



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-720/15-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Mosty u Jablunkova, Střed 788, příspěvková organizace
Sídlo	Střed 788, 739 98 Mosty u Jablunkova
E-mail právnické osoby	msmosty@seznam.cz
IČ	75 029 928
Identifikátor	674 000 269
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Dagmar Sikorová, ředitelka
Zřizovatel	Obec Mosty u Jablunkova, 739 98 Mosty u Jablunkova 800
Místo inspekční činnosti	Střed 788, 739 98 Mosty u Jablunkova Šance 484, 739 98 Mosty u Jablunkova Dolní 388, 739 98 Mosty u Jablunkova
Termín inspekční činnosti	11. – 15. květen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Mosty u Jablunkova, Střed 788, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“), je samostatný právní subjekt, který vznikl v roce 2003. Škola má dvě odloučená



pracoviště: MŠ Šance a MŠ Dolní. Součástí každé MŠ je školní jídelna, která zajišťuje stravování pro děti, zaměstnance a cizí strážníky. MŠ jsou samostatné budovy u hlavních cest, velmi dobře dostupné pěšky, osobními vozidly i hromadnou dopravou. MŠ Střed 788 je umístěna v budově, kterou užívají také jiné subjekty a jsou v ní i bytové jednotky. MŠ má své vlastní vchody, které jsou zabezpečeny pouze v průběhu dne. V době příchodu a vyzvedávání dětí je mateřská škola volně přístupná. MŠ Šance sídlí v suterénu budovy a části prvního podlaží, ve které jsou i bytové jednotky. MŠ Dolní má k dispozici celou dvoupatrovou budovu s jedním vchodem. Všechny MŠ mají své oplocené zahrady, na kterých mohou děti trávit pobyty venku. Hrací prvky jsou zastaralé, revize upozorňují na nutnou opravu.

MŠ Střed provozuje dvě celodenní heterogenní třídy, ve kterých se celodenně vzdělává 52 dětí, v MŠ Dolní 22 dětí a v MŠ Šance 28 dětí. Ve školním roce 2014/2015 nebyli odmítnuti žádní žadatelé o umístění dítěte do MŠ. Škola nevykazuje žádné děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ani žádné dítě mimořádně nadané.

Úplata za předškolní vzdělávání činí 200,- Kč. Provozní doba je stanovena od 6:30 do 16:00 hodin v MŠ Střed a v MŠ Dolní a Šance od 6:30 do 15:30 hodin. MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s platným školským zákonem, nabídka MŠ odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

Své aktivity škola prezentuje na internetových stránkách obce www.skolkamosty.cz. V době inspekční činnosti byly údaje aktuální a odpovídaly stavu školy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Od 1. 1. 2003 byla jmenována, na základě konkurzního řízení, do funkce nová ředitelka. Ta jmenovala svou zástupkyni v MŠ Šance a vedoucí učitelku v MŠ Dolní. Pod jejich vedením probíhá vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Zvířátka objevují svět“ (dále „ŠVP PV“). Záměrem školy je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji sociálních dovedností každého dítěte, i k jeho komunikaci s ostatními a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

O vzdělávací nabídce škola průběžně informuje rodičovskou i širokou veřejnost na třídních schůzkách, během školních akcí, prostřednictvím nástěnek a materiálů zpřístupněných v prostorách školy a na webových stránkách.

MŠ úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí. Kontakty s rodiči jsou, dle vyjádření ředitelky a učitelek, partnerské a vstřícné. Uskutečňují společné akce: tvořivé dílny, celodenní výlety s rodiči aj. Vzájemná spolupráce s místními organizacemi a dalšími subjekty (ZŠ Mosty u Jablunkova, Gorolským informačním centrem, MŠ Bocanovice, MŠ Hřava, Domov důchodců v Jablunkově, obecním úřadem v Mostech u Jablunkova) vede k rozšíření vzdělávacích podnětů. Škola nabízí dětem nadstandardní aktivity formou integrace do ŠVP PV – prvky jógy, základy angličtiny, hry na zobcovou flétnu, plavání, lyžování vedené učitelkami MŠ i odbornými lektory. Tyto nadstandardní aktivity doplňují vzdělávací program školy a přispívají ke zdokonalování dovedností dětí.

MŠ Střed má dva vchody, které byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vniknutí cizích osob jen mimo přivádění a odvádění dětí. Každá třída má k dispozici jedno patro budovy, které maximálně využívá. Jsou zde výdejny jídla, sociální zázemí, kabinety a šatny učitelek, lehátka se pravidelně rozkládají v hernách. V přízemí je školní kuchyň. Školní zahrada



bezprostředně navazuje na budovu a skýtá dětem standardní podmínky k celoročnímu pobytu.

MŠ *Dolní* sídlí v budově u hlavní silnice, bez parkoviště. Má jeden společný vchod, šatnu dětí, kuchyň, provozní místnosti, třídu se stoly, která je využívána při scházení dětí pro spontánní činnosti a odpolední odpočinek a rozcházení dětí a sociální zařízení. V patře je třída, jídelna, výdejna stravy a sociální zařízení. MŠ má k dispozici oplocenou školní zahradu bez zpevněných ploch a s velmi starými, nefunkčními a nebezpečnými hracími prvky (kolotoče).

MŠ *Šance* má jeden vchod, následuje šatna dětí a třída s místností pro cvičení a odpočinek, sociální zařízení. V suterénu budovy je jídelna s kuchyní a tělocvična. Zahrada je oplocená, velmi malá se starými a nepoužívanými hracími prvky. K MŠ přiléhá oplocené hřiště s umělým povrchem pro míčové hry, které učitelky s dětmi denně využívají.

Třídy jsou vybaveny ergonomickým nábytkem, herními koutky, didaktickými pomůckami a hračkami v potřebném množství. Uspořádání umožňuje individuální i skupinové hry a činnosti, hračky jsou dětem optimálně přístupné, odpovídají počtu dětí i jejich věku. Škola má k dispozici ITC pro děti v jedné třídě. Mateřská škola Dolní nemá připojení k internetu. Výzdoba všech místností i chodeb je tvořena především výtvarnými pracemi dětí, je zpracována na vysoké úrovni.

Pedagogický sbor tvoří osm kvalifikovaných učitelek. Odbornost zaměstnanců umožňuje naplňovat cíle vzdělávacího programu a rozvíjet osobnost dětí. Ředitelka školy podporuje profesní růst učitelek MŠ, respektuje jejich individuální zaměření. V uplynulých třech letech se zúčastnily vzdělávacích seminářů s potřebnou tematikou kooperující se ŠVP PV (logopedie, náměty pro práci s dětmi). Přesto je nezbytné, aby se pedagogický tým, vzhledem k nižší úrovni realizace vzdělávacího procesu, zaměřil na vzdělávání a sebevzdělávání v oblasti aktuálních metod a forem práce s dětmi, diferencovaného přístupu k herním a pohybovým aktivitám s dětmi.

Ředitelka velmi intenzivně spolupracuje se zástupkyní a vedoucí učitelkou a na častých pracovních schůzkách společně řeší provozní a pedagogickou problematiku všech pracovišť. Pedagogická rada na svých jednáních řeší převážně organizační zabezpečení vzdělávacího procesu, minimálně jsou projednávány otázky metodické, didaktické a vzdělávací. Schází rozbor výstupů z hospitační činnosti. Ředitelka vede školu s mírou osobní zainteresovanosti, podporuje její plynulý chod, posiluje pozitivní pracovní klima mezi zaměstnanci, aktuálně řeší provozní, personální či organizační problémy. Odloučená pracoviště navštěvuje maximálně 1 x za měsíc. Zpracovaná povinná i navazující dokumentace školy je vedena zodpovědně a přehledně, v souladu se zásadami předškolního vzdělávání.

Prostory školy pro vzdělávání dětí jsou čisté a udržované. Škola zajišťuje a provádí úkoly v hodnocení i prevenci rizik a periodicky vzdělává zaměstnance v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Seznamuje děti s riziky a poučuje v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Hrací prvky a terén pro hry dětí mimo budovy jsou sice po stránce revizí vhodné pro provoz, pro hry dětí jsou však nevhodné a nebezpečné (kovové kolotoče, houpačky), MŠ Dolní využívá, v rozporu s bezpečností, ke hrám dětí vedlejší příjezdovou komunikaci. Pro zajištění bezpečnosti dětí v rámci vzdělávání i při akcích pořádaných školou má stanovená pravidla, která dodržuje. Je vedena kniha úrazů, obsahující povinné údaje.



Školní stravování je poskytováno v rozsahu zápisu do rejstříku škol a školských zařízení a zřizovací listiny. Školní jídelny jsou součástí školy a jsou na všech místech poskytovaných služeb. Podmínky pro zajištění a poskytování školního stravování jsou vymezeny ve školním řádu a provozním řádu školní jídelny a jsou v praxi uplatňovány. Zákonní zástupci byli informováni o jejich vydání a obsahu. Školní stravování poskytovala škola s přihlédnutím k potřebám dětí, a to formou jednoho hlavního jídla a dvou doplňkových jídel denně. Zajištění dietního stravování nebylo rodiči požadováno. Stravované děti byly zařazeny do jednotlivých věkových skupin podle věku, kterého dosahují v daném školním roce. Pro obě věkové skupiny jsou stanoveny jednotné finanční normativy na nákup potravin v souladu s právním předpisem. Pestrost a skladba podávané stravy se odvíjí od plnění výživových norem. Škola přípustnou toleranci plnění průměrné měsíční spotřeby potravin ve vztahu k výživovým normám dodržuje. Pitný režim je zajišťován po celou dobu pobytu ve škole (slazené nápoje, voda a voda s krájeným ovocem). Škola poskytuje výdej jídel v rámci jiných stravovacích služeb (doplňková činnost - cizí strážníci), a to do jídelonosičů. Výdej jídel cizím strávníkům je prostorově oddělen od školního stravování.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2014 a zdrojů financování ke dni inspekční činnosti.

Škola v roce 2014 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy vyhlašované MŠMT, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele a ostatními zdroji (doplňková činnost, úplata za vzdělávání v mateřské škole). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly použity především na platy, související zákonné odvody, učební pomůcky, školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT škola využila na zvýšení platů pedagogických pracovníků a pracovníků regionálního školství. Ředitelka se nezapojila do žádných rozvojových programů (např. „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání“).

V roce 2014 hospodařila škola s vyrovnaným hospodářským výsledkem, využívala možnosti doplňkové činnosti a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti.

Počet zapsaných dětí má klesající tendenci (k 30. 9. 2013 se ve škole vzdělávalo 112 dětí, k 30. 9. 2014 100 dětí), z tohoto důvodu došlo v roce 2015 ke snížení poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání oproti minulému období. Poskytnuté neinvestiční finanční prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele v roce 2015 (ke dni inspekční činnosti) jsou srovnatelné s rokem 2014.

Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Škola si určovala dle svých rozpočtových možností finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP.

Součástí inspekční činnosti bylo posouzení zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Na základě vizuální prohlídky míst poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb a nejrizikovějších prostor školy přístupných dětem, která byla provedena za přítomnosti ředitelky školy, bylo zjištěno, že v době inspekční činnosti byly tyto prostory udržovány ve stavu, který neohrožoval život nebo zdraví dětí.



Budovy školy jsou technicky zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob (zamčené vstupní branky do venkovních areálů škol a vstupní dveře do objektů budov škol), mimo dobu příchodu dětí do MŠ a vyzvedávání dětí z MŠ, kdy nejsou vstupy do škol technicky zabezpečeny nebo monitorovány (školou nebyl zpracován projekt k získání dotace z dotačního programu MŠMT „Podpora zabezpečení ochrany škol a školských zařízení“). V budovách škol není bezbariérový přístup ani technické zařízení pro imobilní a obtížně se pohybující osoby.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole a při přesunech dětí na akce pořádané školou mimo objekty škol jsou součástí školního řádu a dokumentu „Poučení dětí o BOZ ve škole“. Zákonní zástupci dětí byli seznámeni s těmito dokumenty na třídních schůzkách a jsou zpřístupněny na viditelném místě v budovách školy.

Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání, zajišťuje dohled nad dětmi ve škole a při akcích pořádaných mimo areály škol, podporuje jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj. Děti byly v průběhu vzdělávání opakovaně a přiměřeně jejich věku poučovány v oblasti bezpečnosti, pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví.

Zaměstnanci školy jsou vzděláváni v oblasti první pomoci, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Škola vede evidenci úrazů dětí, záznamy o úrazu nebyly ve školním roce 2014/2015 vyhotoveny a zaslány stanoveným orgánům a institucím, poněvadž nepřítomnost dětí ve škole nezasahovala do dvou po sobě jdoucích vyučovacích dnů a zákonní zástupci dětí tento záznam nevyžadovali vypsát.

Revize a odborné prohlídky jsou prováděny odborně způsobilými osobami a nedostatky zjištěné při revizích a odborných prohlídkách jsou postupně odstraňovány. Ředitelka v průběhu inspekční činnosti doplnila některé revizní zprávy, které byly uloženy jen u zřizovatele.

Při fyzické kontrole prostorového zabezpečení dětmi užívaných venkovních hracích ploch školních zahrad, byl zjištěn špatný stav některých dřevěných herních prvků (ztrouchnivělé, prohnílé a napadené houbou dřevěné části herních prvků – vláček, koník apod.). V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy vydala opatření, aby poškozené dřevěné herní prvky na školních zahradách nebyly zpřístupněny dětem.

Materiální, prostorové, organizační, finanční i personální podmínky vzdělávání, které má škola k dispozici, podporují realizaci školního vzdělávacího programu a jsou na standardní úrovni. Příležitostí školy je zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na rozvoj a následné účinnější uplatňování získaných pedagogických kompetencí ke vzdělávací práci s dětmi, analyzovat možnosti využití dotačních programů pro zkvalitnění věcných podmínek školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání v MŠ probíhá dle ŠVP PV, který byl k termínu inspekční činnosti plně v souladu s RVP PV. Školní vzdělávací program vychází z reálných podmínek školy a stanovuje vzdělávací cíle a záměry, které jsou zaměřeny na vzdělávání v prostředí blízkém rodinnému v přátelském prostředí, rozvíjení osobnosti dítěte a jeho přípravu na celoživotní vzdělávání. Na ŠVP PV navazují třídní vzdělávací programy (dále „TVP“), které jsou koncipovány do integrovaných tematických bloků s edukačními cíli, vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy. Vzdělávací nabídka v aktuálních TVP však není zcela zpracována s ohledem



na heterogenní třídy, nabídka činností není plnohodnotně zacílená na potřeby a možnosti dětí s ohledem na jejich věk a dovednosti.

V rámci inspekční činnosti byly v MŠ průřezově sledovány celodenní vzdělávací aktivity na všech pracovištích, které byly realizovány na základě předem vymezených témat. Učitelky byly na přímou vzdělávací práci zodpovědně připraveny, pro uskutečnění činností měly dostatek prostoru, didaktického materiálu, hraček i pomůcek. Atmosféra ve třídách byla pozitivní, panovalo zde příznivé pracovní klima, děti se chovaly spontánně a otevřeně. Bylo zřejmé, že pedagogický tým včetně správních zaměstnanců usiluje o vytvoření tolerantního prostředí, které podporuje osobnostní rozvoj dětí.

Pozitivní průběh měly **spontánní činnosti**, do nichž všechny učitelky zařazovaly prvky aktuálně probíhající tematické části s využitím již dříve získaných znalostí a dovedností dětí. Děti při nich měly prostor ke smyslovým, psychomotorickým a konstruktivním hrám i výtvarným aktivitám. Nabídka her, hraček a výtvarného materiálu byla pro děti poutavá a zajímavá. Činnosti, především ve třídě starších dětí, byly tvůrčí a radostné. Rezervy byly shledány v absenci stanovení společných pravidel (kromě MŠ Šance), která ovlivnila řešení nežádoucího chování, a řešení konfliktů. Učitelky dětem hry neomezovaly, jen ji, případně, obohacovaly.

Pohybové aktivity, které podporují rozvoj základních pohybových dovedností a orientaci v prostoru, byly uplatňovány v průběhu celého dne ve třídách, na školních zahradách i při vycházkách do okolí MŠ. Učitelky si uvědomují nutnost vedení dětí ke správnému držení těla, rozvoje tělesné zdatnosti a lokomočních dovedností.

V rámci **sebeobsluhy** děti zvládaly jednoduché úklidové práce i udržování pořádku při hrách. Při stravování byla rozvíjena jejich samostatnost s ohledem na schopnosti jednotlivých dětí. Pedagogové však nedocenili nutnost průběžného vedení dětí k základním kulturně hygienickým a zdravotně preventivním návykům souvisejícím např. s mytím rukou, používáním toalet a úpravou zevnějšku dětí (mimo MŠ Šance). Děti mají možnost ovlivnit velikost své porce jídla, do jídla nejsou nuceny, starší děti stolují příborem.

Ve sledovaných **řízených a didakticky zacílených činnostech** byly děti seznamovány se světem lidí, přírodou a kulturními tradicemi. Požadavky, které učitelky kladly na mladší děti, byly úměrné jejich věku, schopnostem a možnostem. Děti střední a nejstarší věkové kategorie nebyly dostatečně podněcovány složitějšími, náročnějšími a problémovými úkoly. Řízené činnosti v MŠ Střed a Dolní probíhaly převážně frontálně, učitelky pracovaly s celou třídou a využívaly tradiční formy práce s dětmi, které ne vždy podporovaly plnohodnotný rozvoj rozumových, emocionálních a sociálních schopností a dovedností dětí. Metody užívané při vzdělávání je nezbytné obohatit o možnosti experimentování, pokusů, kooperativního učení hrou a prožitkového učení. Hodnocení dětí učitelky zaměřují především na osobní výsledky a chování dětí, nezařazují hodnocení činností s dětmi, nevyužívají tzv. zpětné vazby ani vedení dětí k sebehodnocení. V MŠ Šance probíhalo vzdělávání formou kooperace, řešení problémových úkolů, které nabízely více způsobů řešení, bylo aplikováno hodnocení a sebehodnocení dětí.

Pobyt venku je zařazován pravidelně dle povětrnostních podmínek. Bezdůvodně je však zkracován, a to negativně ovlivňuje průběh vzdělávání.

Pro děti s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidné činnosti. Děti nejsou ke spánku nuceny.

Organizace dne vycházela z denního řádu, který je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.



V rámci celoročních aktivit pedagogický tým podporuje rozvoj fyzické i psychické zdatnosti dětí a rozumových schopností organizací výletů s doprovodem rodičů. Rozvoj základních kulturně společenských postojů dětí je zajišťován formou návštěv kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní děti.

Škola naplňuje ŠVP PV v souladu se školským zákonem a RVP PV. Poskytované vzdělávání odpovídá potřebám přijatých dětí, standardně podporuje rozvoj jejich základních vědomostí, dovedností a schopností. Dílčí rezervy byly shledány v nižším uplatňování novodobých metod a forem práce, diferenciaci a individualizovaném přístupu k dětem různých věkových kategorií v MŠ Střed a Dolní.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Učitelky nevyhodnocují úspěšnost svého vzdělávacího působení vzhledem k dětem, plánování TVP ani podmínkám ŠVP PV. Vyhodnocování probíhá jen ústní formou na pedagogických radách, což není v zápisech dokladováno. Individuální rozvoj dětí zaznamenávají do formulářů pedagogické diagnostiky formou diagnostických tabulek a zakládají dětem pracovní listy. Z analýzy dokumentace a inspekčních hospitací je zřejmé, že rozvoj grafomotoriky (pohybové způsobilosti pro psaní, kreslení, rýsování aj.) je pravidelnou součástí vzdělávacích aktivit a přispívá ke zlepšení jemné motoriky a rozvoji smyslů dětí. Příležitostí školy je zdokonalení systému pedagogické diagnostiky, který povede k individualizaci vzdělávání a využívání funkčních pedagogických přístupů tak, jak je deklaruje ŠVP PV (v souladu s RVP PV).

Úroveň znalostí, dovedností a schopností vzdělávaných dětí odpovídá výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech RVP PV. K plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá zcela přirozená spolupráce se základní školou. Učitelkám MŠ se postupně daří rozvíjet základní klíčové kompetence a funkční gramotnosti dětí.

Hospitace v MŠ realizuje ředitelka u zástupkyně a vedoucí učitelky, ty u ostatních učitelek. Z předložených záznamů nelze posoudit úroveň psychodidaktických kompetencí u učitelek. V doporučeních se ředitelka soustředí na popis sledovaných činností.

K rovnoměrnému rozvoji osobnosti dětí přispívá také každodenní příprava učitelek na vzdělávací práci i pomoc správních zaměstnanců při organizačně náročnějších aktivitách. Z předložené dokumentace a přímého pozorování vzdělávacího procesu vyplynulo, že dosažená úroveň vzdělávání odpovídá očekávaným kompetencím dítěte přecházejícího do základního vzdělávání. Rodiče mají možnost s učitelkami konzultovat vzdělávací výsledky a potřeby svých dětí.

V průběhu inspekční činnosti byla pracovníci ČŠI ve všech oblastech vzdělávání i organizace provozu poskytnuta vedení školy i učitelkám intenzivní metodická podpora (nebylo nutno v MŠ Šance). Hodnocení, podněty a doporučení inspekčního týmu byla přijímána vstřícně a již v době inspekční činnosti se dařilo realizovat dílčí opatření ke zkvalitňování činnosti školy.

Škola sleduje a hodnotí celkovou úspěšnost dětí v realizovaném vzdělávacím programu. Pro zvýšení kvality školy je žádoucí efektivnější využití těchto zjištěných skutečností, s čímž souvisí účelnější realizace a vedení pedagogické diagnostiky dětí a evaluace vzdělávací práce. Celodenní vzdělávací program MŠ standardně podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a schopností dětí. Škola poskytuje odpovídající základ pro přirozený přechod dítěte na vyšší stupeň vzdělávání.



Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a ustanovením školského zákona. Škola je ve své činnosti naplňuje a dosahuje standardních výstupů.

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví.

Škola určuje priority podle svých rozpočtových možností. Materiální podmínky a finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaného školního vzdělávacího programu.

Osobní zainteresovanost ředitelky školy, vstřícnost pedagogického i správních zaměstnanců jsou příležitostmi a předpokladem ke zvyšování kvality a úrovně vzdělávání. Současné pedagogické strategie umožňují rozvíjení klíčových kompetencí dětí a naplňování deklarovaných cílů vzdělávacího programu MŠ.

Posun školy od poslední inspekční činnosti:

Poslední inspekční činnost hodnotící vzdělávání proběhla před dvanácti lety.

Silnými stránkami školy jsou:

- využití příležitostí pro mimoškolní akce doplňující nabídku ŠVP PV
- reálné vize vedení školy týkající se možností zkvalitnění organizace a průběhu vzdělávání, rozšíření vzdělávací nabídky vzhledem k dětem všech věkových kategorií a dalších materiálně technických úprav v MŠ.

Slabými stránkami školy je:

- nabídka vzdělávacích činností, která plnohodnotně nerespektuje věkové a individuální zvláštnosti a schopnosti dětí v heterogenních třídách
- nedostatek možností k prožitkovému učení a malá nabídka kooperativních činností ve vzdělávání
- absence evaluačních procesů v přímé souvislosti s ŠVP PV a TVP

Česká školní inspekce doporučuje:

- prohlubovat didaktické a psychodidaktické kompetence učitelek např. zařazováním vzájemných hospitací s individuálními rozborů,
ředitelce školy alespoň jednou ročně hospitovat osobně u všech učitelek
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zacílit na moderní metody předškolního vzdělávání a systematicky je uplatňovat v denní praxi MŠ



- využívat pedagogické rady k vzájemnému předávání poznatků, sdílení zkušeností z praxe a DVPP se zacílením na vzdělávací činnost školy
- v průběhu dne poskytovat dětem prostor pro vyjádření, sebereflexi a sebehodnocení
- rozšířit vzdělávací nabídku v třídních vzdělávacích programech a v praxi ji realizovat tak, aby přispívala k rozvoji osobnosti dětí všech věkových kategorií
- zajistit do všech budov zabezpečovací systém, který umožní kontrolu (monitorování) vstupů do škol a důsledně provádět kontrolu uzamčení vstupních branek na školní zahrady

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny Mateřské školy Mosty u Jablunkova, Střed 788, příspěvková organizace, vydaná usnesením Zastupitelstva obce Mosty u Jablunkova ze dne 4. 12. 2002
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. ŠMS/14320/02/Kon, ze dne 17. 12. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSK 99066/2006 (kapacita mateřské školy a školní jídelny, s účinností od 1. 7. 2006
4. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Mosty u Jablunkova, Střed 788, příspěvková organizace, na základě Usnesení z Rady č. 2/02 ze dne 13. 12. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
5. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení č. 5000106/9230 ze dne 1. 6. 2007
6. Povolení výjimky z počtu dětí zapsaných na jednu třídu „Kapacitní listina“, usnesením Rady obce č. 13/236 ze dne 21. 9. 2011 na dobu neurčitou
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zvířátka objevují svět“, č. j. ŠVP 1/2014, platný od 1. 9. 2014 do 30. 7. 2015
8. Výkazy S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2014, ze dne 13. 10. 2014 a 10. 10. 2014
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014, ze dne 10. 10. 2014
10. Školní řád účinný od 1. 9. 2014, č. j. 1/2014
11. Třídní vzdělávací programy k termínu inspekce
12. Hodnocení dítěte, k termínu inspekce
13. Třídní knihy MŠ ve školním roce 2014/2015, k termínu inspekce
14. Přehled docházky dětí MŠ ve školním roce 2014/2015, k termínu inspekce
15. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
16. Poučení dětí o bezpečném chování v MŠ (v třídních knihách), k termínu inspekce
17. Školní matrika MŠ – osobní spisy dětí (Žádost o přijetí dítěte, Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Evidenční listy dětí), k termínu inspekce



18. Výtvarné, pracovní a grafomotorické záznamy vedené ve školním roce 2014/2015, k termínu inspekce
19. Plán hospitační činnosti na rok 2014/2015
20. Záznamy hospitací, k termínu inspekce
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2014/2015
22. Certifikáty dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, k termínu inspekce
23. Zápis z pedagogické rady a provozní porady ze dne 26. 8. 2014, seznámení se školním řádem, včetně prezenční listiny
24. Záписy z konání třídních schůzek 9. 10., 11. 9., 16. 9. 2014 – seznámení se školním řádem včetně podpisových listin
25. Provozní řád školní jídelny s platností 6. 1. 2015
26. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2014 za místa poskytovaných služeb Mosty u Jablunkova, Střed 788 a Mosty u Jablunkova, Šance 484 ze dne 7. 11. 2014 a Mosty u Jablunkova, Dolní 388 ze dne 6. 11. 2014
27. Poplatky za stravování v Mateřské škole, příspěvkové organizaci Střed 788 Mosty u Jablunkova, školní rok 1. 9. 2014 (kalkulace cen pro všechna místa poskytovaných služeb)
28. Stav provařenosti, děti za leden, únor a březen 2015 za všechna místa poskytovaných služeb
29. Přehled hospodaření, děti – ceny s DPH za leden, únor a březen 2015 za všechna místa poskytovaných služeb
30. Výdejky stravování dětí za únor 2015 za všechna místa poskytovaných služeb
31. Jídelní lístky za únor 2015 za všechna místa poskytovaných služeb
32. Výdejky potravin za únor 2015 za všechna místa poskytovaných služeb
33. Spotřební koše za leden až březen 2015 za všechna místa poskytovaných služeb
34. Protokol o kontrole školní jídelna – Krajská hygienická stanice ze dne 24. 11. 2014
35. Organizace mateřské školy
36. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání účinná k 30. 9. 2014 - ŠJ
37. Seznamy dětí za jednotlivé třídy účinné k 30. 9. 2014 – ŠJ
38. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 14. 1. 2015
39. Výkaz zisku a ztráty pro příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2014 tisk dne 9. 2. 2015
40. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky v roce 2014 čj. MSK 140074/2014 ze dne 22. 10. 2014 a čj. MSK 155138/2014 ze dne 26. 11. 2014
41. Hlavní kniha účetnictví období 12/2014 tisk 24. 2. 2015



42. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace z rozvojového programu „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“ v roce 2015 čj. MSK 18842/2015 ze dne 5. 2. 2015
43. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání na rok 2015 čj. MSK 50807/2015 ze dne 22. 4. 2015
44. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů založena k 1. 9. 2010
45. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí k termínu inspekční činnosti - Školní řád čj. 1/2014 s účinností od 1. 9. 2014 (podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí), Poučení dětí o BOZ ve škole s účinností od 1. 6. 2010 (obecné požadavky na zabezpečení bezpečnosti při výuce, při pobytu v areálu školy a při akcích mimo areál školy)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková, v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová, v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska, v. r.

Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Švecová, v. r.

V Ostravě 8. června 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Dagmar Sikorová, ředitelka školy

Dagmar Sikorová, v. r.

V Mostech u Jablunkova 16. června 2015