



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-249/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268
Sídlo:	Dašická 268, 530 03 Pardubice
IČO:	48 161 012
Identifikátor:	600 012 409
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Martinem Kubrychtem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti:	Dašická 268, 530 03 Pardubice
Termín inspekční činnosti:	5. až 7. 3. 2013

Předmět inspekční činnosti

Získávání a vyhodnocení informací o vzdělávání žáků sportovně nadaných podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, dále podle § 17 a § 18 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školního vzdělávacího programu v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia se sportovní přípravou podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268 vykonává činnost střední školy (dále jen škola) na základě platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Patří do systému

sportovních gymnázií, která zajišťují péči o sportovně nadané žáky a připravuje je na vysokoškolské studium. Svým zaměřením je jediná v Pardubickém kraji, jejím cílem je vytváření podmínek jak pro všeobecné vzdělávání, tak pro sportovní přípravu žáků a nabízí vzdělávání také sportovně nadaným žákům z jiných krajů.

Budova školy nemá bezbariérový přístup, nachází se blízko centra města v těsné blízkosti Gymnázia, Pardubice, Dašická 1083, jehož školní jídelnu a Sportovní halu Dašická využívá.

Škola aktuálně vzdělávala v osmi třídách (po dvou v každém ročníku) 226 žáků (nejvyšší povolený počet je 240). V oboru vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou se připravuje 142 žáků v kmenových sportech (atletika, basketbal, házená, kanoistika, plavání, triatlon, veslování) a 84 žáků v dalších sportech (nejvíce fotbal a lední hokej). O vzdělávání ve škole je trvalý zájem, poptávka v průběhu posledních tří let převyšuje možnost přijetí přibližně o 40 %. Počet žáků se v porovnání k 30. 9. 2010 zvýšil o 16 žáků.

Výuka se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro gymnázia se sportovní přípravou Sportovního gymnázia, Pardubice, Dašická 268 s motivačním názvem „*Citius - - Altius - Fortius*” (dále ŠVP). Sportovní příprava a teorie sportovní přípravy se vyučují jako povinné předměty. Škola respektuje vzdělávací potřeby nadaných žáků v oblasti sportu a umožňuje jim realizaci výuky úpravou rozvrhu hodin nebo vytvořením individuálních vzdělávacích plánů (byly vypracovány pro 12 žáků).

Vzdělávací proces zajišťovalo v době inspekční činnosti 21 učitelů a 17 trenérů, zastoupení mužů bylo více než 50 %. Pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný. Součástí vedení jsou vedle ředitele školy i jeho dva zástupci.

Účast žáků ve sportovních soutěžích je zabezpečována ve spolupráci se sportovními kluby, tj. AC Pardubice, Hvězda Pardubice, BK Pardubice, BK Studánka Pardubice, ŠSB házená Pardubice, ORK Dynamo Pardubice, Sport Club Plavecký areál Pardubice, ČVK Pardubice.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola informuje na internetových stránkách školy www.sgpce.cz, v rámci dnů otevřených dveří, inzercí v tisku a prostřednictvím veřejných medií. Sdělení jsou dostupná všem uchazečům i jejich zákonným zástupcům. Škola ve spolupráci s trenéry a sportovními kluby aktivně vyhledává nadané žáky, kteří jsou přijímáni na základě výsledků přijímacích zkoušek resp. sportovních a studijních předpokladů. Jednotná kritéria a jejich včasné zveřejnění včetně respektování právních předpisů v oblasti přijímání zabezpečují rovný přístup žáků ke vzdělávání. V termínu inspekční činnosti navštěvovalo dva první ročníky 64 žáků.

Organizace vzdělávání z hlediska počtu vyučovacích hodin v jednom sledu i počtu žáků ve třídách a skupinách odpovídají příslušným ustanovením školských předpisů a dokumentu vydaného Pardubickým krajem. Rozvrh hodin je sestavený a realizovaný podle učebních plánů ŠVP. Škola vytváří v rámci týdenního učebního programu prostor pro dvoufázovou sportovní přípravu.

Během výuky byla zaznamenána převážně příjemná pracovní atmosféra. K posouzení jejího průběhu a výsledků vzdělávání byly provedeny inspekční hospitace ve všeobecně vzdělávacích předmětech, v tělesné výchově a sportovní přípravě žáků. Při vzdělávání

žáků převažovalo frontální pojetí vyučovacího procesu s dominantní pozicí učitele, uplatňované metody poskytovaly žákům malý prostor pro aktivní učení. Metoda odborně správného výkladu byla založena především na sluchovém vnímání a pasivním přijímání poznatků. Výuka kladla důraz zejména na paměť žáků, směřovala k naplňování kompetence k učení. Předkládaná učební látka zabíhala občas až do podrobných informací. Zařazená motivace problémovými úlohami napomáhala rozvoji logického myšlení žáků, ti dokázali na dané téma diskutovat a vyjadřovat svůj názor. V případě potřeby učitelé ojediněle poskytovali jednotlivcům pomoc. V hodině matematiky se žáci zapojovali do individuálních činností, zodpovědně přistupovali k řešení zadaných úloh, věcně komunikovali s vyučujícím a respektovali jeden druhého. Byli vedeni k odpovědnosti za výsledek své práce, prokazovali požadované vědomosti. S minimální efektivitou byly upřednostňovány náročnější způsoby vysvětlování probíraného učiva před jednoduššími, v závěrečné části chybělo shrnutí učiva. Uvedené nedostatky mohou být příčinou vysokého počtu žáků s riziky školních neúspěchů v matematice.

Vzdělávání bylo občas propojováno s reálným životem nebo aktuálními událostmi. Ve vyučování žáci někdy pracovali s učebnicovými texty, využití názorných pomůcek k účinnějšímu pochopení učiva nebylo uplatněno. Činnost s prostředky informačních a komunikačních technologií byla zařazena výjimečně, a to k prezentaci učiva. Přímá práce žáků s nimi byla efektivní pouze v průběhu informatiky a výpočetní techniky. Ve výuce většinou chyběla zpětná vazba, na upevnění učiva nezbyval čas. K rozvoji cizojazyčné gramotnosti škola žákům nabízí kromě výuky anglického jazyka též německý jazyk a v posledním období byl pro zájem žáků zařazen i ruský jazyk. Pozitivem je vedení hodin v příslušném jazyce, získané znalosti mohou žáci uplatnit při výjezdech do zahraničí, které jim pomáhají při poznávání realit jednotlivých zemí a přispívají k multikulturní výchově.

Vyučující podněcovali žáky ke kultivovanému projevu, sociální vztahy žáků se jevily jako funkční. Žáci respektovali pravidla stanovená školním řádem, chovali se přirozeně bez nevhodných projevů nejen v hodinách, ale také o přestávkách. Je patrné, že jsou vedeni ke slušnosti, zdvořilosti a vzájemné toleranci. Při posouzení práce a výkonu žáků respektovali vyučující pravidla pro hodnocení uvedená ve školním řádu. To bylo věcně správné a ve většině případů dobře zdůvodněné. Průběžné slovní hodnocení mělo pro žáky motivující charakter. Sebehodnocení a vedení žáků k vzájemnému hodnocení se doposud nestaly běžnou součástí vzdělávacího procesu.

Ve výuce tělesné výchovy byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žákům byly vytvořeny vhodné podmínky k účinnému motorickému učení a kompenzování negativních vlivů způsobu života. Obsah učiva odpovídal požadavkům ŠVP, učitelé podporovali samostatnost žáků, příjemná pracovní atmosféra napomáhala efektivitě učení. Styl vedení výuky byl žáky kladně přijímán. Organizace sportovní přípravy i její teorie odpovídaly stanoveným cílům a údajům uvedeným v ŠVP. Týdenní časová dotace, vhodné metody a formy práce souhlasily se stanovenými sportovními cíli a respektovaly obecné i speciální tréninkové ukazatele, které jsou zpracovány v ročních plánech sportovní přípravy. Sledovaná příprava žáků (kanoistika, veslování, plavání, atletika, triatlon, basketbal, házená) byla vhodně uzpůsobena prostorovým a rozvrhovým možnostem. Nejčastěji využívanými výukovými metodami bylo vysvětlování formou slovní instrukce, názorně demonstrační a dovednostně-praktické metody. Formy práce byly vhodně zařazeny v závislosti na specifické jednotlivých sportovních odvětví, byly přiměřeně individualizovány a žáci při nich využívali vlastních zkušeností. Průběžné posouzení dovedností žáků, závěrečné hodnocení trenéry mělo příznivý dopad na jejich motivaci.

Pohodová pracovní atmosféra, aktivita a ukázněnost žáků přispívaly k požadovanému rozvoji jejich osobnosti.

Při diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb (dále SVP) žáků škola využívá zejména služeb školských poradenských zařízení. Základní pravidla pro vzdělávání žáků se SVP (ke dni inspekce jich škola evidovala sedm) a se sportovním nadáním jsou nastavena v dokumentech školy (např. v ŠVP). Výchovna poradkyně je kvalifikovaná, vede evidenci a dokumentaci těchto žáků, předává potřebné informace konkrétním členům pedagogického sboru. Rezervy byly shledány v systému soustavné péče o žáky se SVP, v jejich včasné identifikaci a též ve vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti. Podmínky vzdělávacích potřeb nadaných žáků jsou zohledňovány zejména v organizaci vzdělávání a možnosti výuky podle individuálního vzdělávacího plánu.

Z rozboru celkového prospěchu žáků na vysvědčení v prvním pololetí aktuálního školního roku vyplynulo 39 neprospívajících, což je 17 % žáků školy. Převažují žáci prvního a druhého ročníku, kteří tvoří 70% podíl, a to zejména z předmětů matematika, dějepis a základy společenských věd. Pro nedostatek podkladů pro klasifikaci event. absenci byla i část žáků (přibližně 9 %) v pololetí nehodnocena.

Žákům s riziky školní neúspěšnosti (většinou z důvodu vysoké absence) napomáhají vyučující především formou doučování. Z údajů o prospěchu žáků v průběhu vzdělávání za poslední tři roky je zřejmý posun k lepším výsledkům (průměrný prospěch od školního roku 2009/2010 byl 2,69, v následujícím 2,62 a dále 2,59), zároveň je však patrná tendence k vyššímu počtu neprospívajících žáků (tj. 14, 14 a 20 ve školním roce 2011/2012). V souvislosti se školními výsledky nadaných žáků se ukazuje přínosnou úzká spolupráce vyučujících s trenéry jednotlivých sportovních odvětví, kteří se snaží případné výkyvy v jejich prospěchu korigovat organizací tréninku a sportovní činnosti.

Úspěšnost žáků ve sportovních soutěžích a úroveň znalostí žáků ve vzdělávání škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje standardními postupy. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání získává mimo jiné při maturitních zkouškách. Ve školním roce 2011/2012 z 50 žáků, kteří měli konat maturitní zkoušku, prospělo sedm žáků s vyznamenáním, 29 prospělo a čtyři neprospěli, 10 žáků k maturitní zkoušce nebylo připuštěno. V podzimním termínu ze 14 žáků u maturitní zkoušky neprospěli čtyři.

Výsledky vzdělávání a úspěchy žáků škola podrobně prezentuje ve výročních zprávách, na svých webových stránkách a v médiích (tisk, regionální televize). Veřejnost se může o činnosti školy současně dozvědět z akcí, kterých se škola aktivně účastní nebo je pro veřejnost organizuje. Každoročně vyhláší a oceňuje nejlepší žáky a sportovce školy. Vhodně organizovaná práce školy se sportovně nadanými žáky se odráží v jejich výsledcích při soutěžích a v reprezentaci. Žáci dosahují významných úspěchů v krajských, republikových i mezinárodních sportovních soutěžích. Ve školním roce 2011/12 získali v různých sportovních odvětvích 81 medailí na mistrovství České republiky, 46 žáků hrálo 1. ligu a extraligu. Šestnáct žáků se probojovalo do reprezentačních výběrů ČR. V období od školního roku 2008/2009 reprezentovali na vrcholné úrovni při olympijských hrách dva žáci v basketbale, tři v plavání, dva v cyklistice. Na mistrovství světa a mistrovství Evropy reprezentovalo osm žáků ve veslování, 21 v kanoistice, dva v plavání, šest v basketbalu a sedm žáků v cyklistice. Kromě sportovních úspěchů jsou žáci úspěšní také při přijímání na vysoké školy, někteří z nich studují i v zahraničí. Statistika sportovních výsledků a přehled úspěchů žáků školy jsou podrobně vedeny.

Škola již svým zaměřením splňuje předpoklady účinné prevence výskytu sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě absolvovala pro výkon funkce specializační vzdělání, účelně spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a trenéry, se zákonnými zástupci žáků a s různými odbornými pracovišti. Témata prevence se průběžně prolínají výukou, akce zaměřené k této oblasti jsou účelně organizovány a žákům nabízeny. Podrobná analýza naplňování minimálního preventivního programu je součástí výroční zprávy. Jako nejzávažnější negativní jev je školou vnímáno zhoršující se rodinné prostředí s následným nízkým sociálně kulturním postavením některých žáků.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků, poskytuje jim průběžně potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Podmínky k bezpečným sportovním aktivitám zabezpečuje nejen pravidelnou odbornou kontrolou veškerého sportovního zařízení, ale i průběžně prováděnou vlastní kontrolou náradí a sportovišť. Také nastavená pravidla bezpečnosti při sportovních aktivitách jsou předpokladem malé úrazovosti, která je sice statisticky nízká (pohybuje se kolem 4 %), avšak údaje z knihy úrazů nejsou vzhledem k ostatním školám stejného zaměření relevantní, neboť jsou zapisovány pouze úrazy, které byly ošetřeny lékařem. Škola přijala opatření k důslednému zapisování všech úrazů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP byl posuzován při inspekční činnosti v únoru 2010, některé drobné nepřesnosti škola následně upravila. Disponibilní časovou dotaci využila především k posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Člověk, sport a zdraví. Do ŠVP jsou vhodně zapracovány učební osnovy sportovního tréninku, které přispívají k naplňování vzdělávacího obsahu v tréninkové praxi.

Ředitel školy má dlouholeté zkušenosti s řízením školy, ve vedoucí funkci působí od roku 1996, v níž byl opětovně potvrzen konkurzním řízením v roce 2012. Postupně usiluje o naplnění koncepčních záměrů. Organizační struktura je jasně stanovená, včetně zřetelného delegování pravomocí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky. Systém řízení je založen na samostatnosti a osobní zodpovědnosti zejména zástupců ředitele za své úseky, tj. za výuku a sportovní přípravu. V jejich kompetenci probíhají rady učitelů, které výhradně jednájí o organizačních a pedagogických záležitostech vyučování, a trenérské rady, jejichž náplní je problematika a realizace sportovní přípravy. Se všemi členy pedagogického sboru projednává ředitel školy záležitosti týkající se vzdělávacího procesu a sportovní přípravy na pedagogických radách, záleží mu na důsledné vzájemné informovanosti všech zúčastněných. Součástí řízení školy jsou pravidelné týdenní porady vedení, při nichž se řeší aktuální zprávy z jednotlivých úseků, včetně informací ekonomky školy. Kontrolní činnost směřuje do všech oblastí vzdělávání, vykazovala však určité prvky formálnosti.

Pedagogický sbor hodnotí ředitel školy jako poměrně stabilizovaný, věkově vyvážený, s přirozenou generační obměnou. Jsou v něm vyučující s mnohaletou praxí, ale i s kratší pedagogickou zkušeností. Vzdělávání zajišťuje 21 učitelů (přepočtení na plně zaměstnané 15,7) a 17 trenérů (přepočtení na plně zaměstnané 11,9), úvazky jsou vhodně přidělovány vzhledem k potřebám školy, s přihlédnutím k vystudovanému oboru a praxi pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je realizováno na základě plánu s jasně stanovenými pravidly pro výběr vzdělávacích akcí. Učitelé se zúčastnili školení

především v souvislosti s organizací maturitní zkoušky, trenéři v rámci své specializace. Příležitostí pro školu v dalším období je zaměření vzdělávání na aktivizující metody a formy výuky a na práci se žáky se SVP.

Vedení školy se daří udržovat nezbytné materiální podmínky pro teoretickou výuku. Od poslední inspekční činnosti škola obměnila osvětlení učeben a podařilo se jí zlepšit situaci v oblasti výpočetní a prezentační techniky, realizovala také rekonstrukci hygienických koutků ve třídách. Žáci mají k dispozici 16 učeben, z toho dvě počítačové se 43 počítačovými stanicemi, dále pro výuku mohou využít interaktivní tabuli, osm tříd je vybaveno datovými projektory. Dvě učebny slouží pro výuku cizích jazyků (jedna je vybavena sluchátky), dále je k dispozici odborná pracovna fyziky, chemie a multimediální učebna. Ke sportovní činnosti škola využívá vlastní prostory, halu sousedního gymnázia, ale také pronajatá zařízení sportovních klubů a města Pardubice, které na nájmech sportovišť významně participuje. Podstatnou výhodou je příznivá vzdálenost jednotlivých sportovišť. Podmínky pro sportovní přípravu jsou v budově školy optimální (hala pro míčové sporty s kompletním sociálním zabezpečením, gymnastická tělocvična se sprchou, posilovna, místnost s veslařskými trenažery a spinningovými rotopedy), pro regeneraci je k využití sauna.

Škola disponuje s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání (základní dotace), s finančními prostředky získanými z vyhlášeného rozvojového programu „Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou“ a příspěvky od zřizovatele na provoz. V roce 2012 obdržela účelovou dotaci z města Pardubice na nákup šesti trenažerů pro kanoistiku a na vyhlášení nejlepších sportovců a žáků školy. V roce 2011 škola získala navíc investiční dotaci na opravu střechy své sportovní haly, v roce 2010 účelovou dotaci z města Pardubice na pronájem pádlovacího bazénu. Finanční situaci si škola vylepšuje příjmy z doplňkové činnosti (pronájem haly a tělocvičny, posilovny, autobusu, služebního bytu), obdrženými sponzorskými dary, které jsou určeny převážně na vybavení školy. Finanční prostředky poskytnuté na výše uvedený rozvojový program byly použity především na olympijské sporty (na sportovní přípravu sportovců, zabezpečení sportovců a trenérů a na mzdové náklady trenérů) a byly vyčerpány v souladu s účelovým zaměřením dotace. Poskytnuté prostředky v roce 2012 v rámci projektu EU peníze školám byly použity na vybavení počítačové učebny. Při škole funguje nadační fond C.A.F, jehož účelem je podpora zajištění sportovní přípravy, vzdělávání, kultury a jiných neziskových činností žáků. V materiálně-technické oblasti nedošlo z finančních důvodů v posledních třech letech kromě nutné opravy střechy sportovní haly k žádné významné renovaci zařízení ani obnově učebních pomůcek. Škola se neustále potýká s nedostatkem peněžních prostředků, zařízení a vybavení školy je převážně zastaralé. Významnější finanční zdroje na nutnou rekonstrukci budovy, sociálních zařízení, regenerační linky i obnovu žákovského nábytku se škole nedaří zajistit. Finanční příspěvek od zřizovatele na provoz se každoročně snižuje.

Škola je aktivní a otevřená ke spolupráci s mnoha partnery (se zřizovatelem, školskou radou, studentskou radou, městem Pardubice a jinými). Kromě poskytování poradenství a informací o záležitostech týkajících se vzdělávání na třídních schůzkách a při konzultačních hodinách usiluje vedení školy o širší spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Velmi těsně spolupracuje s pardubickými sportovními kluby a sportovními svazy kmenových sportů. Vztahy jsou vymezeny smlouvami o vzájemné spolupráci. Každoročně se jejich plnění vyhodnocuje v rámci oponentur (basketbal, atletika, plavání). Zahraniční styky zajišťují sportovní kluby, za které žáci soutěží. Škola

spolupracuje s mnoha médii počínaje tiskem, přes regionální rozhlasové stanice až po televizi, kde prezentuje své výsledky. Ředitel školy je členem Asociace ředitelů gymnázií ČR a členem Asociace ředitelů sportovních gymnázií ČR. Funkční spolupráce s partnery je významnou součástí života školy a součinnost s nimi přispívá ke zlepšování podmínek pro plnění ŠVP. Oblast partnerství je na velmi dobré úrovni.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání a dodržuje podmínky při přijímání žáků dané příslušnými právními předpisy. Je jediným sportovním gymnáziem v Pardubickém kraji a profiluje se zajištěním péče o sportovně nadané žáky. Běžnou pozornost věnuje žákům se SVP.

Personální obsazení školy má z pohledu odborné kvalifikovanosti velmi dobrou úroveň. Pozitivem je efektivní spolupráce učitelů a trenérů. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro výuku má škola dostatečné prostorové podmínky, jež umožňují naplňování ŠVP. Školní budova a sociální zařízení jsou zastaralé. Postupně dochází ke zlepšování vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií. Materiální podmínky sportovní přípravy jsou na velmi dobré úrovni, výhodou je optimální dostupnost sportovišť. Účelná práce trenérů v procesu sportovní přípravy se odráží ve velmi dobrých sportovních výsledcích školy.

ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia se sportovní přípravou. Vzdělávací proces zpravidla směřoval k jeho naplňování, uplatňované postupy umožňovaly žákům osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence (zejména k učení, sociální a personální). V oblasti výuky všeobecně-vzdělávacích předmětů byly uplatněny méně efektivní metody a formy práce.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou vytvořené, školní preventivní strategie umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům. Přínosem pro vzdělávání je účinná spolupráce s různými partnery školy.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, čj. KrÚ 18382/2005 OŠMS/5, ze dne 27. 10. 2005 v úplném znění
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 7 019/2007-21, ze dne 28. 2. 2007, s účinností od 28. 2. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 4 855/2009-21, ze dne 27. 5. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
4. Výjimky z horní hranice počtu žáků ve třídě ve školách zřizovaných Pardubickým krajem ze dne 5. 5. 2005
5. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Sportovního gymnázia, Pardubice, Dašická 268, čj. KrÚ 41308/2012 OŠKT, ze dne 28. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
6. Školní vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou Sportovního gymnázia, Pardubice, Dašická 268 s platností od 1. 9. 2009

7. Školní matrika v elektronické podobě
8. Třídní knihy, školní roky 2011/2012, 2012/2013
9. Školní rok 2012/2013 – roční plán
10. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2012/2013
11. Rozvrh sportovní přípravy ve školním roce 2012/2013
12. Rozvrh hodin trenérů od 1. 2. 2010
13. Přehled žáků, sportů, trenérů zpracovaný k 5. 3. 2013
14. Dokumentace o realizaci sportovní přípravy tréninkových skupin (plány, výkazy) ve školním roce 2012/2013
15. Smlouvy se sportovními svazy kmenových sportů platné ve školním roce 2012/2013
16. Organizace školního roku 2012/2013 s účinností od 1. 9. 2012
17. Koncepce činnosti a řízení Sportovního gymnázia, Pardubice, Dašická 268
18. Provozní řády odborných učeben a dalších výukových prostor platné ve školním roce 2012/2013
19. Kniha úrazů vedená od školního roku 2010/2011
20. Školní řád ze dne 1. 2. 2010
21. Výroční zprávy o činnosti Sportovního gymnázia, Pardubice, Dašická 268 za školní roky 2010/2011, 2011/2012
22. Dlouhodobý plán rozvoje školy ze dne 18. 5. 2009
23. Organizační řád ze dne 27. 8. 2012
24. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2011/2012, 2012/2013
25. Složky přijímacího řízení ve školním roce 2012/2013
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
27. Plán výchovného poradenství a záznamy výchovné poradkyně (doklad bez bližšího určení)
28. Minimální program protidrogové prevence (doklad bez bližšího určení)
29. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2012/2013
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2012/2013 (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení z DVPP)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 25. 3. 2013

(razítko)

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka	Olga Příhodová v. r.
PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor	Ondřej Kožíšek v. r.
Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor	Jan Szotkowski v. r.
PaedDr. Václav Kuda, přizvaná osoba	Václav Kuda v. r.
Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice	Lenka Koutníková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 29. 3. 2013

(razítko)

Mgr. Martin Kubrycht, ředitel školy	Martin Kubrycht v. r.
-------------------------------------	-----------------------

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.