



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-775/13-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Monty School
Sídlo:	Čkalovova 942, 708 00 Ostrava-Poruba
IČO:	71 340 912
Identifikátor:	651 040 060
Právní forma:	Školská právnická osoba
Zastoupená:	Mgr. Alexandrou Vidlákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Monty School s. r. o., Domažlická 599/6, 713 00 Ostrava-Heřmanice
Místo inspekční činnosti:	Čkalovova 942, 708 00 Ostrava-Poruba Šaljapinova 5513, 722 Ostrava-Třebovice
Termín inspekční činnosti:	16. – 18. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Hodnocené období: od školního roku 2009/2010 do termínu inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Monty School (škola) je školskou právnickou osobou, která sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu - výdejnu. Svou činnost zahájila ve školním roce 2008/2009 otevřením základní školy.

Základní škola (ZŠ) je situována ve staré zástavbě městské části Ostrava-Poruba. V současnosti se ve škole vzdělávají žáci prvního až šestého ročníku. Výuka probíhá ve vlastních prostorech, jejichž součástí je i venkovní hřiště. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje v pronajaté tělocvičně sousední školy.

Mateřská škola (MŠ) zahájila svou činnost 1. 9. 2012. Navazuje na předchozí zkušenosti v poskytování předškolního vzdělávání (MŠ působila od roku 2005 do roku 2012 jako soukromý subjekt, který nebyl zapsán do rejstříku škol a školských zařízení). MŠ působí v části pronajatého domu se zahradou, který je ve vilové zástavbě v klidné části města. Ve stejné budově zřizovatel provozuje jesle, odkud část dětí přechází do mateřské školy a tím je usnadněna jejich adaptace. Prostory splňují základní požadavky na bezpečnost a hygienu provozu.

Škola vyučuje podle školních vzdělávacích programů (ŠVP). V základní škole podle ŠVP pro základní vzdělávání Základní školy Monty School Ostrava, ve školní družině podle ŠVP školní družiny a v mateřské škole podle ŠVP pro předškolní vzdělávání Dáváme dětem náskok.

V ZŠ se vzdělávají žáci z Ostravy a širokého okolí. Vzdělávání ve škole je zaměřeno na individualizaci výuky a osvojení anglického jazyka včetně jeho integrace do všech vzdělávacích oblastí. Od třetího ročníku se žáci mohou vzdělávat v dalším cizím jazyce (německý, francouzský, španělský). Od šestého ročníku se žáci povinně učí druhému cizímu jazyku.

MŠ provozuje jednu věkově smíšenou třídu pro děti od 3 do 7 let. Mateřská škola se profiluje jazykovým vzděláváním, prací s menší skupinou dětí a nabídkou zájmových kroužků.

Ve školním roce 2012/2013 ke dni inspekce ZŠ navštěvuje v 6 třídách 61 žáků, z nichž je 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (2 mimořádně nadaní), 6 žáků s individuálními vzdělávacími plány (1 mimořádně nadaný). Kapacita ZŠ je celkem 250 žáků, maximální počet žáků ve třídě je 15. Pedagogický sbor ZŠ tvoří 7 vyučujících (jedna si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem na vysoké škole), 1 vychovatelka školní družiny, 1 asistentka pedagoga a 3 anglicky mluvící rodilí mluvčí.

MŠ měla ke dni inspekce plně naplněnou kapacitu, to je 20 dětí. Provozní doba MŠ je od 7:30 do 17:00 hodin. Stravování dětí zajišťuje škola dovozem jídel. Organizace dovozu a výdeje stravy zohledňuje denní režim MŠ a potřeby dětí. Pedagogický sbor MŠ tvoří 2 učitelky, z nichž jedna je zároveň zástupkyní ředitelky pro MŠ a anglicky mluvící rodilý mluvčí. Obě učitelky mají praxi v MŠ a předpoklady pro vzdělávání dětí v cizím jazyce (certifikovaná státní zkouška), ale nemají odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání.

Složení pedagogických sborů ZŠ i MŠ umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vedení školy přijímá opatření k odstraňování případných personálních rizik (mateřská a rodičovská dovolená, zástupy, kvalifikovanost atd.).

Od poslední inspekce došlo k odkoupení školní budovy do vlastnictví Monty School s. r. o. a ke zřízení mateřské školy. Zvýšila se odborná kvalifikovanost pedagogického sboru ZŠ, došlo k estetizaci vnitřních prostor a vybavení ZŠ výmalbou tříd, kabinetů a chodeb, vyměnily se podlahové krytiny, zárubně a dveře, zřídily se odborné učebny a byly pořízeny šatní skříňky pro žáky. Zřizovatel investoval dostatečné množství finančních prostředků také do zařízení MŠ. Vybavil ji dětským nábytkem, dostatečnou kapacitou hygienického zařízení, hračkami, učebními pomůckami i pro jazykové vzdělávání a spotřebním materiálem.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce i dalších činnostech na webových stránkách, dnech otevřených dveří, v propagačních materiálech, v místním tisku a televizi, na akcích pro veřejnost (Monty show, Den dětí s rodiči apod.), na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích s učiteli.

Vyučující identifikují a evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními jim zajišťují včasnou podporu a odbornou pomoc, uplatňují individuální přístup a organizují pravidelné doučování.

Ředitelka školy, která je zároveň školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů (SPJ) i výchovnou poradkyní, zpracovala minimální preventivní program. Do oblastí prevence jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Primární prevence je vedena systematicky a je součástí výuky. Při zajišťování účinné prevence negativních jevů škola pravidelně organizuje preventivní bloky pro všechny žáky, poznávací a školní výlety, exkurze včetně plaveckého výcviku. Žákům nabízí volnočasové aktivity účastí v zájmových útvarech (výtvarné techniky, modelaření, média, míčové hry, plavání, vaření, sportovní kroužek, hudební kroužek a šachový kroužek).

ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Školní výstupy jsou zapracovány do konkrétních předmětů a umožňují učitelům vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. Disponibilní hodiny jsou využity pro posílení povinných i volitelných předmětů. Hospitace proběhly v českém jazyce, matematice a v prvouce. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky pro realizaci ŠVP s důrazem na rozvoj individualizace výuky, skupinovou a samostatnou práci žáků. Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Vyučující volí vhodné formy a metody vzdělávání, uplatňují pozitivní motivaci. Škola podporuje aktivitu a tvořivost žáků, poskytuje jim prostor pro seberealizaci včetně rozvoje jejich přirozeného nadání, umožňuje jim průběžně zažít školní úspěch. Pro nadané žáky vytváří v rámci výuky některých předmětů skupiny, které jsou tvořeny žáky z různých ročníků. Škola se zaměřuje na aktivní výuku anglického jazyka, jehož slovní zásoba je implementována do všech vzdělávacích oblastí metodou CLIL (Content and Language Integrated Learning, tj. obsahově a jazykově integrované učení). Anglicky hovořící rodilí mluvčí se podílejí na vzdělávání ve všech třídách, což zajišťuje vysokou fonetickou úroveň výuky jazyka. Jejich úkolem je doplňovat pedagogy při běžné výuce. Projektové vyučování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu (tzv. Mixed Days, kdy jsou spojeny děti z různých ročníků ke společnému úkolu, dále Halloween, Monty Show, Vánoce – Daruj hračku s Českým rozhlasem, Čínský nový rok, Velikonoční hrátky apod.). Klíčové kompetence získávají žáci zapojením do celoročních tematických aktivit, které průběžně prostupují výukou (např. „S knihou za poznáním“, „Co nás spojuje“, „Prstem po mapě“, „Na palubě stroje času“, „Montyho cesta objevů“, „Montyho hledání a bádání“) a prokazují je účastí ve školních, oblastních a okresních kolech soutěží (jazykových, matematických, zeměpisných, dějepisných, ekologických a dalších). Žáci školy vydávají školní časopis *Fantastic*.

Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení žáků. Výsledky vzdělávání pedagogický sbor hodnotí, analyzuje a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu školní docházky. K ověřování vzdělávacích výstupů slouží každoroční zapojení školy do externího testování znalostí a dovedností žáků třetích a pátých ročníků. Ve srovnání s průměrem ČR je škola hodnocena nadstandardně. Úroveň osvojení anglického jazyka je u žáků průběžně

kontrolována standardizovanými testy, které jsou užívány na srovnatelném typu škol ve Velké Británii (SAT tests), a dále certifikovanými zkouškami Cambridge Young Learners English (Starters, Movers, Flyers) pro žáky 2. - 5. ročníku a Cambridge Key English Test pro žáky 5. a 6. ročníku.

Mateřská škola

Vzdělávání uskutečňovaly učitelky podle třídního vzdělávacího programu, který rozvíjí ŠVP a zohledňuje cíle v něm uvedené. V tematickém zaměření vzdělávání integrovaly všechny požadované vzdělávací oblasti, a tím zajišťovaly všestrannou orientaci rozvoje dětí s přihlédnutím k jejich věkovým předpokladům. Průběh vzdělávání měl pravidelnou organizační strukturu, která směřovala ke střídání spontánních a řízených činností. Děti měly dostatek příležitostí pro hry a zájmové činnosti s podporou materiálního vybavení. Přejechy mezi jednotlivými činnostmi řešily učitelky s ohledem na individuální tempo dětí. Při organizování vzdělávacího programu převažovala řízená forma s převahou frontálních metod a nižším podílem účinných motivačních prvků. Pro děti v posledním roce docházky organizuje škola tzv. Zero Class přímo v prostředí ZŠ. Dvakrát týdně se zapojují do cílených aktivit rozvíjejících zejména předmatematické, předčtenářské, grafomotorické a komunikační dovednosti v českém i anglickém jazyce. Škola tím cíleně podporuje návaznost předškolního vzdělávání na 1. ročník ZŠ a uplatňuje zde vhodné metody, které zohledňují specifika předškolního věku. Začlenění anglického jazyka do vzdělávání dětí je celodenní a jeho výuka probíhá přirozeně i s využitím komunikace s rodilým mluvčím. Učitelky postupují podle vhodné metodiky a dosahují u dětí vynikajících výsledků, na které navazuje základní škola. MŠ nabízí nadstandardní množství zájmových aktivit v podobě kroužků - balet, vaření, pohybové aktivity v tělocvičně, dobrodružný klub, kurz in-line bruslení. V nabídce je také lyžařská škola, kurz plavání, škola v přírodě a další aktivity.

Vztahy mezi učitelkami a dětmi byly partnerské. Konflikty mezi dětmi se vyskytovaly jen ojediněle a učitelky je řešily. Děti většinou dodržovaly pravidla, která byla ve třídách nastavena. Učitelky zohledňovaly stravovací potřeby a návyky dětí, umožnily jim individuální formu odpočinku po obědě. Prostředí MŠ bylo svým vybavením podnětné, podpořilo zájmovou orientaci dětí a jejich spolupráci. Organizování činností v průběhu dne bylo přehledné, dostatečně však nesměřovalo k podpoře samostatnosti dětí. Učební pomůcky, hračky a spotřební materiál děti bez omezení využívaly ke svým činnostem a k rozvoji praktických zkušeností.

V případě zjištění vzdělávacích či výchovných problémů u dětí komunikují učitelky pravidelně s pedagogicko-psychologickou poradnou či klinickým logopedem a poskytují základní poradenskou službu rodičům. Součástí pedagogického působení MŠ je také eliminace bezpečnostních a zdravotních rizik, a to jak v prostředí školy, tak při mimoškolních akcích. Děti byly pravidelně a prokazatelným způsobem seznamovány s možnými riziky a prostředí MŠ bylo bezpečné.

Učitelky pravidelně a cíleně vyhodnocují výsledky dětí. Funkční jsou internetové stránky školy včetně emailové komunikace s rodiči.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Základní škola

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů. Škola analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. ŠVP je zpracován podle požadavků školského zákona a rámcového vzdělávacího programu. Školská rada se seznámila se ŠVP. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu. Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Organizace vzdělávání je v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Vzdělávací činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které se zaměřují zejména na nové poznatky z oblasti pedagogických a psychologických disciplín, cizích jazyků, výpočetní techniky, prevence SPJ, finanční a matematické gramotnosti aj.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách (výpočetní techniky, výtvarné výchovy a přírodopisu, cvičné kuchyně a žákovské knihovny). K pohybovým aktivitám slouží pronajatá tělocvična a vlastní školní hřiště. Všechny učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem, kmenové interaktivními tabulemi, osobními počítači a dataprojektory. Škola při výuce využívá pojízdné i nástěnné keramické tabule. Chodby i třídy jsou vkusně vyzdobeny. Učitelé a žáci pracují s učebnicemi, pracovními listy a učebními pomůckami. Škola umožňuje výuku jednotlivých předmětů prostřednictvím elektronických učebnic. Důraz je kladen na budování anglické žákovské knihovny, průběžně doplňuje knihy podle aktuálních nabídek zahraničních i českých nakladatelství. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.

Škola spolupracuje se školskou radou, širší školskou radou, zřizovatelem a celou řadou dalších organizací. Dlouhodobá je spolupráce s Ostravskou univerzitou, pro kterou organizuje průběžné studentské praxe i naslechové hodiny. Je certifikovaným centrem pro pořádání Cambridgeských zkoušek, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, centry prevence negativních jevů, nakladatelstvím Fraus, městským obvodem Poruba a dalšími. Podněty ze spolupráce s partnery se vedení školy pravidelně zabývá. Spolupráce s nimi vede k dalšímu zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Škola zpracovala systém vlastního hodnocení i kontrolní systém. Sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků.

Mateřská škola

Přijímání dětí do MŠ řeší škola na základě smluvního vztahu se zákonnými zástupci, ve kterém ředitelka po dohodě stanovila délku a podmínky docházky dětí do MŠ. Zřizovatel zajistil pro činnost mateřské školy materiální a provozní podmínky, které umožňují bezpečné a podnětné vzdělávání zohledňující specifika předškolního věku.

MŠ vede povinnou dokumentaci dle školského zákona. ŠVP pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) poskytuje informace o MŠ a jejích podmínkách ke vzdělávání, charakterizuje vzdělávací profilaci na jazykové vzdělávání, návaznost na základní školu a evaluační strategii. Vzdělávací obsah není v dokumentu zpracován v podobě integrovaných bloků, proto ŠVP PV není zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu

pro předškolní vzdělávání. ŠVP i školní řád byly v prostorách MŠ umístěny na veřejně přístupném místě.

Zřizovatel přijal ke dni zahájení činnosti MŠ dostatečný počet zaměstnanců pro zajištění jejího provozu a výuky. Dvě pedagogické pracovnice (zástupkyně ředitelky pro MŠ a učitelka) mají praxi ve sledované MŠ, ale nemají požadovanou odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání. Své pedagogické dovednosti si dále rozšiřují studiem v oblasti výuky cizích jazyků, v menší míře v oblasti rozvoje pedagogických a psychologických kompetencí. Nadstandardní podmínky zajistila škola pro výuku anglického jazyka. Obě učitelky absolvovaly státní jazykovou zkoušku a společně s nimi v MŠ působí i rodilý mluvčí. Zájmové kroužky vedou odborníci v nabízené oblasti a škola s nimi spolupracuje na základě smluvního pracovního vztahu.

MŠ úzce spolupracuje s rodiči a uplatňuje vůči nim klientský přístup zaměřený na naplňování jejich představ o přístupu k dítěti. Uplatňuje neformální, přátelskou komunikaci a jejím výsledkem je aktivní zájem rodičů o činnost školy.

Základní škola a Mateřská škola

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly sledovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za období let 2010 až 2012.

Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a rozvojovými projekty, s prostředky z Evropského sociálního fondu (ESF), s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti (úplata za vzdělávání v základní a mateřské škole, ve školní družině a kurzy). Dotace ze státního rozpočtu činily 34 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy a byly využity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na mzdy a související zákonné odvody, ostatní osobní výdaje, učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby a DVPP.

Čerpání mezd bylo pozitivně ovlivněno finančními prostředky z rozvojových programů a ESF. DVPP bylo hrazeno jak ze státního rozpočtu, tak i z ostatních zdrojů. Dalším zdrojem financování v hodnocených letech byla účelová neinvestiční dotace přidělená z rozpočtu Statutárního města Ostravy na realizaci projektu „Podpora rozvoje bilingvní a cizojazyčné výuky“. Škola použila finanční prostředky k úhradě osobních nákladů rodilých mluvčích a jazykově kompetentních učitelů a lektorů.

V letech 2011 až 2012 škola získala dotace v rámci projektu spolufinancovaného z ESF „EU peníze školám“ z operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“, oblast podpory 1.4 „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“ na projekt „Modernizace metod výuky na ZŠ Monty School“. Z finančních prostředků projektu byly hrazeny kurzy k posílení práce s textem ve výuce českého jazyka a prvouky, kurzy směřující k rozvoji finanční gramotnosti, individualizace výuky cizích jazyků, výuka dalšího volitelného předmětu „Přírodovědný klub“, další vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky matematické gramotnosti a individualizace výuky prostřednictvím digitálních technologií. Projekt byl ukončen 25. února 2013. Úřad práce v Ostravě poskytl finanční prostředky spolufinancované ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu od února 2010 do února 2011, a to na zřízení pracovního místa školníka-údržbáře-uklízeče.

Dalším zdrojem financování byly účelové dotace z rozvojových programů vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), které škola využila v letech 2010

a 2011 na „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programu.

V hodnoceném období škola obdržela finanční dary k nákupu učebních pomůcek a na provoz a hospodařila s kladným hospodářským výsledkem. Škola v letech 2010 až 2012 neměla investiční výdaje.

Závěry

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Poskytování vzdělávání v ZŠ probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, neboť neuvádí vzdělávací obsah ve formě integrovaných bloků.

Složení pedagogického sboru ZŠ i MŠ umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Škola, v souladu s plánem rozvoje, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Ve sledovaném období došlo k optimálnímu zhodnocení finančních prostředků.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků, podporuje jejich fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Škola příkladně sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání dětí i žáků a nadstandardně podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a klíčových životních kompetencí.

Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy.

Svou činností škola příkladně zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti dětí i žáků.

Příkladná je aktivní výuka anglického jazyka a zapojení školy do projektové a mimoškolní činnosti.

Závěrečný výrok

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy Monty School ze dne 9. 8. 2007 včetně dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-21 035/2012-25 o zápisu změny do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2012

3. Jmenování do funkce ředitele školské právnické osoby Základní škola a Mateřská škola Monty School ze dne 5. 7. 2012
4. Školní matrika (ZŠ)
5. Školní řád (ZŠ) platný od 1. 9. 2009
6. Zápis ze školské rady ze dne 14. 11. 2012 (školní řád, výroční zpráva, hodnocení žáků)
7. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 3. 9. 2012
8. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2012/2013
9. Záznamy z provozních a pedagogických porad ve školním roce 2012/2013
10. Výroční zpráva o činnosti za rok 2011/2012 schválená školskou radou dne 11. 10. 2012
11. Výroční zpráva o činnosti za rok 2010/2011 schválená školskou radou dne 12. 10. 2011
12. Výroční zpráva o činnosti za rok 2009/2010 schválená školskou radou dne 11. 10. 2010
13. Rozvrh hodin podle tříd (ZŠ) platný v době inspekční činnosti
14. Třídní knihy I. A, III. A, IV. A, V. A vedené ve školním roce 2012/2013
15. Strategický plán rozvoje na léta 2007 – 2013 ze dne 1. 9. 2008
16. Plán DVVP 2012/2013 ze dne 3. 9. 2012
17. Celoroční plán práce 2012/2013 ze dne 3. 9. 2012
18. Kniha úrazů ZŠ vedená od 1. 9. 2008
19. Minimální preventivní program na školní rok 2012/13 ze dne 3. 9. 2012
20. Program proti šikaně 2012/2013 ze dne 3. 9. 2012
21. Školní strategie prevence sociálně patologických jevů na období let 2012 – 2016 ze dne 3. 9. 2012
22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Monty School Ostrava platný od 21. 6. 2008 (včetně dodatků č. 1 – č. 5)
23. Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Monty School platný od 1. 9. 2009
24. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem Dáváme dětem náskok, platný od 1. 9. 2012
25. Závazné stanovisko Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje, č. j.:S-KHSMS 5506/2012/OV/HDM ze dne 1. 3. 2012 – souhlasné stanovisko k zápisu mateřské školy a školní jídelny-výdejny do rejstříku škol a školských zařízení
26. Stanovisko k užívání objektu pro zápis MŠ do rejstříku škol a školských zařízení – vydalo dne 6. 3. 2012 Statutární město Ostrava, Úřad městského obvodu Třebovice, č. j. TREB/0278/12/STAV/Had/047
27. Závazné stanovisko dotčeného orgánu na úseku požární ochrany, vydal Hasičský záchranný sbor Moravskoslezského kraje dne 17. 2. 2012, č. j. HSOS-2230-2/2012
28. Školní řád Mateřské školy Monty School, platný od 1. 9. 2012, projednán na pedagogické radě dne 3. 9. 2012

29. Provozní řád Mateřské školy Monty School, platný od 1. 9. 2012, projednán na pedagogické radě dne 3. 9. 2012
30. Třídní vzdělávací program MŠ, školní rok 2012/2013
31. Třídní kniha mateřské školy, školní rok 2012/2013
32. Aktivity zaměřené na rozvoj matematických dovedností ve školním roce 2012/2013
33. Školní matrika Mateřské školy Monty School, školní rok 2012/2013 ke dni inspekce
34. Kniha úrazů Mateřské školy Monty School – ke dni inspekce
35. Personální dokumentace dvou pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, náplň práce učitelky MŠ a zástupkyně ředitele pro MŠ, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2012, ke dni inspekce
36. Příloha č. 7 - Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých neziskovým a podobným organizacím, státním fondům, vysokým školám, školským právníkům osobám, veřejným výzkumným institucím, veřejným neziskovým ústavním zdravotnickým zařízením a nepodnikajícím fyzickým osobám v roce 2010 ze dne 19. 1. 2011, v roce 2011 ze dne 16. 1. 2012 a v roce 2012 ze dne 18. 1. 2013
37. Účetní závěrka k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011 a k 31. 12. 2012
38. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Oznámení o poskytnutí dotace na rok 2010 čj. MSK 191615/2010 ze dne 29. 11. 2010 a na rok 2011 čj. MSK 195847/2011 ze dne 10. 11. 2011
39. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ na rok 2010 čj. MSK 97338/2010 ze dne 8. 6. 2010 a na rok 2011 čj. MSK 87146/2011 ze dne 20. 5. 2011
40. Rozhodnutí ESF v ČR a MŠMT ČR o poskytnutí dotace č. 4332/21/7.1.4/2011 ze dne 21. 7. 2011
41. Smlouvy Statutárního města Ostrava o poskytnutí neinvestiční dotace ze dne 7. 5. 2010, ze dne 8. 6. 2011 a ze dne 3. 5. 2012
42. Dohoda UP v Ostravě o vyhrazení společensky účelného pracovního místa a poskytnutí příspěvku spolufinancovaného ze státního rozpočtu a ESF č. OTA-SL-54/2010/č. projektu CZ.1.04/2.1.00/03.00002
43. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2010, 12/2011 a 12/2012
44. Hlavní knihy za období 1-12.2010 až 1-12.2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 23. dubna 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Křiváková, v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Bilíková, v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Španihelová, v. r.

Bc. Jaroslava Sivková, kontrolní pracovnice

Sivková, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ostravě-Porubě dne 30. 4. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alexandra Vidláková, ředitelka školy

Vidláková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky byly/nebyly podány.