



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Břeclav, Na Valtické 31

Adresa: Na Valtické 31, 691 41 Břeclav

Identifikátor: 600 112 284

Termín konání inspekce: 25. a 28. květen 2007

Čj.	ČŠI 1383/07-12
Signatura	bl4ca107

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Břeclav, Na Valtické 31 (dále jen „škola“) je právnickou osobou, jejímž zřizovatelem je Město Břeclav, nám. T. G. Masaryka 3, 690 81 Břeclav. Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost školy a zařízení:

- **Základní škola (ZŠ)** s nejvyšším povoleným počtem žáků 642, v níž se ke dni 30. září 2006 vzdělávalo 320 žáků v 15 třídách
- **Školní družina** s cílovou kapacitou 94 a s počtem 56 zařazených žáků ke dni 31. října 2006
- **Školní jídelna** s nejvyšším povoleným počtem stravovaných 655 a skutečným počtem stravovaných žáků 303 ke dni 31. října 2006.

Škola se nachází v centru breclavského sídliště. Po rekonstrukci je velmi dobře vybavena a její interiér působí na žáky esteticky i motivačně. Výuka prvního i druhého stupně školy se řídí Vzdělávacím programem Základní škola.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů v uvedeném oboru vzdělání.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona
2. Hodnocení inovací vzdělávacích programů, úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ve vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy
3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

V době inspekce předložila škola zřizovací listinu, doklad o jmenování ředitelky školy, výpis ze školského rejstříku a rozhodnutí o změně údajů uvedených v rejstříku. Povinně zapisované údaje v rejstříku, které jsou uvedeny v ustanoveních § 144 odst. 1 písm. b) až d) a g) až j) školského zákona, jsou zapsané a odpovídají aktuálnímu stavu. Bylo provedeno porovnání vybraných údajů uvedených ve výpisu z rejstříku a v příslušných rozhodnutích Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT), kterými se mění zařazení do sítě s aktuálním stavem. Porovnávané údaje, tj. název, sídlo, identifikační číslo, právní forma a resortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy a školských zařízení, adresa místa, kde se uskutečňuje vzdělávání, jméno a příjmení ředitelky školy, která je zároveň statutárním orgánem právnické osoby, byly v souladu s údaji uvedenými v předložených dokumentech a odpovídaly aktuálnímu stavu.

Porovnáním nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole (ustanovení § 144 odst. 1 písm. e) školského zákona), tj. 642 žáků, s počtem 320 žáků vykázaných ve výkazu o základní škole podle stavu k 30. září 2006 bylo zjištěno, že ve školním roce 2006/2007 je kapacita školy využívána ze 49,84 %.

Porovnáním počtu 320 žáků, který byl vykázán ve výkazu S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2006, s počty žáků uvedenými v třídních výkazech jednotlivých tříd bylo zjištěno, že škola vykázala kontrolované jednotky výkonu (počet žáků) správně.

Vzhledem k tomu, že všechny povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení uvedené v ustanoveních § 144 odst. 1 písm. b), c), d), e), f), g), i) a j) školského zákona byly uvedeny správně, škola nežádala o provedení zápisu změn těchto údajů.

2. Hodnocení inovací vzdělávacích programů, úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ve vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Škola má vypracovávánu *Koncepci rozvoje školy 2006-2010*, která vychází ze strategických směrů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Koncepce rozvoje školy je dále konkretizována v *Koncepčním záměru rozvoje školy 2006/2007*. Koncepce rozvoje je rozložena do tří oblastí výchovně vzdělávacího procesu, kde je důraz kladen na hledání nových forem práce zkvalitňujících vzdělávací proces, dokončení školního vzdělávacího programu a další rozvíjení mezinárodní spolupráce. Konkrétní prvky rozvoje školy jsou v praxi aktivně realizovány s vysokým nasazením vedení školy a pedagogických pracovníků, kteří dále do procesu vnášejí nové metody. Škola vypracovává velké množství projektů se zaměřením k mezinárodní spolupráci a vytváření jazykových kompetencí („Mezi Dunajem a Dyjí“, „Rakousko“, „Anglicky mluvící země“ aj.), k prevenci sociálně patologických jevů, sociálnímu klimatu školy a adaptace žáků na školní prostředí („Děti dětem pod deštníkem aneb U nás neprší a nefouká“, „Řekni drogám ne!“, „Začít spolu“, „Týden plný naděje“ aj.) a k zájmovému vyučování („Zájmové vyučování 2007“ a předcházející školní roky od roku 2002). Výchovně vzdělávací proces je realizován efektivním zapojováním žáků do pedagogického dění a používáním moderních pedagogických metod. Na vysoké úrovni je práce se žáky v odborných učebnách, zejména dějepisu, kde žáci hravou formou získávají nové znalosti. Na vybavení učeben se podílejí žáci v zájmovém vyučování.

Škola je v závěrečné fázi dokončení vlastního školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“). Při jeho tvorbě byla věnována velká pozornost výchovně vzdělávací strategii, vzdělávacím potřebám, použitým metodám. Prioritními oblastmi ŠVP jsou výuka cizích jazyků, výuka v oblasti informačních a komunikačních technologií a sportovní zaměření. Do ŠVP škola zařazuje i prvky tzv. „školy podporující zdraví“ a propojení školy s praktickým životem. V současné době se ŠVP částečně ověřuje v praxi.

Oblasti prevence sociálně patologických jevů je věnována značná pozornost. Škola má vypracován *Minimální preventivní program 2006-2007 Základní školy Břeclav, Na Valtické 31*. Ředitelka školy vydala vnitřní *Směrnici pro řešení šikany mezi žáky a Zásady při šetření šikany*. Ve škole působí školní metodička prevence sociálně patologických jevů, která se prevenci aktivně věnuje. Škola vytváří bezpečné a sociálně pozitivní klima pro své žáky. V této oblasti využívá rozmanitých diagnostických nástrojů a spolupracuje s různými institucemi (Pedagogicko-psychologická poradna Břeclav, Odbor sociálně právní ochrany dětí MěÚ Břeclav, Policie ČR, Břeclav, K-centrum Břeclav) a odborníky z oblasti psychologie a pedagogiky.

Ve škole působí dvě výchovné poradkyně, které se zabývají adaptací žáků na školní prostředí, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i se žáky, kteří vyžadují individuální přístup. Nemalá pozornost je věnována i oblasti profesního poradenství. V 9. ročníku je do výuky zařazen předmět volba povolání.

Významnou oblastí je rozvoj informačních a komunikačních technologií (dále jen „ICT“). Škola modernizuje technické a programové vybavení a podporuje jeho využívání ve výuce. Pedagogičtí pracovníci využívají interaktivní tabuli pro multimediální prezentaci učiva. Všichni jsou proškoleni v oblasti ICT v základním modulu „Z“, modulu „PO“ (s výjimkou jednoho), většina pedagogických pracovníků je proškolená i v dalších modulech.

Škola se intenzivně a systematicky zabývá vlastním hodnocením. Dlouhodobě jsou analyzovány rozhodné údaje jak rodiči, žáky, vedením školy i pedagogickými pracovníky. Vlastní hodnocení školy je prováděno od roku 2002/2003. Postupně se rozšiřuje o další prvky, metody a ukazatele. V současné době má škola zpracovanou *Metodiku vlastního hodnocení školy 2007*, která je rozložena do konkrétních oblastí řízení školy, výchovně vzdělávacího procesu, podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání. Byly využity dotazníkové metody „Vnímání školního klimatu“, „Naše škola a vztah k ní“, „Ideální žák, učitel, vedení, rodič“ a SWOT analýza.

Škola má zpracovanou *Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2005/2006*, která obsahuje předepsané údaje a vyhodnocuje úspěchy žáků v odborných olympiádách a soutěžích, oblasti sportu a kulturních aktivitách. Zřizovatel kritéria hodnocení školy nestanovil. Při škole byla zřízena Školská rada, a to v termínu stanoveném zákonem. Dle sdělení ředitelky školy je spolupráce se Školskou radou na dobré úrovni. Ředitelka školy je ve funkci od roku 1996 na základě výsledku konkurzu a splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce.

Zákonní zástupci žáků školy jsou informováni v rámci třídních schůzek o vzdělávacích výsledcích a činnosti školy. Ze strany zákonných zástupců žáků školy nebyl projeven zájem o ustavení sdružení rodičů školy. Její spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni. Vedení školy podporuje zájmové útvary (sportovní kroužky, angličtina, společenské tance, počítače a další). Ve škole aktivně pracuje samospráva žáků, která s jejím vedením projednává aktuální problémy.

Celkový počet pedagogických pracovníků je 24, z toho 21 žen. Odbornou kvalifikaci splňuje 22 pedagogických pracovníků. Jedna učitelka má praxi do tří let. Ve vedoucích funkcích působí kromě ředitele, také zástupce ředitele a ekonomka. Funkci koordinátorky ŠVP zastává ředitelka školy, jiná učitelka byla pověřena funkcí koordinátorky ICT.

Vedení školy výrazně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“). Škola má vypracován přehledný *Plán dalšího vzdělávání pedagogů pro rok 2006/2007*, ve kterém jsou stanoveny konkrétní oblasti DVPP pro jednotlivé pedagogické pracovníky. Plán dalšího vzdělávání pedagogů reaguje na operativní i strategické záměry vedení v personální oblasti a potřeby samotných pedagogických pracovníků. V období školních roků 2005/2006 a 2006/2007 se všichni aktivně působící pedagogové zúčastnili dalšího vzdělávání (tvorba ŠVP, ŠVP – pozitivní změny, PAU - přátelé angažovaného učení, jazykové vzdělávání, výstupní hodnocení školení v oblasti ICT a další).

Školu navštěvuje 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, u žádného z těchto žáků nebylo nutné, dle sdělení výchovných poradkyň, vypracovat a realizovat individuální plán vzdělávání. Nadaní žáci, ve smyslu zákona, ve škole nejsou. Ve škole pracuje kroužek logopedické péče.

Práva a povinnosti žáků upravuje školní řád, který byl projednán na jednání Školské rady. Na jednáních pedagogické rady je pravidelně prováděno vlastní hodnocení výsledků žáků. Pedagogické rady probíhají ve čtvrtletních intervalech. Hodnocení výsledků je prováděno na základě analýzy kontrolní činnosti, závěrů předmětových komisí a z přehledu klasifikace tříd za sledované období. V případě potřeby ředitelka přijímá opatření k nápravě nedostatků.

Žáci školy se pravidelně umísťují v okresních i krajských kolech soutěží českého jazyka, Dějepisná olympiáda, Pythagoriáda, výtvarné soutěže a řadě sportovních soutěží.

Škola v rámci projektu humanitární pomoci Africe vytvořila a zrealizovala projekt adopce dívky z Ghany, v rámci něhož si žáci rozvíjí sociální a jazykové kompetence. Aktivně pokračuje projekt mezinárodní spolupráce se školami v Rakousku, Maďarsku a Slovensku.

Slovní hodnocení žáků je uplatňováno jen minimálně, ze strany rodičů není o tento druh hodnocení zájem. Škola vypracovává výstupní hodnocení pro žáky 9. a nižších ročníků, kteří přestupují na střední školy.

Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a podpory rozvoje osobnosti žáka je hodnocena jako vynikající, příkladná.

3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Výuka anglického jazyka se učí ve všech ročnících, počínaje třetím. V osmém a devátém ročníku jsou poslední dvě skupiny, v nichž je jako hlavní cizí jazyk zařazena jak angličtina tak i němčina. V sedmém a osmém ročníku je němčina jako volitelný cizí jazyk. Mimoto je v osmém ročníku jako volitelný předmět také ruština. Žáci si po upozornění (které vyplývá pro školu jako povinnost z Rámcového vzdělávacího programu), že na případné navazující střední škole nemusí být zařazena němčina jako volitelný cizí jazyk, s naprostou převahou volí angličtinu. Zájem žáků i jejich rodičů o výuku německého jazyka výrazně klesá každým rokem.

Učitelé cizích jazyků tvoří jednu společnou předmětovou komisi. Z celkového počtu osmi (4 na prvním a 4 na druhém stupni ZŠ) je sedm odborně kvalifikováno v souladu s právním předpisem, další učitelka příští rok magisterské studium dokončí. Jejich spolupráce je založena na každodenním kontaktu a na pravidelných poradách předmětové komise, při nichž se zaměřují na tvorbu časově tematických plánů učiva, organizování akcí, které souvisejí s výukou cizích jazyků, výměnu materiálů a zkušeností a na zajišťování návaznosti výuky cizích jazyků mezi oběma stupni školy. V poslední době byla činnost vyučujících cizích jazyků soustředěna m.j. také na spolupráci při tvorbě školního vzdělávacího programu. Všichni absolvovali různé jazykové kurzy v rámci projektů vzdělávacích center, jazykových škol, kurzy JAME, NIDV, PC Hodonín, Brána jazyků a případně další dle jejich vlastního zájmu.

Systematické vyhodnocování úrovně vzdělávání žáků je prováděno na jednáních předmětové komise v každém klasifikačním období běžnými testovacími a diagnostickými metodami, rozbořem testů a písemných prací v cizích jazycích. Vedení školy reaguje na náměty a požadavky rodičů, které vyplývají z jejich vzájemné komunikace. Finanční náročnost spojená s výukou cizích jazyků je rodiči žáků hodnocena jako minimální.

Výuka probíhala ve specializovaných učebnách cizích jazyků. Zcela ideální prostor představuje takzvaná „sluchátková učebna“ s veškerou audiovizuální výbavou a se žakovskými stolkami umístěnými do komunikačního kruhu s velkým prostorem uprostřed nich, umožňujícím žákům vytváření různých modelových situací s dramatickými prvky a poskytujícím jim optimální psychohygienické podmínky pro rozvoj a upevňování komunikativních kompetencí. Rovněž tak další učebna, která je uspořádaná pro jazykovou výuku na prvním stupni, s kobercem na relaxaci i hrové vyučování a maketou obchodu s velkým množstvím pomůcek a didaktických předmětů je uspořádána efektivně. Učebna pro výuku ruského jazyka i další dvě jazykové učebny mají bohatou motivační a naukovou výzdobu. Učitelé disponují dostatečným materiálně-technickým vybavením, programy a výukovým materiálem na jehož přípravě se z velké části sami podílejí.

Cíle vyučovacích hodin byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu složení žáků ve skupině a jejich dosaženým vědomostem. Vyučující kladli důraz na rozvoj a upevňování komunikativních kompetencí a uplatňování žakovské interakce. Struktura hospitovaných hodin byla rozmanitá a zábavná. Žáci pracovali ve dvojicích nebo skupinách, s učebnicí,

textem nebo cvičením a s vyučujícími spolupracovali. Využívali svých zkušeností a znalostí i regionálních souvislostí. Byli schopni prezentovat výsledky své práce. Vyučující dobře zvládali efektivní využívání sluchátkové soupravy i ostatních technických prostředků a organizovali práci v hodinách kvalitní angličtinou nebo němčinou.

Formálnímu rámci vyučovacích hodin byla věnována dostatečná pozornost, v závěru hodin byl shrnut jejich obsah a dosažení stanoveného cíle. Práce žáků byla zhodnocena a oni sami byli vyzváni k vlastnímu hodnocení nebo hodnocení práce ostatních. Na pravém místě zazněla také jejich pochvala.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je při výuce cizích jazyků věnována patřičná péče. Všichni vyučující jsou o jejich poruchách a individuálních potřebách informováni výchovnými poradkyněmi na obou stupních. S každým vyučujícím je na základě zprávy z pedagogicko-psychologické poradny projednán stupeň poruchy a způsob, jakým má s dotyčným žákem pracovat. Podpora výrazněji nadaným žákům, pokud ve škole zůstávají i po pátém a sedmém ročníku, je vyučujícími orientována na přípravu k soutěžím a olympiádám, jsou členěni do skupin dle jazykového nadání. Přístup k nim je diferencován s přiměřenou náročností.

Již několik let trvá partnerství školy se školami obdobného typu v rakouských městech Zwentendorf a Poysdorf. Nově byla navázána spolupráce se Základní školou Zd. Nejedlého z Bratislavy a se školou v maďarském Györu. Cílem spolupráce je upevňování jazykových schopností žáků a komunikace v němčině a angličtině.

Rozvoj výuky cizích jazyků je hodnocen jako vynikající, příkladný.

Hodnotící stupnice bodu 2. a 3.

vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu
------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Na Valtické, vydaná Městem Břeclav dne 11. prosince 1995*
2. *Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Základní škola Na Valtické, vydané Městem Břeclav dne 11. prosince 1995, č.j. ZL-ZŠ-7/D2 s datem vydání dne 11. května 1999 (změna názvu školy na: Základní škola Břeclav, Na Valtické 31)*
3. *Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Základní škola Břeclav, Na Valtické 31, vydané Městem Břeclav dne 11. prosince 1995, č.j. ZL-ZŠ-7/D4 s datem vydání dne 14. února*
4. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení datum výpisu 3. května 2007*
5. *Rozhodnutí Školského úřadu Břeclav ve věci změny názvu školy na Základní škola Břeclav, Na Valtické 31 Č.j. 4479/1999 ze dne 13. srpna 1999 s účinností od 1. září 1999*
6. *Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě uvedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 3081/2007-21 ze dne 19. března 2007 s účinností od 1. září 2007 (Obory vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy 79-01-C/001 Základní škola a 79-01-C/01 Základní škola)*

7. *Jmenování do funkce ředitelky Základní škola Břeclav, Na Valtické č.j. 5218/1995 s platností od 1. ledna 1996 s datem vydání 21. prosince 1995*
8. *Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Základní škola Břeclav, Na Valtické 31, vydané Radou města Břeclavi s účinností od 18. srpna 2003 bez data vydání*
9. *Koncepce rozvoje školy 2006 – 2010 s datem 25. srpna 2006*
10. *Pedagogicko-organizační směrnice informace pro školní rok 2006/2007 ze dne 8. září 2006*
11. *Koncepce výuky cizích jazyků na období 2006 – 2010*
12. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. října 2006*
13. *Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 9. listopadu 2006*
14. *Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu ke dni 31. října 2006 ze dne 9. listopadu 2006*
15. *Výkaz o ředitelství škol podle R 13-01 podle stavu k 30. září 2006 ze dne 13. října 2006*
16. *Uzávěrka strážníků pro období 10/2006*
17. *Dotazníková metoda – vnímání školního klimatu – „Naše škola a vztah k ní 2003/2004“*
18. *Evaluační školního klimatu Základní škola Břeclav, Na Valtické 31, Břeclav 2003*
19. *Zpráva z vlastního hodnocení školy 2005, ze dne 15. prosince 2005*
20. *Třídní výkazy pro 1. a 2. stupeň ZŠ vedené ve školním roce 2006/2007*
21. *Katalogové listy žáka pro 1. a 2. stupeň ZŠ vedený ve školním roce 2006/2007*
22. *Organizační řád Základní školy Břeclav, Na Valtické 31 ze dne 3. ledna 2007*
23. *Organizační směrnice – školní řád Základní školy Břeclav, Na Valtické 31 ze dne 1. září 2005*
24. *Organizační směrnice – klasifikační řád Základní školy Břeclav, Na Valtické 31 ze dne 1. září 2005*
25. *Organizační směrnice – provozní řád Základní školy Břeclav, Na Valtické 31 ze dne 9. října 2005*
26. *Organizační směrnice – řád školní jídelny Základní školy Břeclav, Na Valtické 31 ze dne 1. září 2006*
27. *Organizační směrnice – řád školní družiny Základní školy Břeclav, Na Valtické 31 ze dne 1. září 2005*
28. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007*
29. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006 ze dne 14. září 2006*
30. *Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007*
31. *Jazyk a jazyková komunikace – plán práce metodické komise pro školní rok 2006/2007*
32. *Volební řád pro volby do Školské rady vydaný Městem Břeclav s účinností dnem 1. května 2005 ze dne 29. května 2005*
33. *Zápis ze zasedání Školské rady při Základní škole Břeclav, Na Valtické 31, které se konalo 1. prosince 2005*
34. *Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2006/2007*
35. *Plán výchovného poradce pro školní rok 2006/2007 ze dne 1. září 2006*

36. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných s datem vydání září 2006*
37. *Počet zapsaných stravovaných k 31. října 2006*
38. *Koncepce rozvoje školy 2006 – 2010, ze dne 25. srpna 2006*
39. *Koncepční záměry rozvoje školy pro rok 2006/2007, ze dne 28. srpna 2006*
40. *Minimální preventivní program 2006 -2007, ze dne 26. září 2006*
41. *Směrnice pro řešení šikany mezi žáky, ze dne 17. dubna 2001*
42. *Zásady při šetření šikany ze dne 14. května 2001*
43. *Zápisní lístek do školní družiny (školního klubu) pro školní rok 2006/2007*
44. *Metodika vlastního hodnocení školy 2007 ze dne 28. března 2006*
45. *Plán dalšího vzdělávání pedagogů pro rok 2006/2007*
46. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006 ze dne 14. září 2006*
47. *Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007*
48. *Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2006/2007*
49. *Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2006/2007*
50. *Plán akcí ve školním roce 2006/2007*
51. *Ukázky žákovských cizojazyčných projektů za období 2005-2007*

ZÁVĚR

Škola v celém rozsahu splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Koncepční záměry rozvoje školy jsou jasně stanoveny. Vycházejí z dosavadních zkušeností, potřeb žáků, rodičů a školy. Jejich jednoznačným cílem je kvalitní vzdělání dětí efektivním vzdělávacím procesem v bezpečném a podnětném prostředí. Vedení školy je velmi aktivní v hledání nových forem a přístupů. ŠVP je před dokončením, probíhá ověřování v praxi. Škola se dlouhodobě zabývá vlastním hodnocením, má vypracován jeho systém, který je v praxi naplňován. Škola je otevřena komunikaci se žáky i s jejich rodiči prostřednictvím pravidelných schůzek, ve škole byl ustanoven školský samosprávný orgán. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s dlouhodobými záměry a potřebami pedagogických pracovníků. Hodnocení výsledků žáků probíhá v rámci standardizovaných testů, účasti žáků na soutěžích, srovnávacích a hodnotících projektů i běžnými metodami.

Vysoká odborná kvalifikovanost vyučujících cizím jazykům a velmi dobré materiálně-technické podmínky jejich výuky jsou zárukou vysoké podpory rozvoje této oblasti vzdělávání ve škole. Efektivita vzdělávání v cizích jazycích je výrazně podporována nejen zařazením progresivních metod výuky, rozvíjením komunikativních kompetencí žáků, ale též jejich participací na aktivitách spojených s výukou cizích jazyků. Příkladné je také zaujetí vyučujících cizích jazyků pro jejich práci se žáky.

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár, v. r.
Člen týmu	Mgr. Dušan Zouhar	Dušan Zouhar, v. r.

V Brně 31. května 2007

razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

V Břeclavi dne 18. června 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dagmar Krystíková, ředitelka školy

Dagmar Krystíková, v. r.

ředitelka školy nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Město Břeclav nám. T. G. Masaryka 3 690 81 Břeclav		
Školská rada, Základní škola Břeclav, Na Valtické 31 Na Valtické 31 690 81 Břeclav		

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.