



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-358/16-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Základní škola a mateřská škola bratří Fričů Ondřejov
<b>Sídlo</b>	nám. 9. května 68, 251 65 Ondřejov
<b>E-mail právnické osoby</b>	<a href="mailto:reditelna@zsondrejov.cz">reditelna@zsondrejov.cz</a>
<b>IČ</b>	70989541
<b>Identifikátor</b>	600052281
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Miroslavem Rovenským, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Obec Ondřejov
<b>Místo inspekční činnosti</b>	nám. 9. května 68, Pražská 59, K výstavišti 426, Průběžná 274, 251 65 Ondřejov
<b>Termín inspekční činnosti</b>	8. až 10. února 2016

Inspekční činnost byla zahájena 8. února 2016 předložením pověření k inspekční činnosti.

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnoceným obdobím byly školní roky 2013/2014 až 2015/2016 ke dni inspekční činnosti.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

## Charakteristika

*Základní škola a mateřská škola bratří Fričů Ondřejov (dále škola)* vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD), školní jídelny (ŠJ) a školní jídelny-výdejny v rozsahu zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Aktuálně se v 11 třídách ZŠ vzdělává 227 žáků. Kapacita ZŠ je využita na 95 %, MŠ a ŠD je naplněna. Ve čtyřech třídách MŠ se vzdělává 93 dětí (vyhověno všem zájemcům) a v třech odděleních ŠD 70 účastníků. Výuka v ZŠ probíhá od 7:50 hodin, provoz MŠ od 6:30 do 16:30 hodin.



Blízká dostupnost hlavního města napomáhá lepším ekonomickým podmínkám i rozvoji regionu.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Ředitel školy předložil koncepci rozvoje školy, zpracovanou SWOT analýzu a materiál *Koncepční strategie, střednědobé záměry a úkoly pro roky 2016-2018*. Strategii rozvoje předložil školské radě a zřizovateli. Její stanovené cíle jsou akceptovatelné a podmínky pro jejich dosažení reálné. Příležitost je v jejich prezentaci širší veřejnosti.

Struktura řízení má očekávanou úroveň. Část kompetencí v oblasti řízení a kontroly delegoval ředitel na zástupkyni ředitele, vedoucí učitelku MŠ a vedoucí vychovatelku ŠD. Ve dnech, kdy čerpal ředitel řádnou dovolenou v 1. pololetí školního roku 2015/2016 (10 dnů v období září - prosinec, 6 dnů na počátku ledna), nebo se účastnil vzdělávání (4 dny v období říjen - prosinec), ho zastupovala jeho zástupkyně. Všichni vedoucí pracovníci kontrolují kvalitu vzdělávacího procesu zejména prostřednictvím hospitační činnosti. Zápisy z ní obsahují vhodná doporučení ke zlepšení práce jednotlivých pedagogických pracovníků, dostatečná pozornost není věnována celkovému hodnocení výsledků ve vzdělávacích oblastech a práci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Pedagogické rady probíhají pravidelně dle plánu, účelně projednávají zásadní pedagogické dokumenty i opatření týkající se vzdělávací činnosti. Metodická sdružení ZŠ ale neřeší prospěchové problémy žáků, spíše organizační záležitosti.

Povinná dokumentace školy vykazovala dílčí nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Ve školním řádu i ve vnitřním řádu ŠD se jednalo o doplnění či úpravu údajů (chybějící povinnosti dětí, práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, podmínky zacházení s majetkem školy) a knize úrazů MŠ doplnění zda a kým byl úraz ošetřen. Elektronickou podobu mají úplná školní matrika a třídní knihy ZŠ, které prokazatelně zachycují průběh vzdělávání.

Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ, organizace vzdělávání, počty dětí a žáků ve třídách, provoz ZŠ a ŠD (rozvrhy, dohledy nad žáky) jsou v souladu s právními předpisy. Nedostatky se vyskytly v zajištění provozu MŠ (přerušování činnosti o vánočních prázdninách 2015, bez závažného důvodu a předchozího projednání se zřizovatelem). Bylo odstraněno pochybení při předávání dětí MŠ lektorce keramiky bez písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte.

V hodnoceném období proběhly personální změny. K 1. srpnu 2015 nastoupil nový ředitel, v listopadu 2015 došlo ke změně vedoucí učitelky MŠ. Po dohodě ukončila pracovní poměr jedna učitelka pracující na 0,14 úvazku. Vzdělávání zajišťuje aktuálně celkem 26 pedagogických pracovníků (16 v ZŠ, 7 v MŠ, 3 v ŠD). Některé vychovatelky vykonávají současně práci učitele a vychovatele, nebo vychovatele a asistenta pedagoga. Dva pedagogové MŠ a čtyři ZŠ nespĺňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Většina zahájila studium, ale jen na jednu učitelku MŠ a jednu ZŠ se vztahuje výjimka pro včasné zahájení studia požadovaného oboru. Za učitele, kteří nezahájili včas studium k získání odborné kvalifikace, vypsala škola výběrové řízení, které proběhlo v červnu 2015. Byli přijati dva noví pedagogové (MŠ a ZŠ), dodatečně po otevření nového pracoviště MŠ další tři pedagogové a během 1. pololetí jeden (ZŠ). Vedení školy prokazatelně doložilo opakovanou snahu získat odborně kvalifikované pedagogické pracovníky. Ředitel zatím nespĺňuje podmínky stanovené pro výkon funkce, proto včas zahájil funkční studium řídicích pracovníků škol. Sleduje personální rizika a postupně přijímá opatření k jejich minimalizaci. Studium k výkonu specializovaných činností z pověřených pracovníků absolvovali koordinátoři environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a školního vzdělávacího programu (ŠVP). V ZŠ chybí vyučující



s vysokoškolským vzděláním pedagogického směru zaměřené především na výuku českého a německého jazyka, dějepisu, přírodopisu, informatiky a některých výchovných předmětů. Všichni pedagogové se mohou v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) pravidelně účastnit vzdělávacích seminářů, které jsou voleny s přihlédnutím k zájmu pedagogů i potřebám školy. Příležitost ke zlepšení má škola v účinné podpoře začínajícím a novým učitelům.

MŠ realizuje svou činnost na dvou pracovištích, ve starší budově v Pražské ulici a v nově postavené K Výstavišti, které má prostornější třídy, z nichž jedna pro 2 až 3 leté děti je bezbariérová. Pro pohyb a vzdělávání mají všechny třídy dostatek místa. Jsou vybaveny uspokojivým množstvím hraček a pomůcek pro vzdělávací aktivity i pro spontánní činnosti. K dispozici jsou hudební nástroje či interaktivní tabule. Nábytek splňuje antropometrické požadavky daných věkových skupin. Hračky, knihy, stavebnice, společenské hry a didaktické pomůcky byly dětmi účelně využívány. Každé pracoviště MŠ má k dispozici zahradu vybavenou herními prvky, které umožňují dětem realizaci rozmanitých činností. Prostor ke zlepšení má škola ve zřízení dětských herních a relaxačních koutů.

ZŠ realizuje činnost ve stísněných prostorových podmínkách na náměstí 9. května, 1. a 2. ročník ve vyhovujících prostorách v Průběžné ulici. Pracovny a třídy ZŠ mají běžné estetické vybavení. Výuka tělesné výchovy probíhá ve standardně vybavené sokolovně místní tělovýchovné organizace vzdálené cca 5 minut chůze a na hřišti TJ Sokol. Sdílení společných prostor (jedné místnosti) pracovny informační a komunikační techniky (ICT) s cvičnou kuchyňkou je nevyhovující. Učitelé nemají dostatek pracovních míst, využívají kabiny. Třídy jsou vybaveny stavitelným žákovským nábytkem, většina z nich interaktivními tabulemi. Možností ke zlepšení je dovybavení školy učebními pomůckami. Učebnicový fond byl obměněn ve většině ročníků. Stávající materiálně technické vybavení bylo při inspekční činnosti využíváno efektivně jen částečně. Všechna 3 oddělení ŠD sdílí učebnu se žáky třídy 1. stupně. Do areálu školy, kde se nachází skleník, je v důsledku probíhajících stavebních úprav vstup zakázán žákům i zaměstnancům školy. Vzhledem k počtu žáků nemá ZŠ přiměřené pracovní i relaxační prostory. Úprava vnitřních prostor svědčí o jejich postupné modernizaci, obnově zařízení a zlepšování jejich vzhledu. O dílčích rizicích vedení školy ví, stanovuje si priority, které postupně řeší (rekonstrukce počítačové učebny). Prostorové a materiální podmínky školy umožňují plnit realizované ŠVP.

Finanční prostředky státního rozpočtu tvoří 75 % celkových příjmů. Z rozvojových programů MŠMT škola obdržela prostředky EU *Peníze školám*, grant na projekt *Ladův kraj* a na podporu výuky cizích jazyků, které využila na vybavení výpočetní technikou, odměny a školení pedagogů. Zřizovatel zajišťuje provoz, přispívá na odměny zaměstnanců a refunduje plat rodilého mluvčího anglického jazyka. V rámci investic postavil novou budovu MŠ, novou učebnu a sociální prostory v ZŠ i přípravnu ŠJ. Sponzorské dary umožnily pořízení učebních a výtvarných pomůcek, vybavení ŠJ a zahrad. Škola hospodařila se záporným hospodářským výsledkem, který pokryla, po schválení zřizovatelem, z vlastního rezervního fondu. Výnosy z úplaty v MŠ a ŠD podporují zlepšení jejich zázemí. Sdružení rodičů „Škamna“ finančně pomáhá škole při realizaci lyžařského výcvikového kursu a výletů žáků, zajišťuje pomoc sociálně slabším žákům.

Stravování žáků zabezpečuje ŠJ v objektu ZŠ, dětem MŠ z kapacitních důvodů školní jídelny-výdejny, do kterých připravuje jídla jiný provozovatel stravovacích služeb.

**Podmínky pro realizaci vzdělávacích programů mají očekávanou úroveň a umožňují plně realizovat ŠVP.**



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání nejsou nastavena v souladu s právními předpisy. Jejich chybné nastavení nemělo žádný vliv na přijímání dětí, ale na nesprávné informování jejich zákonných zástupců. V MŠ bylo od školního roku 2013/2014 chybně rozhodnuto o přijetí dítěte, aniž by MŠ měla k dispozici informaci o jeho řádném očkování. Potvrzení o řádném očkování škola ověřila během inspekce. Přijímání žáků do základního i zájmového vzdělávání proběhlo v souladu s právními předpisy (termín a místo zápisu, rozhodnutí, přihlášky do ŠD).

MŠ realizuje *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* s motivačním názvem „*Nasedáme, držte se*“ (ŠVP PV). Splňuje požadavky dané školským zákonem i příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Dílčí projekty zaměřené na rozvoj pohybových a hudebních dovedností, EVVO, na seznamování s cizím jazykem ho obohacují. Vhodně rozpracovaný do třídních vzdělávacích programů účelně tematicky i nabídkou činností zohledňuje věkové složení dětí.

ZŠ uskutečňuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Slunce“* (ŠVP ZV). S ohledem na místní podmínky nabízí šest výchovně vzdělávacích priorit (v oblasti environmentální, spolupráce, regionální, jazykové). Z výsledků inspekční činnosti vyplývá, že se je škole daří naplňovat. Obsah průřezových témat je účelně zařazen do čtyř projektů. K podpoře rozvoje žáků i efektivnímu využívání jejich volného času organizuje škola rozsáhlou mimoškolní činnost.

*Sluníčko-Školní vzdělávací program pro školní družinu* (ŠVP ŠD) obsahově navazuje na ŠVP ZV, především v oblasti *Člověk a jeho svět*. Není v souladu se školským zákonem. Neobsahuje podmínky pro vzdělávání žáků se SVP a bezpečnosti a ochrany zdraví.

### *Průběh vzdělávání v MŠ*

Při řízených činnostech (až na výjimku) převažovala frontální práce učitelů s dětmi nad skupinovou či prací ve dvojicích. Ve dvou třídách byla vhodně využita samostatná práce dětí. Většinou ale neměly dostatek času na spontánní aktivity, byly zbytečně organizovány (i v době dopolední svačiny). Pedagogové využívali vhodné metody. Převažovaly dovednostně praktické, vyskytly se také aktivizující, okrajově pak problémové učení. Správně bylo využito učení hrou, situační a prožitkové učení. Dostatečně pestrá vzdělávací nabídka děti vhodně motivovala. Výrazně byla využita souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života. K rozvoji prosociálních vztahů dětí přispěl komunitní kruh. Vyučující každodenním zařazováním řízených pohybových činností podporovali jejich vztah ke zdravému životnímu stylu. Děti měly správně možnost volby druhu nápoje, množství stravy. Ve třídách převažovala klidná atmosféra, pedagogové uplatňovali k dětem většinou laskavý a podporující přístup. Všechny aktivity byly tematicky propojené a odpovídaly plánovanému integrovanému bloku. Vzdělávací cíle třídního plánu byly splněny. Příležitost ke zlepšení má MŠ ve vytvoření pravidel chování, větší plynulosti vzdělávání i umožnění spontánních činností dětem během dne.

### *Průběh vzdělávání v ZŠ*

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v souladu s obsahem ŠVP. Splněné stanovené vzdělávací cíle byly více přizpůsobeny jeho obsahu, méně schopnostem žáků. Převládala v nich vědomostní složka vzdělávání. Vyučující výuku organizačně zvládli, kladli žákům jasné a srozumitelné pokyny s ohledem na věk a získané dovednosti. Zařazovali výrazně frontální výuku



a samostatnou práci žáků, minimálně skupinovou výuku. Dominantní byly mezi užitými metodami transmisivní výuka, práce s textem i komunikativní výuka. Menší uplatnění mělo problémové učení. Použité metody byly zvoleny účelně. Většina vyučujících se snažila u žáků rozvíjet logické myšlenkové postupy. Naopak nevytvářeli v hodinách podmínky pro užití sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků. V polovině hodin byla patrná práce s ICT, především učiteli. Zařazení mezipředmětových vztahů a vstřícný přístup k žákům mělo příznivý vliv na jejich motivaci.

Žáci byli v hodinách převážně aktivní. Samostatně pracovali efektivně s učebními pomůckami, pracovními listy, sešity nebo tabulkami. Při párové, případně skupinové práci dokázali spolupracovat a odůvodňovat svá rozhodnutí. Znalosti si ověřovali tříděním informací, hledáním chyb, vyhledáváním údajů v textu. Sebehodnocení uplatnili pouze okrajově. V případě možnosti využití ICT ji dokázali účelně využít. Slabou stránkou byl mluvený projev.

Škola vytváří kvalitní podmínky pro výuku cizích jazyků. Třídy dělí na menší skupiny. Od 7. ročníku si žáci vybírají další cizí jazyk z *francouzského, německého* nebo *ruského jazyka* a volitelný předmět *konverzace z anglického jazyka*. Hospitované hodiny (*německého a anglického jazyka*) probíhaly převážně v cizím jazyce, převažovala práce s texty a aktivitami (rozhovory ve dvojicích, popis situací na obrázcích), orientovanými na upevnování slovní zásoby. Zaměření na nácvik porozumění mluvenému slovu a činnostní formy učení umožňovalo jejich efektivní kooperaci. Nižší počty žáků poskytovaly podmínky pro nezbytnou aktivní komunikaci v cizím jazyce a častější individuální přístup učitelů. Přítomnost rodilého mluvčího podporovala správnou výslovnost. Silnou stránku výuky představovalo zařazování poslechové cizojazyčné ukázky. Žáci si po té při samostatné práci ověřovali své schopnosti v ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby i porozumění pokynům zvukové nahrávky k probíranému tématu.

Při výuce českého jazyka převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci většinou přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Prostor byl dán jejich iniciativě a aktivitě se zpětnou vazbou průběžného hodnocení a klasifikací. Nechyběla ani provázanost s reálnými životními situacemi a zkušenostmi žáků. Rozvíjení jejich komunikativních i čtenářských schopností vycházelo z porozumění psanému textu a výběru důležitých informací. Chybějící vysokoškolské vzdělání jedné vyučující v žádném případě neovlivňovalo negativně výuku.

Podpora čtenářských dovedností v hodnocených oblastech u většiny žáků měla očekávanou úroveň. Získané kompetence uplatňovali při veřejných vystoupeních v rámci projektu *Ladův kraj* a při vánočním představení *Oživlý Betlém*. Škola účinně využívá spolupráci s knihovnami, aktivity loutkářského a novinářského kroužku *Hvězdný tým* (časopisy *Vzhůru ke hvězdám, Pětilístek*), účasti na recitačních soutěžích, vhodně vybraná divadelní představení a zajištění kvalitní literatury. Každoročně vydávaný sborník zajímavých a úspěšných slohových prací žáků *Echo* jim umožňuje uplatnit stylistické a jazykové dovednosti ve vlastní tvorbě, zveřejňované také na webu školy.

EVVO patří mezi priority ŠVP. Její rozvíjení umožňují celkově vyšší počty hodin a specifický předmět *přírodovědné praktikum*. Propojení výuky s praktickým životem bylo výrazným prvkem přírodovědných předmětů. V hodinách převládaly účinné vyučovací postupy. Zvolené metody a formy podporovaly výrazně aktivitu žáků, rozvíjely principy jejich environmentálního myšlení a jednání. Po samostatné práci měli vždy možnost při společné kontrole ujasnit si správnosti řešení a tím posílit pozitivní sebevědomí. Příležitost ke zlepšení má škola ve větším zařazení názorných pomůcek, přírodnin. Vyučující pozitivně hodnotí výukové programy pro žáky regionálního ekocentra a spolupráce s *Ondřejovskou hvězdárnou*.



Efektivita podpory matematické a počítačové gramotnosti byla rozdílná, výjimečně dominovala práce učitele. Byl upřednostňován matematický jazyk, zejména vyžadováním správného používání odborné terminologie a porozumění matematickému textu. Žáci ale nebyli cíleně vedeni k dovednosti argumentovat a zobecňovat získané zkušenosti. Jejich vyčerpání měla různou úroveň. Účelně jsou zveřejňovány na webových stránkách aktivity i studijní materiály směřující k rozvoji schopností nadaných, nebo k pomoci neúspěšným žákům. Prezentované vědomosti žáků odpovídaly očekávaným výstupům.

Dobrá úroveň sociálních a osobnostních kompetencí ovlivňovala úspěšně klima ZŠ. Z dotazníků pro žáky vyplývalo kladné hodnocení kooperace mezi žáky a vztahů s učiteli. Snaha o vzájemnou spolupráci žáků a tvorbu pozitivních vztahů byla patrná ve 2/3 hodin. Konfliktní jednání žáků nebylo zaznamenáno. Ve škole není ustavena žákovská samospráva. Proto byl proveden rozhovor školního inspektora se žáky 7. ročníku na zjištění klimatu ve škole, úrovně bezpečnosti i ochrany zdraví žáků (BOZ) i možnosti spolupráce žáků s vedením školy. Z besedy vyplynulo pozitivní hodnocení celkového klimatu školy a převážně bezproblémové spolupráce s pedagogy i vedením školy. Připomínka žáků se týkala nahrazování hodin některých předmětů (např. výtvarné výchovy) výukou jiných předmětů.

Zvolené formy činností ŠD poskytovaly žákům dostatečný prostor k seberealizaci, aktivitě i relaxaci. Jejich pozornost a zájem udržovaly průběžné motivační prvky (vzory výrobků, hračky, povzbuzování, pochvala). Vychovatelky vytvářely příjemnou a přátelskou atmosféru se snahou zapojit všechny žáky. Pozornost věnovaly vytváření příznivého klimatu oddělení, jako specifické sociální skupiny.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na očekávané úrovni. Děti a žáci získávají znalosti a vědomosti v rozsahu uvedeném v ŠVP. Podpora rozvoje hodnocených gramotností měla rozdílnou úroveň, byla ovlivněna invencí jednotlivých pedagogů.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vedení školy sleduje výsledky vzdělávání. Cíleně a pravidelně monitoruje práci jednotlivých pedagogů. Kvalitu výuky ověřuje v rámci hospitací, hodnocením soutěží i úspěšností žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Na základě výsledků evaluační činnosti byla účelně plánována další činnost MŠ.

MŠ věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, zaznamenávají se jejich pokroky a dbá se na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu. Děti prokázaly znalosti a dovednosti odpovídající jejich věku, byly aktivní, tvořivé, využívaly vybavení školy, dokázaly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit a své činnosti dokončovat. Komunikovaly převážně na úrovni odpovídající jejich věku, byly samostatné, domlouvaly se mezi sebou a spolupracovaly. Nejstarší děti se orientovaly v prostoru i v rovině, používaly číslice, písmena, symboly, chápaly základní číselné a matematické pojmy. Byly správně hodnoceny vzhledem ke svým možnostem. Téměř nebylo zaznamenáno sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí. Ke snížení rizik případné školní neúspěšnosti a vytváření podmínek pro úspěšný přechod dětí do ZŠ napomáhají společné aktivity dětí a žáků i spolupráce v oblasti logopedické prevence.

Ke sledování a hodnocení výsledků žáků ZŠ používali učitelé běžné nástroje, s převahou klasifikace. Jejich hodnocení poskytovalo reálný přehled o úrovni znalostí žáků a signalizovalo



případné nedostatky. Chybělo dlouhodobé srovnávání s předcházejícími školními roky i komparace výsledků s externími hodnoceními.

V hodnoceném období poklesl podíl neprospívajících žáků ze 1,7 % na 0,0 %, počet s vyznamenáním stoupl z 63% na 66 %. Mezi předměty s nejslabším prospěchem patří *český jazyk, matematika, fyzika a anglický jazyk*. V roce 2013 se škola účastnila 2. celoplošné generální zkoušky z matematiky, českého a anglického jazyka. Výsledků odpovídajících celostátnímu průměru dosáhli žáci 5. ročníku, nadprůměrné byly výsledky 9. ročníku. Nejlépe byla škola hodnocena v českém jazyce. V externím testování v letošním roce se žáci v českém jazyce i matematice zařadili mezi průměrné školy. Podle výročních zpráv je přechod žáků na vyšší stupeň vzdělávání bezproblémový. Snižuje se počet žáků přijatých na gymnázium (z 31 % na 7 %). Zájmová činnost a zaměření školy napomáhá žákům k úspěchům v soutěžích z matematiky, astronomie, zeměpisu a biologie a v dopravních soutěžích i kolektivních sportech (florbalu, kopané, atletice).

Předcházení školní neúspěšnosti a pomoc zaostávajícím žákům projednávají příslušné metodické orgány, ale zápisy z jednání neuvádí konkrétní opatření pro zlepšení jejich prospěchu. Demotivující je slabý prospěch a výsledky některých žáků v předmětu *občanská výchova* nebo *informatika*, ve kterých výsledky nekorrespondují se strategií školy (využívání techniky při řešení problému). Příležitost ke zlepšení má škola zejména v pomoci žákům s jednou dostatečnou.

Systém výchovného poradenství zajišťují dvě výchovné poradkyně a metodička prevence. Zajišťují kariéerní poradenství, péči o žáky se SVP, s výukovými i výchovnými problémy a podílí se na projednávání výchovných opatření. MŠ připravuje pravidelnými a odpovídajícími činnostmi (grafomotorická cvičení, logopedická prevence, podpora samostatnosti) nejstarší jedince na zahájení vzdělávání v ZŠ. Aktuálně se zajišťuje dítěti se zdravotním postižením asistent pedagoga. Strategie práce se žáky se SVP v ZŠ se daří naplňovat, zejména na 1. stupni. Na žádost zákonných zástupců a na doporučení školského poradenského zařízení škola vzdělává 14 žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Žáci se SVP jsou integrováni v běžných třídách. Učitelé se jim zpravidla individuálně věnovali. Jednomu žákovi účinně pomáhala při aplikaci podpůrných opatření asistentka pedagoga. Pravidelně se jim i dětem a žákům s logopedickými obtížemi věnuje učitelka (speciální pedagožka, logopedická asistentka). Část žáků s IVP se účastní pod jejím erudovaným vedením úspěšně skupinové reedukace. Vybavení speciálními pomůckami usnadňuje jejich vzdělávání. Z výsledků vzdělávání i ze zjištění České školní inspekce (ČŠI) je podpora těchto žáků pracujících podle IVP, zejména na 1. stupni, účinná.

Pro řešení osobních problémů žáků škola zřídila *schránku důvěry*, zajistila přístup k poradenským informacím (nástěnka). Závažnější výchovné a výukové problémy žáků řeší výchovná komise ve spolupráci s třídními učiteli, žáky a zákonnými zástupci. Škola externě spolupracuje s dětským psychologem v Říčanech. Šetření, kterým se zjišťovala možnost výskytu šikany i dalších nežádoucích jevů, probíhalo prostřednictvím plánovaného *Programu prevence*. Nebyly zjištěny negativní jevy, které by vyžadovaly zvýšenou pozornost. S ohledem na minimální množství výchovných problémů žáků je účinnost minimálního preventivního programu velmi dobrá.

Škola věnuje odpovídající pozornost zajištění BOZ, její nastavená pravidla (školní řády, vnitřní řád) byla během inspekční činnosti dodržována. Míra školní úrazovosti se v hodnoceném období nezvyšuje. Jejím rozbořením bylo zjištěno, že nejčastější jsou úrazy při tělesné výchově a o přestávkách. Problematika BOZ je začleněna do více vzdělávacích předmětů, oblastí a plánů. Praktické nácviky probíhají při cvičení v přírodě s prvky ochrany a chování člověka za mimořádných situací. Ve 4. ročníku je vhodně zařazen předmět *dopravní výchova*.



Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání vykazují odstranitelná rizika. Třídy MŠ na pracovišti K Výstavišti jsou pravidelně spojovány na odpolední činnosti. V jednom případě došlo k překročení nejvyššího počtu dětí. V jedné třídě bylo jedním pedagogem vzděláváno 29 dětí. Bezbariérovost je zajištěna pouze v jedné třídě MŠ na pracovišti K Výstavišti. V ZŠ chybí prostory pro nenáročnou pohybovou aktivitu při vyučování, byla zjištěna poškozená podlahová krytina, chybějící plastové koncovky regulačních ventilů.

Škola plní na očekávané úrovni povinnost informovat zákonné zástupce o úspěšnosti jejich dětí. Informace o činnosti školy i prezentace výsledků vzdělávání dětí probíhá prostřednictvím *Dne otevřených dveří*, třídních schůzek a webových stránek. ZŠ zkouší využívání elektronické žákovské knížky s *Písemnou přílohou pro jiná sdělení a sebehodnocení*. Příloha není využívána zejména v kapitole *sebehodnocení*.

Škola se na veřejnosti prezentuje webovými stránkami, školními časopisy i příspěvky do *Ozvěn* periodika OÚ. Školní časopisy se staly jedním ze spojovacích článků mezi žáky, v internetové podobě i mezi školou a veřejností. Obsáhlé webové stránky poskytují řadu užitečných informací, některé však nejsou aktuální (učitelé, rozvrhy). Sdružení „*Škamna*“ podporuje účinně rozvoj školy a zajišťuje její akce. Součinnost se zřizovatelem podle sdělení starosty má standardní úroveň. Pomáhá s financováním školy, v rámci investic zlepšuje její materiální a prostorové podmínky, např. poskytováním sálu sportovního a kulturního centra. Vzájemná kooperace se školami v regionu umožňuje realizaci nadregionálních projektů např. *Ladův kraj v proměnách času*. Obohacení vzdělávací nabídky přispívá spolupráce s Astronomickým ústavem (AÚ) AV ČR. Žáci pracují v astronomickém kroužku, podílejí se na projektu „*Zachraňme tmu*“ i dalších akcí AÚ (*Den vědců*, *Den otevřených dveří*). Vstřícnosti SDH a Policie ČR se využívá účelně při výuce (dopravní výchova, činnosti za mimořádných událostí).

**Výsledky vzdělávání mají ve vztahu ke vzdělávacím programům očekávanou úroveň.**

## Další zjištění

Škola ve spolupráci se zřizovatelem podala během inspekce žádost o změnu v údajích rejstříku škol (změna ředitele).

Podle pohovorů s učiteli a z jejich dotazníků vyplývá, že po provedených personálních změnách ve vedení školy je v MŠ nepříznivé klima mezi pedagogy, kteří nesdílejí s vedením školy stejnou vizi rozvoje (snaha o osamostatnění MŠ).

## Závěry

- a) Silné stránky školy: *Spolupráce s organizacemi a školami v regionu, mimoškolní a zájmová činnost, oblast EVVO a dopravní výchovy.*
- b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky: 1) *Nesoulad ŠVP ŠD se školským zákonem* 2) *Překročení nejvyššího počtu dětí ve třídě MŠ, nesprávné informování zákonných zástupců pro přijímání předškolního vzdělávání, přijetí dítěte bez informace o řádném očkování, přerušení provozu MŠ bez závažných příčin a bez projednání se zřizovatelem, učitelé ZŠ a MŠ bez odborné kvalifikace.*





- c) Nedostatky, které byly odstraněny na místě: *Zajištění písemného zmocnění zákonných zástupců k předávání dětí lektorce kroužku, školní řád, kniha úrazů MŠ a vnitřní řád ŠD byly doplněny o požadované údaje.*
- d) Slabé stránky školy: *Pedagogičtí pracovníci MŠ nesdílejí vizi rozvoje školy (usilují o osamostatnění MŠ), chybějící specializační studium učitelů ZŠ.*
- e) Návrhy na zlepšení stavu školy: *Pokračovat v nastavení a realizaci jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci aktérů (pedagogové MŠ, vedení školy), zkvalitnit podporu žáků se SVP na 2. stupni, využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků, zahájit specializační studium výchovných poradkyň a metodika prevence, ustavení žákovské samosprávy, zajištění prostor ŠD, úprava počítačové pracovny.*
- f) Od poslední inspekce v roce 2010 došlo: *Ke změně ředitele školy i ve vedení MŠ, k nárůstu počtu dětí, žáků a tříd ZŠ, MŠ a ŠD a navýšení jejich kapacit, v souvislosti s tím navýšen počet pedagogů, byla postavena nová budova MŠ.*

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:**

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) odst. 1 a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) odst. 2 a zaslání zprávy o prevenci,
- do 60 přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 20. července 2015
2. Doklady o přijímání dětí k základnímu vzdělávání školní roky 2013/2014, 2014/2015
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - 2014/2015, 2015/2016
4. Zápisní lístky do ŠD pro školní rok 2015/2016
5. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016
6. Plán DVPP pro školní rok 2015/2016
7. Vnitřní řád ŠD, platný od 1. září 2015
8. *Sluníčko - Školní vzdělávací program pro školní družinu* platný od 1. září 2015
9. Zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané KÚ SK čj. 070680/KUSK ze dne 24. června 2015 (kapacita MŠ 93 dětí)
10. *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2015-2018, s názvem „ NASEDÁME, DRŽTE SE“* vydaný ředitelem školy dne 15. září 2015
11. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Slunce“* platný od 1. září 2013



12. Školní řád MŠ účinný od 1. září 2015
13. Výjimka z počtu dětí ve třídách MŠ udělená zřizovatelem dne 19. října 2015
14. Revizní zpráva o kontrole herních prvků na zahradě MŠ ze dne 27. srpna 2015
15. Záznamy jednání pedagogické rady MŠ, školní roky 2013/2014 až 2015/2016
16. Třídní knihy MŠ, školní roky 2014/2015, 2015/2016
17. Kniha úrazů MŠ zavedena 1. ledna 2000
18. Školní matrika (evidence dětí, evidence žáků), školní rok 2015/2016
19. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ze dne 19. května 2015
20. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání školní roky 2013/2014, 2014/2015
21. Koncepce rozvoje školy ZŠ a MŠ bratří Fričů v Ondřejově
22. *Koncepční strategie, střednědobé záměry a úkoly pro roky 2016-2018* ze 7. října 2015
23. SWOT analýza školy ze dne 28. listopadu 2015
24. Kniha úrazů ZŠ, vedená od 1. července 2002
25. Plán EVVO 2015/2016, včetně Hodnocení EVVO 2014/2015
26. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2026/10-S
27. Třídní knihy ZŠ 2013/2014 až 2015/2016
28. Výroční zprávy za školní roky 2012/2013 až 2014/2015
29. Školní řád ZŠ platný k datu inspekce a provozní řády odborných pracovníků
30. Zápisy komisionálních zkoušek školní rok 2014/2015
31. Záznamy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení za sledované období
32. Rozvrh hodin a přestávek platný ve školním roce 2015/2016
33. Plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2015/2016
34. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015, včetně hodnocení
35. Zápisy z jednání pedagogické rady ZŠ ve školních letech 2013/2014 až 2015/2016
36. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2013 a 2014 a 2015
37. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2013, 2014 a 2015
38. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2013, 2014 a 2015
39. Dokumenty dokládající nepřítomnost ředitele (mzdový list za rok 2015, výplatní lístky, žádanky o dovolenou, soupisky změn a evidence pracovní doby pedagogů, cestovní příkazy za srpen až prosinec 2015 a leden 2016)
40. Webové stránky školy: [www.zsondrejov.cz](http://www.zsondrejov.cz) ke dni inspekce



41. Dokumentace žáků ZŠ se SVP pro školní rok 2015/2016

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy ČŠI, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu ČŠI.

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

Mgr. Václav Zemek v. r.

Mgr. Blanka Šmídová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Šmídová v. r.

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

RNDr. Antonín Smrž v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Halvová v. r.

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Bc. Jana Zochová v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Borůvková v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba,  
základní vzdělávání

Mgr. Helena Zahradníčková v. r.

V Praze dne 22. února 2016

#### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Rovenský, ředitel školy

Mgr. Miroslav Rovenský v. r.

V Ondřejově dne 4. března 2016