



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

**Mateřská škola se školní jídelnou Brandýs - Stará Boleslav,
Pražská 297**

Pražská 297, 250 01 Brandýs nad Labem - Stará Boleslav

Identifikátor zařízení: 600 051 421

Zřizovatel: Město Brandýs nad Labem, Masarykovo náměstí 1, PSČ 250 01

Okresní úřad Praha - východ, náměstí Republiky 3, 110 01 Praha 1

Termín konání orientační inspekce: 15. - 17. ledna 2001

Čj.	035 20/01-1035
Signatura	oc5au106

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola je rozpočtovou organizací s právní subjektivitou. Součástí je školní jídelna. Škola je čtyřtřídní s heterogenním seskupením dětí. Aktuální počet dětí je 90.

Od roku 1996 pracuje mateřská škola podle projektu Zdravá mateřská škola.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Spontánní a řízené činnosti

Mateřská škola má zpracovány vlastní plány vzdělávací práce. Každá třída má svůj rámcový měsíční plán a týdenní plány podle výchovných složek. Při přípravě těchto plánů vycházejí učitelky z analýzy uplynulého období, koncepčních záměrů školy, a dalších metodických materiálů (Program výchovné práce pro mateřské školy, Zdravá mateřská škola atd.). Plánování zahrnuje všechny složky vzdělávací činnosti a tyto jsou zahrnuty rovnoměrně. Stanovené vzdělávací cíle jsou v souladu se schváleným vzdělávacím programem školy a odpovídají současným trendům předškolní výchovy. Věková, časová přiměřenost a posloupnost úkolů je dodržována. Týdenní plánování je prováděno v integrovaných celcích, které postihují přirozené logické souvislosti.

Pro děti se specifickými potřebami je cíleně realizována individuální práce (jsou vypracované individuální plány pro děti integrované a s odloženou povinnou školní docházkou).

Personální podmínky jsou velmi dobré. Výchovně vzdělávací proces je zajištěn pedagogickými pracovníky, které mají požadovanou pedagogickou i odbornou způsobilost. Jejich odborné poznatky z dalšího vzdělávání výrazně ovlivňují kvalitu vzdělávacího procesu.

Dalšími pracovníky této školy s právní subjektivitou jsou dvě kuchařky, dvě provozní pracovníce a vedoucí školního stravování. Jejich počet i složení vhodně doplňuje personální obsazení školy.

Prostorové podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Třídy a herny jsou vybaveny standardním nábytkem a víceúčelovými sestavami (koutky), které jsou postupně obměňovány. Prostory umožňují vystavování i uchovávání konstruktivní tvorby včetně výtvarných prací dětí. Hračky, učební pomůcky a knihy jsou nové, účelné a vkusné, a jsou průběžně inovovány. Dětem jsou v dostatečném množství běžně dostupné. Do školy si mohou kdykoliv přinést svoji oblíbenou hračku z domova. Ve všech třídách je pestrá nabídka různého materiálu pro výtvarnou a pracovní výchovu. Prostory školy umožňují volný avšak kontrolovaný pohyb dětí. Materiální vybavení pro výchovně vzdělávací činnosti je vynikající.

Prostředí mateřské školy je útulné, pro děti inspirující, čisté a esteticky upravené, a má optimální světelné a tepelné podmínky. Na úpravě celkového prostředí se spolupodílejí i děti vlastní výtvarnou tvorbou. Výzdoba prostředí je přizpůsobena chápání předškolních dětí. V průběhu dne byly dodrženy zásady správné životosprávy. Mateřská škola se významně podílí na vytváření správných stravovacích návyků dětí. Pitný režim byl funkčně zajištěn během celého dne.

Zahrada je vybavena stabilním i sezónním zařízením.

Režim dne se řídí potřebami a zákonitostmi vývoje předškolního dítěte, zohledňuje střídání fází volného konání a řízených činností.

Psychohygienické podmínky byly učitelkami důsledně sledovány, jak v oblasti tělesné, tak duševní a to tak, aby každé dítě bylo z těchto hledisek uspokojeno. Odpolední odpočinek

zohledňoval individuální potřebu jednotlivých dětí. Poměr řízených a spontánních činností byl vyvážený.

Zvolené metody a formy vzdělávací činnosti odpovídaly podmínkám a složení dětí. Učitelky vytvářely ve třídách atmosféru pohody, důvěry, a prostor pro uplatnění každého dítěte. Využívaly jak metody individuální, skupinové, tak frontální práce. Zařazovaly aktivizační formy (prožitkové učení, tvořivá dramatika). Prostor pro verbální projev dětí a sebevyjádření byl dostatečný. Upevňování získaných dovedností, znalostí a hygienických návyků probíhalo přirozeným způsobem. Při stolování a sebeobsluze byla u dětí podporována samostatnost.

Spontánním činnostem je věnována dostatečná pozornost a časový prostor. Rovněž tak uspořádání prostředí napomáhá rozvoji spontánních aktivit. Děti měly možnost rozvíjet pohybové aktivity, fantazii a realizovat svá přání. Mohly si navíc pomůcky i hračky od nedokončených her ponechávat na místě a později se k nim navracet. Učitelky při vedení her dbaly na rozvoj tvořivosti i přiměřených sociálních vztahů, ale zároveň ponechávaly dětem dostatečnou volnost při výběru hry, hračky, námětu a kamaráda.

Sledované řízené činnosti byly připraveny promyšleně, s nápaditou motivací a s využitím inovačních prvků, které obohacovaly dětské vnímání a prožívání. Použité metody a formy poskytovaly možnost aktivního zapojení všech dětí. Individuální tempo a jejich speciální potřeby byly vždy zohledňovány. Učitelky dokázaly přiměřeně a efektivně využívat a volit prostředí a pomůcky vzhledem k cíli a obsahu činnosti (názorné a aktuální pomůcky). Zároveň vytvářely pozitivní podmínky, které vedly k dobrým výsledkům.

Hodnocení probíhalo především pozitivní formou, nedostatky nebyly u dětí zdůrazňovány. Při hodnocení byl oceňován nejen výsledek, ale i pokrok a snaha dítěte. Dětem byla zároveň poskytována jistota v jejich rozhodování a cíleně byla pěstována zdravá sebedůvěra (zvláště u integrovaných dětí). Ověřování znalostí a dovedností dětí mělo charakter systematického vytváření zpětné vazby. Sledované činnosti dětí během dne byly učitelkami motivovány podnětně a aktivizujícím způsobem.

V mateřské škole jsou pravidla partnerského vztahu dětí a dospělých akceptována a zažita. Verbální komunikace mezi učitelkami a dětmi byla velmi dobrá. Učitelky poskytovaly dětem výrazný mluvní vzor, dokázaly s hlasem přiměřeně pracovat a zároveň vytvářely ovzduší pohody a důvěry. Chování dětí bylo přirozené a vzájemně přátelské. Neúčinné kárání či poučování se nevyskytovalo. Přirozenou formou bylo vytvářeno i komunikativní prostředí, zvláště pak ve spontánních činnostech byl prostor pro verbální i neverbální projev dětí a pro rozvoj aktivní slovní zásoby. Komunikace dětí mezi sebou byla na dobré úrovni. Prvky agrese nebyly během inspekce zaznamenány. Interakce a komunikace na úrovni učitelka - dítě vychází z postoje učitelky a jejího vnitřního akceptování osobnosti dítěte, z velmi dobré znalosti rodinného prostředí dětí a častých společných zážitků i mimo mateřskou školu (výlety, předplavecký výcvik, ozdravný pobyt v přírodě).

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Plánování a příprava vzdělávací činnosti zohledňuje záměry mateřské školy a preferuje osobnostní rozvoj dětí. V této oblasti byla zjištěna převážně pozitiva. Úroveň je hodnocena nadprůměrně.

Složení pedagogického sboru se jeví jako optimální a vyhovuje zaměření mateřské školy. Další personální obsazení odpovídá současným požadavkům školy. Celkově má tato oblast vynikající úroveň.

Mateřská škola má vynikající podmínky ke vzdělávací činnosti. Koncepce školy odpovídá současným trendům předškolní výchovy. Všichni zaměstnanci mají vstřícný vztah k dětem,

vytvářejí prostor pro pozitivní komunikaci a interakci, která funguje ve všech režimových a organizačních momentech dne. Tato oblast je hodnocena jako vynikající.

Motivační a hodnotící činnost učitelek je účinná. Úroveň je vynikající.

Na základě zjištěných skutečností je celková úroveň výchovně vzdělávací činnosti školy hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce mateřské školy z hlediska jejího dlouhodobého rozvoje je vypracována na období tří let. Součástí této koncepce je charakteristika výchozího stavu, plány rozvoje materiálně technického zabezpečení, personální a výchovně vzdělávací činnosti. Tyto záměry byly přijaty pedagogickým sborem, rodiči a zřizovatelem.

Na výše uvedené navazuje roční plán školy. Na jeho zpracování se spolupodílel celý pedagogický kolektiv. Ředitelka do něj zapracovává v průběhu roku veškeré připomínky a návrhy uplatňované nejenom tímto kolektivem, ale i rodiči. Obsah ročního plánu tvoří priority zaměřené na pedagogické a organizační úkoly, plán a obsah pedagogických a provozních porad, celoroční akce školy, plán spolupráce rodiny se školou a materiální zabezpečení školy. V krátkodobém plánování jsou stanoveny formy, prostředky, časové vymezení a jmenovitá zodpovědnost za splnění stanovených úkolů. Integrovanou součástí tohoto plánu jsou organizační pokyny a rámcový plán kontrolní činnosti.

Organizování

Organizace chodu i zodpovědnost za svěřené úseky je stanovena vnitřním organizačním řádem školy. Ředitelka svým podřízeným poskytuje prostor a podíl na rozhodování a deleguje na ně některé své kompetence a pravomoci. Jejich povinnosti jsou písemně vymezeny v souladu s pracovním zařazením. Systém služeb je funkční a odpovídá požadavkům provozu i míře vyučovací povinnosti.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech v potřebném rozsahu. O dětech s odkladem povinné školní docházky (integrovány) jsou vedeny potřebné záznamy včetně pedagogického záměru pro další práci.

Vnitřní řád školy obsahuje organizaci provozu školy, povinnosti a práva rodičů.

Pedagogické a provozní porady se konají pravidelně. Z jejich záznamů je zřejmá návaznost stanovených záměrů školy na hodnotící a kontrolní činnosti včetně řešení pedagogických záležitostí.

Vnitřní informační systém je založen především na každodenní komunikaci ředitelky se všemi zaměstnanci, ale využívány jsou i další formy.

Pro rodiče je vytvořen přehledný písemný informační servis v šatnách, umožněna je i osobní komunikace a možnost kdykoliv vstoupit do třídy. Pro nově nastupující děti je organizován adaptační režim. V nabídce školy jsou i nadstandardní aktivity (např. taneční kroužek, hra na zobcovou flétnu), které účinně doplňují vzdělávací program školy. Velmi pestrý je i rozsah akcí - slavností, aktivit a společných činností s rodičovskou i další veřejností. Práce mateřské školy je pravidelně prezentována v místním tisku a v kabelové televizi.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou a speciálním pedagogickým střediskem (pravidelné návštěvy a výměny zkušeností). Podle vyjádření ředitelky školy existuje velmi příznivá spolupráce se zřizovatelem.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy uplatňuje participační způsob řízení školy. Vnáší do řídicí práce odbornost, iniciativu, tvůrčí schopnosti. Hledá kontakty, je otevřená vůči ostatním. Má jasnou představu o tom, jaké má být image a profilace mateřské školy. Cílevědomě získává a motivuje pro své záměry ostatní zaměstnance školy. Promyšleně využívá jejich schopností k obohacení výchovně vzdělávacího procesu. Vytváří velmi dobré podmínky pro další vzdělávání učitelek. Obsah vzdělávání je zaměřen pro potřeby vzdělávacího procesu a ve vlastní metodické a didaktické činnosti pedagogických pracovníků. Uplatňuje manažersko - organizační styl řízení s jasnou představou toho, čeho chce dosáhnout. K tomu vytváří optimální podmínky pro ostatní spolupracovnice, které se na řízení rovněž podílejí. Ředitelka má přirozenou autoritu a svým přístupem a kultivovaným jednáním ovlivňuje celkové pozitivní klima školy.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní činnosti pro tento školní rok je písemně zpracován, postihuje oblast výchovně vzdělávací, personální a provozní. Zaměřené kontroly ve všech těchto oblastech, včetně činnosti hospitační sledují plnění hlavních úkolů ročního plánu. Ředitelka školy má dostatečný přehled o veškerém dění ve škole. Výrazným momentem všech kontrol je sledování práce učitelek při pořádání slavnosti, předplaveckého výcviku a dalších akcí pořádaných školou.

Oficiální hospitační činnost je prováděna s ohledem na potřebu metodického vedení, délku praxe i osobnostního rozvoje učitelek. Rozbory hospitační činnosti jsou prováděny individuálně, závěry a doporučení jsou sledována. Zobecňování závěrů je součástí obsahu pedagogických rad. Hodnocení učitelek je prováděno komplexně, podle předem stanovených kritérií, kterými jsou i specifika jejich profesního růstu.

Hodnocení kvality řízení

Plánování je systematické, promyšlené a vzhledem k velikosti a podmínkám školy efektivní. Tato oblast má vynikající úroveň.

Organizační uspořádání školy včetně informačních systémů je funkční a účelné. Úroveň je vynikající.

V řízení školy se projevuje důrazný požadavek na celkovou efektivitu práce. Systém vedení a motivování zaměstnanců má vynikající úroveň.

Kontrolní činnost ředitelka školy zaměřuje na všechny oblasti. Tyto mechanismy jsou převážně účinné a mají motivační charakter. Úroveň je nadprůměrná.

Celkově má oblast řízení vynikající úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Na velmi dobré úrovni je zajištěna péče o integrované děti (dvě).
- Mateřská škola umožňuje praxi studentů SIŠ, SPgŠ a PFUK.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, školských a předškolních zařízení čj. 9697/99
- doklad OHS Praha - východ ze dne 30. září 1999, čj. 6992/21/99, o hygienické kapacitě mateřské školy
- statistický výkaz mateřské školy pro školní rok 2000/2001
- certifikát o přijetí školy do sítě projektu ZMŠ ze dne 1. 8. 2000
- povinná dokumentace školy dle § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů
- třídní dokumentace - plány výchovně vzdělávací práce, záznamy o dětech, ranní filtr
- řídicí dokumentace - koncepce školy, roční plán, organizační řád, řád školy, zápisy z pedagogických a provozních porad, hospitační záznamy a záznamy z kontrol
- podkladová inspekční dokumentace ze dne 15. ledna 2001
- inspekční zpráva čj. K-03-06/9596-128/D

ZÁVĚR

ČŠI hodnotila práci mateřské školy jako vynikající a to jak v kvalitě výchovně vzdělávací činnosti, tak i v řízení. Především klima školy působilo mimořádně dobře. Vynikající úroveň vzdělávací práce odpovídá promyšlenému a systematickému řízení mateřské školy. Styl odborného a pedagogického řízení je umocněn zodpovědným přístupem ředitelky školy k plnění povinností, které vyplývají z funkce vedoucího pracovníka. Na základě zjištění z orientační inspekce je celková úroveň mateřské školy hodnocena jako vynikající. Od minulé komplexní inspekce se mateřská škola stala optimálně fungující jednotkou s výraznou podporou zřizovatele, iniciativním přístupem a participací pracovníků. Celý kolektiv pracuje tak, aby bylo dosaženo co nejvyššího standardu kvality.

S finančními prostředky přidělovanými ze státního rozpočtu je nakládáno odpovědně, v souladu s účelem jejich poskytování.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Božena Drtinová

.....

V Praze dne 24. ledna 2001

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. únor 2001

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Zdena Nesnídalová

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	26.2.2001	035 43/01-1032
Zřizovatel	26.2.2001	035 43/01-1032

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly podány