



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá speciální škola Slunce, o.p.s.

Hornická 410, 273 03 Stochov

Identifikátor školy: 600 021 637

Termín konání inspekce: 17. – 19. února 2004

Čj.:	01-0204/04-5156
Signatura:	kb3zx322

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve speciálních školách vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve speciálních školách vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělání a výchovy ve speciálních školách vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá speciální škola Slunce, o.p.s. je zřízena PaedDr. Jaroslavem Dvořákem, Svěpomocná 847, 273 51 Unhošť.

Odloučená pracoviště školy: Kačice 11

Unhošť, Hájecká 190

Kyšice 178

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 32 371/02-21 škola sdružuje:

1. Mateřskou školu (kapacita 18 dětí)
2. Speciální mateřskou školu (kapacita 7 dětí)
3. Speciální základní školu (kapacita 12 žáků)
4. Zvláštní školu pro žáky s více vadami (kapacita 38 žáků)
5. Pomocnou školu pro žáky s více vadami (kapacita 26 žáků)
6. Přípravný stupeň pomocné školy (kapacita 4 žáci)
7. Praktickou školu pro žáky s více vadami (kapacita 30 žáků)
8. Školní družinu (kapacita 34 žáků)
9. Školní klub (kapacita 40 žáků)
10. Speciálně pedagogické centrum (kapacita se neuvádí)
11. Školní jídelnu (kapacita 90 jídel)

Studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

Praktická škola pro žáky s více vadami:

78-61-D Tříletá praktická škola

1. 78-61-D/001 Praktická škola tříletá

(JKOV: 63-43-3/00) studium denní, délka studia 3 roky

78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola

2. 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

(JKOV: 63-42-3/00) studium denní, délka studia 2 roky

3. 78-62-C/001 Praktická škola jednoletá

(JKOV: 63-41-3/00) studium denní, délka studia 1 rok

Vzdělávání v mateřské škole vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání ve speciální základní škole se řídí vzdělávacím programem Obecná škola. Vzdělávání ve zvláštní škole je realizováno podle vzdělávacího programu Zvláštní škola. Vzdělávání v pomocné škole a v přípravném stupni pomocné školy je realizováno podle vzdělávacího programu Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy a podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy. Vzdělávání v praktické škole se řídí schválenými vzdělávacími dokumenty příslušných studijních oborů s dvouletou a tříletou přípravou.

Významná část žáků s těžkým mentálním a kombinovaným postižením je vzdělávána dle individuálních vzdělávacích programů (dále IVP) vycházejících z příslušných schválených vzdělávacích programů.

Dle výkazu o speciálních školách podle stavu k 30. září 2003 se ve 14 třídách speciálních škol vzdělávalo 10 žáků ve speciální základní škole, 29 žáků ve zvláštní škole pro žáky s více vadami, 26 žáků v pomocné škole pro žáky s více vadami, 4 žáci v přípravném stupni pomocné školy a 19 žáků v praktické škole.

Cílem školy je poskytovat dětem a žákům s těžkým mentálním a kombinovaným postižením vzdělání a výchovu v rámci komplexní péče a služeb ve spolupráci s Nadačním fondem Slunce pro všechny a se Sdružením pro pomoc mentálně postiženým (dále SPMP). Komplexní péče včetně rehabilitace, lékařské, psychologické a logopedické péče i speciální podpůrné terapie, hypoterapie, pracovní terapie, rehabilitační pobyty zahrnuje i těsnou spolupráci s rodinou a asistenční služby umožňující každodenní návrat dítěte do rodiny.

Ve speciální základní škole jsou vzděláváni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, kterým jejich handicap neumožňuje bezproblémové vzdělávání v základní škole. Integrace zdravých a postižených dětí je realizována v mateřské škole.

Škola úzce spolupracuje s Nadačním fondem a Sdružením pro pomoc mentálně postiženým, která zřizují a provozují zařízení, která navazují na komplexní péči ve škole (Chráněné bydlení, Centrum sociální výchovy, Domov dobré vůle, Stanice pomoci pro děti a rodiče v tíživé sociální situaci a další služby dětem, dospělým klientům a jejich rodinám).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školách působí 28 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Z nich 13 splňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, tj. jsou absolventi studia speciální pedagogiky. Z pedagogů, kteří nesplňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti (dále OPZ) dle obecně závazného předpisu 3 studují (2 speciální pedagogiku a 1 studuje FTVS se zaměřením na zdravotně postižené), 5 vyučujících má OPZ pro výuku na základní nebo střední škole a 3 pedagogové mají střední pedagogické vzdělání. Ze 7 pedagogů bez požadovaného vzdělání pracuje 5 jako asistenti (pracují pod přímým vedením jiného učitele).

Složení pedagogického sboru školy z hlediska věku a zkušeností je vyvážené. Kolektiv pedagogů je stabilizovaný. Z hlediska specifik školy (práce s žáky s kombinovaným a těžkým mentálním postižením) je pozitivem přítomnost pedagogů, kteří mají odborné zdravotnické vzdělání, přestože podmínky OPZ nesplňují. Z hlediska vzdělávání žáků ve speciální základní škole je přínosem přítomnost učitelů s příslušným oborovým vzděláním.

Výchovné poradenství i prevence sociálně-patologických jevů jsou zajišťovány kvalifikovanou zkušenou učitelkou s dostatečnou praxí.

Organizace činnosti a provozu školy je upravena funkčními vnitřními předpisy. Organizační řád i návazné pracovní náplně účelně stanoví úkoly i pravomoci jednotlivých pracovníků a

úseků školy. Ředitelka účelně jmenovala zástupkyně odpovídající za jednotlivé úseky a jednotlivá pracoviště. Informace jsou v rámci školy efektivně přenášeny formální cestou i denním neformálním stykem ředitelky a pověřených zástupkyň s vyučujícími.

Metodické vedení začínajících a nekvalifikovaných pracovníků je systematicky prováděno zástupkyněmi ředitelky. Hospitační a kontrolní činnost realizují ředitelka školy a její zástupkyně. Analýza hospitované výuky v průběhu inspekce byla prováděna objektivně a odborně. Četnost hospitační činnosti je dostatečná, podává vedení školy kvalitní informace potřebné k řízení pedagogické práce školy.

Rozvoj lidských zdrojů je realizován dle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a je zaměřen na zvyšování a prohlubování kvalifikace pracovníků (poruchy učení, počítačová gramotnost, atd.). Učitelé si prohlubují kvalifikaci studiem (např. fyzioterapie) i absolvováním jednorázových kurzů. Škola spolupracuje s ostatními speciálními školami, učitelé využívají pravidelně nabídky vzdělávacích akcí pořádaných dalšími subjekty. Tři pedagožky si doplňují odbornou a pedagogickou způsobilost příslušným vysokoškolským studiem.

Pravidelně je realizováno sebehodnocení pracovníků. Sebeevaluace slouží jako jeden ze zdrojů informací pro personální vedení zařízení a plánování v oblasti lidských zdrojů.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Soukromá speciální škola Slunce, o.p.s. (dále SSS Slunce) má kromě hlavní budovy ve Stochově ještě tři odloučená pracoviště: v Unhošti, v Unhošti - Kyšicích a v Kačici.

Pracoviště ve Stochově sídlí v pronajatém areálu bývalých jeslí. K dvoupodlažní budově patří venkovní terasy a upravená zahrada. Dílčím nedostatkem (vyřešeným úpravou vjezdu a umístěním imobilních žáků do přízemí) je nefunkčnost výtahu zaviněná špatným stavebním stavem výtahové šachty. Výstavba nového výtahu je plánována. V budově sídlí ředitelství speciálních škol, speciálně pedagogické centrum a školní kuchyně. Dále jsou zde umístěny třídy zvláštní a pomocné školy, menší jídelna žáků, místnost s výřivkou, sociální zařízení se sprchou a další provozní místnosti (malá personální jídelna, prádelna, sušárna prádla, atd.). Vnitřní prostory jsou estetické a podnětné. Jednotlivé třídy jsou vybaveny koberci, novým školním sedacím nábytkem a praktickými skříňkami a knihovny. Třídy jsou vhodně doplněné názornými pomůckami, nástěnnými tabulemi, přehledy a mapami, hračkami a dalších podnětnými materiály. Relaxaci žáků umožňují vyjma útulných koutů ve třídách i míčkové bazény, audio technika, různé relaxační přístroje a velká vířivá vana. Pro výuku tělesné výchovy využívají učitelé se žáky prostor blízké základní školy. Třídy určené vzdělávání těžce a kombinovaně postižených žáků jsou upraveny a kvalitně vybaveny v souladu s potřebami multihandicapovaných (nastavitelné, polohovací a pojízdné židle, kompenzační pomůcky, atd.). Žákům a učitelům je zde k dispozici i sociální zázemí.

Odloučené pracoviště v Unhošti sídlí v pronajaté budově SPMP a slouží především vzdělávání žáků speciální základní, zvláštní a praktické školy. Třípodlažní budova se zahradou v klidné čtvrti koresponduje vnější i vnitřní dispozicí s potřebami školy. Pro bezbariérový vstup do všech pater budovy byl vybudován výtah. Kmenové třídy jsou estetické a světlé. Část tříd je menších, což limituje některé formy vzdělávání. Vybavení tříd

různě kvalitním školním nábytkem je postupně dle možností školy obnovováno. Stěny a nástěnky jsou vyzdobeny názornými materiály, novými nástěnnými tabulemi a obrazy podporujícími výuku. Třídy jsou kvalitně vybaveny didaktickou, audiovizuální a výpočetní technikou, literaturou a dalšími zdroji informací. Výuce praktických předmětů slouží cvičná kuchyně a malá dílna. V přízemí je vybudovaná funkční rehabilitační pracovna pro fyzioterapeuta a dílna Centra sociální výchovy SPMP. Podkroví je vybaveno pro zájmovou činnost v mimoškolní době. Pro výuku tělesné výchovy využívají učitelé se žáky prostory blízké sokolovny. V rámci praktického vyučování i mimoškolní činnosti se v přízemí budovy v odpoledních hodinách (ve vybraných dnech) provozuje kavárna s obsluhou žáků praktické školy. Tato aktivita efektivně slouží rozvíjení vztahů školy a veřejnosti, přispívá k budování sociálních kompetencí žáků.

Odloučené pracoviště v Kačicích využívá pronajatého dvoupodlažního rodinného domu. Pro školu atypické členité prostory jsou maximálně efektivně využívány pro výuku i relaxaci žáků dvou tříd zvláštní školy a jedné třídy pomocné školy. Svůj prostor zde má školní družina, cvičná kuchyň a keramická dílna. Velmi kvalitní je vybavení pomůckami, didaktickou, audiovizuální a výpočetní technikou, prostory jsou estetické a útulné. Přínosem pro relaxaci žáků je přilehlý uzavřený dvůr a zahrada. Celkově prostředí podporuje psychohygienu výuky.

Na odloučeném pracovišti Kyšicích škola provozuje mateřskou a speciální mateřskou školu. Účelově postavená prostorná bezbariérová budova s upravenou zahradou vyhovuje potřebám předškolního vzdělávání.

Vybavení všech objektů je účelné. Využití materiálně-technického zázemí je příkladné. Plánování v oblasti rozvoje materiálně-technických podmínek je promyšlené a koncepční.

Materiální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy/Vyučované obory

Škola realizuje vzdělávání podle vzdělávacích programů: Obecná škola č.j. 12035/97-20, Zvláštní škola schváleného MŠMT pod č.j.: 22 980/97-22 s platností od 1. září 1997, Pomocná škola a přípravného stupně pomocné školy č.j. 24 035/97-22 s platností od 1. září 1997 a podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy č.j.: 15 988/2003-24 s platností od 1. září 2003. V praktické škole jsou realizovány učební dokumenty pro praktickou školu s dvouletou přípravou č.j.: 16 735/93-24 a učební dokumenty pro praktickou školu s tříletou přípravou č.j.: 22 583/99-24.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány a funkčním způsobem využívány individuální vzdělávací programy.

Učební dokumenty jsou platné, škola je uplatňuje v plném rozsahu. Rozvrh hodin a reálná výuka jsou v souladu s výše uvedenými učebními plány. Povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh výuky. Dílčí nedostatky v dokumentaci speciální základní školy vzniklé po nástupu nové žákyně v lednu 2004 byly v průběhu inspekce odstraněny. Evidence žáků školy je průkazná.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvolených vzdělávacích programů.

Učitelé vypracovávají a předkládají vedení pro jednotlivé předměty podrobné časově-tématické plány. Vedení školy dále naplňování učebních osnov systematicky kontroluje hospitační činností.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin i organizace výuky koresponduje s psychohygienickými požadavky. Školní řád obsahuje náležitosti stanovené závazným předpisem. Pedagogům se na jeho základě daří vytvářet v rámci školy přátelskou pracovní atmosféru. Provozní řády učeben jsou funkčně vypracovány. Informační systém vůči rodičům žáků je propracovaný a plní svůj účel.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Oblast výchovného poradenství je personálně zajištěna zkušenou kvalifikovanou výchovnou poradkyní, která úzce spolupracuje s třídními učiteli, pracovníky speciálně pedagogického centra (dále SPC) a rodiči žáků. Výchovná poradkyně se žákům a rodičům individuálně věnuje především v oblasti volby dalšího vzdělávání a při řešení životní situace po ukončení školy.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve všech čtrnácti třídách speciálních škol. Navštíveny byly všeobecně vzdělávací předměty, výchovy i praktická cvičení. V jednotlivých součástech školy proběhly hospitace u všech učitelů.

Výuka je svým obsahem v souladu s učebními plány a osnovami realizovaných vzdělávacích programů. Stanovené cíle výuky korespondují s možnostmi a potřebami vzdělávaných žáků. Kontinuitu výuky v jednotlivých předmětech zajišťují kvalitně zpracované časově-tématické plány. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve spolupráci s rodiči a poradenskými odborníky zpracovávány kvalitní individuální vzdělávací programy (dále IVP). Dle IVP se vzdělávají především žáci pomocné školy. Výuka je plánována a realizována s přihlédnutím k jejich schopnostem a okamžitým možnostem. U žáků s těžkým a kombinovaným postižením je v souladu s jejich potřebami do vzdělávání zakomponována systematická rehabilitace realizovaná především odborníky z SPC, popř. jinými smluvně zajištěnými specialisty.

Výuka je realizována věcně a odborně správně. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje přítomnost dvou pedagogů ve třídách, ve kterých to vyžaduje složení žáků. Na kvalitu vzdělávání má pozitivní vliv i využívání asistentů a pomocných vychovatelů.

Všechny prostory školy jsou efektivně využívány. Výuka je vhodně podpořena dostupnými názornými pomůckami, v případě zvláštní a speciální základní školy i audiovizuální a výpočetní technikou.

Ve zvláštní škole a speciální základní škole učitelé vhodně využívají frontální, skupinové i kooperativní organizační formy výuky. Při práci v odděleních učitelé tvůrčím způsobem vyhledávají styčné body mezi jednotlivými ročníky či vzdělávacími programy a využívají je pro vzájemnou kooperaci žáků ve vyučování. Výrazné místo ve výuce mají praktické metody spojené s metodami názorně demonstračními, které podporují aktivní zapojení žáků. Jednotlivé vyučovací hodiny jsou z hlediska organizace vhodně členěny. Většina učitelů respektuje individuální tempo a možnosti žáků. Využíváno je možnosti práce s internetem a dalšími zdroji informací. V ojedinělých případech ve speciální základní a zvláštní škole

v některých naukových předmětech snižuje efektivitu výuky rozdělení třídy na více oddělení dle ročníků.

Vzdělávání ve třídách pomocné školy je převážně individualizované a diferencované dle potřeb žáků. Vyučování je promyšlené a je podpořeno kvalitním metodickým zvládnutím činností. Žáci pracují individuálním tempem a způsoby. Převažují individuální formy práce, doplněné prvky rehabilitace s přihlédnutím k individuálním schopnostem a okamžitým zdravotním možnostem žáků (optimálně je využito střední zdravotnického vzdělání dvou asistentek).

V souladu s posláním tohoto typu školy byla sledovaná výuka v praktické škole převážně konkrétně a prakticky zaměřena v souladu se stanovenými obecnými výchovně-vzdělávacími cíli. V jednotlivých vyučovacích hodinách byly zjištěny dílčí rezervy v jednotlivých součástech výuky (metodika výuky, interakce a komunikace, motivace), které však výrazně nesnižily jinak velmi dobrou kvalitu výuky.

Psychohygienické podmínky vzdělávání jsou velmi dobře zajištěny. Rozvrh hodin je vhodně sestaven. Výuka probíhá v blocích, přestávky a relaxace jsou zařazovány operativně dle individuálních potřeb žáků. Klima ve třídách je pozitivní, založené na partnerském vztahu pedagogů a žáků, komunikace je vstřícná a přátelská. Je zajištěn pitný režim. V případě dobrého počasí jsou využívány venkovní prostory.

Motivace se vhodně soustřeďuje na prožitek žáků a uspokojení z činnosti. Vyučujícím se ve většině případů daří probouzet zájem žáků prostřednictvím vhodně zvolených a pro žáky zajímavých činností. Využíváno je motivačního principu akceptování, u žáků (kde to jejich stav umožňuje) jsou uplatňovány rozmanité motivující formy práce, především kooperativní vyučování. Žáci jsou v souladu s jejich individuálními možnostmi vedeni k maximálnímu osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

Komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem (umožňuje-li to jejich zdravotní stav) podporuje vzdělávání. Učitelé, vychovatelé i další pracovníci vytvářejí svým vzorem a osobností vstřícné a přátelské ovzduší podporující rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí. Žáci jsou vedeni k vzájemné toleranci a k respektování druhých.

Hodnocení žáků v hodinách je pozitivní, má motivační charakter. Jeho informační hodnota je rozdílná, v závislosti na osobnosti učitele. Kvalitní a maximálně vypovídající je pravidelné hodnocení plnění individuálních vzdělávacích programů. Vysokou vypovídající hodnotu má slovní hodnocení na vysvědčení.

Významnou informační hodnotu pro rodiče mají údaje a hodnocení v pravidelně vedených notýscích žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve speciálních školách jsou úhrnně na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol a předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve Statutu Soukromé speciální školy, o.p.s. a s údaji v Notářském zápisu o založení obecně prospěšné společnosti s názvem Soukromá speciální škola Slunce, o.p.s.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Statut Soukromé speciální školy Slunce, o.p.s. ve znění dodatků č. 1 – 3 schválený správní radou SSŠ Slunce dne 21. října 2003
2. Notářský zápis NZ276/98 o založení obecně prospěšné společnosti s názvem Soukromá speciální škola Slunce, o.p.s. ze dne 20. srpna 1998
3. Úplný výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Městským soudem v Praze oddíl O, vložka 65 ze dne 7. července 2003, číslo výpisu: 109580/2003
4. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.: 32 371/02-21 s účinností od 1. září 2003
5. Jmenování do funkce ředitelky SSŠ Slunce, o.p.s. ze dne 4. ledna 1999
6. Třídní knihy pro školní rok 2003/2004 k datu inspekce
7. Třídní výkazy aktuálně vyučovaných tříd k datu inspekce
8. Katalogové listy žáků školy k datu inspekce
9. Evidence žáků školy k datu inspekce
10. Osobní dokumentace žáků s postižením
11. Školní řád platný k datu inspekce
12. Organizační řád platný od 1. září 1999, Organizační zabezpečení školního roku 2003/2004
13. Rozvrh hodin platný k datu inspekce
14. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2003/2004 k datu inspekce
15. Výroční zpráva o činnosti SSŠ Slunce, o.p.s. za školní rok 2002/2003
16. Výkaz Škol (MŠMT) V 4-01 o speciálních školách s přílohami V 4b-01, V 4c-01, V 4a-01 podle stavu k 30. září 2003
17. Personální dokumentace všech pedagogických zaměstnanců školy

ZÁVĚR

SSŠ Slunce disponuje stabilizovaným, věkově vyváženým pedagogickým sborem složeným převážně z pedagogů s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí nebo pedagogů zvyšujících si a prohlubujících si kvalifikaci. Pozitivem v oblasti personálních podmínek je z hlediska specifických potřeb žáků s postižením využívání více pedagogů v jedné třídě i využívání asistentů a pomocných vychovatelů.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací činnosti jsou celkově na velmi dobré úrovni. Kromě odloučeného pracoviště v Unhošti (kde jsou stávající prostory vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků a k postupujícím potřebám rozvoje školy částečně omezující) škola disponuje vhodnými prostorami i potřebným vybavením nábytkem, názornými pomůckami a materiály do výuky, výpočetní a didaktickou technikou. Rovněž vybavení rehabilitačními a kompenzačními pomůckami je na vysoké úrovni.

Výuka je realizována věcně i odborně správně a je svým komplexním pojetím především ve vzdělávání žáků s těžkým mentálním nebo kombinovaným postižením v souladu se současnými trendy ve speciálním školství a koresponduje se zájmy a speciálními potřebami vzdělávaných žáků. Na kvalitě vzdělávání se kladně projevuje odborně i osobnostně vyvážené složení pedagogického sboru.

Škola vzdělává své žáky na velmi vysoké úrovni. Charakteristický je pro ni individuální přístup k žákům, vstřícné a přátelské ovzduší. Celkově kvalitní a vyrovnaný standard v oblasti realizované výuky je funkčně doplňován nabídkou dalších služeb především pro žáky s těžkým mentálním a kombinovaným postižením.

Pozitivně na rodiče a žáky po ukončení vzdělání působí vytváření následným perspektiv v rámci poskytovaných sociálních služeb ve spolupráci s Nadačním fondem Slunce pro všechny a Sdružením pro pomoc mentálně postiženým.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Marie Šrámková	M. Šrámková v.r.
Člen týmu	PhDr. Karel Kaprálek	K. Kaprálek v.r.

V Praze dne 27. února 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 3. 2004.....

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Blanka Dvořáková	B. Dvořáková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Pražský inspektorát, Arabská 683, Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov	22. 3. 2004	01-0204/04-5156
Zřizovatel: PaedDr. J. Dvořák, Svépomocná 847, 273 51 Unhošť	22. 3. 2004	01-0204/04-5156

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.