



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1831/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Kamenné Žehrovice, okres Kladno
Sídlo	Karlovarská třída 150, 273 01 Kamenné Žehrovice
E-mail právnické osoby	zs.kammennezehrovice@seznam.cz
IČO	70 990 701
Identifikátor	600 044 378
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Marií Kolářovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Kamenné Žehrovice, Karlovarská třída 6 273 01 Kamenné Žehrovice
Místo inspekční činnosti	Karlovarská třída 150, 273 01 Kamenné Žehrovice
Termín inspekční činnosti	16. až 18. a 20. září 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ředitele Základní školy Kamenné Žehrovice, okres Kladno (dále též škola, základní škola, ZŠ).

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Státní kontrola podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona se zaměřením na sociální klima školy a personální zajištění výuky.

Inspekční činnost proběhla v základní škole. Hodnoceným obdobím byly školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola se nachází v obci Kamenné Žehrovice, poskytuje úplné základní vzdělání v devíti ročnících. Školu navštěvují jak žáci z Kamenných Žehrovic, tak také žáci z okolních obcí, Unhoště i Kladna. Ve škole jsou integrováni také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP). Kapacita školy (300 žáků) byla k datu inspekční činnosti naplněna na cca 38 %, na konci minulého školního roku na cca 42 %, v hodnoceném období tedy mírně klesla.

Škola je umístěna v samostatné budově. Kromě tříd je zde umístěna školní kuchyně a školní jídelna. Žáci nižších ročníků mohou navštěvovat školní družinu.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy byla jmenována na základě výsledků konkurzního řízení od 1. srpna 2012. Jmenovala sice svou zástupkyni a některé kompetence převedla také na další vyučující a metodické orgány (předmětová komise, metodické sdružení), ale v jejich činnosti významně chybí jak metodické vedení nově příchozích pedagogů, tak sjednocení postupů při realizaci strategií stanovených ve Školním vzdělávacím programu (dále též ŠVP ZV). Tato skutečnost se negativně projevila cca ve třetině hospitovaných hodin. Ředitelka školy vydala řadu věcně správných pedagogických a organizačních dokumentů, ze kterých je patrné uplatnění některých demokratických prvků řízení školy, např. pedagogická rada jako poradní orgán. Rizikem v řízení školy je však oblast odměňování zaměstnanců, resp. chybějící novelizace Vnitřního platového předpisu platného k datu inspekční činnosti a absence pracovních náplní u osmi zaměstnanců ZŠ. Toto riziko se projevilo neinformovaností zaměstnanců o aktuálních změnách v odměňování a neúplnými podklady (pracovní náplně) pro vyplácení prostředků státního rozpočtu.

Pedagogický sbor ZŠ není stabilizovaný, v minulém školním roce se obměnil cca z jedné třetiny. Uvedené změny vedly k mírnému zlepšení míry jeho odborné kvalifikovanosti (k datu inspekce má celkem osm pedagogů z 11 kvalifikací pro výuku v základní škole, v roce 2012/2013 nemělo odbornou kvalifikaci pět vyučujících). Přesto, že z řízených rozhovorů se zaměstnanci a ředitelkou školy a také z jejich spontánních sdělení vyplynulo, že současná sociálně emocionální atmosféra ve škole se ve srovnání s předcházejícím školním rokem zlepšila, zejména vedení školy registruje, že je nadále některými zaměstnanci přijímáno negativně. Pro nastolení pozitivní atmosféry ve škole se vedení školy zatím nedaří zlepšit komunikaci s těmito zaměstnanci a nastavit tak efektivní organizaci řízení, viz výše. Negativní vliv na vytváření příznivého klimatu má také skutečnost, že někteří pedagogové jsou v požadavcích na dodržování stanovených pravidel žáky nedůslední. Ve shodě se zjištěním ČŠI škola toto riziko konstatovala ve výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2012/2013, účinná opatření však zatím nepřijala.

Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále též DVPP), které v souladu se ŠVP ZV preferovalo zejména cizí jazyky a informatiku. Sama dokončuje zákonem požadované kvalifikační studium pro ředitele škol a její zástupkyně, zároveň výchovná poradkyně, si doplňuje vzdělání v oblasti výchovného poradenství; jedna z vyučujících studuje magisterský studijní program k získání odborné kvalifikace. Příležitost ke zlepšení personálních podmínek vzdělávání má ZŠ v zajištění větší míry odbornosti výuky ve vztahu k vyučovaným předmětům (např. výuka dějepisu, matematiky zeměpisu, výpočetní techniky) a v zaměření DVPP na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.



S platností od 1. září 2013 ředitelka školy aktualizovala ŠVP ZV „Škola pro život“. Vhodně byly posíleny hodiny *českého jazyka*, *matematiky* a *tělesné výchovy*. Školní vzdělávací program platný v minulém školním roce nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále též RVP ZV), neboť učební plán 1. stupně ZŠ stanovením disponibilních hodin neodpovídal učebnímu plánu stanovenému v RVP ZV, neboť místo 14 hodin bylo uvedeno jen 9 hodin. Kontrolou rozvrhů bylo zjištěno, že celková hodinová dotace stanovená učebním plánem byla dodržena.

Školní vzdělávací program platný k datu inspekční činnosti obsahuje všechny úpravy platné od 1. září 2013 a je v souladu s RVP ZV, dotace hodin v jednotlivých ročnících odpovídají učebním plánům, učební plán pro 2. stupeň již obsahuje dotaci pro výuku dalšího cizího jazyka (škola vyučuje *ruský jazyk*), u nově zařazených předmětů (*finanční gramotnost* a *anglický jazyk upevňující*) byly dopracovány osnovy. Předmět *finanční gramotnost* byl nabízen jako volitelný předmět žákům 6. ročníku, což je v rozporu s ustanovením části C kapitoly 5.4.1 a 5.5.2. upraveného RVP ZV. Tento nedostatek byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn. Vzhledem k podmínkám regionu chybí v ŠVP ZV konkrétnější zabezpečení péče o žáky se sociálním znevýhodněním. Pozitivem je skutečnost, že škola podporuje realizaci ŠVP ZV organizováním plaveckého; lyžařského a snowboardového výcviku, realizací školy v přírodě apod.

V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy doplnila školní řád o pravidla pro udělování výchovných opatření, o pravidla celkového hodnocení při použití slovního hodnocení a opravila nesprávný údaj týkající se organizace shromažďování žáků při akcích školy. Tyto změny školního řádu provedla formou dodatku, který schválila školská rada dne 17. září 2013, zaměstnanci s ním byli seznámeni dne 18. září 2013.

Platný ŠVP ZV, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 a školní řád byly v souladu se školským zákonem v době inspekční činnosti zveřejněny na přístupném místě ve škole.

Škola využívá pro výuku devět kmenových učeben a jednu nově zřízenou učebnu informatiky. Školní knihovna (žákovská i učitelská) není volně přístupná žákům, neboť nemá svoji vlastní místnost, knihy pro 1. stupeň byly ze třídy z provozních důvodů přestěhovány do místnosti, kam mohou žáci pouze s vyučujícími. Obecní knihovnu umístěnou v budově školy navštěvují žáci jen v době jejího provozu pro veřejnost. Učebny jsou vybaveny základním většinou značně opotřebovaným úložným nábytkem, malba stěn je zašpiněná. Z hlediska zajištění podmínek bezpečnosti jsou rizikem koberce, které nejsou pevně spojeny s podlahou, v některých třídách uvolněné parkety, vlhkost způsobující olupování malby a zápach ve sborovně. Žáci sedí v lavicích, které neodpovídají jejich antropometrickým parametrům. Neudržované sportovní hřiště v areálu školy se aktuálně pro výuku nevyužívá, stejně jako budova se žákovskou dílnou, která dle sdělení ředitelky školy vyžaduje částečnou rekonstrukci. Od letošního školního roku je tělesná výchova vyučována v sále Dělnického domu (majetek zřizovatele) a na hřišti s umělým povrchem (majetek místního fotbalového klubu). Nově upravený školní dvůr slouží za příznivého počasí k relaxaci žáků během přestávek. Vybavení učebními pomůckami sice umožňuje realizaci ŠVP ZV, ale převažují zastaralé pomůcky, jejich inovace a modernizace probíhá pomalu. Využití pomůcek v hospitovaných hodinách tak bylo velmi sporadické. Ve škole je multimediální učebna s 19 počítači pro žáky, počítačem pro vyučujícího a interaktivní tabulí. Je využívána nejen k výuce informatiky, ale i ostatních vyučovacích předmětů. Soustředění výpočetní a prezentační techniky pouze do této učebny však negativně limituje její funkční začleňování do výuky, což se projevilo v hospitovaných hodinách.

ZŠ vede žáky ke zdravému stravování (je zajištěn pitný režim, žáci odebírají dotované mléko a mléčné výrobky, žáci 1. stupně ovoce a zeleninu).



Vybavení školy je na průměrné úrovni a s omezením umožňuje naplňování a realizaci přijatého školního vzdělávacího programu.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu (dále též SR) ve sledovaném období byly využity na zlepšení personálních podmínek souvisejících se vzděláváním žáků. Normativní způsob financování postačoval na vyplácení základních tarifních složek platů zaměstnanců. Motivační složky platů (osobní příplatky) nebyly zaměstnancům vypláceny. Přidělené prostředky ze SR na přímé ostatní neinvestiční výdaje (přímé ONIV) dostačovaly v zanedbatelné míře na nákup učebních pomůcek pro žáky. Zřizovatel kromě zajištění veškerých provozních výdajů hradil výdaje spojené např. s financováním učebních pomůcek, s vedením účetnictví školy, odpisy, revize, DVPP, nákupem materiálního vybavení aj. Po oba školní roky (2012/13 a 2013/14) byla škole zřizovatelem udělena výjimka z nejnižšího počtu žáků. Z vyjádření ředitelky školy, dokumentace i kontrolou nákladů hrazených zřizovatelem bylo zjištěno, že zvýšené výdaje na vzdělávání nad výši stanovenou krajským normativem plynoucí z této výjimky nebyly v roce 2012 škole přidělovány (§ 23 odst. 4 školského zákona). V roce 2012 škola hospodařila s kladným hospodářským výsledkem, který nebyl rozdělen do fondů organizace, ale v souladu s usnesením zastupitelstva obce Kamenné Žehrovice byl tento výsledek převeden v roce 2013 zpět na účet zřizovatele. Následně byl v roce 2013 na základě písemné žádosti ředitelky školy zřizovatelem prozatím navýšen rozpočet školy (o cca 0,5 mil Kč). Škola byla zapojena do projektu EU Peníze školám, ze kterého bylo zakoupeno ICT vybavení do nově vybudované PC učebny, hrazeny související mzdové výdaje pedagogických pracovníků, DVPP a byly vypracovány výukové materiály. Ředitelce školy se dařilo získávat drobné sponzorské dary finanční i nefinanční povahy. V rámci environmentální výchovy se škola zapojuje do sběru druhotných surovin, jehož výtěžek je používán na odměny pro žáky a nákup materiálu k výuce.

Škola spolupracuje s místními zájmovými organizacemi, mateřskou školou, organizuje kroužek *Předškoláček*. Žáci navštěvují mateřskou školu a budoucí prvňáčci navštěvují ZŠ. Zřizovatel se zajímá o dění ve škole, ZŠ vytváří podmínky pro činnost školské rady. Ředitelka školy pravidelně přispívá do obecního Zpravodaje, kde o činnosti organizace informuje rodiče a širokou veřejnost.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a kromě oblasti práce se sociálně znevýhodněnými žáky reflektuje podmínky regionu.

Ředitelka školy přijímá opatření na odstranění nedostatků zjištěných ČŠI. Řízení školy má průměrnou úroveň. V personálních a materiálních podmínkách byla zjištěna rizika ve vybavení učebními pomůckami a v zajištění výuky pedagogy s příslušnou odbornou kvalifikací.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzhledem k termínu inspekční činnosti bylo možné podporu rozvoje kompetencí žáků hodnotit zejména na základě pozorování v hodinách, neboť k dispozici bylo jen minimum písemných prací žáků. Učivo bylo ve většině sledovaných hodin srozumitelně strukturováno a převážně i dostatečně procvičeno. Ve většině hodin byly také zařazeny aktivizující metody, žákům byly pokládány problémové otázky. Žáci dostávali prostor k vyjádření svých názorů, zejména při řízeném rozhovoru, byly rozvíjeny jejich jazykové kompetence. Často ale převládal frontální způsob práce bez diferenciací náročnosti učiva a bez hodnocení vzhledem k individuálním možnostem jednotlivých žáků, chyběly také metody podporující kooperativní činnosti.



Vyučující vhodně využívali mezipředmětové vztahy. Individuální podpora byla žákům poskytnuta cca ve třetině navštívených hodin. Jen sporadicky byly v hospitovaných hodinách využity pomůcky a učebnice. Vyučující žákům poskytovali okamžitou zpětnou vazbu, jejich výkony hodnotili zejména pochvalou, chybělo však systematické vedení žáků k sebehodnocení a motivování k dalšímu vzdělávání.

V minulém školním roce byl z důvodu nízkého počtu žáků spojen 3. a 4. ročník. Výuka *anglického jazyka* ale i v těchto ročnících probíhala odděleně, byla hrazena z prostředků ESF, výuka *českého jazyka a matematiky* byla částečně rozdělena až od začátku druhého pololetí díky zvýšenému příspěvku zřizovatele. Ve škole je zaveden předmět *upevňování anglického jazyka*, do kterého jsou zařazováni v souladu s upraveným rámcovým vzdělávacím programem žáci 7. – 9. ročníku, u nichž škola předpokládala nezvládnutí druhého cizího jazyka z důvodu SVP. Ve sledované hodině se vyučující dařilo přistupovat k žákům individuálně a v souladu s učebními osnovami předmětu rozvíjet především komunikativní funkci jazyka. Ve škole je rozvíjena čtenářská gramotnost žáků (např. tvorba školního časopisu) a podporováno čtenářství, i když tato podpora je omezena absencí vlastní žákům přístupné školní knihovny. Pro žáky se SVP probíhá také nápravné čtení a psaní. Žáci navštěvují kulturní představení, sami pak v rámci spolupráce se zřizovatelem vlastní kulturní představení připravují. Cíleně je podporována cizojazyčná gramotnost žáků – *angličtina pro malé školáky*, *anglický jazyk – procvičování*, *kroužek německého jazyka*, který však svoji činnost pro nezájem žáků již v listopadu 2012 ukončil.

Základní škola k datu inspekce vzdělávala 31 žáků se SVP. Systém podpory žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je dobře nastaven (např. spolupráce s OSPODem, se školskými poradenskými zařízeními včetně jejich metodických návštěv při výuce, asistent pedagoga, vzdělávání podle IVP, doučování a práce se žáky s vývojovými poruchami nad rámec výuky v dyslektickém kroužku). Pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, převážně se jedná o žáky s nařízenou ústavní výchovou, ZŠ nemá nastavený funkční systém jejich podpory. Také ŠVP ZV oblast zabezpečení péče o tyto žáky se sociálním znevýhodněním vymezuje velmi obecně, a i v DVPP vzdělávání cíleně zaměřené na tuto oblast chybí. Pravidla spolupráce s vychovateli dětského domova škola vytváří až nyní. Skutečnost, že výchovná poradkyně zkušenosti s výchovným poradenstvím teprve získává, se projevila v zjištěných rizicích. Ředitelka školy při povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále též IVP) nevydávala v období od 1. září 2012 do data 16. září 2013 žádná rozhodnutí, formální nedostatky byly zjištěny v žádostech o povolení vzdělávání podle IVP, při seznamování zákonného zástupce s obsahem IVP a jeho informování o možnostech a důsledcích vzdělávání dítěte podle IVP. Údaj o vzdělávání žáka podle IVP chyběl také na vysvědčeních vydaných v uplynulém školním roce.

Škola se zabývá prevencí sociálně patologických jevů a postupuje při ní podle Minimálního preventivního programu pro daný školní rok. Zjištěné nevhodné chování žáků výchovná poradkyně a metodička primární prevence sociálně patologických jevů evidují a projednávají se zákonnými zástupci žáků. Chybí však přijímání konkrétních opatření k minimalizaci nevhodného chování. Jsou realizována zejména sankční opatření i přesto, že pravidla pro udělování výchovných opatření školní řád neobsahoval. V průběhu hospitovaných hodin žáci stanovená pravidla většinou dodržovali, nedařilo se je ale vést k jejich dodržování během přestávek. Při inspekci během některých přestávek docházelo k drobným konfliktům a potyčkám mezi žáky. Uvedené konstatuje již také výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013. Ze záznamů v knize úrazů vyplynulo, že se počet poranění ve školním roce 2012/2013 zvýšil oproti roku 2011/2012 téměř šestkrát, k většině poranění došlo právě během přestávek. V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy přijala opatření a provedla personální změnu. Metodičkou primární prevence sociálně



patologických jevů stanovila učitelku, která do školy nastoupila v tomto školním roce a na rozdíl od dosavadní metodičky absolvovala příslušné specializační studium.

Rozpis dohledů nad žáky pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014 neobsahoval organizaci dohledů v šatně žáků a v době od 7:20 hod do 7:40 hod. (před zahájením vyučování) a nebyl zaveden systém zastupování za pracovníka konajícího dohled. V průběhu inspekční činnosti škola upravila organizaci dohledů nad žáky a zmíněný systém zastupování zavedla. Žáci jsou se školním řádem, který obsahuje pravidla bezpečnosti, seznamování a průběžně poučování o bezpečném chování v souvislosti s realizovanými činnostmi.

Projevy sociálních kompetencí žáků ve většině hodin odpovídaly ŠVP ZV. Negativem v rozvíjení jejich sociální gramotnosti je ale již výše zmíněná absence společných postupů vyučujících i porušování pravidel vzájemných vztahů nejen mezi žáky navzájem, ale i mezi žáky a pedagogy. Rozvíjení všech gramotností žáků podporuje ve škole organizovaná celoškolská hra „Kdo si hraje, nezlobí“, jejímž garantem je vždy jedna třída, která vymýšlí úkoly pro třídy ostatní (návrh na vlajku školy, vlastní příběh nebo báseň i s ilustrací atd.).

Průběh vzdělávání má požadovanou úroveň, vhodné by bylo sjednotit postupy vyučujících v souladu se vzdělávacími strategiemi stanovenými v ŠVP ZV a zaměřit pozornost na dodržování společně stanovených pravidel.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pozitivem je skutečnost, že individuální výsledky vzdělávání jsou soustavně zjišťovány a ZŠ také sleduje úspěšnost žáků na dalším stupni vzdělávání. Rizikem je pouhé statistické sledování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků a tříd bez přijímání konkrétních opatření k jejich zlepšování. Základní škola nevyužívá možnost posuzování celkových výsledků vzdělávání v porovnání s jinými školami, nepracuje se systémem interního hodnocení ani s výsledky externího hodnocení (testování žáků v 5. a 9. ročníku). Zde má škola prostor ke zlepšení.

Základní škola dobře pomáhá žákům při jejich adaptaci v souvislosti s nástupem do I. třídy „přidělením partnera“, žáka z IX. třídy. Školou nebyly zaznamenány žádné problémy při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň. Výsledky vzdělávacího procesu jsou obecně zveřejňovány ve výroční zprávě, informace o vzdělávání ve škole dostatečně poskytují také její webové stránky.

Škola se zabývala několika případy počáteční šikany, objevilo se několik případů krádeže, ničení školního majetku – řešení těchto případů napomáhala organizování pravidelných třídnických hodin.

Další zjištění

Na základě podnětu proběhlo v měsíci září tohoto školního roku v ZŠ šetření inspektorátu práce, jehož pracovníci převzali podklady pro vykazování a proplácení přesčasových hodin, viz zápis zjištění z inspekční činnosti.



Závěry

- a. **Zásadní rizika byla zjištěna v nedostatečném přenosu informací k vyučujícím způsobené malou účinností kontrolního systému. Ty se projeví zejména v obsahu školního řádu, v pracovně - právní dokumentaci a ŠVP ZV. Školní řád a ŠVP ZV byly v průběhu inspekce uvedeny do souladu se školským zákonem a souvisejícími právními předpisy.**

ČŠI byla zjištěna nižší účinnost preventivního systému vzhledem k četnosti výskytu nevhodného chování žáků a absence konkrétních opatření ke zlepšení chování žáků.

Nedostatek učebních pomůcek a přílišné soustředění ICT do jedné učebny neumožňují vyučujícím funkční začleňování výpočetní techniky do výuky a využívání názornějších metod vyučování.

Pro zdravý vývoj žáků je rizikem sezení žáků v lavicích, které neodpovídají jejich antropometrickým požadavkům.

- b. **Organizace využila finanční prostředky státního rozpočtu k realizaci vzdělávacích programů. Zdroje financování, s nimiž škola disponovala, umožnily vytvořit podmínky pro realizaci ŠVP ZV s riziky. Je však nutné zlepšit materiální podmínky ZŠ a zajistit bezpečné prostředí pro vzdělávání.**
- c. **Ke zlepšení stavu v oblasti bezpečnosti žáků a rozvíjení jejich sociální gramotnosti by přispělo zaměření DVPP na práci se žáky se SVP, účinné metodické vedení a koordinace postupů vyučujících při naplňování strategií stanovených v ŠVP ZV. Příležitost ke zlepšení personálních podmínek vzdělávání má ZŠ v zajištění větší míry odbornosti výuky ve vztahu k vyučovaným předmětům.**

Od poslední inspekce (v roce 2007, zaměřena na ICT) došlo ke zlepšení ve vybavení školy výpočetní technikou, ale i nadále přetrvává nedostatek spočívající v soustředění ICT převážně v počítačové učebně a absence počítačů v ostatních třídách. Pozitivem je získání interaktivní tabule a zřízení školních webových stránek poskytujících aktuální informace o dění ve škole.

Ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí protokolem čj. ČŠI 2242/12-S a čj. ČŠIS-1427/13-S byly zjištěné nedostatky odstraněny.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků v přenosu informací, v preventivním systému, v nezohledňování antropometrickým požadavků žáků a ve funkčním začleňování ICT a učebních pomůcek do výuky podle Závěrů písm. a).

Dále požaduje zaslání zprávy o odstranění a prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. a) a zaslání zprávy o prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) do 31. ledna 2014.

Zprávu zašlete na adresu České školní inspekce Středočeský inspektorát Arabská 683 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Kamenné Žehrovice dne 5. listopadu 2009, bez uvedení čj., včetně přílohy č. 1
2. Žádost Základní školy Kamenné Žehrovice o zapsání změny v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. září 2008 čj. 118/08
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. prosince 2008 čj. 137321/2008 KUSK
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. června 2012 čj. MŠMT 28488/2012-25
5. Organizační řád školy ze dne 21. listopadu 2013
6. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2012/2013 - Rozhodnutí ředitelky školy: čj. ZS47/2012 ze dne 6. září 2012, ZS40/2012, bez uvedení data, čj. ZS37/2012 ze dne 14. června 2012, ZS23/2012 ze dne 16. května 2012, ZS46/2012 ze dne 31. srpna 2012
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život, platnost od 3. září 2007 stav aktuální k datu inspekční činnosti a Dodatek č. 1 k ŠVP – „Škola pro život“ ZŠ Kamenné Žehrovice, platnost od 3. září 2012
8. Výroční zprávy o činnosti školy - školní rok 2011/2012, 2012/2013
9. Třídní knihy - školní rok 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
10. Školní řád platný od 2. září 2013 včetně dodatku
11. Rozvrh vyučovacích hodin všech tříd a vyučujících, školní rok 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti
12. Záписы z jednání pedagogické rady a provozních porad k datu inspekční činnosti
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 3. září 2012
14. Zápis metodického sdružení prvního stupně, školní roky 2011/2012 a 2012/2013
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
16. Školní matrika k datu inspekční činnosti
17. Kniha úrazů, školní rok 2011-2012 až 2013/2014
18. Dohledy přízemí a 1. patro, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
19. Záznam o úrazu žáka, datum sepsání záznamu 28. ledna 2011
20. Dokumentace výchovného poradce
21. Zápis z jednání Školské rady ZŠ Kamenné Žehrovice
22. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
23. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2013/2014 k datu inspekční činnosti
24. Výkaz zisků a ztrát za období 1. ledna 2012 - 31. prosince 2012 – Prázdné středisko – Náklady a výnosy – zřizovatel, ze dne 31. prosince 2012



25. Povolení Výjimky z počtu žáků vydané Obcí Kamenné Žehrovice – 2012/13 čj. 583/2012 a povolení Výjimky z počtu žáků vydané Obcí Kamenné Žehrovice – 2013/14 čj. 724/2013 ze dne 28. června 2013
26. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2012 (hospodaření s prostředky od zřizovatele, nehranění mzdové výdaje pedagogů v souvislosti s udělenou výjimkou a vrácení ušetřených prostředků - zlepšeného hospodářského výsledku – za rok 2012)
27. Zápis z jednání zastupitelstva Obce Kamenné Žehrovice čj. 412/2013 ze dne 29. března 2013 - převod zlepšeného hospodářského výsledku na účet zřizovatele
28. Vnitřní platový předpis ze dne 30. listopadu 2011 platný pro období od 1. ledna do 31. prosince 2012 (vyplácení příplatku za třídnictví v rozporu s tímto předpisem)
29. Zápis zjištění z inspekční činnosti v Základní škole Kamenné Žehrovice a zápis o projednání závěru o vedení personální agendy provedeném na místě ze dne 18. září 2013
30. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga ve třídě, ve které se vzdělává žák se zdravotním postižením čj. 055205/2013/KUSK/43 ze dne 13. června 2013
31. Protokoly čj. ČŠIS-1427/13-S a čj. ČŠIS-2242/12-S
32. Inspekční zpráva čj. ČŠI-466/07-02
33. Podněty zaslané ČŠI 4. a 11. června 2013
34. Výsledek šetření stížnosti čj. ČŠIS-1759/12-S
35. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti <http://www.zszechrovice.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Středočeského inspektorátu Arabská 683 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová
školní inspektorka

Věra Ritz-Radlinská
Scherlingová v. r.

Ing. Vladimíra Hokešová
školní inspektorka

Vladimíra Hokešová v. r.

PhDr. Zdeněk Košťál
školní inspektor

Zdeněk Košťál v. r.

PaedDr. Jitka Kozáková
školní inspektorka

Jitka Kozáková v. r.

Bc. Mária Kotvanová
kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová v. r.

V Praze dne 16. října 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce
Ing. Marie Kolářová

Marie Kolářová v. r.

V Kamenných Žehrovicích 13. listopadu 2013



Připomínky ředitele školy

6. prosince 2013

Připomínky nebyly podány.