profesního poradenství, speciálních vzdělávacích potřeb, při změně vzdělávacího programu i při zajišťování

bezpečného prostředí. Aktivity poradenského týmu vycházejí z cílů stanovených celoročním plánem práce školy pro aktuální školní rok. Z nich vyplývají dílčí úkoly výchovného poradenství i postupy při řešení problémů v oblasti rizikového chování žáků. Členové poradenského týmu úzce spolupracují s vedením školy, třídními učiteli i ostatními pedagogy a zákonnými zástupci žáků. Programy vypracované v rámci poradenského pracoviště (např. využití monitorovacího systému) škola realizuje, provádí pravidelná hodnocení, výsledky jsou součástí dokumentace školy.

Vedení školy

Vzdělávání probíhá v prvním až třetím ročníku osmiletého gymnázia a v prvním ročníku čtyřletého gymnázia podle školních vzdělávacích programů „Tvořím, tvoříš, tvoříme...“. V ostatních ročnících se vyučuje podle generalizovaných učebních plánů a příslušných osnov schválených MŠMT pro dobíhající obory vzdělání, které byly pro potřeby školy modifikovány.

Školní vzdělávací programy zohledňují reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Z hlediska zpracování byly ŠVP v částečném souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Zjištěné nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Školní vzdělávací programy jsou tak již v souladu s příslušnými RVP.

Činnost školy vychází z dlouhodobých úkolů a cílů, potřeb žáků, realizovaných vzdělávacích programů a výsledků vlastního hodnocení. Pravidelně je prováděno monitorování a hodnocení dosaženého stavu a jsou přijímána potřebná opatření.

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení k 1. dubnu 1999. Splňuje předpoklady pro výkon funkce. Ve zpracovaných dokumentech stanovuje organizaci i podmínky provozu školy a zajišťuje vedení povinné dokumentace. V oblasti státní správy plní povinnosti vyplývající ze zákona. Umožňuje školské radě přístup k potřebným informacím a dokumentům školy a podporuje další vzdělávání pedagogů. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na zasedáních pedagogické rady. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu používá efektivně a v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Stabilizovaný šedesáti šestičlenný pedagogický sbor v průměrném věku 46 let je zastoupen ze 71 % ženami. Podmínky odborné kvalifikace učitelů jsou pro sledovaný druh školy vzhledem k přepočteným úvazkům splněny z 94 %. Ze čtyř nekvalifikovaných vyučujících mají dva vysokoškolské vzdělání v neučitelském studijním programu, další dva získávají požadovanou kvalifikaci studiem na příslušné vysoké škole. Odborná kvalifikace pedagogů s předmětovým zaměřením vytváří ve výchovném a vzdělávacím procesu pro žáky vynikající předpoklady pro naplňování realizovaných vzdělávacích programů.

Svůj personální vývoj škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje. Při přirozené obměně pedagogického sboru klade důraz na kvalifikovanost s potřebnou odborností nových učitelů. K profesnímu rozvoji pedagogů přispívá vedení školy zajišťováním a podporou jejich dalšího vzdělávání, které odpovídá požadavkům a strategii školy i potřebám jednotlivců.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý vývoj všech žáků, vede je ke zdravému životnímu stylu. Problematika výchovy ke zdraví a environmentální výchovy je začleněna do obsahu vzdělávání i volnočasových, zejména sportovních aktivit.

Veškeré vybavení učeben zohledňuje potřeby žáků i výuky. Pravidla bezpečnosti a ochrany jejich zdraví a informace pro předcházení vzniku rizikového chování žáků jsou součástí

školní dokumentace, škola sleduje jejich dodržování. V preventivní strategii pro aktuální školní rok je hlavním cílem snížení absence žáků, potlačování kuřáctví, vytváření příznivého klimatu v třídních kolektivech a posílení důvěry mezi žáky a pedagogy. K dosažení stanoveného cíle jsou uváděny konkrétní postupy (adaptační kurzy, kurzy sociálních dovedností, škola v přírodě, individuální rozhovory se žáky, využívání monitorovacího systému apod.). Se školním řádem byli prokazatelným způsobem seznámeni žáci, u nezletilých žáků i jejich zákonní zástupci. Poučení žáků o pravidlech bezpečnosti v rámci veškeré výuky i všech navazujících aktivit je zaznamenáno v třídních knihách, řády učeben jsou vyvěšeny na viditelných místech. K bezpečnosti žáků přispívá i zajištění pedagogického dozoru v budově školy i na akcích mimo ni. Úrazy škola řádně eviduje a záznamy o nich zasílá příslušným institucím.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na další vzdělávání pedagogických pracovníků využívá škola k účelu, na který byly poskytnuty.

Průběh vzdělávání

Zvolené formy vzdělávání žáků vycházejí ze všeobecného zaměření školy. Cíleným využitím disponibilní časové dotace výuky a zvoleným systémem dělení tříd do skupin vytvářejí prostor i k přírodovědné, nebo jazykové profilaci žáků během jejich studia. Realizované učební plány umožňují posílení výuky povinných předmětů v souladu se zvolenou profilací i volitelných předmětů podle zájmu žáků. K rozvíjení jejich talentu přispívají rovněž nepovinné předměty a volnočasové aktivity. Významnou součástí vzdělávací nabídky je i řada celoškolských projektů a dalších doplňkových akcí organizovaných školou. Vytvářejí přirozené propojení teoretické výuky s praxí i životem v regionu (exkurze, besedy, přednášky, charitativní projekty, koncerty, divadelní a filmová představení aj.).

Učební plány jsou v realizovaných vzdělávacích programech dodržovány. V průběhu vzdělávání vyučující využívají moderní pedagogické metody funkčně, v souladu s cíli a obsahem probíraného učiva. Charakter výuky ovlivňuje rovněž vlastní vyučovací styl jednotlivých pedagogů. Celková organizace vzdělávání podporuje úspěšnost žáků, u přírodovědně či jazykově talentovaných vytváří výrazný prostor k rozvíjení jejich nadání. V rámci všech využívaných forem hodnocení jsou učitelé vedeni k účinnému uplatňování pedagogické diagnostiky. Individuálním vzdělávacím přístupem k talentovaným žákům vytvářejí možnosti pro diferencované učební činnosti a možnost jejich sebezprezentace. Motivují je k aktivní účasti v soutěžích, olympiádách i studentských konferencích. Jejich úspěšnost je dlouhodobě vysoká. Mimo to pedagogický sbor zohledňuje i žáky s méně závažnými projevy specifických poruch učení. Z realizovaných hospitací vyplynulo, že učitelé při hodnocení přispívají ke zvyšování individuální úspěšnosti žáků.

Možnost volby z široké nabídky volitelných i nepovinných předmětů, zájmových kroužků i všech doplňkových akcí školy poskytuje vysokou míru samostatnosti a vlastní aktivity žáků. Princip jejich spoluúčasti na vzdělávání je naplňován i prostřednictvím zapojování do zajímavých projektů prezentujících kvalitu práce školy i podporujících rozvoj místních iniciativ. Úspěšnou účastí žáků ve Středoškolské odborné činnosti a jejich prezentací na školních přírodovědných konferencích jsou podporovány jejich schopnosti řešit problémy, logicky a tvořivě myslet (v souladu s názvem ŠVP *Tvořím, tvoříš, tvoříme...*), spolupracovat i respektovat práci druhých. Průběh inspekční činnosti v některých sledovaných hodinách prokázal vysokou úroveň komunikace žáků a jejich kultivovaného projevu – zejména ve vyšších třídách gymnázia. Určitou příležitostí školy v této oblasti je vytváření většího prostoru pro uplatnění sebereflexe a sebehodnocení žáků – při ukončení

probraných tematických celků učiva, po splnění určitých bloků zadaných učebních úloh apod.

Partnerství

V oblasti partnerství je kladen velký důraz na spolupráci se zákonnými zástupci zejména nezletilých žáků. Vzájemná komunikace probíhá různorodými formami dle dohodnutých pravidel. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, vytváří vhodné podmínky pro funkční činnost školské rady.

Oboustranně prospěšná je aktivní spolupráce gymnázia s přírodovědně zaměřenými vysokými školami v Brně a Olomouci a se Slezskou univerzitou Opava. Spolupracuje rovněž s kulturními a vzdělávacími institucemi, je významným vzdělávacím centrem v Opavě.

V oblasti mezinárodní spolupráce jsou rozvíjeny vztahy se zahraničními školami (Polsko, Slovensko, Belgie, Monako). Vysoce ceněná je i spolupráce s Německem (získání certifikátu umožňujícího žákům studium na německých vysokých školách bez jazykových zkoušek).

Škola také podporuje mezinárodní aktivity a zahraniční zájezdy studentského opavského pěveckého sboru Luscinia.

Pozitivně je školou hodnocena spolupráce se školskými poradenskými zařízeními i s dalšími místními subjekty a organizacemi, které podporují práci školy. Sponzorské dary umožňují škole organizovat soutěže v rámci školy, okresu i kraje. Za pomoci občanského sdružení G.H.O.St podporuje mj. i sociálně slabší žáky školy.

Výrazná je prezentace školy na veřejnosti zejména podílem na organizaci charitativních sbírek, pořádáním koncertů pro mentálně postižené děti, akcemi pro žáky a veřejnost i spoluprací s dětským domovem.

Partnerské vztahy pozitivně ovlivňují veškerou vzdělávací činnost školy. Vedení školy vyhodnocuje přínos partnerství, podněty využívá ke zkvalitnění své práce.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Při inspekčních hospitacích byly mimo jiné posuzovány aktivity žáků zaměřené na rozvoj jejich čtenářské, matematické a sociální gramotnosti. Ve většině sledovaných hodin žáci vyhledávali a zpracovávali informace. Během vyvozování nově probíraného učiva uplatňovali již získané znalosti i vlastní zkušenosti, vyučující jim vytvářeli prostor k rozvíjení klíčových kompetencí. Zadávané učební úlohy vedly k podpoře rozvoje vědomostí, dovedností i postojů žáků. Účelně byla využívána frontální, skupinová i individuální práce s možností vlastní prezentace. Ojedinele byli žáci vyzváni k sebehodnocení.

Škola dlouhodobě sleduje úroveň připravenosti žáků na navazující studium, oblast profesního poradenství odborně garantuje výchovný poradce. Úspěšnost žáků v přijímacím řízení ke vzdělávání ve vysokých školách dosahovala ve sledovaném období průměrně 95,7 % (s volbou náročných navazujících studijních oborů na VŠ). Uplatnění absolventů je zařazeno do struktury vlastního hodnocení školy, pravidelně ho uvádí rovněž výroční zpráva o její činnosti. Převažujícím pozitivním klimatem vytváří škola předpoklady pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků i postupné osvojování očekávaných výstupů vymezených ve vlastním školním vzdělávacím programu. Ze zprávy o vlastním hodnocení školy vyplývá, že absolventi dobíhajících oborů vzdělání nemají problémy s adaptací na systém vysokoškolské výuky, jejich kvalitní vědomostí ze SŠ jim umožňují úspěšně zvládnout studium na vybrané VŠ, mnozí z nich studují, příp. absolvuji stáže i v zahraničí.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola uplatňuje koncepčně propracovaný, ucelený systém sledování úspěšnosti žáků v realizovaných vzdělávacích programech. Výsledky vzdělávání v přehledech zaznamenává ve výroční zprávě, pravidelně je projednává při jednáních pedagogické rady. Ke srovnání vlastního hodnocení výsledků vzdělávání škola dlouhodobě využívá i různých forem externí evaluace. Realizovaný systém srovnávacího testování žáků umožňuje zejména ověření úrovně jejich znalostí od přijetí ke vzdělávání na gymnáziu do ukončení příslušného stupně gymnázia (projekty KEA, VEKTOR, Maturita nanečisto - SCIO, CERMAT aj.). V uvedených testováních prokazují žáci školy vysokou úroveň dosažených znalostí či klíčových kompetencí – ve srovnání s celkovou úspěšností žáků všech testovaných gymnázií ČR. Při provedeném testování v září a říjnu 2009 dosáhli žáci 5.A a 8.A osmiletého gymnázia výsledků odpovídajících absolutní špičce zúčastněných škol, což prokazuje vysokou přidanou hodnotu studia na jeho nižším i vyšším stupni. Na příkladné úrovni provádí škola důkladný rozbor všech zjištěných výsledků, ve své pedagogické dokumentaci předkládá jejich přehledy, rozborů i podrobné komentáře.

Hodnocení podpory rozvoje čtenářské gramotnosti žáků v průběhu vzdělávání

Čtenářská gramotnost (ČG) je součástí dílčího plánování zejména v rámci naukových předmětů pro všechny ročníky a studijní obory. Podporou pro její rozvoj jsou i konkrétní opatření, která škola průběžně přijímá.

Průběh a dílčí výsledky vyplývající z interního a externího testování i z činností, které se čtenářskou gramotností úzce souvisejí, sledují a vyhodnocují odborně kompetentní učitelé. Znalosti ke sledované problematice získané v rámci DVVP uplatňují ve výuce i při mimoškolních aktivitách žáků v plném rozsahu.

Ve vlastním hodnocení školy je ČG přirozeně zahrnuta do souvisejících oblastí. Zvýšená pozornost je věnována žákům vyžadujícím individuální vzdělávací přístup. V jejich případě jsou přijímána potřebná opatření.

Pro rozvoj ČG má škola vhodné materiální zázemí. Knižní fond žakovské i odborné knihovny je dle finančních možností školy průběžně doplňován. Je využíván pro potřeby výuky, k sebevzdělávání pedagogických pracovníků i k zájmové individuální četbě žáků. Žáci se sociálním znevýhodněním mají k dispozici fond učebnic.

Z dotazníkového šetření provedeného v průběhu inspekční činnosti vyplynulo, že většina dotázaných pedagogů nepozorovala během uplynulých tří let u žáků změnu úrovně čtenářské gramotnosti.

Hodnocení podpory rozvoje matematické gramotnosti žáků v průběhu vzdělávání

Podpora rozvoje matematické gramotnosti je součástí školního vzdělávacího programu. Škola navýšila časovou dotaci výuky matematiky na nižším stupni gymnázia o dvě a na vyšším stupni gymnázia se všeobecným a přírodovědným zaměřením o tři vyučovací hodiny týdně v rámci ŠVP. S výjimkou maturitních ročníků je v každém ročníku jedna hodina týdně dělena na skupiny. V rámci volitelných předmětů je žákům rovněž nabízen jednoletý až tříletý seminář z matematiky.

V oblasti personálního i materiálního zajištění má škola velmi dobré podmínky. Učitelé spolupracují v rámci předmětové komise matematiky. Vedení školy podporuje účast vyučujících na vzdělávacích akcích. Ve sledovaných hodinách se vyučujícím dařilo podchytit zájem žáků a motivovat je k činnosti. Důraz byl kladen na procvičování již probraného učiva a upevňování znalostí nové látky. Učivo bylo přiměřeným způsobem aplikováno i do příkladů z praktického života.

Ke zjišťování úrovně matematických znalostí a dovedností využívá škola pravidelné standardizované srovnávací testování žáků, v němž dosahuje vynikajících výsledků. Se zjištěnými výsledky pracuje promyšleně, provádí jejich rozbor a vyvozuje potřebná navazující opatření.

Hodnocení školního klimatu ve střední škole

V průběhu inspekční činnosti proběhlo rovněž sledování školního klimatu. K jeho celkovému hodnocení provedl inspekční tým jedenáct standardizovaných rozhovorů s učiteli i vedením školy a dva rozhovory s výchovným poradcem a metodikem prevence rizikového chování žáků, realizoval průběžná přímá pozorování ve výuce i mimo ni a analyzoval podklady z pedagogické dokumentace školy.

Rozbor všech získaných údajů prokázal převažující příznivé školní klima. Dotázaní pedagogové v průběhu inspekce oceňovali otevřenou nekonfliktní komunikaci s vedením školy, uznání jejich práce ze strany nadřízených i korektní postup při řešení konfliktních situací. Pozitivně hodnotili rovněž tvůrčí prostředí školy s možností realizovat jejich schopnosti a s nepatrnými výjimkami i optimální pracovní podmínky v zaměstnání. Dokladem demokratického prostředí ve škole je rovněž její otevřenost vůči veřejnosti, vstřícnost jednání pedagogů a podpora spoluúčasti žáků na řadě doprovodných školních aktivit. Mírně nižší hodnocení bylo zaznamenáno v oblasti vzájemné pomoci a tolerance mezi žáky a při posouzení kvality mezilidských vztahů v kolektivu zaměstnanců školy. Dílčí rozpory určitých skupin pedagogů prokázalo i vlastní hodnocení školy.

Vnitřní dokumenty školy i provedené rozhovory s pedagogy potvrdily, že škola věnuje významnou pozornost výchovné stránce pedagogického procesu, učitelé podporují rozvíjení osobnosti a zdravého sebevědomí žáků i uplatňování jejich názorů. Získané závěry rovněž prokázaly vyvážené respektování potřeb žáků i učitelů ze strany školy. Uvedené pozitivní hodnocení pak logicky souvisí i s převažujícím naplněním individuální představy pedagogů o jejich povolání.

Výrazně pozitivním potenciálem pro udržení příznivého klimatu i v dalším období je projevený pocit sounáležitosti pedagogů s jejich školou. Vedení školy se dlouhodobě snaží o vytváření pohodového prostředí k práci, ale současně i o zachování vysokých nároků na kvalitu vzdělávání – s cílem udržet dosavadní vysokou prestiž gymnázia u veřejnosti.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy a vzdělávací nabídka je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola vytváří podmínky pro bezpečnost žáků a podporuje jejich zdravý vývoj.

Průběh inspekční činnosti prokázal převažující příznivé školní klima, pouze v některých oblastech se projevil mírné prvky napětí.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů.

Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Při přijímání žáků a ukončování studia postupuje v souladu s právními předpisy.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje stanovená pravidla.

Příkladným sledováním úrovně výsledků vzdělávání i postupným zkvalitňováním materiálního zázemí vytváří předpoklady pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve všech oblastech činnosti.

Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků je na velmi dobré úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 15. 10. 2009, vydané na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje, č. 7/579, ze dne 14. 10. 2009, včetně příloh 1 a 2
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 20 985/2007-21, ze dne 31. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 13 619/2009-21, ze dne 19. 6. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
4. Jmenovací dekret do funkce ředitele Mendelova gymnázia Opava, Komenského 5, vydaný MŠMT, čj. 17 176/99-26, ze dne 18. 3. 1999, s účinností od 1. 4. 1999
5. *Tvořím, tvoříš, tvoříme...*, školní vzdělávací program pro nižší stupeň víceletého gymnázia, s platností od 1. 9. 2007
6. *Tvořím, tvoříš, tvoříme...*, školní vzdělávací program pro vyšší stupeň gymnázia, s platností od 1. 9. 2009
7. *Organizační řád Mendelova gymnázia Opava*, s účinností od 1. 9. 2009
8. *Školní řád Mendelova gymnázia, Opava, příspěvkové organizace*, ze dne 14. 12. 2005, schválený školskou radou dne 24. 1. 2006, s účinností od 1. 2. 2006
9. *Knihovní řád školní knihovny MGO*, ze dne 25. 9. 2006, s účinností od 1. 10. 2006
10. *Celoroční plán práce, školní rok 2009-2010* včetně měsíčních plánů práce, září 2009
11. *Týdenní plány práce*, od září 2009 ke termínu inspekce
12. *Dlouhodobé úkoly a cíle - Koncepce školy*, září 2009
13. *Plán výchovného poradce 2009/2010*, ze dne 1. 9. 2009
14. *Strategie prevence sociopatologických jevů pro školní rok 2009/2010*, ze dne 10. 10. 2009
15. *Plán EVVO na školní rok 2009/2010*, ze dne 1. 9. 2009
16. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 9. 10. 2007
17. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 8. 10. 2008
18. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 12. 10. 2009
19. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 9. 10. 2007
20. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 8. 10. 2008
21. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 12. 10. 2009
22. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2006/2007, ze dne 12. 9. 2007
23. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2007/2008, ze dne 19. 9. 2008
24. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2008/2009, ze dne 21. 9. 2009
25. Protokoly o maturitní zkoušce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
26. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
27. Třídní výkazy všech tříd včetně katalogových listů žáků ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
28. Učební plány vyučovaných oborů vzdělávání, školní rok 2009/2010
29. *Přehled rozvrhů tříd*, školní rok 2009/2010, s platností od 1. 5. 2010
30. *Přehled rozvrhů učitelů*, školní rok 2009/2010, s platností od 1. 5. 2010
31. Záписы z porady pedagogického sboru ze dne 24. 10. 2008, 18. 11. 2008, 26. 1. 2009, 14. 4. 2009, 23. 6. 2009, 28. 8. 2009, 21. 10. 2009, 21. 1. 2010, 13. 4. 2010

32. Zápisy z jednání školské rady ze dne 13. 9. 2005, 24. 1. 2006, 5. 4. 2006, 18. 1. 2007, 10. 5. 2007, 20. 11. 2007, 13. 5. 2008, 21. 10. 2009
33. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků školy, k termínu inspekce
34. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*, s účinností od 1. 9. 2009
35. *Zpráva z vlastního hodnocení školy*, hodnocené období 2005/2006 a 2006/2007, projednána pedagogickou radou dne 6. 11. 2007
36. *Výroční zpráva za školní rok 2007-2008*, projednána pedagogickou radou dne 24. 10. 2008, projednána školskou radou dne 8. 4. 2009
37. *Výroční zpráva za školní rok 2008-2009*, ze dne 27. 10. 2009, schválena školskou radou dne 21. 10. 2009
38. VEKTOR 2009 M 1 – Souhrnné výsledky za školu (SCIO), 1. ročník, říjen 2009
39. VEKTOR 2009 M 1 – Souhrnné výsledky za školu (SCIO), 5.A, říjen 2009
40. VEKTOR Modul 4 2009 – Souhrnné výsledky za školu (SCIO), 4. ročník, říjen 2009
41. VEKTOR Modul 4 2009 – Souhrnné výsledky za školu (SCIO), 8.A, říjen 2009
42. Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávacího plánu čj.: 425/2009, 440/2009, 448/2009, 449/2009, 458/2009, 497/2009, 529/2009, 556/2009, 573/2009, 576/2009 a 43/2010
43. *Almanach Mendelova gymnázia v Opavě 1883 – 2008*, interní publikace školy č. 2/2009
44. *6. školní přírodovědná konference 22. ledna 2010, Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace*, interní publikace školy č. 1/2010
45. *Zrcadlení – almanach III 2009/2010, Mendelovo gymnázium, Opava*, interní publikace školy č. 2/2010
46. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2007*, ze dne 21. 1. 2008
47. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2008*, ze dne 9. 2. 2009
48. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2009*, ze dne 21. 1. 2010
49. *Rozbor plnění HV do období 12/2007*, ze dne 30. 1. 2008
50. *Rozbor plnění HV do období 12/2008*, ze dne 9. 2. 2009
51. *Rozbor plnění HV do období 12/2009*, ze dne 4. 2. 2010
52. Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007, ze dne 17. 1. 2008
53. Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008, ze dne 22. 1. 2009
54. Tabulka č. 1 – Údaje o vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009, ze dne 23. 1. 2010
55. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2007, čj. MSK 194924/2007, ze dne 19. 12. 2007
56. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2008, čj. MSK 201596/2008, ze dne 16. 12. 2008
57. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2009, čj. MSK 205453/2009, ze dne 18. 12. 2009
58. *Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2007*, ze dne 15. 2. 2008
59. *Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2008*, ze dne 18. 2. 2009

60. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2009, ze dne 25. 2. 2010

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Husova 17, 746 01 Opava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivan Tuček	Mgr. Ivan Tuček v. r.
Mgr. Olga Grossmannová	Mgr. Olga Grossmannová v. r.
PhDr. Renata Mecnerová	PhDr. Renata Mecnerová v. r.
Bc. Blanka Benčíčová	Bc. Blanka Benčíčová v. r.
Ing. Alena Ledabylová	Ing. Alena Ledabylová v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Opava 25. 5. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Petr Pavlíček	Petr Pavlíček v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
14. 6. 2010	Připomínky nebyly podány.