



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**5. základní škola Příbram VII., 28. října 1**

**28. října 1, 261 02 Příbram VII**

**Identifikátor školy: 600 054 578**

**Termín konání inspekce: 11., 12., 15., 16. a 18. listopadu 2004**

<b>Čj.:</b>	b2-1096/04-5080
<b>Signatura:</b>	ob5cy115

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

5. základní škola Příbram VII., 28. října 1, je příspěvkovou organizací města pracující v podmínkách právní subjektivity. Jejími součástmi jsou základní škola s kapacitou 800 žáků, školní družina s kapacitou 180 žáků a školní jídelna s kapacitou 560 jídel. Škola má v současné době 19 tříd a podle stavu ke 30. září 2004 ji navštěvuje celkem 524 žáků z Příbrami i z okolních obcí. Výrazným specifikem školy je rozšířená výuka hudební výchovy a výtvarné výchovy. Školní družina má 6 oddělení, v nichž je zapsáno 149 žáků. Adresa zřizovatele organizace je Město Příbram, Tyršova 108, 261 01 Příbram.

## **PŘEDMĚT INSPEKCE**

Předmětem inspekce bylo zjištění a zhodnocení personálních a materiálně-technických podmínek pro oblast výchovného poradenství a pro předměty český jazyk, matematika, hudební výchova a výtvarná výchova v celé škole a dále zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v uvedených předmětech. Součástí inspekční činnosti byla také tematická inspekce zaměřená na autoevaluaci základních a středních škol.

## **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Z hlediska kvalifikovanosti vyučujících jsou ve škole vytvořeny velice příznivé personální podmínky. Sbor je stabilizovaný, aprobovanost výuky na prvním stupni dosahuje celkem 93 %, na druhém zhruba 70 %. Naprostá většina z 636 týdně odučených hodin je vedena učiteli s příslušnou pedagogickou způsobilostí, pouze v jedenácti hodinách vyučují předmětům s výchovným zaměřením nebo nepovinným předmětům vychovatelky se středním pedagogickým vzděláním. Celkově velmi dobrou úroveň má tedy také zajištění výuky sledovaných předmětů. Obsazení českého jazyka na prvním stupni je vynikající. Předmět vyučuje devět učitelek s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na druhém stupni je situace v této oblasti velmi dobrá. Český jazyk je zde přidělen pěti učitelkám, z nichž čtyři mají odpovídající kvalifikaci a jedna má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku přírodovědných předmětů. Rovněž zabezpečení matematiky v celé škole je velmi příznivé. Na prvním stupni zajišťuje předmět osm plně kvalifikovaných učitelek, na druhém stupni tři učitelky s patřičnou odbornou a pedagogickou způsobilostí a jedna zkušená učitelka s kvalifikací pro první stupeň. Většina z těchto vyučujících má střední, případně dlouhodobou pedagogickou praxi, pouze jedna učitelka na prvním stupni vyučuje teprve třetím rokem. Hudební výchovu vyučuje devět učitelek, z nichž sedm splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ve třech třídách na druhém stupni je předmět přidělen učitelce s aprobací pro jiné předměty, čtyři hodiny hudební výchovy na prvním stupni pak vyučuje vychovatelka se středním pedagogickým vzděláním. V obou případech jde o třídy či skupiny bez zaměření na hudební výchovu. Výuka předmětu ve třídách se zaměřením na hudební výchovu je zajištěna plně odborně. Výtvarnou výchovu vyučuje celkem devět učitelek s předepsanou kvalifikací. Ředitel školy má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku českého jazyka a dějepisu na druhém stupni a dlouholetou pedagogickou praxi.

Funkci výchovných poradkyň zastávají dvě zkušené učitelky, z nichž jedna má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku v prvním až pátém ročníku, druhá pro výuku matematiky a praktických činností na druhém stupni. Obě absolvovaly odpovídající kvalifikační studium pro výchovné poradce. Vyučují předměty v rámci své odborné a pedagogické způsobilosti.

Organizace školy je zřetelná a funkční. Zakotvena je v Organizačním řádu, Organizačním schématu, v pracovních náplních provozních zaměstnanců, v provozních pokynech a v dalších dokumentech. Pravomoci jsou v potřebném rozsahu delegovány. Pracovní role a povinnosti zaměstnanců jsou jasně určeny. Přenos informací uvnitř školy je řádně zajištěn. Úkoly jsou zveřejňovány v ročních a týdenních plánech práce, záměry školy bývají přijímány na základě diskuse se zaměstnanci. Podle potřeby jsou svolávány provozní porady. Aktuální informace jsou předávány bez prodlení. Zaměstnanci mají k vedení školy prakticky denně umožněn přístup.

Hlavním poradním orgánem je pedagogická rada, která pravidelně jedná pětkrát ročně. Vedle organizačních záležitostí a prospěchu a chování žáků projednává také plánování učiva, informace z akcí dalšího vzdělávání pedagogů (dále jen DVPP) a další aktuální informace. Ustanoveno je dvanáct metodických orgánů členěných podle skupin předmětů nebo podle věku žáků. Vyučující sledovaných předmětů se sdružují v metodických sdruženích pro 1. – 3., respektive 4. – 5. ročník a v předmětových komisích pro český jazyk, pro matematiku, fyziku a informatiku, pro hudební výchovu a pro výtvarnou výchovu. Tyto metodické orgány se zaměřují především na hodnocení prospěchu a chování žáků, plánování učiva, přípravu prověrek znalostí žáků, výběr učebních textů, práci s integrovanými žáky, sjednocení zápisů a úpravy v sešitech, hodnocení písemných projevů žáků, přenos poznatků z DVPP a pod. Jejich přínos ke změně metodických postupů ve vyučování je rozdílný. Zavádění moderních činnostních forem věnují pozornost více metodická sdružení na prvním stupni. V práci předmětových komisí na druhém stupni jsou z tohoto pohledu rezervy.

Začínající učitelé nyní ve škole nejsou, v minulosti bylo pamatováno na jejich uvádění do školské problematiky. Učitelé vyučující mimo obor své aprobace využívají neformální pomoc zkušenějších kolegů. Při vedení pedagogických pracovníků vycházejí ředitel a zástupkyně především z kontrolní a hospitační činnosti. Četnost kontrol a hospitací je přiměřená, výstupy fundované a adresné. Na základě poznatků jsou diferencovány mimotarifní příplatky, organizují se ukázkové hodiny a vzájemné naslechy. Vedení školy vytváří také dobré podmínky pro účast učitelů na akcích DVPP, prostředky na toto vzdělávání jsou čerpány účelně a v souladu s potřebami školy. Zajištěn je dostatek odborné literatury a periodik. Někteří učitelé využili nabízeného prostoru k různým formám dálkového studia, jiní se o přijetí ke studiu průběžně ucházejí. Příležitosti k odbornému růstu využívají především vyučující cizích jazyků, hudební výchovy a výtvarné výchovy, hromadně se pedagogičtí pracovníci zapojili do studia počítačové gramotnosti. Přesto podle inspekčních zjištění část vyučujících preferuje klasický frontální styl práce v hodinách a účinek poskytované metodické osvěty tak závisí na jejich osobním přístupu.

***Personální podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola sídlí v prostorné, dobře udržované budově postavené v rozlehlé zahradě. V areálu je také menší budova určená pro provoz školní jídelny a části školní družiny. Prostředí v hlavní budově je podnětné, chodby a další společné prostory jsou vkusně vyzdobené převážně výtvarnými a rukodělnými pracemi žáků. Celkem je v budově 27 učeben, které poskytují dostatek prostoru pro výuku. Prostředí ve většině učeben prvního stupně působí velice příjemným estetickým dojmem a svědčí o pozorné péči třídních učitelek. V učebnách na druhém stupni je prostředí spíše méně podnětné, avšak bez zjevných nedostatků. Nábytek je poslední dobou obměňován, zbývá zařídit ještě čtyři učebny.

Jen část předmětů lze vyučovat ve speciálních pracovnách. Zřízeny jsou dvě odborné pracovny cizích jazyků, dvě pracovny výtvarné výchovy, dvě hudební výchovy, pracovna

přírodopisu, pracovna pro fyziku a chemii, učebna informatiky a pracovna třídy individuální péče (dále jen TIP). K dispozici jsou dvě tělocvičny a rozměrné hřiště, školní dílna a keramická dílna. Škola má také dva cvičné byty, kde kromě výuky praktických činností probíhá i část provozu školní družiny. Odborné učebny pro výuku českého jazyka nebo matematiky ve škole chybí. Oběma předmětům se vyučovalo v kmenových třídách. Výzdoba tříd na prvním stupni vhodně ilustrovala učivo. V mnohých je ale vzhledem k potřebám mladších žáků méně prostoru pro relaxaci či výuku mimo lavice. Učebny na druhém stupni byly jen v malé míře vybaveny nástěnnými přehledy nebo pomůckami aktualizujícími učivo uvedených předmětů. Velmi omezené jsou prostorové podmínky pro školní knihovnu. Knihy jsou uloženy ve dvou třídách, v kabinetě zeměpisu a dějepisu a též ve sborovně. Knižní fond je doplňován soubory knih pro společnou četbu. Knihovna je využívána především pedagogy. Pracovny pro výuku hudební výchovy mají rozdílnou úroveň. Vynikající zázemí poskytuje pracovna určená pro třídy s rozšířenou výukou předmětu. Je podnětně vyzdobená, její uspořádání umožňuje pobyt dětí na koberci a okamžité a variabilní využití hudebních nástrojů, didaktické techniky, notového a textového materiálu i dalších pomůcek. Méně podnětná a skromněji vybavená je pracovna určená pro výuku tříd bez zaměření na hudební výchovu. Některé hodiny předmětu probíhají také v běžných kmenových třídách bez speciálního vybavení. Rovněž výtvarná výchova se vyučuje především ve dvou přizpůsobených pracovnách, zčásti ale také v kmenových třídách. Pracovna prvního stupně je esteticky a podnětně vyzdobená a velmi dobře umožňuje přístup k potřebným pomůckám. Druhá pracovna, určená pro druhý stupeň, je spojena s kabinetem, kde mohou děti mj. manipulovat s keramickou hmotou. Výzdoba této pracovny je ale příliš prostá. V obou učebnách je dostatek ploch pro vystavování prací žáků. Velká keramická dílna je umístěna v jiné části budovy. Vybavena je pracovními stoly, hrnčířským kruhem, vypalovací pecí, malířskými kroužky a dalšími pomůckami. Glazury jsou skladovány odděleně. Pro činnost výchovných poradců je zřízen kabinet, kde probíhají mj. rozhovory se žáky, rodiči a další veřejností. Pro individuální výuku žáků se specifickými poruchami učení slouží malá, ale velmi dobře vybavená učebna TIP.

Vybavení školy pro podporu českého jazyka na prvním i druhém stupni je celkově průměrné. Ve sbírkách tohoto předmětu převažují textové pomůcky a nové či starší nástěnné přehledy učiva. Doplnění vyžaduje fond jazykových příruček, neboť škola má zastaralé výtisky Stručné mluvnice české. Kazet a CD je minimální množství. Soubor pomůcek pro matematiku je jen málo doplňován, výuku předmětu však v dostatečné míře umožňuje. K dispozici jsou různé sbírky příkladů, tabulky, starší modely těles, nástěnné přehledy učiva, karty s příklady, fólie k ilustraci učiva a pod. Většina pomůcek je umístěna v jednotlivých třídách. Citelně chybí moderní kalkulátory s možností určování hodnot goniometrických funkcí. Pro výuku hudební výchovy jsou ve škole dva klavíry, žákovské soupravy melodických i rytmických nástrojů, různé nosiče s hudebními nahrávkami, obrazový materiál a další pomůcky. Všichni žáci se zaměřením na hudební výchovu používají vlastní zobcové flétny. Pomůcek pro výtvarnou výchovu je dostatek, barvy, pastelky a další potřeby včetně papírů si žáci financují sami.

Škola žákům zajišťuje dostatek učebních textů, jejich obměna však závisí na finančních prostředcích a některé exempláře jsou již opotřebované. Pracovní sešity pro výuku cizích jazyků často hradí rodiče. Žákům ze tříd s rozšířenou výukou hudební výchovy jsou poskytovány učebnice a noty pro výuku hry na zobcovou flétnu.

Audiovizuální techniky je dostatek. Prakticky všichni vyučující mají k dispozici různé zvukové přehrávače, pro hudební výchovu jsou používány hifi věže. V budově je jedenáct televizorů s videi, poměrně málo je výkonných zpětných projektorů. Sedmáct počítačů s výukovými programy a s přístupem na Internet je soustředěno v pracovně informatiky. Dva počítače s potřebným programem slouží při individuální péči v pracovně TIP. Další počítač je

v místnosti ŠD. Nově byl instalován počítač s dataprojektorem a vizualizérem do pracovního přírodopisu. Učitelé mohou využívat dva počítače, kopírku a tiskárnu umístěné ve sborovně.

Velmi kvalitní je materiální zázemí pro péči o žáky se specifickými poruchami učení. Využívány jsou např. výukové programy, rozmanité textové pomůcky, čtenářské tabulky.

Na základě kontrolní a hospitační činnosti má ředitel dostatek informací o stavu materiálních prostředků, o míře jejich využívání i o aktuálních potřebách školy. Shromažďuje požadavky vyučujících a v diskusi při provozních poradách stanovuje priority obnovy a nákupu. V řadě předmětů je podle inspekčních zjištění využívání materiálních prostředků samozřejmostí (např. hudební výchova), mnozí učitelé také se samozřejmostí využívají při přípravě nebo při výuce výpočetní techniku. U některých vyučujících však přes probíhající osvětu a vzdělávání dosud přetrvává k práci s pomocí uvedené techniky nedůvěra.

Širší veřejností je materiální zázemí školy využíváno v malé míře. Příležitostně škola pronajímá tělocvičny a hřiště.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22, podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy čj. 21 969/96-22 a podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním výtvarné výchovy čj. 21 970/96-22. Jako povinný cizí jazyk je vyučována angličtina a němčina. Volitelnými předměty jsou v sedmém ročníku informatika a literárně dramatická výchova, v osmém ročníku informatika a německý jazyk a v devátém ročníku předměty keramika, domácnost a ekologická praktika. V rámci disponibilních hodin je v sedmém ročníku zaveden předmět literárně dramatická výchova, v osmém ročníku navýšena hodinová dotace matematiky a v devátém ročníku dotace českého jazyka. Nabídku školy rozšiřují nepovinné předměty hudební výchova, hra na flétnu, orchestrální sbor, výtvarná výchova, náboženská výchova a sportovní hry organizované v několika skupinách. Otevřena je také řada zájmových kroužků. Pořádány jsou lyžařské výcvikové kurzy, zajištěna je výuka plavání. Škola se zařadila mezi školy přidružené k UNESCO a zapojuje se do projektů s environmentálním a ekologickým zaměřením. Organizována je řada akcí a zájezdů.

Pro žáky se specifickými poruchami učení má škola vypracovány individuální vzdělávací programy. Pravidelně každý týden zajišťuje škola individuální péči o tyto žáky v tzv. TIP třídě.

Realizovaná výuka se v tomto školním roce ve všech třídách shoduje s deklarovanými učebními plány přijatého vzdělávacího programu. Pamatováno je rovněž na dodržování minimálních hodinových dotací jednotlivých předmětů v horizontu docházky žáka na druhý stupeň. Úprava učebního plánu odpovídá podmínkám školy, rozšířená nabídka vychází vstříc zájmům žáků.

Dodržování platných učebních osnov sledují ředitel školy a zástupkyně ředitele při pravidelné kontrole třídních knih a při hospitacích. Touto kontrolou se daří sledovat zejména plnění časových tematických plánů učiva, které zpracovávají vyučující jednotlivých předmětů, a v případě potřeby přijímat účinná opatření. V některých případech však není obsah učiva v dostatečné míře garantován vedením školy, ani např. metodickými orgány. Kontrole pak

podle inspekčních zjištění unikají dílčí případy porušování osnov. Ve školním roce 2003/2004 tak bylo nad rámec učebních osnov českého jazyka probíráno ve třídě IV. A učivo vedlejší skladební dvojice, ve IV. B učivo určovací skladební dvojice, v V. C učivo skloňování číslovek základních a ve školním roce 2004/2005 ve třídě IV. B učivo vedlejší skladební dvojice. Záznamy v třídních knihách ze školního roku 2003/2004 a 2004/2005 většinou průkazně zachycují průběh vzdělávání. O plnění osnov však dostatečně nevypovídají některé příliš obecné zápisy, záznamy kopírující názvy textů nebo jen názvy písní (např. Slohová práce, Pravopis, Práce s přírodninami, Flétna a pod).

Organizace vyučování odpovídá požadavkům školské legislativy. Dodržena je předepsaná délka vyučovacích jednotek a přestávek i počty hodin povolené žákům jednotlivých ročníků v jednom dni a v jednom sledu. Rozvrh hodin je sestaven se snahou o zohlednění psychohygienických potřeb žáků, jen výjimečně se objevuje méně vhodná úprava (např. zařazení matematiky na pátou vyučovací hodinu).

Organizaci výchovy a vzdělávání upravuje Řád školy, který byl vydán po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady. Obsahuje všechna ustanovení předepsaná právní normou. Dokument má celkově průměrnou úroveň, pouze v jednom případě se zmiňuje o právu dítěte, některé body vyžadují přepracování (např. bod číslo 6 - Žák jedná podle pokynů vyučujících.).

Informační systém vůči rodičům a žákům je funkční. Rodiče jsou informováni pomocí notýsků a žakovských knížek, čtyřikrát do roka jsou svolávány pravidelné třídní schůzky, zvláštní schůzky jsou nabízeny rodičům vycházejících žáků a rodičům budoucích prvňáčků. Zájemci si mohou dohodnout individuální konzultace s vyučujícími nebo navštívit výchovné poradce. Rada školy zřízena není. Velmi dobře však škola spolupracuje se sdružením rodičů a s jeho výborem. Na veřejnosti se škola prezentuje pomocí příspěvků do regionálního i dalšího tisku, vystoupeními na místním televizním okruhu apod. Žáci školu reprezentují různými výstavami a koncerty. Jednou za dva roky pořádá škola svoji akademii.

Výchovné poradenství je začleněno do výuky jednotlivých předmětů ve všech třídách s ohledem na věk, zkušenosti a znalosti žáků. Výchovná poradkyně pro první stupeň se zaměřuje na koordinaci vyšetření žáků se specifickými poruchami učení a chování či se zdravotními problémy, na metodickou a informační pomoc učitelům a zákonným zástupcům dětí. Výchovná poradkyně pro druhý stupeň zajišťuje dětem a jejich rodičům informace a poradenský servis k péči o žáky s problémy výukovými či v chování, ale také k volbě povolání. Třídním učitelům a ostatním vyučujícím poskytuje informace z oblasti profesní orientace a sdělení o žácích s vývojovými poruchami učení a chování. Velmi dobře škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, spolupráce s rodiči je převážně dobrá.

Škola věnuje také patřičnou pozornost prevenci sociálně-patologických jevů. Má velmi dobře zpracován dokument Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek a negativních sociálně-patologických jevů, jehož obsah v podstatě prolíná všemi předměty. Je zaměřen na žáky, vyučující i rodiče. Umožňuje aktivně ovlivňovat chování a jednání dětí ve škole a zčásti i při jejich mimoškolní činnosti. Pořádány jsou besedy pro žáky a četné mimoškolní kulturní a sportovní akce. Systém prevence sociálně-patologických jevů je funkční. Ředitel a jeho zástupkyně, školní metodik prevence, obě výchovné poradkyně i třídní učitelé sledují chování a jednání žáků, jejich docházku a případné přestupky operativně řeší s rodiči a dalšími partnery školy. Ve škole panuje příjemná a přátelská atmosféra.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na prvním stupni**

Bylo hospitováno v deseti hodinách ve všech třídách prvního až pátého ročníku. Výukové cíle byly jasně stanoveny. Aktuální příprava učitelk na hospitované hodiny byla celkově pečlivá a zodpovědná, přesto v plánování chybělo hlavně zaměření na využívání dostupné didaktické techniky a kooperativních činností.

Hodiny vedlo devět učitelk, které zabezpečují veškerou výuku českého jazyka na prvním stupni. Jejich odpovídající kvalifikace měla příznivý vliv na výchovně-vzdělávací proces. Učební látka byla prezentována správně po stránce odborné i věcné.

Materiální podpora sledované výuky byla celkově dobrá. V průběhu vyučování byly účelně využity především pracovní listy, písanky, učebnice, připravené záznamy na tabuli, knihy s dětskou tematikou, různé kartičky se slovy či písmeny i obrazové pomůcky. K zefektivnění vyučovacího procesu byla pouze v jednom případě uplatněna didaktická technika.

Výuka probíhala v lavicích i mimo ně. Většina hospitovaných hodin svým obsahem a zařazováním rozmanitých činností byla pro žáky zajímavá a podnětná. Učitelky střídaly přímé řízení učební práce žáků s jejich samostatnou činností. Uplatnily se různé formy frontálního společného opakování a procvičování učiva. Ve třetině hodin byly začleněny práce ve skupinách či dvojicích. Pozitivní úlohu splnily v průběhu vyučovacího procesu drobné didaktické hry a soutěživé prvky. Prezentace probírané učební látky ve sledovaných hodinách byla názorná, učitelky dbaly na zpětnou vazbu. Často byla zadávána práce s chybou a problémové úkoly, žáci měli také možnost řešit kvalitativně diferencované úkoly. Ve všech hodinách byla uplatňována zásada názornosti, přiměřenosti a individuálního přístupu k dětem. Žáci pracovali se zájmem, prokázali, že umějí aplikovat získané poznatky, jejich dovednosti a znalosti byly velmi dobré. Ve třech případech byly činnosti pro žáky málo nápadité a nevedly dostatečně k aktivitě dětí. Základní psychohygienické zásady byly v průběhu vyučování dodržovány, přesto byly v této oblasti zjištěny dílčí nedostatky (zasahování výuky do přestávek, nezařazení relaxačních aktivit).

Úvodní motivace proběhla ve všech hodinách, většinou byla nápaditá. Ve zdařilých hodinách byli žáci motivováni k úspěšnému učení zvláště herními a pohádkovými prvky, zajímavými společnými činnostmi, mezipředmětovými vztahy či řešením problémových úkolů; ojediněle byla zařazena aktualizace učiva. V těchto hodinách se děti aktivně zapojovaly do vyučovacího procesu a pracovaly se zaujetím. Žáci také velmi dobře spolupracovali ve skupinách nebo ve dvojicích. V dalších hodinách byla průběžná cílená motivace méně výrazná.

Při výuce panovala vstřícná pracovní atmosféra, žáci dodržovali pravidla kultivovaného chování a vystupování. Komunikace mezi učitelkami a dětmi byla přirozená, založená na respektování osobnosti žáka. Cíleně byly rozvíjeny mluvní dovednosti dětí, jejich slovní zásoba byla celkově velmi dobrá. Při hodinách slohového výcviku, čtení a literární výchovy měli žáci pro vyjádření svého názoru dostatek prostoru, který většinou využili.

Žáci byli hodnoceni objektivně, učitelky využívaly slovní pochvaly, známky a body. Děti byly vedeny k hodnocení práce svých spolužáků a částečně i k sebehodnocení. Žakovské písemné práce jsou průběžně kontrolovány. Dílčí průběžná klasifikace v notýscích a žakovských knížkách je přiměřená, rezervy jsou v hodnocení výkonů žáků ze slohového výcviku. V poslední fázi vyučovací jednotky bylo zapomínáno na celkové zhodnocení, proběhlo pouze v polovině sledovaných hodin.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na prvním stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na druhém stupni**

Bylo hospitováno v devíti hodinách. Vzdělávací cíle odpovídaly aktuálním dovednostem žáků. Příprava učitelek na sledované hodiny byla celkově dobrá; pozitivem byla promyšlená struktura vyučovacích jednotek, rezervy byly v uplatňování aktivizujících prvků, ve využívání didaktické techniky a v cílené průběžné motivaci. Probíraná učební látka navazovala na předcházející témata.

Hospitované hodiny vedlo pět učitelek, z nichž jedna neměla příslušnou odbornou způsobilost. Tento nedostatek neměl negativní vliv na kvalitu výuky.

Materiální zajištění výuky mělo průměrnou úroveň. V průběhu hodin učitelky účelně zařazovaly různý textový a obrazový materiál. K zefektivnění výuky či k posílení motivace nebyla využita didaktická technika.

Organizace hodin měla frontální charakter. Učivo bylo srozumitelně prezentováno a v potřebné míře procvičeno. Při výuce byl využíván především řízený rozhovor, výklad, s příležitostným zařazením problémových otázek, samostatné nebo společné práce. Většinou však chyběla diferenciací úkolů podle rozdílných schopností žáků a kooperativní činnosti. Pouze jedenkrát byla do výuky začleněna práce ve skupinách a ve dvojicích. V hodinách bylo dbáno na názornost, v menší míře byl uplatňován individuální přístup k žákům. Dynamické a bohaté na různé frontální činnosti byly hodiny věnované mluvnickému učivu v nižších ročnících, kdy děti řešily mj. drobné problémové úkoly a vyvozovaly nové poznatky.

Žáci celkově prokázali dobré znalosti a dovednosti. V závěru většiny sledovaných vyučovacích jednotek byla opomíjena důsledná zpětná vazba. Vyučující dbaly na dodržování psychohygienických zásad, občas však chybělo začlenění relaxace.

Malá pozornost byla věnována kvalitě vstupní motivace. Žáci byli většinou seznámeni s programem hodiny, popř. se uplatnil řízený rozhovor, anebo úvodní motivační fáze výuky byla opomenuta. V oblasti cílené průběžné motivace byly celkově rezervy. V průběhu vyučovacího procesu byly děti především aktivizovány obsahem probíraných textů a mezipředmětovými vztahy. Také při plnění úkolů určených k následné klasifikaci se žáci snažili dobře pracovat a dosáhnout pozitivních výsledků.

Atmosféra ve třídách byla příjemná a pozitivní. Žáci jednali a vystupovali kultivovaně, komunikace mezi nimi a vyučujícími nasvědčovala dobrým vzájemným vztahům. Cílený rozvoj komunikativních dovedností žáků byl patrný především při hodinách slohového výcviku a literární výchovy. V ostatních případech bylo vyjadřování žáků založeno hlavně na stručných či jednoslovných odpovědích. Ve většině hodin převládal mluvní projev učitelek. Ve vyjadřování jedné vyučující se občas objevovaly nespisovné prvky.

Učitelky hodnotily žáky převážně slovní pochvalou, v menší míře známkou. Žákovské písemné projevy jsou průběžně kontrolovány, jejich úprava je celkově na průměrné úrovni. Jen v menší míře byly děti vedeny k sebehodnocení či k hodnocení výkonů svých spolužáků. Dílčí průběžná klasifikace v žákovských knížkách je přiměřená, převažují známky z mluvnického učiva, rezervy jsou v hodnocení výkonů žáků z dalších složek předmětu. V závěru hodin často chyběl dostatečný prostor pro kvalitní celkové zhodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na druhém stupni jsou hodnoceny jako dobré.***

## **Matematika**

Hospitováno bylo u všech vyučujících předmětu, a to celkem v patnácti hodinách. Všechny hodiny byly především po obsahové stránce řádně připraveny. Méně pozornosti bylo věnováno přípravě materiální podpory výuky a v několika případech i pestřejšímu výběru forem práce. Učivo je plánováno v souladu s osnovami a v návaznosti na členění používaných



učebnic. Stanovené cíle výuky respektují potřebu logické návaznosti témat i věk žáků jednotlivých ročníků.

Vzhledem k aprobovanosti a zkušenosti většiny učitelek byla výuka vedena po odborné stránce správně, bez věcných nebo formulačních nedostatků, často také se schopností střídat řadu účinných metod. Menší metodická zkušenost nebo naopak rutinní přístup některých vyučujících se nepříznivě projevily omezeným výběrem forem práce ve zhruba čtyřech zhlédnutých hodinách.

Materiální podmínky vytvořené v jednotlivých hodinách měly celkově průměrnou úroveň. Názornost výuky však byla v potřebné míře zajištěna. Vyučovalo se v běžných kmenových třídách. Třídy prvního stupně jsou podnětně vyzdobeny, na druhém stupni výzdoba k aktualizaci předmětu převážně chyběla. Využívány byly hlavně učebnice, sešity a tabule, kopírované pracovní listy, obrazy, modely těles a některé další demonstrační pomůcky. Na prvním stupni umožnily učitelky dětem manipulaci se soubory různých počítatelných předmětů a těles, práci s různými kartičkami, obrázky apod. Výuka v prvním ročníku byla mj. ilustrována také hrou na rytmické orffovské nástroje. Starší žáci mohli při složitějších výpočtech používat vlastní kalkulačky. V několika hodinách byla využita promítací technika, v žádné ze zhlédnutých hodin nebylo možno pracovat s pomocí výukových programů.

V organizaci výuky převládala pozitiva. Ve všech hodinách bylo učivo srozumitelně exponováno a dostatek prostoru bylo věnováno jeho intenzivnímu procvičení. Po většinu vyučovacího času převládalo činnostní pojetí práce, žáci měli dostatek příležitosti samostatně řešit zadané úlohy. V potřebné míře jim byla také poskytována správně načasovaná zpětná vazba. Zařazována byla i práce žáků ve skupinkách, v menší části z hospitovaných hodin se děti výrazně podílely na vyvozování poznatků a jejich zobecnění. Ve třech hodinách sice učitelky preferovaly frontální až jednotvárný způsob procvičování učiva, vždy se však dařilo udržet aktivitu žáků a splnit výukové cíle. Příležitostně se slabším žákům dostávalo individuální dopomoci. V necelé polovině ze zhlédnutých hodin uplatnily učitelky účinnou diferenciaci úkolů podle schopností a potřeb žáků. V učebnách byly vždy vytvořeny potřebné psychohygienické podmínky. Mladším žákům byla umožněna včasná relaxace, na druhém stupni pamatovaly učitelky na možnost odlehčení jen v menší části hodin. Délka vyučovacích hodin byla vždy respektována.

Předností zhlédnuté výuky byla i celkově velmi dobrá úroveň motivace žáků k práci. Na prvním stupni byli žáci aktivizováni zejména střídáním pestrých forem práce, zařazováním soutěží, didaktických her a vlídným přístupem vyučujících. Snažili se vyhovět požadavkům a v maximální míře se účastnit dění ve třídě. Také žáci ve vyšších ročnících prokázali téměř soustavnou snahu o splnění připravených úkolů, dožadovali se porovnání výsledků a podíleli se na případné korekci. Poskytovaná zpětná vazba až na ojedinělé výjimky nepůsobila kontraproduktivně, a to ani ve frontálně organizovaných hodinách.

Přátelská atmosféra ve všech třídách nasvědčovala pozitivním vztahům mezi žáky a vyučujícími. Žáci dodržovali vžitá pravidla chování a komunikace, projevy nekázně se nevyskytly. Systematický rozvoj komunikace byl zaznamenán hlavně v nižších ročnících, na druhém stupni se žáci zapojovali do diskuse v různé míře. Mnozí zde sice využívali prostor k formulování myšlenek, v některých případech ale zaznívala také řada jednoslovných odpovědí.

V pozorovaných hodinách byli žáci v různé míře hodnoceni především slovně, pochvalou či potvrzením správnosti výsledků, mladší žáci získávali také například různé otisky razítek apod. Klasifikováni byli zřídka, vždy však objektivně. V žakovských knížkách mají většinou přiměřený počet známek, nejčastěji však hlavně z písemných forem zkoušení. Zejména u mladších žáků se v dostatečné míře objevuje klasifikace i v sešitech a v pracovních sešitech.

V některých třídách na druhém stupni byly školní sešity žáků ponechány bez účinné kontroly grafické úrovně.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na obou stupních jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově**

Během inspekce bylo hospitováno celkem v devíti hodinách hudební výchovy, z toho v pěti hodinách ve třídách s rozšířeným vyučováním tohoto předmětu.

Všechny sledované hodiny byly promyšlené a připravené. Žáci byli vždy seznámeni s jejich obsahem. Stanovení cílů vzhledem ke zvoleným tématům však některé hodiny postrádaly. Návaznost probíraného učiva na učivo předcházející byla zřejmá, což se projevilo zejména na znalostech a osvojených dovednostech žáků. Často byly uplatňovány také mezipředmětové vztahy.

V hospitovaných hodinách vyučovalo celkem pět učitelek, z toho dvě nesplňovaly podmínky odborné způsobilosti. Tato skutečnost však měla jen zčásti negativní vliv na kvalitu výuky. Hodiny byly po stránce odborné a většinou i po stránce metodické prezentovány správně. Výuka žáků se zaměřením byla vedena na profesionální úrovni.

Materiální podpora výuky byla velice dobrá. Všechny učitelky hrají s různou dovedností na hudební nástroj (piano, kytara, harmonika, klávesy), dvě však této dovednosti ve sledovaných hodinách nevyužily, jedna zahrála pouze melodii jedné písně na piano. V těchto hodinách zpívali žáci při reprodukováné hudbě nebo bez doprovodu. Ve dvou případech využily učitelky dovedností žáků a ti své spolužáky alespoň částečně doprovodili (piano, housle). Do všech hodin pak byly různou měrou začleněny další pomůcky – melodické či rytmické nástroje, radiomagnetofon s CD přehrávačem, portréty hudebních skladatelů či hudebních nástrojů, flétny, učebnice, zpěvníky a tabule.

Vyučovací metody použité ve zhlédnutých hodinách byly vybrány velice dobře, pracovalo se frontálně, ve skupinách, ve dvojicích, v kruhu nebo s jednotlivci u tabule, u klavíru apod. Členění hodin odpovídalo věku žáků i probíranému tématu. Pěvecké, poslechové a pohybové aktivity se vyváženě střídaly, což vedlo k vytvoření živých, dynamických hodin a k aktivitě žáků. Pouze ve třech hodinách bez zaměření chyběla vhodná pohybová relaxace, dechová a hlasová průprava, opomíjeno bylo také správné nasazení tónu či zvolení vhodné tóniny. Psychohygienické požadavky byly dodržovány.

V úvodní motivaci se učitelky snažily zaujmout žáky využitím jejich znalostí či dovedností. Průběžná motivace prolínala celou výukou ve všech hodinách, a to především střídáním činností, různými formami práce, někde pohybem, hrou na tělo či na nástroje, jinde problémovými úkoly či soutěžení.

Učitelky vytvořily při práci přátelskou atmosféru, nechyběl prostor pro vyjádření vlastního názoru či osobních pocitů žáků ani pro vzájemnou diskusi. Žáci akceptovali stanovená pravidla, respektovali pokyny vyučujících, dokázali bez problémů pracovat v menších či větších skupinách a většinou okamžitě reagovali na dohodnuté signály pro změnu činnosti nebo pro zklidnění. Pracovali s chutí a se zájmem, většinou dobře zpívali, znají hodně písní. Všichni žáci ze tříd s rozšířenou výukou ovládají hru na flétnu a znají hodně hudebních pojmů. Se základní hudební teorií jsou nenásilnou formou seznamováni všichni žáci.

V průběhu výuky hodnotily učitelky žáky slovně pochvalou či vysvětlením, co je potřeba zlepšit, a to vždy po každé činnosti. Závěrečné shrnutí, opakování či ocenění pokroku, ať již společného nebo individuálního nechybělo v žádné hodině.

***Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově vyučované podle obou učebních plánů jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve výtvarné výchově**

Bylo hospitováno v deseti hodinách u pěti učitelek, a to ve třídách vyučovaných podle obou deklarovaných učebních plánů.

Všechny hodiny byly dokonale připravené a promyšlené, stanovené cíle odpovídaly věku žáků i jejich schopnostem. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, což bylo patrné zejména v hodinách s rozšířenou výukou, které probíhají téměř vždy jako projekty. S naprostým přehledem zvládaly učitelky organizaci spojených hodin, kde pracovali společně žáci podle obou programů. Všechny hodiny byly vedeny kvalifikovanými učitelkami, což se pozitivně odrazilo na profesionálním přístupu k práci, a to po stránce odborné i metodické.

Materiální podpora výuky byla vynikající, všichni žáci měli dostatek pomůcek pro svou práci, učitelky vždy uplatňovaly zásadu názornosti. Využity byly různé knihy, časopisy, videonahrávky, ukázky výtvarných děl, keramická hlína atd.

Hodiny byly dynamické, i když v nich převažovala frontální výuka. Společné činnosti střídaly samostatnou práci žáků, nebyl opomíjen individuální přístup. Rychlejší žáci měli většinou zadaný úkol navíc. Struktura hodin nepostrádala úvodní a závěrečnou část, a i když relaxace nebyla účelně zařazena ani jednou, žáci nebyli omezováni ve volném pohybu po třídě. Pracovali s chutí a se zaujetím, jednou byla zařazena také kolektivní práce.

Motivace vycházela především z úvodního rozhovoru nebo vytvořením pracovní atmosféry pomocí názoru. Průběžně byli žáci povzbuzováni, jejich výtvary byly vystavovány během práce na magnetickou tabuli a společně hodnoceny. Učitelky nejen samy usměřňovaly další činnost, ale vycházely i z názorů žáků.

Vztahy mezi žáky a učitelkami byly korektní a vstřícné.

Závěrečné shrnutí a hodnocení nechybělo v žádné hodině, opomíjeno nebylo také ocenění pokroku žáků a zpětná vazba.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve výtvarné výchově vyučované podle obou učebních plánů jsou hodnoceny stupněm vynikající.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ke zjišťování výsledků a kvality vzdělávání využívá škola několika nástrojů. K hodnocení výsledků žáků a k porovnání s ostatními školami slouží škole výstupy z komerčních testů. V loňském školním roce absolvovali žáci devátého ročníku testy z českého jazyka, matematiky a všeobecně studijních předpokladů. V letošním školním roce škola plánuje využití dalších typů testů. Kromě toho jsou předmětem porovnávání výsledků také vlastní prověrky z českého jazyka a matematiky, které vedení připravuje jedenkrát za dva roky.

S analýzou uvedených výstupů seznamuje vedení školy vyučující na pedagogických radách, popř. metodické orgány. Závěry z provedené analýzy slouží zejména k zaměření akcí DVPP, k příležitostnému organizování ukázkových hodin, vzájemných a následných hospitací.

Učitelé ověřují výsledky vzdělávání čtvrtletními kontrolními shrnujícími pracemi z českého jazyka a matematiky. Zařazováním opakování a docvičení nedostatečně zvládnutého učiva se snaží případné nedostatky ve vzdělání žáků odstraňovat. Každoročně se žáci úspěšně zúčastňují různých výtvarných a hudebních soutěží (např. výtvarná soutěž 24 hodin v mém životě nebo Mezinárodní přehlídka pěveckých a tanečních souborů), projektů (Vznik života, Rok hudby), ale i dalších soutěží, olympiád a projektů v ostatních předmětech.

## **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná městským zastupitelstvem v Příbrami dne 11. listopadu 1993, čj. neuvedeno
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 29. srpna 2002, čj. 21 968/02-21
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003
4. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004
5. Organizační řád školy ze dne 1. září 2003
6. Organizační schéma školy platné od 1. září 2003
7. Třídní knihy všech tříd šestého ročníku školy ze školního roku 2000/2001
8. Třídní knihy všech tříd sedmého ročníku školy ze školního roku 2001/2002
9. Třídní knihy všech tříd osmého ročníku školy ze školního roku 2002/2003
10. Třídní knihy všech tříd školy ze školního roku 2003/2004
11. Třídní knihy všech tříd školy ze školního roku 2004/2005
12. Třídní výkazy všech tříd školy ze školního roku 2004/2005
13. Katalogové listy žáků všech tříd základní školy ve školním roce 2004/2005
14. Školní rok 2004/2005 (přidělení kompetencí), bez uvedení data
15. Záznamy jednání pedagogické rady ze školních roků 2000/2001 až 2004/2005
16. Záznamy a poznámky ředitele školy z jednání provozních porad ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
17. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyně ředitele ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
18. Vnitřní řád školy pro žáky, vydaný ředitelem školy dne 1. září 2001
19. Doplnění vnitřního řádu školy pro žáky, vydané ředitelem školy dne 1. září 2001
20. Vnitřní řád školy pro učitele ze dne 1. září 2000
21. Povinnosti třídních učitelů ze dne 1. září 2000
22. Povinnosti dozoru ze dne 28. srpna 2001
23. Rozvrh hodin všech tříd pro školní rok 2004/2005
24. Rozvrh hodin podle vyučujících pro školní rok 2004/2005
25. Zaměření tříd a UP ve školním roce 2004/2005
26. Povinně volitelné předměty (přehled bez uvedení data)
27. Nepovinné předměty (přehled bez uvedení data)
28. Zájmové kroužky (výčet a rozvrh doby konání bez uvedení data)
29. Přehled kvalifikace pedagogických pracovníků zpracovaný ředitelem školy dne 9. září 2004, čj. 207/2004
30. Osobní spisy zaměstnanců školy
31. Koncepce 5. základní školy Příbram VII – 1 /2002 – 2006/, bez uvedení data a čj.
32. Hlavní úkoly a akce školy ve školním roce 2004/2005
33. Plán práce na týden 30. srpna – 3. září 2004

34. Úkoly na týden (z období od 6. září 2004 do 19. listopadu 2004)
35. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy 2001/2002 – 2004/2005
36. Kritéria pro přidělování osobních příplatků, bez uvedení data
37. Kritéria pro přidělování odměn, bez uvedení data
38. Vzdělávací akce přihlášené na 2. pololetí 2003/2004 ze dne 30. června 2004
39. Účast na vzdělávacích akcích – 1. pol. 2004/2005, bez uvedení data
40. Rozpočet na vzdělávací akce + cestovné 2004, ze dne 1. září 2004
41. Pravidelně odebírané časopisy 2003/2004 (přehled)
42. Přírůstkový seznam školní knihovny
43. Inventurní soupisy sbírek prvního stupně, českého jazyka, matematiky, hudební výchovy a výtvarné výchovy
44. Organizace metodických orgánů 2004/2005
45. Záznamy ze schůzek metodických sdružení ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
46. Záznamy ze schůzek předmětových komisí českého jazyka, matematiky, fyziky a informatiky, hudební výchovy a výtvarné výchovy ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
47. Výchovný poradce - Plán činnosti školní rok 2004/2005
48. Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek a negativních sociálně-patologických jevů
49. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2004/2005
50. Časové tematické plány učiva českého jazyka, matematiky, hudební výchovy a výtvarné výchovy ze školního roku 2004/2005
51. Sešity a písemnosti žáků z českého jazyka, matematiky, hudební výchovy a výtvarné výchovy ze školního roku 2004/2005
52. Žákovské knížky a notýsky žáků ze školního roku 2004/2005
53. Zápisy z komisionálních zkoušek ve školním roce 2003/2004
54. Výsledky komerčního testu žáků devátého ročníku ze školního roku 2003/2004
55. Výsledky z olympiád ze školního roku 2003/2004 – matematika, český jazyk, chemie, dějepis, zeměpis
56. Kronika školy
57. Výroční zpráva o činnosti 5. ZŠ Příbram VII – I ve školním roce 2003 – 2004 ze dne 15. září 2004
58. Inspekční zpráva ze dne 25. února 2000, čj. 024 046/00-5079

## ZÁVĚR

*Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících jsou ve sboru vytvořeny celkově velmi dobré personální podmínky. Zcela kvalifikovaně je zajištěna rozšířená výuka hudební a výtvarné výchovy, kterou se škola profiluje. Kvalifikační předpoklady splňují také obě výchovné poradkyně. Organizace činností je účelná a funkční, přenos informací je řádně zajištěn, kontrolní činnost probíhá plánovitě a bez podstatných nedostatků. Vedení zaměstnanců v zásadě směřuje k modernizaci vyučovacích metod, v práci některých metodických orgánů však jsou z tohoto pohledu rezervy.*

*Pro svoji činnost má škola poměrně příhodné prostorové a materiální podmínky. Stavbu budov, údržbu zařízení a inovaci žákovského nábytku je věnována náležitá pozornost. Společné vnitřní prostory a zejména třídy prvního stupně působí příznivým estetickým dojmem. Učebny je dostatek, zřízeny jsou odborné pracovny pro rozšířené vyučování hudební a výtvarné výchovy a pro některé další předměty. Pro většinu předmětů specializované učebny chybí, stejně jako samostatná místnost školní knihovny. Počítače jsou soustředěny v pracovně informatiky, což dobře umožňuje organizovat výuku počítačové gramotnosti žáků, možnost využívat výukové programy ve většině běžných hodin je tím ale ztížena. V rámci finančních možností je pamatováno na nákup audiovizuální techniky a na postupnou obměnu učebnic. Obnovu a doplnění vyžadují sbírky učebních pomůcek.*

*Výuka je v souladu s deklarovanými učebními plány. V dodržování učebních osnov byly zjištěny dílčí nedostatky. Organizace vyučování odpovídá školským předpisům a v podstatě i psychohygienickým požadavkům. V posouzení sledovaných předmětů převládá velmi dobré hodnocení, jako kvalitní byla shledána zejména rozšířená výuka hudební a výtvarné výchovy. Výuka v ostatních předmětech byla vedena bez odborných nedostatků, učivo bylo srozumitelně strukturováno a v potřebné míře procvičeno. Často převládalo činnostní pojetí vyučování, pozorovány však byly také hodiny s převahou klasického frontálního stylu práce. Jen v části hodin byla uplatňována diferenciací úkolů podle schopností žáků. Ne vždy bylo v dostatečné míře pamatováno na rozvoj komunikativních dovedností žáků.*

*Poslední inspekční zpráva z února 2000 byla zpracována podle odlišné metodiky. V porovnání s touto zprávou nyní škola dosahuje lepšího hodnocení většiny sledovaných předmětů, lépe je nyní také hodnoceno působení výchovného poradenství.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.
Člen týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
Člen týmu	Mgr. Miroslava Hájková	M. Hájková v.r.

V Berouně dne 10. prosince 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. prosince 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. František Brož	F. Brož v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických vězňů 20, 266 01 Beroun. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-01-06	b2-1004/05-5080
Zřizovatel	2005-01-06	b2-1005/05-5080

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.