



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1468/13-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Brno-Řečkovice
Sídlo	Terezy Novákové 2, 621 00 Brno-Řečkovice
E-mail právnické osoby	skola@gyrec.cz
IČO	48513512
Identifikátor	600013413
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	RNDr. Peterem Krupkou, Ph.D., ředitelem školy
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Terezy Novákové 2, Brno-Řečkovice
Termín inspekční činnosti	3. – 5. prosinec 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium Brno-Řečkovice („škola“) vykonává činnost střední školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Realizuje obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (v délce vzdělávání 8 roků). Škola si dlouhodobě udržuje vysokou naplněnost (2011/2012 – 491 žák, 2012/2013 – 492 žáků, 2013/2014 – 498 žáků). Nejvyšší povolený počet žáků (500) nebyl překročen.



Aktuálně škola vzdělává 4 cizince a 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami („SVP“). Z rozhodnutí ředitele školy má 14 žáků povolenou časovou úpravu rozvrhu hodin a absence z důvodů sportovních nebo uměleckých aktivit.

Možnost stravování ve vlastní školní jídelně (v přízemí budovy školy) využívá 460 žáků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávání se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů („ŠVP“). V současné době jsou pouze dvě třídy (kvarta A, B) vyučovány podle dobíhajícího ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia. Ostatní ročníky jsou vyučovány podle ŠVP s motivačním názvem *Porozumět člověku a přírodě*. Vzdělávací strategie na úrovni školy jsou konkretizovány v jednotlivých předmětech. Požadavky kladené na profil absolventa jsou v jednotlivých ŠVP zohledněny promyšleným využitím disponibilních hodin k posílení oblasti maturitních a volitelných předmětů. Oba školou realizované ŠVP byly v době inspekční činnosti uloženy na přístupném místě ve škole.

Realizované školní vzdělávací programy jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Organizace vzdělávání, tzn. začátek a konec vyučování, počty hodin v jednom dni, délka přestávek a počty žáků ve skupinách odpovídaly ustanovením školské legislativy. V rozvrzích hodin vybraného vzorku tříd byly zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem, a to ve stanovené hodinové dotaci. Volitelné předměty a semináře jsou organizovány na základě zájmu žáků a jejich nabídka odpovídá údajům uvedeným v ŠVP.

Organizace vzdělávání je efektivní, probíhá v souladu se školským zákonem a dalšími prováděcími předpisy.

O své vzdělávací nabídce a podmínkách přijetí ke vzdělávání škola informuje veřejnost na svých webových stránkách. Přijímací řízení proběhlo ve dvou termínech prvního kola formou písemných zkoušek. U uchazečů byly ověřovány znalosti testem obecných studijních předpokladů od externí společnosti a testy z českého jazyka a matematiky sestavené školou. Ve školním roce 2012/2013 se z 293 přihlášených uchazečů zúčastnilo přijímací zkoušky 292, ke studiu bylo přijato 60 žáků. Počet uchazečů přibližně čtyřnásobně převyšoval počet přijatých žáků, za poslední tři roky byl tento stav téměř neměnný. Do celkového pořadí se započítávaly výsledky přijímací zkoušky, prospěch ze základní školy, úspěchy v soutěžích, sportovních a jiných aktivitách. Všechna kritéria byla bodově ohodnocena. V rámci přijímacího řízení škola respektuje žáky se SVP, zákonní zástupci žáků zpravidla o zohlednění individuální potřeby svého dítěte nežádají. Dokumentace k přijímacímu řízení vedená školou byla v souladu se školským právním předpisem.

Oblast výchovného poradenství zajišťují dvě výchovné poradkyně. Kompetence zahrnující oblast kariérního poradenství a agendu žáků se SVP mají rozděleny, ale jejich činnosti jsou provázané a funkční včetně spolupráce s metodikem prevence rizikového chování žáků.

Zabezpečení vzdělávání žáků se SVP včetně žáků nadaných stanovují vzdělávací strategie v ŠVP. Z předložené dokumentace i navštívených vyučovacích hodin bylo zřejmé, že se škola zaměřuje na rozvíjení a podporu individuálního talentu žáků, kterým umožňuje nadstandardní spolupráci, např. s vědeckými centry vysokých škol, realizuje pro ně projektovou výuku a koncepční výuku cizích jazyků. Činnost školy v oblasti výchovného poradenství je každoročně vyhodnocena ve výroční zprávě.

Primární prevence sociálně patologických jevů metodicky vychází z *Minimálního preventivního programu* a navazuje na již osvědčené akce. Pedagogům se daří projevy



nevhodného chování žáků zachycovat, řeší je individuálně a okamžitě. Přijímaná opatření byla účinná, proto škola ve sledovaném období neřešila žádný závažný negativní jev. Pozitivní klima mezi žáky je podporováno od počátku jejich studia, např. účastí na adaptačním kurzu.

Škola zohledňuje individuální specifika žáků, rovný přístup k jejich vzdělávání dodržuje na požadované úrovni.

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2009 na základě konkurzního řízení a splňuje předpoklady pro výkon funkce. V roce 2013 získal ocenění *České učené společnosti České republiky*, a to především za autorství učebnic a za podporu rozvoje vědy ve středních školách. Dokumentaci školy vede zodpovědně a průkazně, vnitřní dokumenty na sebe logicky navazují. Do projednávání obsahu dokumentů a stanovení záměrů rozvoje školy jsou aktivně zapojeni členové pedagogické rady, rozšířené vedení školy (kolegium), vedoucí předmětových sekcí a školská rada. Škole se daří úspěšně naplňovat strategické cíle, které jsou stanoveny v souladu s dlouhodobými záměry rozvoje školství. Jejich plnění škola průběžně monitoruje, vyhodnocuje a koriguje. Ředitel systematicky stanovuje aktuální priority pro další rozvoj školy. Organizační struktura školy a delegované kompetence podporují operativní řízení. Vnitřní informační systém je funkční.

Silnou stránkou vedení školy je zejména řádně vedená dokumentace, personální řízení, jasná strategie školy a její důsledné naplňování.

Výuku ve školním roce 2013/2014 zajišťuje 38 pedagogických pracovníků. Vzdělávání zabezpečuje věkově perspektivní pedagogický sbor s téměř 100% mírou odborné kvalifikovanosti. Podařilo se dosáhnout stavu, kdy až na výjimku každý předmět vyučuje pedagog s odpovídající předmětovou aprobací. Ředitel cílevědomě využívá odborný potenciál sboru. Začínající učitelce je věnována systematická pozornost a podpora. K obměnám pedagogického sboru dochází pouze z důvodu odchodu na mateřskou dovolenou či do starobního důchodu. Studium k výkonu specializovaných činností absolvovali výchovní poradci, koordinátoři environmentální výchovy a informačních a komunikačních technologií („ICT“). Metodik prevence sociálně patologických jevů požadované studium pro výkon funkce dokončuje. Škola má vytvořený účinný motivačně hodnotící systém práce pedagogů s transparentními kritérii pro odměňování.

Systém podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků („DVPP“) je plánovitý a podporuje realizaci ŠVP. Vychází ze vzdělávacích priorit republikových, krajských i školních. Ve sledovaném období bylo vzdělávání vyučujících zaměřeno především na oblast státní maturity a na oborové vzdělávání podle zájmu a potřeb jednotlivců. Vyučující se účastní odborných přednášek pořádaných různými organizacemi a konferencí pro učitele cizích jazyků.

Personální podmínky vytvářejí kvalitní předpoklady pro naplňování vzdělávacích potřeb žáků.

Škola má ve školním řádu nastaveny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků („BOZ“). Žáci byli o BOZ poučeni na začátku školního roku, této oblasti je věnována náležitá pozornost. Evidence úrazů je vedena důsledně. Příčiny vzniku úrazů škola vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a přijímá následná opatření, která uveřejňuje v dokumentu *Rizika a opatření k jejich eliminaci*. Míra počtu úrazů v minulých dvou školních letech mírně poklesla (2011/2012 – 30 úrazů, 2012/2013 – 27 úrazů). V letošním školním roce bylo k datu inspekce evidováno 11 úrazů, převážně si je žáci přivodili v hodinách tělesné výchovy.

Ve škole je dostatek kmenových i odborných učeben (např. fyziky a informatiky), laboratoř chemie, učebny pro výuku jazyků, tělocvična s posilovnou a žákovská knihovna



s čítárnou. Budova školy prochází postupnou rekonstrukcí, v uplynulém školním roce 2012/2013 proběhla její první etapa. Byly rekonstruovány rozvody elektroinstalace v celé školní budově nákladem bezmála 8 500 tis. Kč. Ve třech učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule, datové projektorů jsou umístěny ve většině kmenových tříd a v odborných učebnách. Sbírký jednotlivých předmětů se postupně doplňují a rozšiřují v závislosti na finančních možnostech školy. V minulém školním roce 2012/2013 škola pořídila díky projektu z Jihomoravského kraje – „Podpora talentované mládeže“ šest datových projektorů, počítače, notebooky a audio techniku nákladem 530 tis. Kč. Dále během posledních tří let škola opatřila hlasovací zařízení, počítače, notebooky a macbooky včetně softwaru, tiskárny a další techniku nákladem cca 500 tis. Kč. Pitný režim a občerstvení žáků zajišťují nápojové automaty a provoz školního bufetu.

Oblast materiálního vybavení školy včetně zajištění bezpečnosti žáků je na standardní úrovni.

Škola v hodnoceném období hospodařila s těmito finančními zdroji: V oblasti výnosů byla nejvýznamnější položkou dotace ze státního rozpočtu („SR“) na přímé náklady na vzdělávání. Vývoj celkové výše uvedené dotace poskytované škole ze SR zaznamenal mírný nárůst (v roce 2010 – 19 614 tis. Kč; v roce 2011 – 20 040 tis. Kč a v roce 2012 – 20 665 tis. Kč). Část prostředků určených na ostatní neinvestiční výdaje použitých na učebnice a učební pomůcky činila v hodnoceném období cca 584 tis. Kč. V období posledních tří školních let škola obdržela v rámci rozvojových programů MŠMT („Hustota a specifika“, „Náklady na maturity“, „Prevence rizikového chování“, „Posílení platu pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním“ a „Excelence“) celkem cca 1 500 tis. Kč. Dalším ziskovým zdrojem školy byl příjem z doplňkové činnosti. Škola tímto způsobem získala za uplynulé období 2010 až 2012 výnosy cca 250 tis. Kč.

Škola měla ve sledovaném období dostatek finančních prostředků k naplňování školních vzdělávacích programů.

Vztahy školy s dalšími partnery pozitivně ovlivňují kvalitu a výsledky žáků ve vzdělávání. Funkční spolupráce je se zřizovatelem, školskou radou, studentskou radou a zákonnými zástupci žáků. Škola je aktivní a otevřená ke spolupráci s mnoha dalšími partnery. Významná a přínosná je s ohledem na naplňování vzdělávacích cílů školy spolupráce s místními vysokými školami, které se velmi úzce podílí na součinnosti při vzdělávání žáků (pořádají pro žáky školy odborné přednášky na fakultách i v prostorách gymnázia, pracovníci vysokých škol zasedají v odborné komisi školních kol středoškolské odborné činnosti, realizují pro žáky školy výuku v učebnách vysokých škol pod dohledem odborných asistentů za účasti učitelů gymnázia). Vedení školy klade důraz na partnerství a spolupráci se zahraničními školami a poznání života v jiných zemích. Realizované projekty byly soustředěny na kontakt s lidmi z celého světa, výchovu k humanismu a toleranci, poznání zajímavých míst v Evropě a upevnění jazykových dovedností. Škola dlouhodobě spolupracuje s *Domovem pro osoby se zdravotním postižením Tereza, Brno-Řečkovice*, pro který opakovaně organizuje akce v průběhu školního roku.

Spolupráce s partnery je na příkladné úrovni, součinnost s nimi mimořádným způsobem přispívá ke zlepšování podmínek pro plnění ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech.

Sledovaná výuka matematiky byla připravena dobře, probírané učivo odpovídalo osnovám v ŠVP a průběžně navazovalo na předchozí. Rezervy se projevily ve volené struktuře hodin



a v časovém rozvržení učiva. Z hlediska volby metod a forem měla výuka tradiční charakter s rozhodující rolí vyučujících a většinou stereotypní frontální činností žáků. Vyučující vhodným způsobem využívali dřívější poznatky žáků, velmi dobře byla zařazována práce s chybou. Učivo bylo předkládáno odborně a věcně správně, důraz byl kladen na rozvoj logického myšlení, často byly uplatňovány prvky problémového učení. Aktivita žáků byla průměrná, efektivita vyučovacích hodin byla celkově standardní. Závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení hodiny bylo provedeno pouze ve dvou z pěti sledovaných hodin. Sledovaná výuka probíhala v kmenových třídách, které svým prostředím, vybavením a estetickou úrovní vytvářely celkově podnětné prostředí pro výuku. S didaktickou a výpočetní technikou se v hospitovaných hodinách nepracovalo. Hodnocení žáků bylo prováděno převážně ústním zkoušením, bylo zdůvodněné a odpovídající skutečnosti. Vyučující kladli potřebný důraz na přesné matematické vyjadřování, vytvářeli žákům potřebný prostor pro diskusi, osobnost žáka byla respektována. Ve výuce převládalo příjemné pracovní klima, interakce a vzájemná komunikace byly na velmi dobré úrovni.

Základní učivo matematiky si mohou žáci rozšiřovat ve volitelných předmětech (*seminář z matematiky* pro žáky s výrazným zájmem o matematiku – maturanty a předmět s názvem *užitá matematika* pro talentované žáky, kteří si doplňují hlavní profilaci svého studia). Škola se pravidelně zapojuje do matematických olympiád. V uplynulém školním roce získali žáci na úrovni městského kola přední umístění v několika kategoriích. V krajském kole obsadil jeden žák čtvrté místo.

V předmětu fyzika byli žáci vedeni k tomu, aby dokázali vnímat přírodní zákonitosti v kontextu s ostatními přírodovědnými disciplínami. Žáci samostatně rutinně pracovali s úpravou vzorců, zvládali aplikační úlohy v souvislosti s matematikou. Výuka byla doplněna vizualizací pokusu za využití ICT. Hodnocení žáků bylo uskutečněno pouze v jedné vyučovací hodině.

Výuka výpočetní techniky byla realizovaná v odborné učebně. Žáci bezpečně ovládali obsluhu počítačů, vhodně kombinovali textové informace s grafickými, vytvářeli koláž. Pracovali s tvorbou tabulky a vzorci pro výpočet jednotlivých položek, využívali programovací jazyk při řešení zadaných úkolů a uplatňovali logické myšlení. Analyzovali vstupy a výstupy algoritmických úloh. Měli dostatek prostoru pro vlastní kreativní uplatnění v rámci individuálních zadání. Pracovali samostatně s občasnou pomocí vyučujících.

V hodinách přírodovědných předmětů probíhala výuka v příjemné pracovní atmosféře, většina vyučujících žáky vhodným způsobem motivovala. Organizace jednotlivých hodin odpovídala obsahu probíraného učiva. Žáci byli vedeni k diskusi pomocí vhodně volených otázek, měli dostatek času na přemýšlení a účelnou argumentaci. Ve všech hodinách byla výuka podpořena odpovídajícími pomůckami a výpočetní technikou. V několika hodinách měli žáci možnost předvést vlastní připravené prezentace, po kterých následovala diskuze k uvedené problematice. Ve sledované výuce byli žáci vedeni k aktivnímu a samostatnému přístupu ke vzdělávání a učitelé využívali inovativní metody. V hodinách byly využívány mezipředmětové vztahy a často byly uváděny příklady z běžného života. Učitelé měli přehled o žácích se SVP. V případě klasifikace učitelé respektovali zásady dané v pravidlech pro hodnocení výsledků zdlávání žáků. Často využívali průběžné motivační hodnocení a vedli žáky k ocenění výkonu ostatních.

V hodinách jazykového vzdělávání (český jazyk a literatura a anglický jazyk) a dějepis převažovala dobře organizovaná frontální výuka. Vyučující žáky vhodně motivovali zajímavostmi, zkušenostmi ze života a souvislostmi s jinými předměty. Ti se chovali přirozeně, snažili se zodpovědně plnit zadané úkoly, dokázali si vzájemně naslouchat,



respektovali nastavená pravidla chování. Vyučující využívali zpětnou vazbu a vhodně pokládanými dotazy zjišťovali míru pochopení sdělených informací. Ve třídách panovalo příznivé klima. Při samostatném plnění úkolů poskytovali žákům v případě potřeby účinnou pomoc. Hodnocení žáků učiteli bylo průběžné a povzbuzující, ojediněle byla účelně využita klasifikace. Materiální podpora výuky byla zabezpečena na velmi dobré úrovni, v části hospitovaných hodin byly využity prostředky ICT (datový projektor). Velmi dobrou úroveň měla podpora schopnosti komunikace v anglickém jazyce. Výuka byla vedena kvalitní angličtinou, vyučující byli pro žáky mluvším příkladem. Komunikační dovednosti žáků učitelé rozvíjeli formou řízených rozhovorů a diskusí. Škola v rámci disponibilních hodin navýšila dotace anglického jazyka, žákům dále poskytuje vzdělávání v německém, francouzském a latinském jazyce. Podporuje účast žáků v jazykových soutěžích, nabízí volitelné předměty (seminář z anglického, německého a francouzského jazyka), ve kterých připravuje žáky k získání mezinárodně uznávaných certifikátů. Komunikativní dovednosti si žáci rozvíjí v rámci jazykových poznávacích zájezdů do zahraničí a při výměnných pobytech (Španělsko, Německo, Holandsko, Francie a Velká Británie). Čtenářské gramotnosti je věnována trvalá pozornost, k podpoře jejího rozvoje přispívá funkční školní knihovna s celodenním provozem (k zapůjčení je více jak sedm tisíc svazků beletrie a odborné literatury). Žáci jsou v rámci předmětu český jazyk a literatura zapojeni do několika národních a mezinárodních projektů a účastní se soutěží, ve kterých dosahují úspěchy (např. umístění v krajském kole olympiády).

Sociální gramotnost žáků škola účinně podporuje charitativními a dalšími cílenými aktivitami posilujícími sounáležitost žáků se školou, toleranci k ostatním a pozitivní přístup k lidem a handicapem. Dále ji upevňuje poznáváním života jiných kultur v rámci zahraničních výjezdů. Do výuky zařazuje aktivity založené na týmové práci a vzájemné komunikaci. Žáci se spolupodílejí na tvorbě školních norem chování, vyjadřují se k úrovni výuky, chodu školy i celkové atmosféře ve škole (studentská rada).

Škola cíleně formuje klíčové kompetence, rozvíjí funkční gramotnosti žáků a vytváří vhodné podmínky pro rozvoj jejich osobnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou přílohou platného školního řádu. Klasifikace žáků je uváděna v elektronickém systému, který je chráněn přístupovým heslem.

Průběžné hodnocení prospěchu jednotlivců a tříd probíhá na jednáních pedagogické rady. Výsledky vzdělávání a úspěchy žáků škola sleduje, analyzuje a prezentuje ve výročních zprávách, na školních webových stránkách a na třídních schůzkách. Školní neúspěšnost žáků se vyskytuje velmi ojediněle. V loňském školním roce z celkového počtu 489 žáků konali 2 žáci opravnou zkoušku a 3 byli dodatečně klasifikováni. Všichni u zkoušek uspěli a pokračují v dalším ročníku. Žádný žák nezanechal studia z prospěchových důvodů.

Škola se zapojuje do externího testování a pro svoje potřeby využívá i vlastní srovnávací testy.

Všichni žáci skládající maturitní zkoušku („MZ“) v roce 2013 uspěli (78 % prospělo s vyznamenáním). Stejně výsledky u MZ byly i v předchozích letech – v roce 2012 uspěli všichni (54 % prospělo s vyznamenáním), v roce 2011 uspěli všichni (68 % prospělo s vyznamenáním). Škola vede přehlednou dokumentaci vztahující se k maturitním zkouškám.



Soustavná a dobře organizovaná práce školy s talentovanými žáky se odráží v jejich výsledcích při soutěžích. Žáci dosahují výborných úspěchů v krajských i republikových kolech olympiád a soutěží. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci v minulých letech např. v soutěži pořádané *Asociací pro mládež, vědu a techniku – AMAVET* (účast v mezinárodním kole), v projektu *České hlavičky*, jedna žákyně získala ocenění *České učené společnosti České republiky 2013*, další žákyně byla členkou české delegace na mezinárodní soutěži INTEL ISEF 2013 a získala 3. místo. Všichni žáci šestých ročníků se zapojují do středoškolské odborné činnosti a vybrané práce postupují do vyšších kol. Každoročně získávají přední umístění v celostátním kole (ve školním roce 2012/2013 postoupilo 14 prací do celostátního kola). Žáci vydávají studentský časopis *Gilotina*, který získal několik významných ocenění (např. za celkovou úroveň obsahovou i grafickou). ***Úspěšnost žáků ve vzdělávání je dlouhodobou výraznou tradicí školy.***

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a realizuje výuku podle platných školních vzdělávacích programů. Vzdělávání směřuje k naplňování klíčových kompetencí. K výrazným pozitivům školy patří kvalitní studijní výsledky žáků a podpora rozvoje osobnosti žáka trvale zaměřená na individuální rozvoj jeho nadání s důrazem na samostatnost a zodpovědnost. Řízení školy si udržuje nastavenou vysokou úroveň, stejně jako personální podmínky. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků škola zajišťuje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství jsou funkční a zajišťují řádný chod školy. Trvalé zapojení do projektů a dlouhodobá příkladná spolupráce s partnery na regionální, celostátní a mezinárodní úrovni vede ke zkvalitňování procesu vzdělávání. Škola měla odpovídající množství finančních prostředků na realizaci výuky.

Škola si od minulé inspekce udržuje kvalitní úroveň ve všech sledovaných oblastech, jistý pozitivní posun lze sledovat v řízení školy, v partnerské spolupráci a ve zlepšení materiálního vybavení, především prostředky ICT.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 98/57 ze dne 16. června 2005 s účinností od 1. září 2005, včetně dodatků č. 1, 2, 3
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele č. j. JMK 67771/2009 ze dne 23. července 2009 s účinností od 1. září 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekce
4. Školní řád s účinností od 1. října 2012, včetně příloh č. 1, 2
5. Organizační řád školy ze dne 1. září 2013, včetně přílohy
6. Organizace školního roku 2013/2014
7. Koncepce rozvoje gymnázia – srpen 2013
8. Školní vzdělávací program – Osmileté studium – nižší stupeň (dobíhající) s platností od 1. září 2010
9. Školní vzdělávací program – motivační název „Porozumět člověku a přírodě“ (příloha č. 1, 2 a 3) s platností od 1. září 2013
10. Rozvrhy hodin všech tříd a vyučujících, režim vyučování pro školní rok 2013/2014
11. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2013/2014
12. Výroční zprávy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013



13. Školní matrika – aktuální stav
14. Plán DVPP ze dne 1. září 2013
15. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP všech pedagogických pracovníků – údaje k datu inspekční činnosti
16. Jmenování a činnost předmětových sekcí ze dne 1. září 2013
17. Kriteria přidělení osobních příplatků pro školní rok 2013/2014 ze dne 1. září 2013
18. Kriteria pro udělení odměn platná pro školní rok 2013/2014 ze dne 1. září 2013
19. Vedení dokumentace škol a školských zařízení – organizační předpis ze dne 1. září 2013
20. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2011/2012
21. Rámcový plán výchovného poradce 2013/2014
22. Roční plán zahraničních aktivit – školní rok 2013/2014 ze dne 2. září 2013
23. Rámcový plán metodika primární prevence na školní rok 2013/2014 ze dne 2. září 2013
24. Dokumentace k přijímacímu řízení složka žáka (příhláška, pozvánka, rozhodnutí, zápisový lístek, písemná přijímací zkouška z matematiky a českého jazyka a test obecných studijních předpokladů, zápisový lístek, přehled uchazečů – výsledková listina)
25. Dokumentace vedená k žákům se SVP ve školním roce 2013/2014 (seznam žáků, zprávy z pedagogicko psychologické poradny)
26. Minimální preventivní program 2013/2014 ze dne 2. září 2013
27. Krizový plán se zaměřením na projevy šikany, platný ve školním roce 2013/2014
28. Dokumentace výchovného poradce vedená ve školním roce 2013/2014
29. Třídní výkaz a maturitní protokol, rok 2011, 2012, 2013, oktáva A, oktáva B
30. Rozpis dohledů na školní zahradě ve školním roce 2013/2014
31. Dohled na chodbách ve školním roce 2013/2014
32. Kniha úrazů vedená od 2. února 2011
33. Rizika a opatření k jejich eliminaci s platností od 1. září 2011
34. Dokumentace o projektech
35. Výstupy z provedených kontrol a inspekční činnosti
36. Informační bulletin – roky 2012, 2013
37. Studentský časopis GILOTINA – vybraný vzorek
38. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
39. R13-01 Výkaz o ředitelství školy podle stavu k 30. 9. za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
40. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. za roky 2010, 2011 a 2012
41. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za roky 2010, 2011 a 2012



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Ladislava Hodonská v. r.

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Petr Krátký v.r.....

Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka

Ivana Fischerová v.r.....

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ilona Ptáčková v.r.....

V Hodoníně 17. prosince 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Peter Krupka, Ph.D., ředitel školy

Peter Krupka v. r.

V Brně dne 19. prosince 2013



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

