



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIM-1/11-M

Název kontrolované osoby: **Mateřská škola Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace**

Sídlo: **Vilémov 7, 783 22 Cholína**

IČO: **75 007 703**

Identifikátor: **600 140 067**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Zuzanou Vičarovou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **obec Vilémov**

Místo inspekční činnosti: **Vilémov 7, 783 22 Cholína**

Termín inspekční činnosti: **15. a 16. prosince 2010**

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) ve sledovaných oblastech.

Zjišťování a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona ve vybraných oblastech RVP PV - sociální, přírodovědné, čtenářské a matematické gramotnosti dětí před nástupem do povinného základního vzdělávání.

Aktuální stav školy

Uvedená právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále jen škola, MŠ). Jejím zřizovatelem je obec Vilémov. V MŠ se vzdělává aktuálně nejvyšší možný počet zapsaných dětí v jedné třídě mateřské školy, což je 28 dětí. Mateřská škola je vstřícná i přijímání dětí z okolních obcí, dosud mohla vyhovět, v souladu se stanovenými kritérii pro přijímání k předškolnímu vzdělávání, všem žádostem o přijetí. Organizace školy je zajišťována s ohledem na potřeby zákonných zástupců dětí a místní podmínky, provoz školy je od 6.45 do 15.45 hod. Výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte činí 120,- Kč měsíčně. Od poslední inspekce (v roce 2006) škola inovovala školní vzdělávací program (dále také ŠVP), který zaměřila na úzkou spolupráci s rodičovskou veřejností, podporu zdraví a environmentální výchovu dětí. Významně zkvalitnila spolupráci s rodičovskou veřejností, personální a materiálně-technické podmínky pro naplňování vzdělávacích záměrů školy.

Ve školním roce 2010/2011 jsou v jedné věkově smíšené třídě zapsány děti od 2,5 do 6 let. Z celkového počtu 28 dětí je 13 před nástupem do základního vzdělávání, 3 mají odklad povinné školní docházky a 2 jsou mladší tří let. Devět dětí dojíždí z okolních obcí (Čakova, Loučky a Olbramic). Počet pracovníků (dvě kvalifikované pedagogické pracovnice a jedna provozní) odpovídá počtu zapsaných dětí. Škola spolupracuje se zřizovatelem, pedagogicko--psychologickou poradnou, základní školou ve Vilémově, aktivně se podílí i na životě obce. S cílem využití možností spolupráce s dalšími subjekty a rozšíření vzdělávací nabídky se škola účastní kulturních akcí v Litovli, nabízí dětem kurz předplaveckého výcviku, spolupracuje s ústavem sociální péče v nedaleké obci. K prezentaci školy a informovanosti o její činnosti významně přispívají kvalitně zpracované a průběžně aktualizované webové stránky www.msvilemov.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Aktivity mateřské školy vychází z daných podmínek, při naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP škola respektuje přirozená specifika vývoje dětí předškolního věku a umožňuje individuální osobnostní rozvoj každého dítěte. Pedagogické pracovnice zohledňují vzdělávací potřeby dětí vyplývající z aktuální pedagogické diagnostiky, specifickou pozornost a individuální přístup uplatňují u dětí s odkladem povinné školní docházky. Ve spolupráci s poradenským zařízením poskytují zákonným zástupcům dětí informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se problémů ve vzdělávání a seznamují s možnostmi nápravy vad řeči. Škola realizuje integrované předškolní vzdělávání, které propojuje všechny vzdělávací oblasti a směřuje k utváření kompetencí u dětí v závěru předškolního období. Vzdělávání probíhá formou vhodných didakticky zacílených činností, učením hrou, činnostním a prožitkovým učením. V době odpoledního odpočinku se mohou děti s nižší potřebou spánku realizovat v klidových činnostech zaměřených především na relaxaci, popř. na aktivity směřující k jejich individuálnímu rozvoji. Cíle sledovaných vzdělávacích oblastí škola naplňuje přirozenou cestou spolupráce a kooperace dětí různého věku ve třídě, což podporuje účinný rozvoj jejich sociálních kompetencí. V souladu se stanovenými pravidly života školy pak vytváří a upevňuje u dětí základní normy společenského chování a vede k jejich elementární orientaci v nejbližším okolí. V průběhu inspekce sledovaná podpora utváření základů matematické gramotnosti dětí byla realizována přirozenou cestou, převážně

v běžných činnostech, spontánních hrách, plánovitě i v didakticky zacílených aktivitách. Zejména nejstarší děti byly vedeny k řešení problémových situací a myšlenkovým operacím s elementárními matematickými pojmy a symboly. Škola věnuje značnou pozornost také rozvoji předčtenářské gramotnosti v rámci práce s knihou, četbou literárních textů na pokračování, rytmizací, rozvíjením fonemického sluchu dětí a hrami s grafickými znaky. Úspěšně se škole daří podporovat také rozvoj přírodovědné gramotnosti dětí, a to v souladu s kvalitně zpracovaným projektem environmentálního vzdělávání. Nejstarší děti si postupně osvojují základní znalosti, dovednosti i elementární postoje ve vztahu k přírodě a její ochraně. Cíleným směřováním k utváření základů klíčových kompetencí a dobrou spoluprací se ZŠ v obci škola děti připravuje na bezproblémový přechod do dalšího stupně vzdělávání.

Pro podporu zdravého vývoje dětí škola využívá funkční minimální preventivní program bezpečnosti, ochrany zdraví a prevence sociálně patologických jevů. Na jeho základě sleduje a eliminuje rizika ohrožující bezpečnost a zdraví dětí, při vzdělávání uplatňuje zásady bezpečného prostředí, správné životosprávy a psychohygieny. Výchova ke zdraví je školou podporována důslednou hygienou, otužováním při pravidelném pobytu v přírodě, zdravotně cílenými pohybovými aktivitami, zavedeným pitným režimem i pestrým stravováním. Škola dbá na příjemné vnitřní prostředí, vede děti k pořádku, čistotě a šetrnému zacházení s majetkem. Při akcích organizovaných mimo prostory školy dbá na poučení o bezpečnosti; počet drobných školních úrazů byl ve sledovaném období minimální. Výsledkem realizovaného systému vzdělávání jsou příznivé sociální vazby a přístupy všech zaměstnanců k dětem i zákonným zástupcům, které vytváří vhodné sociální klima a vstřícné prostředí rodinného charakteru. Pohodová atmosféra během inspekce pozitivně ovlivňovala průběh i výsledky předškolního vzdělávání, děti byly spokojené, přirozeně komunikovaly, všechny se s chutí zapojovaly do vzdělávacího programu.

Vytvořením kvalitního evaluačního systému, který při poslední inspekci scházel, škola získala účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Systematickým vyhodnocováním výsledků vzdělávání, a to jak sledováním individuálních pokroků dětí, tak prováděním analýzy všech oblastí práce školy, cíleně směřuje k funkčnímu zpětnovazebnému vlastnímu hodnocení. Jeho závěry korespondovaly s inspekčními zjištěními.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Škola inovovala školní vzdělávací program (dále také ŠVP) v souladu se školským zákonem a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále také RVP PV). Obsah vzdělávání zpracovala formou volných integrovaných bloků, ze kterých učitelky v průběhu roku vybírají dle tematiky a aktuálního ročního období a sestavují konkrétní třídní vzdělávací program. Integrovanou součástí programu je funkční projekt environmentální výchovy zaměřený na přímé kontakty dětí s přírodou, který škola realizuje v rámci aktivní spolupráce s ekocentrem.

Mateřská škola splňuje formální podmínky pro svoji činnost. Řádně vede povinnou dokumentaci, monitoruje její aktuálnost a vyhodnocuje vzhledem k potřebám a dosahovaným výsledkům. Pravidla organizace, jasně stanovená ve vnitřních dokumentech školy, jsou v praxi využívána. Počet dětí ve třídě i nastavený režim dne jsou v souladu s právními předpisy, po celou dobu provozu školy je zajištěn pedagogický dozor. Organizace vzdělávání nejstarších dětí je nastavena pro podporu jejich úspěšnosti zejména při přípravě na vyšší stupeň vzdělávání. Významný podíl na kvalitě poskytovaného vzdělávání a naplňování cílů

ŠVP mají příkladné personální podmínky. Ředitelka dokončila vysokoškolské studium (učitelství 1. st. ZŠ) a absolvovala funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení. Profesní i řídicí kompetence funkčně využívá v řízení tříčlenného pracovního týmu, úzce ve vzdělávání spolupracuje s kvalifikovanou učitelkou. Vhodně uplatňovanými poznatky a profesními dovednostmi získanými v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také DVPP) škola podporuje dosahování kvalitních výsledků (např. naplňování elementárních ICT dovedností dětí, realizovaná environmentální výchova, vedení školních webových stránek). V pedagogické praxi aplikované metody, formy a přístupy vedou k přirozené podpoře rozvoje osobnosti dítěte (jeho učení, poznávání hodnot a vytvářením elementárních postojů), odpovídají individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Priority zkvalitňování materiálně-technických podmínek škola určuje podle rozpočtových možností a ve vazbě na vzdělávací záměry. Efektivně a hospodárně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, a to v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Od poslední inspekce škola ve spolupráci se zřizovatelem provedla výměnu střešy, oken, pořídila dětem nové stolečky a židličky, doplnila zařízení výdejny stravy. K podpoře sledovaných gramotností mají děti volně k dispozici a samostatně využívají přiměřené množství rozmanitých hraček, přírodních materiálů a funkčních didaktických pomůcek. Hračky a herní materiál jsou vhodně uloženy do otevřených polic, jejich přehlednost a dostupnost inspiruje děti k činnostem a současně je vede k udržování pořádku.

Naplňování cílů osobnostního rozvoje dítěte také napomáhá funkční spolupráce s odbornými oporami (logopedem, pedagogicko-psychologickou poradnou, dětskou lékařkou), zřizovatelem i organizacemi v obci. Cílem spolupráce je obohacení vzdělávací nabídky, vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání i podpora individuální speciální pedagogické intervence a z ní vyplývající podpora úspěšnosti dítěte. Důležitým předpokladem kvalitní práce školy je i funkční informační systém. V prostředí jednotřídní MŠ je realizován převážně osobním kontaktem mezi pracovníky, zákonnými zástupci dětí škola poskytuje včasnou poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání dětí, pedagogické a zdravotní osvěty. Většina rodičovské veřejnosti se také aktivně zapojuje do společného organizování školních i mimoškolních akcí.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola ve sledovaném období (od roku 2006) postupně navýšila počet zapsaných dětí v jedné třídě na maximální počet, do MŠ jsou přijímány i děti z okolních obcí. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je dodržován princip rovnosti.

Aktuálně platný ŠVP je v souladu s cíli školského zákona, škola odstranila zjištěné nedostatky a dopracovala funkční systém zjišťování a hodnocení kvality předškolního vzdělávání. Stále se zkvalitňující personální podmínky, uplatňování vhodných metod, forem a pedagogických přístupů ve vzdělávání, postupně se zlepšujícího materiálního vybavení a úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí tvoří kvalitní předpoklady pro naplňování cílů ŠVP. Škole se daří vytvářet pro děti příznivé prostředí jistoty a bezpečí, ve vzdělávání podporuje jejich fyzický i psychický vývoj, vyhodnocuje sociální a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci.

Výsledky vzdělávání u dětí před zahájením povinné školní docházky směřují k cílenému naplňování klíčových kompetencí nutných pro další vzdělávání. Škola podporuje rozvoj vědomostí a dovedností dětí v oblasti předčtenářské a matematické gramotnosti. Příznivé

klíma školy vytváří vhodné podmínky pro rozvoj sociální gramotnosti, na podporu rozvoje přírodovědné gramotnosti využívá škola okolní přírody a programové nabídky ekocentra. Účinnou spoluprací se základní školou připravuje bezproblémový přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka	Libuše Vrbová v. r.
Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka	Naděžda Pytlíčková v. r.

V Prostějově dne 3. ledna 2011

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vilémově dne 7. ledna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
Mgr. Zuzana Vičarová, ředitelka školy	Zuzana Vičarová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Mateřské školy Vilémov, okres Olomouc, příspěvkové organizace ze dne 10. prosince 2002 včetně dodatku č. 1 ze dne 10. prosince 2002
2. Rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUOK/23 734/2006 ze dne 28. února 2006
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. prosince 2010
4. Výkaz o mateřské škole (S1 – 01) k 30. září 2008, 2009, 2010
5. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí ve třídě ze dne 30. srpna 2010 (včetně kladného vyjádření obecního úřadu ve Vilémově) ze dne 1. září 2010
6. Evidenční listy dětí (28) vedené k datu inspekce
7. Koncepce mateřské školy bez data zpracování
8. Školní vzdělávací programu pro předškolní vzdělávání (inovovaná verze) „*Jen si děti všimněte, co je krásy na světě...*“ s platností od 1. září 2010 pro školní roky 2010/2011 – 2012/2013
9. Školní řád Mateřské školy Vilémov, okres Olomouc, příspěvková organizace, č. j. 31/2010 ze dne 1. října 2010
10. Provozní řád ze dne 29. srpna 2010
11. Třídní vzdělávací plány ve školním roce 2010/2010
12. Třídní kniha vedená ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 ke dni inspekce
13. Projekt environmentální výchovy a vzdělávání ve školním roce 2010/2011
14. Plán spolupráce MŠ a ZŠ ve Vilémově ze dne 30. srpna 2010
15. Spolupráce s rodiči pro školní rok 2010/2011
16. Vlastní hodnocení MŠ Vilémov – 2010, č.j. 41/2010 ze dne 25. října 2010
17. Dokumentace vyhledávání rizik – rizika dětí ze dne 3. prosince 2007
18. Kniha úrazů vedená od 1. září 2005
19. Poučení o bezpečném chování v mateřské škole ze dne 3. září 2010
20. Plán pedagogicko – provozních porad 2010/2001
21. Zápis z pedagogicko – provozních porad ve školním roce 2010/2011
22. Plán kontrolní činnosti ředitelky ve školním roce 2010/2011
23. Portfolia prací dětí vedená ve školním roce 2010/2011 ke dni inspekce
24. Fotodokumentace akcí školy
25. Jmenování ředitelky školy č.j. 27/98 ze dne 13. ledna 1998
26. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
27. Osvědčení „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“ ze dne 11. června 2008
28. Plán DVPP 2010/2011 a dlouhodobý plán DVPP č.j. 33/2010 ze dne 25. srpna 2010
29. Osvědčení o DVPP ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 ke dni inspekce
30. Zápis z jednání volného metodického sdružení ze dne 26. října 2010
31. Inspekční zpráva č. j. ČŠI 152/06-13 ze dne 12. června 2006

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Zpracovala

V Prostějově dne 3. ledna 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

Libuše Vrbová v. r.

Převzala

Ve Vilémově dne 7. ledna 2011

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zuzana Vičarová, ředitelka školy

Zuzana Vičarová v. r.