

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 144 270/98 - 011128
Signatura: bn4cs102

Inspektorát č. 14
Okresní pracoviště Nový Jičín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Základní škola Příbor, Jičínská 486
742 58 Příbor

IZO: 102 244 486

Ředitel školy / zařízení: Mgr. Milada Maščuchová

Zřizovatel: Město Příbor

Příslušný školský úřad: ŠÚ Nový Jičín

Termín inspekce: 17. a 18. listopad 1998

Inspektoři: Mgr. Věra Dufková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Výroční zpráva za škol. rok 1997/98, doklad o zařazení do sítě, řád školy, podklady kontrolní a řídicí činnosti ředitelky školy, organizace výuky a rozvrh hodin, tematické plány, kontrolní práce, hospitační záznamy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Ve škol. roce 1998/99 navštěvuje 1. – 9. ročník základní školy celkem 335 žáků.

V 1. – 5. ročníku probíhá výuka podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Obecná škola, v 6. – 9. ročníku podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola. V rámci týdenní časové dotace je učební plán 5. ročníku doplněn dramatickou výchovou.

Poslední technická úprava budovy školy, a to rekonstrukce stropů vzhledem k narušené statické budovy, byla provedena v r. 1994. V r. 1997 byla dokončena přístavba školní jídelny, která slouží současně gymnáziu.

Škola má odpovídající počet kapacitně vyhovujících učeben. S cílem zkvalitnit podmínky výuky cizích jazyků, byla zřízena odborná učebna se sluchátkovým vybavením.

Rovněž nová učebna informatiky umožnila rozšířit nabídku individuálních vzdělávacích aktivit.

Škola má pouze odbornou pracovnu chemie, avšak její technická vybavenost již neodpovídá současným požadavkům výuky. Některé kmenové učebny si učitelé metodickými pomůckami vybavují k výuce určitého předmětu. Jedna učebna není obsazena kmenovou třídou a slouží v rámci organizace výuky např. při dělených hodinách. V další neobsazené učebně probíhá výuka náboženství.

Část prostor v přízemí budovy využívá zřizovatel komerčně. Ve škole provozuje svou činnost autoškola.

Školní dílny a cvičná kuchyň umožňuje realizovat výuku příslušných tematických celků předmětu praktické činnosti. Škole se podařilo v letošním škol. roce získat vhodný pozemek pro výuku pěstitelství.

Výuku tělesné výchovy omezují prostorové podmínky. Škola má 2 tělocvičny (kapacitně běžné učebny) a malé travnaté hřiště nestandardních rozměrů, bez dalšího vybavení. Zařízení Fitcentra, které navazuje na jednu s tělocvičen, napomáhá k pravidelné seberealizaci žáků ve zvolené pohybové aktivitě.

Pracovní prostředí pro žáky a zaměstnance má z hlediska vybavení a vlastností běžnou úroveň. S výjimkou dvou tříd, ve kterých je nový, žákovský nábytek, jsou učebny zařízeny jen základním, opotřebovaným nábytkem. Část lavic a židlí nevyhovuje antropometrickým požadavkům. Jejich postupná výměna a doplnění odpovídajícími velikostmi je nutná. Učitelé mají pro přípravu na vyučování účelně a funkčně zařízenou sborovnu. K dispozici mají kopírku, počítač s tiskárnou a odbornou knihovnu. Podle ředitelky využívají učitelé počítač při zpracovávání dokumentace a přípravě didaktických pomůcek.

Je zřízena knihovna jejíž fond není dostatečně široký. V rámci finančních možností je průběžně rozšiřován především doplňkovou literaturou, která slouží výuce. Vzhledem k aktuální potřebě je vždy část knih, určených pro 1. stupeň, rozmístěna ve třídách. Učitelská knihovna je kvalitně vybavena a rovněž průběžně doplňována. Ve škole je k dispozici široký výběr odborného pedagogického tisku a periodik. Spíše standardní výukové metody používané mladými učiteli nepotvrzují průběžné seznamování s aktuálními publikovanými materiály.

Fond učebnic a učebních textů není dostatečně široký, jeho aktualizace je provedena do 6. ročníku. Požadavky směrem k vedení školy uplatňují předmětové komise a metodická sdružení.

Sbírký učebních pomůcek nebyly, až na drobný spotřební materiál, v průběhu posledních let obnovovány a doplňovány. Pomůcky jdou zastaralé a současným požadavkům na výuku již nevyhovují. Nedostatečně je vybaven zejména kabinet chemie (na škole není výuka chemie kvalifikovaná). Doporučuji v souvislosti s inventarizací provést zodpovědný výběr a nefunkční a metodicky zastaralé pomůcky vyřadit. Kabinety, které slouží jako úložné prostory, jsou malé a hromaděním i nepoužívaných výukových materiálů se stávají nepřehledné.

Množství převážně starší vyučovací techniky (9 zpětných projektorů, 6 televizorů a 7 videorekordérů, 13 magnetofonů a 4 gramofony), je vzhledem k počtu tříd dostačující. Výuka cizích jazyků vyžaduje kvalitní auditivní techniku, kterou je nutné doplnit. V hospitovaných hodinách výuková technika nebyla využita ani v situaci, kdy by jejím zařazením došlo k výraznému posílení efektivity hodiny.

Výpočetní technika (celkem 14 různých, převážně starších typů PC) slouží výuce informatiky, výukové programy se uplatňují jako aktivizující prostředky učení a při práci se žáky vyžadující speciální péči. Počítači je dostatečně vybaveno i vedení školy.

Škola realizuje vzdělávací program ve ztížených podmínkách. Prostorové možnosti omezují výukové formy a činnosti v tělesné výchově, rozpočet školy neumožňuje zabezpečit moderní výukový materiál a technické vybavení odborných pracoven přírodovědných předmětů. Inspekce neprokázala pravidelné využívání vyučovací techniky. Sledovaná oblast je hodnocena jako průměrná.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace výuky – rozvrh hodin a přestávek je v souladu s legislativou a respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogických pracovníků. Vzhledem k dojíždění žáků (ze 3 obcí) i učitelů začíná vyučování v 7:45 hodin a škola má udělenou výjimku MŠMT ČR na jednu přestávku v délce 5 minut.

Stavba rozvrhu hodin až na výjimky odpovídá pedagogickým zásadám. K relaxaci využívají žáci chodby i školní dvůr. Z hlediska bezpečnosti lze vyslovit výhrady k nerovnému povrchu a skladování zbytků stavebního materiálu. Dozory učitelů jsou stanoveny písemnou formou. Škola zabezpečuje pitný režim formou nápojového automatu a stravování žáků.

Šatny, umístěné ve dvou přízemních místnostech, kapacitně nevyhovují. Stísněné prostory omezují bezpečný pohyb žáků a vyžadují zvýšený pedagogický dozor.

K relaxaci jsou využívány rozsáhlé chodby, za příznivého počasí tráví žáci přestávky na školním dvoře. Vzhledem k nevhodnému povrchu není pobyt žáků bezpečný.

Ve škole je dbáno o čistotu prostředí. Výzdoba společných prostor je vhodně provedena výtvarnými pracemi žáků. Estetika pracovního prostředí je na různé úrovni. Spíše neosobně a stroze působí třídy 2. stupně. Doporučuji podpořit informativní výchovu žáků a výzdobu tříd doplnit materiály, které souvisí s učivem.

Organizace výuky je až na výše uvedené výjimku v souladu s psychohygienickými potřebami žáků a pedagogických pracovníků. Sledovaná oblast je hodnocena průměrná.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Učební plán výběrem a skladbou vyučovacích předmětů pokrývá všechny oblasti a obory Standardu základního vzdělávání a respektuje stanovenou týdenní dotaci povinných vyučovacích předmětů. Zápisy učiva v třídních knihách potvrzují plnění učebních osnov i dodržování plánovaného časového rozpětí pro jednotlivá témata.

Jako součást inspekční činnosti byly provedeny hospitace ve 3 vyučovacích hodinách (matematika - 3. ročník, matematika - 6. ročník, chemie - 9. ročník). Jednotlivé hodiny byly rozdílné vyučovacím stylem, částečně ovlivněným pedagogickými zkušenostmi vyučujících, případně jejich vztahem k předmětu.

Vzdělávací program Obecná škola se výrazně projevil v pojetí výuky na 1. stupni. Výsledkem pedagogický dovedností vyučujících a promyšlené přípravy směrem k činnostem žáků byla efektivní hodina, která probíhala v příjemné atmosféře. Výrazně se projevovala orientace na osobnost žáka, výuka byla přiměřená možnostem a reálně dosažitelným výsledkům. Časté změny činností, pochvaly a vlídné jednání žáky motivovalo.

Nedostatek pedagogických zkušeností se u vyučující na 2. stupni projevila zejména ve volbě metod a aktivizujících forem práce. V přípravě na vyučování byla patrná nedostatečná analýza učební látky a promyšlenost činností žáků, včetně adekvátní motivace a názoru. Výsledkem byl klasický způsob výuky s dominantní úlohou učitele a frontální, samostatnou prací žáků. Chyběla diferenciací v přístupu a úkolech, která je vzhledem ke kvalitativní skladbě třídy nezbytná.

Hodina chemie byla připravena směrem k obsahu, nikoliv k formám a způsobům dosažení cíle. Vědomosti byly žákům pouze předávány, jejich vlastní aktivity při vyučování a podíl na získávání nových poznatků na základě vlastních činností byl minimální. Vzhledem k náplni učiva a věku žáků byl zvolený pasivní způsob psaní poznámek z učiva (žáci je opisovali z tabule) neefektivní. (Pozn. – výuka chemie je neaprobovaná).

V průběhu obou hodin žáci pracovali s učebnicí, didaktická technika využita nebyla. Z klidného jednání učitelů a reakcí žáků lze usuzovat na přirozenou autoritu a pozitivní vzájemné vztahy učitel – žák.

Ředitelce školy byly doporučeny formy metodického vedení neaprobovaných učitelů a učitelů z kratší pedagogickou praxí.

Výuka sledovaných předmětů je hodnocena jako nadprůměrná a průměrná.

Škola ověřuje výsledky učení standardizovanými testy Kalibro v 5., 6. a 9. ročníku, kontrolními pracemi připravovanými ředitelkou a čtvrtletními, srovnávacími pracemi z předmětů český jazyk a matematika. Výsledky opatření vyplývající z analýzy sleduje vedení školy při hospitacích. Přímé pozorování ve vyučovacích hodinách potvrdilo dobrou úroveň písemného a grafického projevu žáků a odpovídající schopnosti, využívat získané vědomosti při řešení praktických úloh. Při samostatné práci prokazovali žáci ve všech navštívených hodinách odpovídající pracovní dovednosti a návyky.

Realizace celoškolských výukových projektů dokazuje, že většina pedagogických pracovníků je iniciativních a tvořivých.

Sledovaná oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Na základě pozorování v průběhu inspekce lze konstatovat, že učitelé svým působením rozvíjí kladné rysy osobnosti žáků.

Ve škole jsou žáci z méně podnětného, případně narušeného sociálního prostředí. Vyskytly se zde i závažné, sociálně patologické jevy (záškoláctví, drogový návyk, ve více případech šikana). Individuálním přístupem, důslednou analýzou a včasným, účinným opatřením se daří, ve spolupráci s rodiči, negativní jevy potlačovat. Závažné kázeňské přestupky byly ohodnoceny sníženými známkami z chování, využita byla i kázeňská opatření.

Informační a motivační funkce pochvaly je využívána průběžně i při hodnocení na konci klasifikačního období, kdy jsou jimi oceňovány rozmanité aktivity žáků.

Vnitřní řád školy, jako souhrn pravidel kterými se život školy řídí, je zpracován v souladu s legislativou a doplňujícími pokyny. Žáci byli v průběhu inspekce slušní a ukázněni. Sociální prostředí kolektivu pracovníků je vyrovnané, atmosféra školy je příjemná a klidná.

Pedagogičtí pracovníci organizují pro žáky nadstandardně mimoškolní akce se sportovní, turistickou a kulturní náplní. Tyto aktivity napomáhají podporují pocit sounáležitosti se školou a jsou součástí protidrogového programu.

Formativní výchovné působení pedagogických pracovníků se pozitivně projevuje na vztazích a komunikaci mezi žáky a pedagogickými pracovníky. Sledovaná oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovného poradce a současně drogového preventisty vykonává zkušená učitelka a dlouholetou praxí na zdejší škole. Pro výkon funkce má požadované kvalifikační studium.

Dílčí úkoly zajišťované v rámci působnosti výchovného poradce jsou součástí koncepčního záměru školy. Z dokumentace vyplývá, že působení výchovného poradce je funkční ve všech oblastech vymezených platnými předpisy. Podrobně rozpracovaný plán činnosti potvrzuje orientaci v problematice a zodpovědný přístup k plnění úkolů.

Výchovná péče školy v otázkách důležitých pro zdravý psychický a sociální vývoj žáků a nápravu již vzniklých potíží je posílena prací výchovných komisí jejíž členové jsou ředitelka, výchovný poradce a příslušný třídní učitel.

Systém drogové prevence je dostatečně propracovaný a využívá jednorázové informace (směrem k žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům) a průběžné působení v rámci výuky. Podpůrný systém tvoří široká nabídka mimovyučovací činnosti pro žáky a aktivity, které vyvíjí škola v rámci realizace projektu „Zdravá škola“.

Ve škole je 10 integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení. Pro tyto žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány, ve kterých jsou respektována doporučení pedagogicko psychologické poradny i vzhledem k vybavení speciálními pomůckami. Reedukaci provádí 4 učitelky, které absolvovaly odborné kurzy. Škola zabezpečuje i skupinovou nápravu pro 6 žáků s lehčími formami vývojových poruch učení.

Výchovné poradenství je hodnoceno jako vynikající.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů využívá technické a personální možnosti školy. Svým rozsahem a náplní je standardní. Zájmové kroužky poskytují nad běžné možnosti výuku cizích jazyků (ve 4 skupinách), další kroužky poskytují možnost uplatnění individuálních zájmů (informatika, dramatika, hra na zobcovou flétnu, sportovní hry). Vzhledem ke skutečnosti, že v blízkosti školy je Dům dětí a mládeže, který organizuje náplň pro volný čas žáků, lze výběr kroužků považovat za vhodný.

Škola je zapojena v národním okruhu „Zdravých škol“.

Žáci se účastní soutěží a olympiád organizovaných SIS Nový Jičín. Výraznějších úspěchů dosáhli v konverzační soutěži v anglickém jazyce a dívky v košíkové.

Vystoupením umělců ve škole a návštěvou divadelních představení zabezpečuje škola styk s živou kulturou.

Organizováním exkurzí k obsahu vyučování doplňuje a rozšiřuje žakovu zkušenost v mimoškolním prostředí.

Sledovaná oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní jídelna připravuje průměrně 762 obědů pro 232 žáků školy, 282 studentů gymnázia, 64 zaměstnanců (školy, gymnázia, ZUŠ) a 184 cizích strávníků.

Školní jídelna je umístěna v nové přístavbě, navazující na budovu školy. Studenti gymnázia a dospělí, cizí strávníci, vcházejí do jídelny samostatným vchodem. Pro tyto strávníky má jídelna vlastní sociální zařízení.

Provoz zabezpečuje 10 zaměstnanců (včetně vedoucí jídelny), z toho 2, 5 pracovníků zabezpečuje vedlejší pracovní činnost (cizí strávníci).

Řád školní jídelny je zpracován a vyvěšen na viditelném místě, stejně jako organizace výdeje stravy a rozpis dozorů pedagogických pracovníků.

Vnitřní zařízení kuchyně i jídelny odpovídá požadavkům moderního provozu a pozitivně ovlivňuje estetickou úroveň stravování. Z rozhovoru s ředitelkou, vedoucí jídelny a prohlídkou zařízení vyplývá:

- přetrvávající problémy se vzduchotechnikou vytváří nepříznivé pracovní podmínky pro zaměstnance kuchyně
- vlhkost se projevuje vlhnutím až drolením zdiva a rezivěním dveřních rámců na WC
- použitá dlažba na velmi frekventovaném schodišti, spojujícím budovu školy a jídelny, je z hlediska zajištění bezpečnosti žáků nevhodná.

Kontrola pracovníky OHS provedená dne 5. listopadu 1998 se rovněž zabývá nedostatky způsobené závadami vzduchotechnického zařízení.

Školní jídelna je hodnocena jako nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Škola má ztížené materiálně technické podmínky zejména pro výuku přírodovědných předmětů a tělesné výchovy. Současné pojetí výuky vyžaduje obnovu a doplnění odborných kabinetů moderními didaktickými pomůckami.

Nabídka individuálních vzdělávacích aktivit vhodně doplňuje vzdělávací program a plně využívá možnosti zařízení.

Široká škála mimovyučovací a mimoškolních akcí, na jejichž zabezpečování se podílí pedagogičtí pracovníci, je významnou součástí protidrogové prevence.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zaznamenáno porušení obecně závazných platných právních norem.

Ve sledovaných oblastech je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Doporučení Školskému úřadu:

Vzhledem k povinnosti zajistit bezpečný pobyt žáků ve škole a jejich zařízeních a na základě výše uvedených zjištění, doporučuji odbornou prohlídku bezpečnostním technikem.

V Novém Jičíně

dne 23. listopadu 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Mgr. Věra Dufková v. r.

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 23. 11. 1998

razítko

Podpis ředitele(ky) školy

Mgr. Milada Maščuchová
v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Příbor	1998-11-23	144 270/98 - 011128
Školský úřad: Nový Jičín	1998-11-26	144 270/98 - 011128
Rada školy: není zřízena	- - - - -	- - - - -