



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-661/12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	91. mateřská škola Plzeň, Jesenická 11, příspěvková organizace
Sídlo:	Jesenická 11, Plzeň, 323 00
IČ:	70940878
Identifikátor:	600069397
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Marií Hrachovcovou, ředitelkou
Zřizovatel:	Statutární město Plzeň, nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň
Místo inspekční činnosti:	mateřská škola, Jesenická 11 mateřská škola, Gerská 32
Termín inspekční činnosti:	17. – 20. ledna 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu v mateřské škole.

Aktuální stav školy

91. mateřská škola Plzeň, Jesenická 11, příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), školní jídelny a výdejny. Inspekční činnost byla provedena v MŠ. Původně šestitřídní MŠ byla z důvodu převažující poptávky nad nabídkou postupně rozšířena o jednu třídu (od 1. 9. 2010) a následující rok o druhou třídu na odloučeném pracovišti Gerská 32. Ve školním roce 2011/2012 je k předškolnímu vzdělávání přijato 200 dětí, které jsou zařazeny do sedmi heterogenních a jedné speciální logopedické třídy (14 dětí). V posledním ročníku před nástupem do základní školy (dále „ZŠ“) je 67 dětí, z nichž 16 je se speciálními vzdělávacími potřebami a 10 dětí má odloženou školní docházku o 1 rok. Do speciální logopedické třídy jsou přijímány děti s poruchami komunikačních schopností, autistického centra a chování.

Úplata za předškolní vzdělávání činí 490,- Kč měsíčně. Denní provoz mateřské školy je od 6,15 hod. do 16,15 hod. Předškolní vzdělávání zajišťuje celkem 16 učitelek s plným pracovním úvazkem, 3 asistentky pedagoga s celkovým úvazkem 2,51 a 1 logopedka zaměstnaná na základě dohody, která dochází do MŠ 1x za 14 dní. Každý týden je realizován poradní den pro rodiče dětí zařazených ve speciální logopedické třídě.

Vzdělávací nabídka probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Školka plná pohody“ (dále „ŠVP PV“), platného pro školní roky 2009/2010 – 2011/2012. Jeho obsah doplňují různé zájmové programy – práce v keramické dílně, pohybové a výtvarné aktivity, seznamování se s anglickým jazykem, předplavecký výcvik, saunování atd.

Materiální podmínky školy vykazují dlouhodobě nadstandardní úroveň. Velice kvalitní zázemí (pozitivně hodnocené již předchozí inspekcí) se v mnohém ještě dále zlepšilo a zdokonalilo. MŠ získala novou fasádu, v celé budově byla vyměněna okna a dveře, byly zatepleny spojovací chodby, v jedné z budov byla zřízena infrasauna, vířivka a keramická dílna se dvěma vypalovacími pecemi. Ve třídách, dětských šatnách i ložnicích byl vyměněn nábytek. Hračky, učební pomůcky a didaktické materiály jsou obměňovány, doplňovány či nahrazovány zcela novými. Učitelky s dětmi mohou využívat velmi pestrou nabídku nejrůznějších výtvarných materiálů, pomůcek a nástrojů. Soustavně obohacována je dětská i učitelská knihovna, pořizovány jsou atraktivní soubory variabilních stavebnic, zajímavých pomůcek k podpoře rozvoje řeči, k námětovým hrám apod. Třídy jsou výborně vybaveny náradím a náčiním pro pohybové aktivity, hudebními nástroji, audiovizuální technikou. Všechny třídy byly zasítovány a vybaveny počítači pro učitelky i děti. Kvalitně a netradičně je vybavená i školní zahrada. Její příjemné, členité zázemí je vhodné nejen pro pohybové a rekreační, ale i pro poznávací či ekologické aktivity. V rámci projektu „Zelená oáza klidu a setkávání“ byla ve školním roce 2010/2011 vybudována bylinková zahrádka, „oáza pro ptáčky“ a hmatová stezka „Stonožka Božka“. Péče o zvyšování funkčnosti a estetiky vnitřního i vnějšího prostředí MŠ je v úzké spolupráci se zřizovatelem koncepční, promyšlená a soustavná.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Velmi dobré jméno školy ovlivňuje zájem rodičů v dané lokalitě o umístění jejich dětí v této MŠ. Škola se vymezuje od okolních mateřských škol existencí speciální logopedické třídy, která dlouhodobě vykazuje velmi dobré výsledky v oblasti vyrovnávání poruch komunikativních dovedností, v účinné spolupráci s rodiči a se Speciálním pedagogickým centrem. Individuální logopedická péče je zajištěna externími logopedy přímo v MŠ +x za 14 dní a logopedickou asistentkou denně, v průběhu předškolního vzdělávání. Každé dítě v této třídě má zpracovaný individuální vzdělávací plán, který je 1 x za 3 měsíce učitelkami upřesňován, vyhodnocován a konzultován s rodiči.

Inspekční hospitace byly realizovány v sedmi třídách. Organizace vzdělávání vycházela z podmínek stanovených v ŠVP PV. Spontánní činnosti byly ve třech třídách obohaceny experimentováním, do jejich průběhu přirozeným způsobem prolínalo téma integrovaného bloku a přímé zážitky dětí. V jedné ze tříd výrazným způsobem ovlivnila jejich nadstandardní chod účelná kooperace dětí. Ve většině hospitovaných tříd byla podpora učitelek nenásilná a vedla k přirozenému učení hrou. Neopodstatněné krácení času určeného pro hru v některých třídách však snížilo jejich kvalitu i průběh. Plánované činnosti byly ve většině tříd smysluplně integrované, čímž děti získávaly znalosti a dovednosti v souvislostech a v přirozených formách učení. Rituály nastavené v třídních vzdělávacích programech byly učitelkami i dětmi uplatňovány a vhodně přispívaly

k posilování soudržnosti skupiny, vzájemných vztahů a uvědomování si vlastních (pozitivních i negativních) pocitů dětí, čímž byly vedeny ke vzájemné empatii. Řízené činnosti se zpravidla vyznačovaly pestrou a neotřelou vzdělávací nabídkou a maximálním využitím nadstandardního materiálního vybavení školy. Dle tematického zaměření tříd prokazovaly zejména 5 – 6leté děti výborné znalosti a dovednosti z přírodovědné, sociální, předmatematické a předčtenářské gramotnosti a z oblasti podpory zdraví. V některých třídách dosahovaly děti vynikajících výsledků ve výtvarných i hudebních dovednostech a v rozvoji fantazie a představivosti. Úroveň komunikativních dovedností dětí byla ovlivněna vhodností a efektivitou užitých metod a forem pedagogické práce. Zjištěná dílčí rizika, která negativně ovlivnila výsledky dětí, byla zapříčiněna nepromyšlenou organizací činností, omezenou nabídkou aktivit, naučností, předáváním hotových výsledků či převažujícím slovním vedením dětí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Mateřská škola má ŠVP PV zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) a školským zákonem. Obecně nastavený vzdělávací obsah neomezuje učitelky v tvorbě třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“) a volbě témat, odpovídajících charakteristice a zaměření třídy. Příkladné prostorové možnosti, materiálně-technické vybavení školy a jeho využívání v průběhu pedagogického procesu umožňují optimální naplňování ŠVP PV.

Personální podmínky MŠ pozitivně ovlivňuje skutečnost, že čtyři učitelky včetně ředitelky absolvovaly vysokoškolské vzdělání a asistentky pedagoga požadovaný akreditovaný kurz. Ze tří nekvalifikovaných učitelek si dvě požadovanou odbornou kvalifikaci již doplňují studiem. Učitelka působící ve speciální logopedické třídě si vysokoškolské vzdělání doplňuje rozšiřujícím studiem speciální pedagogiky. Systematicky zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zabezpečuje jejich dostatečně četné a námětově vyvážené další vzdělávání. Výběr seminářů plně respektuje nejen potřeby školy, ale i učitelek. Přestože MŠ investuje dostatečné finanční prostředky na další vzdělávání, pedagogické pracovnice se na něm podílejí i jako samoplátci. Pozitivní dopad DVPP byl patrný jak v přímém pedagogickém procesu, tak i ve zpracování TVP a vedení pedagogické diagnostiky.

Řízení školy příznivě ovlivňuje nejen dlouholetá řídicí zkušenost ředitelky, ale i její schopnost systematicky zvyšovat kvalitu materiálního vybavení školy, pedagogického sboru a pedagogického procesu. Způsobem, kterým ředitelka vede kolektiv, pozitivně stimuluje klima školy. Ředitelka vyváženě rozdělila kompetence v řízení, na jejichž plnění se podílí její zástupkyně. Na základě tohoto rozhodnutí je v MŠ pravidelně a často prováděna kontrolní a hospitační činnost nejen v pedagogickém, ale i provozním úseku MŠ. Na této kontrolní činnosti se adekvátně podílejí i školnice a vedoucí školní jídelny. V důsledku toho je zajištěno naplňování pracovních povinností všemi zaměstnanci. O pozitivním dopadu kontrolní činnosti svědčí příjemné a čisté prostředí, vyvážená strava, efektivní spolupráce učitelek ve třídách, pochopení a uplatňování integrovaného vzdělávání a svědomitě vedená třídní dokumentace, která prokazuje naplňování ŠVP PV. Pečlivě a v souladu se školským zákonem je vedena i povinná a další dokumentace školy. Dílčí nedostatky, zjištěné v obsahu Školního řádu, byly v průběhu inspekce odstraněny. Optimální četnost hospitační činnosti vede k tomu, že ředitelka má velmi dobrý přehled o kvalitách či nedostacích jednotlivých učitelek, v průběhu hodnotících rozhovorů

dokázala velmi dobře vyhodnotit zhlédnutou pedagogickou práci a stanovit další závěry a doporučení.

Z výše uvedených inspekčních zjištění vyplývá, že jasně stanovené koncepční personální záměry ředitelka naplňuje. Optimálně probíhajícímu pedagogickému procesu výrazně napomáhá stanovená doba přímé pedagogické činnosti, která umožňuje ve všech třídách souběžné působení učitelek. Tímto opatřením ředitelka současně zajišťuje bezpečnost a zdraví dětí, což dokládá minimální výskyt drobných úrazů.

MŠ se daří zkvalitňovat spolupráci s rodiči prostřednictvím akcí a aktivit, které pořádá. Úzkou a neformální spolupráci se podařilo zabezpečit se 34. základní školou Plzeň, Gerská 32. O výborné spolupráci se zřizovatelem svědčí materiálně-technické vybavení školy.

Závěry

Mateřská škola se snaží ve spolupráci se zřizovatelem zabezpečit dětem rovný přístup k předškolnímu vzdělávání nejen navýšením její kapacity, ale i přijímáním dětí s různým zdravotním postižením.

Příkladné materiálně-technické podmínky a odpovídající personální zabezpečení umožňují škole v plném rozsahu naplňovat ŠVP PV. Z těchto důvodů má MŠ vynikající podmínky pro podporu bezpečnosti a zdraví. Děti mají možnost využívat pravidelně vířivku, infrasaunu i velmi dobře vybavenou školní zahradu, což prospívá jejich tělesnému zdraví a fyzickému rozvoji. Nestresující a příjemná atmosféra v hospitovaných třídách se odrážela v psychické pohodě dětí i dospělých. Promyšlená organizace přímé pedagogické práce zajišťuje souběžné působení učitelek při organizačně náročnějších činnostech a tím i minimalizaci dětských úrazů. Používané metody a forem pedagogické práce cíleně rozvíjejí předškolní vzdělávání a podporují bezproblémový přechod 5 – 6letých dětí na základní vzdělávání. Tím mateřská škola naplňuje stav požadovaný školským zákonem a RVP PV.

Výše uvedená zjištění jsou důsledkem koncepčního řízení mateřské školy, systematického dalšího vzdělávání a metodického vedení učitelek i optimálních finančních předpokladů, které škola získává nejen ze státních finančních prostředků, ale zejména prostřednictvím zřizovatele.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 10. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v.r.

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v.r.

Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka

Ratzová v.r.

Helena Melicharová, přizvaná osoba

Melicharová v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 17. 2. 2012

(razítko)

Bc. Marie Hrachovcová, ředitelka

Hrachovcová v.r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

2. 3. 2012

Připomínky nebyly podány.