



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2161/15-S

| | |
|--|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení | Základní škola a mateřská škola Načeradec, okres Benešov |
| Sídlo | Načeradec 270, 257 08 |
| E-mail právnické osoby | zs@zsnaceradec.cz |
| IČ | 70993661 |
| Identifikátor | 600042065 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastoupená | Ing. Bc. Janou Beránkovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel | Obec Načeradec |
| Místo inspekční činnosti | Načeradec 270, Načeradec 244, 257 08 |
| Termín inspekční činnosti | 5. 10. 2015 - 7. 10. 2015 |

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 sb., ve znění pozdějších předpisů.

Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky. Posouzení vývoje, tendencí a přijímání opatření po zjištěních České školní inspekce (dále „ČŠI“) se vztahují i k posledním inspekčním výstupům – poslední srovnatelná inspekční činnost proběhla v roce 2008.



Charakteristika

V důsledku postavení Základní a mateřské školy Načeradec, okres Benešov (dále jen škola) v obci a regionu má škola spíše všeobecné zaměření. ŠVP základní školy (dále ZŠ) přidělením disponibilních hodin v učebním plánu dílčím způsobem akcentuje přírodovědnou oblast, koncepční záměr zvýrazňuje podporu výuky cizích jazyků.

Škola působí v chráněné krajinné oblasti, bez výrazného průmyslového zastoupení, s horší dopravní obslužností. K městysu se zhruba tisícem obyvatel patří devět spádových obcí, polovina žáků do školy dojíždí i z dalších obcí. Z uvedené charakteristiky vyplývá složení dětí a žáků, ztížená možnost výběru učitelů a mimo jiné i organizace výuky v ZŠ již od 7:20 hodin. Škola vzdělává i děti a žáky z ekonomicky slabých rodin. V ZŠ je významný podíl žáků s vývojovou poruchou chování (7,5 %). Více než čtvrtina žáků ZŠ má školskými poradenskými zařízeními zjištěné speciální vzdělávací potřeby (dále SVP).

V porovnání tendencí v počtech dětí v mateřské škole (dále MŠ) a žáků v ZŠ je zřetelný rozdíl – za zhruba 10 let se počet dětí v MŠ téměř zdvojnásobil – od roku 2010/2011 je MŠ dvoutřídní, zatímco počet žáků ZŠ poklesl zhruba o třicet. Stanovené kapacity nejsou naplněny. ZŠ tak každoročně pravidelně využívá výjimku udělovanou zřizovatelem z nejnižšího počtu žáků stanoveného právními předpisy. V MŠ je aktuálně 21 dětí v posledním roce před zahájením školní docházky.

Usnesením zastupitelstva zřizovatele ze dne 14. září 2015 byl změněn název školy (na Základní škola Načeradec, příspěvková organizace), žádost o změnu v rejstříku škol a školských zařízení v termínu inspekční činnosti ještě nebyla podána.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Strategický plán rozvoje školy byl zpracován pro roky 2010 až 2015, pozitiva spočívají v jeho reálnosti (většina stanovených cílů, výjimkou je omezený okruh volitelných předmětů a pokles v počtu žáků), projednání s podstatným okolím (zřizovatel, školská rada...) a dále v jeho průběžném vyhodnocování, aktualizacích a postupném naplňování.

Ve ŠVP pro předškolní vzdělávání jsou stanoveny reálné dlouhodobé i krátkodobé cíle. Je v souladu s příslušným RVP. Na základě vlastního hodnocení byl vydán nový dokument, na který smysluplně navazují třídní vzdělávací programy. Zpracovaný ŠVP pro základní vzdělávání je v souladu s příslušným RVP, navazuje na koncepční záměry. Nedostatkem je malá míra identifikace pedagogů s přechodem na vzdělávání podle ŠVP (40 – 50 %) - výsledek dotazníkového šetření v roce 2014/2015. Tento fakt je v rozporu s hodnocením školy – dobrou úrovní plnění ŠVP i s četností a strukturou realizovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Naopak některá zjištění ČŠI o vlastnostech ŠVP pro základní vzdělávání jsou možnými příčinami nízké míry identifikace pedagogů s uvedeným přechodem na vzdělávání podle ŠVP: před změnami provedenými bezprostředně po ukončení inspekční činnosti (úpravy zaslány ČŠI) ŠVP obsahoval větší množství věcných i formálních nedostatků (nepřehlednost, poznámky k učebnímu plánu neplnily požadovanou funkci a další). Dle sdělení ředitelky školy je omezená nabídka volitelných předmětů důsledkem omezených finančních zdrojů. Vnitřní předpisy a řídicí pokyny školy tvoří ucelený a většinou funkční systém, byly postupně aktualizovány a doplňovány. Pravidla jsou snadno dostupná, řádně schválená a projednaná. Povinná dokumentace MŠ je vedena dle požadavků školského zákona. V průběhu inspekční činnosti došlo k dílčím úpravám nepřesných informací ve školních řádech MŠ i ZŠ (např. v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, zohledňování



úrovně znalosti českého jazyka žáků cizinců aj.). Škola pravidelně zpracovává vlastní hodnocení, využívá k tomu diverzifikované zdroje a nástroje včetně anketní formy.

ŠVP pro školní družinu obsahově navazuje na vzdělávací program ZŠ a i formálně splňuje zákonné požadavky.

Přijímání do školy probíhá v souladu se zákonným vymezením, rovněž systém individuální péče při případném přestupu žáků z jiných škol zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání.

Škola je vstřícným a bezpečným prostředím – zabezpečením vchodu do budov, vnitřními pravidly, preventivními aktivitami, informovaností, administrací úrazů a dalším. Ředitelka školy přijímá průběžně účinná opatření při zjištění nedostatků v oblasti bezpečnosti žáků i zaměstnanců. Účinné byly kroky v případech projevů rizikového chování žáků. Zpracovaný minimální preventivní program je vyhodnocován, byl účinný. Průběh vzdělávání dokládá respektování psychohygienických zásad a podporu zdravého životního stylu. V tomto smyslu je přínosný účinný důraz na příznivé vnitřní klima, sociální vztahy a etiku činnosti školy. Charakter školy, pořádané aktivity (různé formy partnerství, úspěšné inkluzivní vzdělávání, patronát žáků devátého ročníku nad žáky prvního ročníku, adaptační program, sponzorství, propojenost MŠ a ZŠ, kulturní a sportovní akce, práce dvou asistentek pedagoga a další) jsou prostředkem k dosaženým velmi dobrým výsledkům v osobnostním rozvoji žáků.

Ředitelka účelně delegovala část kompetencí k řízení mateřské školy své zástupkyni pro MŠ. Nastavený kontrolní a evaluační systém je realizován a převážně funkčně průběžně vyhodnocován. Účinný je vnitřní i vnější informační systém. Také v důsledku uplatňování principu konkurenceschopnosti školy (snaha po zvýšení počtu žáků) škola rozvíjí množství partnerských vztahů. Tyto mají místní, regionální a v posledním období i mezinárodní dosahy. Ředitelka školy vytváří velmi dobré podmínky pro činnost školské rady. Vedení školy má charakter participativního řízení, pravidelné a systematické bylo vyhodnocování stavu a průběhových výsledků vzdělávacích, řídicích procesů i jejich výsledků. Ředitelka školy přijala opatření k nápravě některých nedostatků zjištěných inspekční činností v roce 2008. V kontrolním systému a autoevaluaci, metodické činnosti a účinnosti nápravných opatření zjistila ČŠI nedostatky (např. nízká úroveň zápisů ve vedených třídních knihách, rušení výuky bez náhrady, nezjištěné nedostatky v plnění učebních osnov na prvním stupni ZŠ, úroveň žakovských písemností na druhém stupni školy byla bez pravidel – nízká, užívané evaluační nástroje měly malou vazbu na standardy základního vzdělávání, v přijímaných opatřeních např. při zjištění podprůměrných výsledků testů či prověrek byly formální prvky s nižší účinností). Vedení školy dobře pracuje s pedagogy ve smyslu nabídky a podpory DVPP a postupů uvádění začínajících pedagogů. Nejúspěšnější oblastí v tomto smyslu bylo doplnění odbornosti výuky cizích jazyků, naopak ustanovení specialisté (výchovný poradce, tři ze čtyř koordinátorů) nemají příslušné specializační studium. ČŠI nezjistila nedostatky v práci těchto specialistů, naopak kvalitní byly zpracované dokumenty i sledované jimi koordinované činnosti i výsledky vzdělávání a poskytovaných služeb a poradenské činnosti. Vzdělávání ředitelky školy bylo četné a jeho obsah se pozitivně promítá do úrovně řízení školy. Organizace vzdělávání odpovídá až na výjimky školským předpisům i psychohygienickým zásadám. Již v průběhu inspekční činnosti a bezprostředně po jejím ukončení (zasláním upravených dokumentů) byly operativním přístupem ředitelky školy zahájeny kroky vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem se postupně daří naplňovat koncepční záměry v materiálním rozvoji školy. Novými prvky byla vybavena např. školní zahrada MŠ. Přetrvávají záměry v obnově staršího nábytku, včetně nábytku pro sezení odpovídajícímu



výškovým potřebám dětí v MŠ. Stávající stav je rizikem pro korekci správného sedu, který je podstatný pro následný správný rozvoj grafomotoriky. Původně administrativní budova byla uzpůsobena potřebám ZŠ, některé prvky nejsou optimem (úzké chodby, chybějící venkovní prostory v blízkosti budovy aj.). ZŠ má bezbariérový přístup. Velmi bylo zlepšeno prostředí a vybavení ZŠ – žákovský nábytek, šatny, na průměrné úrovni je vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií, nevhodně (zdravotní hledisko) byl umístěn dataprojektor v počítačové učebně, některé třídy druhého stupně nebyly vybavením a absencí estetických prvků podnětné. Školní družina má ke své činnosti k dispozici dvě dobře vybavené místnosti, vhodně členěné pro účely zájmového vzdělávání – zlepšení v porovnání se stavem v roce 2008.

V MŠ vzdělávání zajišťují pedagogické pracovnice s požadovanou odbornou kvalifikací. Výrazným negativem je, že škola plně nevyužívá úvazek dle krajského normativu (0,92 úvazku v roce 2014; 1,00 úvazku v roce 2015), což se negativně odráží v organizaci a v nezajištění optimálních podmínek pro předškolní vzdělávání. Děti ze dvou tříd se pravidelně po obědě na celé odpolední vzdělávání spojují do jedné třídy, přestože škola vykazuje dvě celodenní třídy. Zvláště pro děti mladší tří let, které přecházejí na odpolední odpočinek z přízemí do prvního patra, není respektováno jisté a bezpečné prostředí jejich kmenové třídy. Při vyšším počtu dětí není také dostatečně diferencován odpolední odpočinek, dětem s nižší potřebou spánku nejsou nabízeny jiné klidné činnosti, jak deklaruje ŠVP, ale zůstávají na lehátku. Dále v důsledku spojování tříd došlo ve školním roce 2014/2015 k překročení nejvyššího povoleného počtu dětí, kdy ve třídě bylo přítomno více než povolených 28 dětí.

Personální podmínky v ZŠ se od posledního hodnocení zlepšily – 50% odborná kvalifikace na prvním stupni se změnila na 100%. Problémy jsou ve struktuře odbornosti výuky na druhém stupni. Nepodařilo se získat učitele se specializací na dějepis, tělesnou výchovu, výtvarnou výchovu a vzdělávací oblast člověk a svět práce. Polovina výuky matematiky je vyučována učiteli bez zaměřené přípravy pro tento předmět, druhá polovina začínající učitelkou. Nezajištění odbornosti výuky se dílčím způsobem negativně odráží i do organizace a výsledků vzdělávání (např. v předmětu dějepis byla zaznamenána situace, že se třídě v každém ročníku měnil vyučující, klasifikace v tomto předmětu patřila ve školním roce 2014/2015 z pohledu počtu žáků s ohroženým prospěchem k nejproblémovějším). Jeden vyučující si doplňuje požadované vzdělání studiem odborných přírodovědných předmětů. Skladba předmětových specializací členů pedagogického sboru není pro naplňování ŠVP optimální.

Ve sledovaném období škola čerpala finanční prostředky ze státního rozpočtu a účelové dotace z MŠMT, které využila k naplňování vzdělávacích záměrů realizovaných ŠVP. Zřizovatel přispíval škole na provoz a rekonstrukce. Úplata za vzdělávání byla využita na zkvalitnění podmínek pro vzdělávání. Sponzorské dary byly použity na příspěvky ke stravnému pro podporované stravníky. Přínosem pro školu je zapojování do projektů EU.

Podmínky vzdělávání umožňují naplňování všech ŠVP. Odstraňování nedostatků zjištěných ČŠI bylo operativně započato již v průběhu inspekční činnosti i neprodleně po jejím ukončení na místě.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V MŠ byl vhodně uplatňován citlivý individuální přístup k dětem. Předškolní vzdělávání probíhá na základě promyšleného plánování a systematického naplňování integrovaných



bloků. Témata jsou blízká dětem a jsou propojována s reálným životem. Náplň integrovaných bloků tematicky prolíná v průběhu celého dopoledního vzdělávání. V důsledku spojování tříd na odpolední vzdělávání nebyla zcela zajištěna jejich návaznost. MŠ má příležitost v rozšíření metod a forem vzdělávání podle ŠVP v zařazování kooperativních a skupinových činností, problémového učení, v podpoře samostatnosti při stolování. Spontánní a řízené činnosti nebyly ve třídě mladších dětí zcela vyvážené, didakticky zaměřené aktivity byly neúměrně dlouhé (45 minut) a nepřiměřeně k možnostem dětí byl využit pracovní list. Připravené aktivity však děti zaujaly a aktivně se jich účastnily. V obou třídách byly vhodně začleněny prvky dramatizace. Pedagogické pracovnice průběžně děti pozitivně hodnotily, starší děti byly vedeny k sebehodnocení a netradiční formou i k hodnocení průběhu dopoledne.

MŠ vzhledem k podpoře výchovy ke zdraví každodenně zařazuje pohybové aktivity, u menších dětí zatím převažují hudebně pohybové hry nad zdravotně preventivními činnostmi. Ze záznamů z třídních knih vyplynulo každodenní zařazování pobytu venku, v průběhu inspekční činnosti však nebyla dodržována jeho délka v rozsahu dvou hodin podle stanovené organizace v ŠVP. Vzdělávání je účelně založeno především na činnostním učení, různorodými aktivitami jsou rozvíjeny praktické dovednosti i vědomosti. Vytvořenou nabídkou a manipulací s předměty je cíleně podporováno smyslové vnímání. Zařazování komunikativních kruhů a prosociálních her jsou významně podporovány pozitivní vztahy mezi dětmi. Rozvoji samostatného souvislého vyjadřování a prevenci řečových vad byla však věnována menší pozornost. Pozitivní vztah k přírodě a její ochraně je začleněn do vzdělávacího obsahu, který je průběžně naplňován především vlastními prožitky s pozorováním přírodních jevů na zahradě i v okolí školy.

Společnými vlastnostmi výuky v ZŠ bylo příjemné klima, nižší počty žáků vedly k časté individualizaci (její efektivita byla různá). Projevovala se zde dobrá kvalita osobnostního rozvoje jednotlivce. Většinou účinná byla motivace, požadavky kladené na žáky byly až na výjimky jasné a srozumitelné. Žáci využívali aktivity podporující kladení otázek, tvořivost, kritické myšlení a jejich osobnostní i sociální rozvoj. Hodnocení žáků učiteli bylo účelné a motivační, vždy zdůvodněné. Sledované hodiny rozvíjely především sociální gramotnost. Častou metodou byla aktivní práce s textem - rozvíjena čtenářská gramotnost. Ne vždy byly před psaním v nižších ročnících zařazeny uvolňovací a průpravné cviky. Učitelova pomoc slabším žákům se prolínala všemi hodinami, diferenciací práce a úkolů se nevyskytla. Didaktickou techniku učitelé využívali zřídka.

V hodinách humanitních předmětů na druhém stupni školy vycházeli vyučující z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, přihlíželi k jejich specifickým potřebám. Dominantní byla role vyučujících, převažovala frontální výuka s převahou vyprávění a výkladu, na časté učitelé formulované otázky žáci většinou jednoslovně odpovídali. Použitá počítačová a informační technologie v hodinách sloužila především vyučujícím k prezentaci a k záznamu zformulovaných informací pro opis. Vyučující kladli na žáky jasné požadavky. Ověřovali si porozumění učiva a podpůrným způsobem reagovali na nezvládnutí úkolu a vhodně využívali mezipředmětové vztahy. Žáci efektivně pracovali s textem, vyhledávali a vysvětlovali význam slov, hodnocení práce dostávali průběžně. Vyučující účelně uplatňovali podpůrná opatření a postupy ve vzdělávání žáků se ŠVP. Při hudební výchově na druhém stupni využívala vyučující produkční metody (zpěv, hra na hudební nástroje), které podporovaly aktivitu všech žáků. Sociální gramotnost rozvíjely činnosti zaměřené na spolupráci žáků mezi sebou, ale i s učitelkou. Podporována byla i odpovědnost jednotlivých žáků za výsledek společného výkonu.



Sledovaná výuka přírodovědných předmětů se styly, přístupy a systematičností v jednotlivých případech velmi odlišovala. Ve výuce matematiky byla pozitivní ve vstřícných přístupech učitelů, nestresující atmosféře, prokázaných dovednostech v práci s kalkulátory. Zřetelná ale byla nejednotnost v postupech a uplatňování cílového zaměření vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace (aktivní metody; rozvoj paměti a numerických výpočtů; srozumitelná a věcná argumentace; upevňování žádaných algoritmů a uplatňování matematické symboliky; využívání analytického, syntetického myšlení aj.). Rizikem byly frontální postupy bez ověřování porozumění všemi žáky, chybějící pracovní návyky (učební pomůcky; geometrická symbolika; přesnost, správnost a kvalita matematického vyjadřování a žákovských písemností aj.). V postupech pedagogů chyběly systémy přípravy žáků (rozcvičky, spirálové opakování apod.) v požadavcích, které se vyskytnou v průběhu hodiny (např. problém s umocňováním čísel či chybným čtením a zaokrouhlováním desetinných čísel narušil zdárný průběh vyvozování nových poznatků apod.). Výuka byla příliš svázaná s používanými učebními texty, úroveň mluveného českého jazyka v polovině sledovaných hodin byla nízká. Minimálně byla uplatňována diferenciací, vznikaly tak prostoje rychlejších žáků. Sledovaná výuka chemie a informatiky se vyznačovala respektujícími přístupy a účinnou vazbou na praktické využití.

Řízené, spontánní i odpočinkové činnosti účastníků ve školní družině se účinně střídaly, pobyt ve třídě byl vhodně kombinován s pohybovými aktivitami ve školní tělocvičně, obecním areálu či v okolí obce. Vychovatelky do činností aktivně zařazovaly dovednostní či sportovní soutěže.

Ve vzdělávání škola využívá převážně vhodné metody a formy vzdělávání, směřuje k naplňování cílů ŠVP. Průběh vzdělávání vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům byl odlišný v jednotlivých oblastech a vyučovacích předmětech. Celkově byl na požadované úrovni, v rizikových oblastech je možné zlepšení vyšší mírou koordinační, metodické a kontrolní činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

MŠ i ZŠ jsou prostředím vzájemné důvěry, nastavenými pravidly a jejich uplatňováním jsou bezpečným prostředím. Opatření vedení školy v této oblasti byla efektivní.

Nastavený evaluační systém v MŠ je realizován podle ŠVP, pozitivní zpětnou vazbu poskytl i rodiče. MŠ vyhodnocuje u dětí rizika školní neúspěšnosti (vady řeči, školní nezralost a nepřípravenost), v případě potřeby poskytuje rodičům v této oblasti poradenství a zprostředkovává kontakty na odborná pracoviště. Užší spolupráce s klinickou logopedkou neprobíhá, v této oblasti má MŠ příležitost ve využití specializace pedagogické pracovnice MŠ. Nebyla však vyhodnocena rizika v organizaci (viz Hodnocení podmínek).

Pro děti s odkladem povinné školní docházky a další byly vypracovány účinné individuální vzdělávací plány, které jsou průběžně naplňovány i vyhodnocovány. U ostatních dětí však v záznamech o pokrocích dětí nejsou stanovovány záměry potřebné pro jejich další rozvoj. Velmi dobré výsledky byly sledovány v úrovni adaptace dětí mladších tří let a účinná byla podpůrná opatření při začlenění dítěte s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání převážně systematicky rozvíjí u dětí funkční gramotnosti, jejichž podpora je začleněna do vzdělávacího obsahu ŠVP. Nejstarší děti mají dobré základy předmatematických



dovedností a výstupů z přírodovědné oblasti. Kvalitních výsledků MŠ dosahuje i v oblasti sociálních dovedností. Účinnost podpory předčtenářských dovedností se u dětí projevuje zejména širokou zásobou písní a básní, naslouchají čteným textům. Příležitost v naplňování deklarovaných záměrů stanovených v ŠVP má MŠ v rozšíření podpory komunikativních dovedností a informační gramotnosti. Pro navazující základní vzdělávání účinně přispívá úzká spolupráce mezi základní a mateřskou školou.

Průběžné bylo zjišťování a vyhodnocování úrovně výstupů a individuálních a skupinových výsledků vzdělávání v ZŠ (jednání pedagogické rady, přímými kontrolními vstupy, testování vnějšími i vlastními evaluačními nástroji, sumarizací klasifikace ve výročních zprávách a další). Na dobré úrovni je metodická práce na prvním stupni školy a v jazykové oblasti (český jazyk, cizí jazyky). Vedení školy zpracovává vlastní hodnocení školy, převládající pozitivní vlastní hodnocení bylo v některých případech v dílčím rozporu se zjištěnými skutečnostmi (např. v kvalitě ŠVP a dokumentace školy; výsledky vzdělávání žáků v předmětech jsou zdůvodňovány schopnostmi, domácí přípravou, absencí a pozorností žáků – vlastní hodnocení potlačilo kritické prvky a aktivní činnost pedagogů v odstraňování zjištěných horších výsledků vzdělávání). V hodnocení průběhu vzdělávání se zjištění školy a ČŠI shodují: „je třeba žáky vést k používání náročnějších myšlenkových dovedností“ – tím je možné dosahovat školou stanovených strategických záměrů – být konkurenceschopný a dosahovat očekávaných výstupů.

Provedená analýza školou předložených údajů z vlastní i vnější evaluace (testy, prověrky ředitelky školy, sumarizace klasifikace) poukazuje na problematické oblasti, jevy a dílčí rozpory. Např. velmi dobré výsledky (klasifikace) žáků na prvním stupni školy, kdy všichni žáci prvních tří ročníků prospěli s vyznamenáním, jediný žák prvního stupně s ohroženým prospěchem v matematice byly v rozporu s výsledkem testování žáků na výstupu na konci prvního stupně. Na problémy v kvalitě výsledků v matematice poukazují srovnávací data z vlastních prověrek v devátém ročníku, kdy se průměrná známka v českém jazyce a matematice lišila až o dva klasifikační stupně, či úspěšnost stejných žáků v jazykovém testování a matematice se liší o 35 %. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň se např. ve školním roce 2014/2015 nejproblémovějším předmětem jeví fyzika – téměř 39 % žáků mělo v druhém pololetí z tohoto předmětu „čtyřku“. Práce s žáky se ŠVP byla efektivnější na prvním stupni školy. Žádný z nich neměl např. ve školním roce 2014/2015 ohrožený prospěch, na druhém stupni to byly téměř 2/3 těchto žáků.

Další písemný evaluační výstup – výroční zprávy o činnosti školy mají dobrou vypovídací hodnotu, ve dvou parametrech ale nenaplňovaly požadavek předpisu (vzdělávací obor, struktura výsledků vzdělávání podle cílů ŠVP).

Realizované ŠVP jsou průběžně naplňovány, efektivnost vzdělávání se v jednotlivých oblastech kvalitativně dosti liší.

Velmi hodnotnými aktivitami je nadstandardní pomoc žákům ze sociálně slabších rodin (např. sponzorství školního stravování), dále péče v dopravní obslužnosti.

Výsledky vzdělávání jsou celkově na běžné úrovni, nadstandardní výsledky vykazují jazykové vzdělávání a oblast sociálních kompetencí a integrace, zjištěná rizika jsou odstranitelná.



Závěry

- a) K silným stránkám školy patří její charakter – nízké počty žáků umožňují efektivní individualizaci vzdělávání; dále nastavené podmínky i výsledky v oblasti rozvoje sociální gramotnosti, principu učící se komunity a altruismu, dobrá spolupráce se zřizovatelem, ředitelka školy operativně a bezprostředně přijímá opatření po zjištěních ČŠI,
- b) zásadními a na místě neodstranitelnými byly nedostatky v organizaci předškolního vzdělávání (spojování tříd, překračování nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě, nezajištění celodenního vzdělávání v obou třídách MŠ), v základním vzdělávání problém s plněním učebních osnov na prvním stupni školy a nedostatky ve vedené povinné dokumentaci – třídních knihách,
- c) mezi slabé stránky patří skutečnost, že se dlouhodobě nedaří se zvyšovat počty žáků, dále zjištěná personální rizika – odbornost výuky se promítala až do výsledků vzdělávání, rizikovým prvkem je nízká míra ztotožnění se pedagogů s přechodem na výuku podle ŠVP,
- d) pro zlepšení činnosti školy ČŠI doporučuje dokončit procesy předložené upraveného ŠVP školské radě k projednání, úpravy ve školních řádech rovněž předložit školské radě ke schválení, v evaluačním systému využívat standardy základního vzdělávání, objektivizovaně sledovat stav a rozvoj dosahovaných kompetencí žáků, pro zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti Matematika a její aplikace aktivizovat metodickou činnost – metodický orgán a mentor a naplňovat cílové zaměření vzdělávací oblasti (RVP ZV), zvýšit účinnost kontrol – efektivitu přijímaných opatření v úrovni žákovských písemností a plnění učebních osnov. V MŠ doporučuje ČŠI více diferencovat vzdělávací nabídku podle potřeb a možností mladších dětí, stanovovat záměry pro jejich další rozvoj a dokončit výměnu nábytku ve smyslu odpovídajících rozměrů antropometrickým požadavkům.
- e) v materiální oblasti nastal od posledního hodnocení ČŠI v roce 2008 významný pozitivní posun. Jen v některých oblastech se podařilo zlepšit podíl odbornosti výuky na druhém stupni školy. MŠ byla rozšířena na dvojtřídní.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) – organizace předškolního vzdělávání
- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu odstraňování nedostatků podle Závěrů písm. b) – efektivita kontrolního systému vzhledem k plnění učebních osnov a vedené povinné dokumentace.

Zprávu zašlete na adresu ČŠI - Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Načeradec, okres Benešov, ze dne 6. září 2002 a dodatky č. 1 a č. 2
2. Výpis usnesení Rady městyse Načeradec – souhlas se změnou názvu školy na „Základní škola Načeradec, příspěvková organizace“ ze dne 14. září 2015
3. Výpis usnesení Rady městyse Načeradec o udělení výjimky z počtu žáků ZŠ ze dne 14. září 2015
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 102792/2014/KUSK
5. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. 987/2009
6. ŠVP pro ZŠ platný od 1. září 2013 včetně dodatků a změn s platností k datu inspekční činnosti
7. ŠVP pro školní družinu ze dne 26. srpna 2013
8. ŠVP pro MŠ s platností od 1. září 2015
9. Školní matrika, aktuální stav
10. Rozvrh hodin, aktuální stav
11. Třídní knihy MŠ a ZŠ ve školním roce 2013/2014 až 2015/2016 ke dni inspekce
12. Třídní výkazy, katalogové listy školní roky 2013/2014 až 2015/2016
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD - školní rok 2014/2015 a 2015/2016
14. Minimální preventivní program, školní roky 2013/2014 až 2015/2016
15. Školní preventivní strategie, školní roky 2013/2014 až 2015/2016
16. Plán prevence školní neúspěšnosti 2015/2016
17. Seznam žáků se SVP pro školní rok 2015/2016
18. Individuální vzdělávací plány dětí a žáků pro školní roky 2013/2014 až 2015/2016
19. Školní řád ZŠ ze dne 27. srpna 2015
20. Záписy z jednání pedagogické rady školní roky 2013/2014 až 2015/2016
21. Záписy ze zasedání školské rady
22. Koncepce rozvoje školy 2010 – 2015
23. Výroční zprávy za školní roky 2013/2014, 2013/2014 a 2014/2015
24. Kniha úrazů ZŠ ze dne 30. září 2005 včetně aktualizací a rozborů úrazovosti za školní roky 2013/2014 a 2014/2015 a Kniha úrazů MŠ vedená od 1. září 2014
25. Jmenování zástupkyně ředitele školy pro mateřskou školu ze dne 1. března 2003
26. Školní řád MŠ platný od 1. září 2015; aktualizovaný od 12. října 2015
27. Personální dokumentace, Plán DVPP, aktuální stav
28. Evaluace MŠ (2013/2014 až 2015/2016); Hodnocení školního roku 2014-15
29. Záznamy o pozorování dítěte; portfolia dětí; čtvrtletní prověrky žáků z matematiky
30. Vlastní hodnocení školy včetně podkladové dokumentace – rozborů proverek, výsledky vnější evaluace.
31. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2014
32. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013, 2014 (přímé výdaje na vzdělávání a účelové dotace na rozvojové projekty MŠMT)
33. Účetní závěrka k 31. 12. 2014
34. Hlavní účetní kniha za rok 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu ČŠI, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| | |
|--|-----------------|
| Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor | Kumstýř v. r. |
| Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka | Hroudová v. r. |
| Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka | Kloudová v. r. |
| Mgr. Blanka Šmídová, školní inspektorka | Šmídová v. r. |
| Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice | Nulíčková v. r. |

razítko

V Nymburce 27. října 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

| | |
|--|-----------------|
| Ing. Bc. Jana Beránková, ředitelka školy | Beránková v. r. |
|--|-----------------|

V Načeradci dne 9. listopadu 2015

razítko