

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium, Praha 3, Sladkovského náměstí 8**

Sladkovského náměstí 8/900, 130 00 Praha 3

Identifikátor školy: 600 004 911

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Praha 3, Ondříčkova 48, 130 00 Praha 3

Termín konání orientační inspekce: 18. - 20. října 2000

Čj.	010 1362/00-5008
Signatura	oa3zu204

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla založena v roce 1897 jako c. k. reálka na Žižkově, v roce 1943 byla přeměněna na Reálné gymnasium v Praze XI. Na základě dodatku ke zřizovací listině vydané MŠMT pod čj. 10 990/94-26 dne 22. dubna 1994 bylo zřízeno víceleté gymnázium. Škola sídlí v historické budově z roku 1897, jejímž majitelem je Magistrát hl. m. Prahy, se kterým uzavřela nájemní smlouvu č. A/39/942/03 ze dne 22. listopadu 1995 (včetně příloh).

V Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.13 559/2000-21 ze dne 21. února 2000 má škola uveden tento studijní obor:

79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia: 4 roky, 8 roků a 7 roků.

Povolená kapacita školy od 1. září 2000 do 1. září 2001 je 510 žáků. V době inspekce ve škole studovalo 505 žáků v 17 třídách, z toho v 6 třídách ve čtyřletém a v 11 třídách ve víceletém studiu.

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality vzdělávání v matematice, fyzice, biologii, chemii a tělesné výchově ve vztahu k hodnocení kvality řízení školy.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Matematika a matematický seminář

Časová dotace matematiky je vzhledem k učebním plánům jednotlivých typů studia posílena. Učivo je členěno v souladu s osnovami, učitelé mají vypracované časové tematické plány a probírané učivo jim odpovídalo. Žáci septim a čtvrtých ročníků si mohou volit matematický seminář, který je realizován v pěti skupinách.

Matematiku a matematické semináře vyučuje celkem sedm učitelek, všechny s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá v kmenových učebnách, některé z nich jsou vyzdobeny vlastními pracemi žáků.

Ve výuce byly značné rozdíly v práci zkušených a začínajících učitelek. Zkušené učitelky při výuce měnily formy a metody práce, výklad nového učiva navazoval na předchozí vědomosti žáků, byl jasný, přesný, přehledný a logicky strukturovaný, přitom respektoval věkové odlišnosti žáků. Při procvičování učiva i samostatné práci žáků zadávaly promyšleně příklady s rostoucí náročností a vedly je k aplikaci probíraného učiva, zdůvodňování řešení. Učitelky pravidelně zadávaly a kontrolovaly domácí úkoly a ve všech hodinách čas plně a efektivně využily. Učitelky s krátkou dobou praxe neměly výuku jasně strukturovanou, pracovaly převážně frontálním způsobem i při dělených hodinách, tolerovaly žákům nepřesné vyjadřování, grafická úprava zápisů na tabuli byla nepřehledná až chaotická. Příliš prostoru zabírala práce učitelek na úkor práce žáků. Přesto začínající učitelka v jedné z hospitovaných hodin pracovala s nadšením, snažila se o přesnost vyjadřování a stálou komunikaci se žáky.

Žáci jsou hodnoceni ústní i písemnou formou. Každý žák má složku, ve které jsou založeny všechny předepsané písemné práce, které vypracoval během studia. Předložené písemné práce byly pečlivě opravené a objektivně ohodnocené. Učitelky je pak využívají v závěru školního roku i před maturitou. Při zkoušení a opakování se učitelky zaměřily na zdůvodňování postupů řešení a aplikaci probraných vztahů.

Zkušené učitelky se snaží rozvíjet u žáků jejich komunikativní dovednosti a vytvářejí jim

k tomu dostatečný prostor. Žáci se úspěšně účastní různých soutěží. Obvodní soutěže Pythagoriády se účastní celé třídy prim a sekund a žáci bývají velmi úspěšní, soutěže Klokan se účastní v jednotlivých kategoriích kolem 100 žáků, matematické olympiády se účastní žáci s hlubším zájmem o matematiku a úspěšně bývají hlavně na nižším stupni.

***Hospitované hodiny matematiky a matematického semináře u zkušených učitelek byly vynikající, hospitované hodiny u učitelek s krátkou dobou praxe byly dobré až pouze vyhovující. Výuku matematiky a matematického semináře hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.***

## **Fyzika**

Fyzika se vyučuje ve všech ročnících a členěním učiva do jednotlivých ročníků je zachována jeho návaznost. Učitelé mají vypracované časové tematické plány v souladu s osnovami a dodržují je.

Fyziku vyučuje pět učitelů, z toho tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jeden učitel si doplňuje pedagogické vzdělání příslušným studiem, jedna učitelka nesplňuje podmínky odborné způsobilosti, což je v rozporu s § 2 odst. 4 vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců v návaznosti na § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výuka probíhá převážně v učebně fyziky. Zjištěný stav materiálního vybavení pro výuku fyziky je nevyhovující, ale vedení školy činí jasné a plánovité kroky k nápravě. Vybavení učebními pomůckami umožňuje konat pouze některé demonstrační pokusy a laboratorní práce. Čtyři třídy mají v rozvrhu pravidelně zařazeny laboratorní práce, které mají formu praktických nebo teoretických cvičení. V ostatních třídách se laboratorní práce nekonaly. Žáci mají možnost volby fyzikálního semináře.

Při výuce většina učitelů ověřovala znalosti žáků, na které navazoval výklad nového učiva. V některých třídách vycházel výklad z demonstračního pokusu, byl jasný a srozumitelný. Kromě demonstračních pokusů bylo vhodně využito folií pro zpětný projektor, žáci řešili problémové úlohy a přesně je zdůvodňovali. Veškeré výsledky byly odvozovány na základě aplikací předchozího učiva, řízených úvah i experimentálního ověřování. Žáci byli systematicky motivováni a pracovali s plným nasazením. Organizace laboratorního cvičení byla na velmi dobré úrovni, cvičení bylo jasně strukturované se zřetelným zadáním pro skupiny žáků, ale poněkud konzervativní, bez aktivizačních prvků. V některých hospitovaných hodinách byl experiment nefunkční, vyskytovala se věcně nesprávná tvrzení a vykládané učivo nemělo jasnou strukturu. Chyběla komunikace se žáky a návaznost učiva na jevy, které žáci znají z běžného života.

Ověřování znalostí žáků bylo u jednotlivých učitelů rozdílné v hloubce jejich zaměření na fakta, na pochopení vztahů a souvislostí a na aplikaci učiva. Hodnocení bylo objektivní a přiměřeně náročné. Z provedených laboratorních měření zpracovávají žáci protokoly, učitelé je opravují a hodnotí.

Vztahy mezi učiteli a žáky jsou korektní. Žáci neměli ve všech hodinách prostor pro diskusi a vyjadřování vlastních názorů.

***Hospitované hodiny byly hodnoceny od vynikající až po nevyhovující. Výuku fyziky hodnotí ČŠI celkově jako průměrnou.***

## **Biologie**

Výuka předmětu probíhá v souladu s učebními dokumenty. Učivo je zpracováno do tematických plánů, ve kterých nejsou zařazena laboratorní cvičení. Návaznost mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Škola má zpracovaná témata k maturitním zkouškám v rozsahu 30 (a, b), která zahrnují celé spektrum učiva předepsaného osnovami. Žáci vyšších ročníků mají možnost volby předmětu - seminář a cvičení z biologie. Součástí výuky jsou exkurze (do Národního muzea, Anatomického a Fyziologického ústavu, ekologická exkurze pro sexty a druhé ročníky). Žáci, především nižších ročníků, mají značný zájem o školní kolo biologické olympiády, které pro ně připravují učitelky.

Biologii vyučuje pět učitelek s odbornou a pedagogickou způsobilostí (z toho jedna začínající a čtyři s dlouholetou praxí).

Výuka se uskutečňuje převážně v odborné učebně vybavené opotřebovaným nábytkem, potřebné vymalování interiéru je odkládáno vzhledem k finanční situaci školy. Pro praktická cvičení je využívána biologická laboratoř, jejíž vybavení umožňuje realizaci předepsaných prací.

Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. Učitelé mohou využívat řadu názorných pomůcek, audiovizuální techniku a odbornou literaturu, která je k dispozici i žákům.

Výklad učiva byl srozumitelný, zřetelný, jeho náročnost byla přiměřená věku žáků. Většina výuky měla klasickou stavbu s opakováním na začátku a konci (převažoval výklad). Učitelky zadaly žákům při zkoušení úkol, jehož splnění (s jednou výjimkou) zkontrolovaly. Ve většině zhlédnutých hodin žáci aktivně spolupracovali, učitelky střídaly frontální výklad s řízeným dialogem, důraz kladly na funkčnost, aplikaci probíraného učiva v praxi a mezipředmětové vztahy. U některých učitelek však výuka postrádala dynamiku, efektivita využití vyučovacího času byla nižší.

Ve vyučování byly vhodně a účelně používány názorné pomůcky (nástěnné obrazy, modely, kostra člověka, výbrus kosti, ulity), učebnice a moderní didaktická technika (snímací kamera, meotar).

Učitelky prověřují znalosti žáků formou ústního zkoušení u tabule (hodnocení bylo přiměřeně náročné, někdy chybělo zdůvodnění), testů a orientačního zkoušení.

Čtyři třídy mají v rozvrhu pravidelně zařazeny laboratorní práce, v ostatních třídách se do doby konání orientační inspekce laboratorní práce nekonaly.

Ve zhlédnutých laboratorních cvičeních byly vhodně propojeny teoretické poznatky s praktickými, úroveň odborných dovedností a manuální zručnosti žákyň byly velmi dobré, stejně tak i zápis z nich.

Verbální projev učitelek byl velmi dobrý a jejich vztah k žákům přátelský.

***ČŠI hodnotí výuku biologie jako velmi dobrou.***

## **Chemie**

Výuka předmětu probíhá podle schváleného učebního plánu. Probírané učivo je zpracováno do tematických plánů a je v souladu s učebními osnovami, v tematických plánech nejsou, až na výjimky, zahrnuty předepsané laboratorní práce. Žáci vyšších ročníků si mohou volit předmět - seminář a cvičení z chemie. Učitelky připravují pro žáky školní kolo chemické olympiády. Úspěšní řešitelé se zúčastnili oblastního kola, v loňském školním roce postoupil jeden žák do kola celostátního. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla promyšlená.

Chemii vyučují tři učitelky, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s výše uvedenou vyhláškou.

Materiální vybavení je na velmi dobré úrovni. Vyučování probíhalo v odborné učebně a chemické laboratoři v odpovídajících psychohygienických podmínkách. Realizace demonstračních pokusů je ztížena chybějícím rozvodem plynu v odborné učebně. Učitelé mají k dispozici audiovizuální techniku (meotar, video, videokazety - cca 50, snímací kamera). Vybavení chemické laboratoře umožňuje realizaci laboratorních cvičení na úrovni odpovídající danému typu školy.

Sledovaná výuka probíhala podle schématu - ústní zkoušení u tabule, orientační opakování v lavicích, frontální výklad s doplňujícími otázkami více či méně aktivizujícími třídu a závěrečné shrnutí probraného učiva. Struktura výukových jednotek odpovídala věku žáků a sděleným vyučovacím cílům, v menší míře byly využívány mezipředmětové vztahy a aplikace učiva v praxi. Při výuce byla používána učebnice, meotar a materiál připravený učitelkami.

Znalosti žáků jsou prověřovány ústním zkoušením u tabule (v některých sledovaných hodinách bylo hodnocení objektivní a přiměřeně náročné, někdy nebyly výkony žáků slovně zhodnoceny), orientačním opakováním a testy.

Komunikace mezi žáky a učitelkami respektovala dohodnutá pravidla. V některých hodinách, zejména v nižším ročníku, byly pozorovány projevy nekázně

Pět tříd má v rozvrhu pravidelně zařazeny laboratorní práce, v ostatních třídách se do doby konání orientační inspekce laboratorní práce nekonal.

Při laboratorních cvičeních seznámila učitelka žáky s tématem, úkoly, potřebnými pomůckami a postupy, upozornila na případná úskalí a dodržování pravidel bezpečnosti při práci. V laboratoři je umístěn provozní řád, s nímž jsou žáci na začátku školního roku seznámeni.

Náročnost praktického cvičení neodpovídala věkovému složení žáků (byla nižší), neboť v předchozích ročnících v chemické laboratoři nepracovali. Zájem žáků o problematiku byl výrazný, vzájemná komunikace mezi učitelkou a žáky byla přátelská. Výstupem práce v laboratoři je protokol.

***Výuku chemie hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

## **Tělesná výchova**

Předmět je vyučován v souladu s učebními dokumenty podle vypracovaných tematických plánů. Škola nabízí a realizuje v rámci nepovinných předmětů tři oddělení sportovních her (mj. plavání) a dva kroužky společenských tanců. Součástí výuky tělesné výchovy jsou lyžařské výcvikové zájezdy a sportovní kurzy. V měsíci září se konal týdenní výběrový sportovní kurz pro sportovně talentované žáky z různých ročníků vyššího stupně gymnázia. Předmětová komise pořádá ve škole pro žáky turnaje a soutěže v řadě sportů (volejbal, florbal, basketbal, běh do Sladčárenských schodů atd.). Družstva žáků školy se účastní soutěže pražských škol "Poprask" ve volejbalu, basketbalu, malé kopané, softbalu, stolním tenisu, atletice a dalších akcí.

Předmět vyučuje sedm učitelů splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Pro výuku jsou dobré materiálně-technické podmínky. Ve škole je k dispozici tělocvična, jejíž rozměry umožňují výuku sportovních her a gymnastiky. V těsné blízkosti je menší místnost (posilovna) s několika posilovacími stroji, která se používá převážně pro kondiční cvičení a posilování. Na dvoře školy je antukové hřiště na volejbal, doskočiště na skok vysoký a prostor pro vrh koulí. Výuka se třikrát týdně uskutečňuje v objektu TJ Sokol Žižkov, kde má škola pronajaty tři tělocvičny, ve kterých zároveň probíhá tělesná výchova tří skupin žáků.

V případě příznivého počasí může škola v této době využívat areál pro výuku sportovních her v blízkosti tohoto objektu. Vybavení cvičebním náradím a náčiním ve škole i v TJ Sokol Žižkov je dobré, včetně dostatečného počtu míčů na sportovní hry.

Výuka probíhá většinou formou dvouhodinovek, což je vzhledem k přecházení některých tříd do tělocvičny mimo prostory školy nutné, avšak z hlediska psychohygieny žáků, efektivity a zdravotního významu výuky nepřiliš vhodné.

Většina sledované výuky se vyznačovala promyšlenou přípravou, vysokou odborností a zaujetím učitelů. Organizace byla převážně pestrá a velmi dobrá, bylo dbáno na posloupnost cvičení a návaznost metodických postupů. Učitelé většinou volili odpovídající metody, vhodný výběr cvičení a cvičební prostředky. Často byly zařazovány různé formy soutěživých her. Verbální projev učitelů, předvedené ukázky cvičení, vysvětlení správnosti prováděných cviků (včetně opravování) a důraz na bezpečnost byly většinou velmi dobré. V některých případech byly rezervy v pestřejším a vhodnějším výběru herních cvičení (např. ve volejbalu).

Zatížení žáků bylo přiměřené věku a jejich individuálním zvláštnostem. Většina výuky se vyznačovala velkým zájmem a aktivitou žáků.

Hodnocení žáků bylo přiměřené, často bylo využíváno povzbuzení a pochvala. V převážné části výuky byli žáci motivováni k podání dobrého výkonu. Pohybová úroveň žáků v některých třídách byla velmi dobrá.

Komunikace a spolupráce učitelů se žáky byla většinou oboustranná, spontánní, neformální, založená na důvěře. Sportovní návyky včetně dodržování pravidel při hře i dalších aktivitách byly na velmi dobré úrovni.

***Výuku tělesné výchovy ČŠI celkově hodnotí jako velmi dobrou.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Plánování a příprava výuky byly na velmi dobré úrovni. V podmínkách výuky měla škola rezervy v úrovni některých učeben a zejména v celkové kulturnosti prostředí. Organizace, formy a metody výuky až na výjimky byly velmi dobré. V některých předmětech byl výrazný rozdíl v kvalitě a efektivitě výuky ve prospěch zkušených učitelek (ve fyzice a matematice). Celkově převažoval rutinní způsob výuky, většinou formou frontální práce, s logickou a přehlednou strukturací. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré. Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledované oblasti hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry školy jsou jasné a srozumitelné, byly přijaty pedagogickým sborem i rodičovskou veřejností. Písemná koncepce na období 1999-2003 je zaměřena na výchovně-vzdělávací proces, který má zajistit budoucím absolventům školy co nejlepší přípravu na vysokoškolské studium. Koncepční záměry reagují na požadavky trhu v průběhu příštích let vhodnou skladbou a pestrou nabídkou volitelných (nabídka 23, realizace 22) a nepovinných předmětů a kroužků (skupiny programování, sportovních her, dramatické výchovy a další).

Analýzu a hodnocení dosaženého stavu provádí ředitelka školy ve výroční zprávě (mj. obsahuje hodnocení jednotlivých předmětových komisí), která má vypovídací hodnotu a poskytuje ucelený pohled na školu. Z této analýzy vychází ředitelka školy ve spolupráci s předsedy předmětových komisí při vypracování plánu na příslušný školní rok. Vedení školy

zpracovalo "Časový plán práce na školní rok 2000-2001", který je rozpracován podle jednotlivých měsíců (celková organizace školního roku, termíny porad, exkurzí apod.). Na něj navazuje měsíční "Přehled akcí na měsíc...", který je umístěn na nástěnce ve sborovně a obsahuje přesný termín konání akce, jmenovité určení osobní zodpovědnosti učitelů, třídy a další informace. Nevýhodou je skutečnost, že v některých případech dochází, bez předchozího schválení, k dopsání určité akce. Ředitelka školy z těchto důvodů nemá přesný plán exkurzí a akcí.

Plánované termíny jsou vedením školy sledovány, vyhodnocovány na provozních a pedagogických poradách. Z předložených zápisů není zřetelné, jaká jsou přijímána konkrétní opatření, popřípadě jak probíhá následná kontrola v případě jejich nedodržení.

K plánu práce se mohou vyjadřovat především předsedové předmětových komisí, se kterými je vedení školy vždy koncem srpna připravuje.

Výuka probíhá podle učebních dokumentů schválených MŠMT dne 5. května 1999 pod čj. 20 594/99-22 (generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem - GUP) a čj. 20 595/99-22 (učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem).

Učební plán je vedením školy rozpracován tak, aby vyhovoval potřebám a zájmům žáků (využití disponibilních hodin). Je využíváno nabídky volitelných a nepovinných předmětů (viz výše).

Ve škole nejsou evidováni žáci se specifickými poruchami učení a chování, takže v této oblasti nemá škola zvláštní plány ani programy.

***Plánování vychází z reálných koncepčních záměrů, je operativní a funkční, reaguje na požadavky pracovníků školy. Rezervy jsou v malé přehlednosti jednotlivých akcí. Škola nabízí žákům velký výběr volitelných i nepovinných předmětů. Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty MŠMT. Oblast plánování hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

## **Organizování**

Organizační struktura školy reflektuje její potřeby. V čele stojí ředitelka školy, která v dokumentu "Rozdělení úkolů ve vedení školy" přesně vymezila kompetence sobě a svému zástupci. Ostatní pracovníci školy mají určené povinnosti v "Rozdělení úkolů - 2000/2001" (třídní učitelé, správci sbírek, uvádějící učitelé apod.). Kompetence jsou stanoveny účelně.

Povinná dokumentace školy je vedena pečlivě, ve stanovené formě a rozsahu, v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Drobné nedostatky administrativního rázu byly odstraněny v průběhu inspekce. Vnitřní řád školy je vypracován, malá pozornost je věnována právům žáků. Osobní data žáků i učitelů jsou náležitě zabezpečena v kanceláři ředitelky školy.

Poradním orgánem ředitelky školy je poradní sbor (vedení školy, výchovná poradkyně a předsedové předmětových komisí), který se cca dvakrát ročně, jak vyplývá z předložených zápisů, schází a konzultuje důležité oblasti života školy (např. přijímací řízení, plán práce na školní rok). Dále je to studentský parlament (vždy dva zástupci žáků z každé třídy), který jedenkrát měsíčně s vedením školy řeší problematiku běžného chodu školy a další záležitosti. Pedagogické a provozní porady se konají pravidelně každý měsíc.

Dne 25. března 1998 pod čj. 15 274/98-20 byla MŠMT zřízena Rada školy v souladu s § 17a, § 17b a § 17d zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. V letošním školním roce v důsledku změny funkčního období členů ještě schůzka neproběhla. Škola má uzavřenou dohodu o spolupráci se "Společností příznivců

Gymnázia Sladkovského nám.” (SPGS) ze dne 15. září 1999 (statut občanského sdružení), která spočívá zejména v pomoci finanční (i jiné).

Informovanost pracovníků školy je zajišťována výše uvedenými poradami, nástěnkou ve sborovně a osobním kontaktem s vedením školy. Žáci dostávají informace prostřednictvím žákovských knížek (v nižších ročnících gymnázia), třídních učitelů, nástěnek na chodbách školy a školního rozhlasu. Rodiče jsou informováni dvakrát ročně na třídních schůzkách a v rámci tzv. konzultačního dne. Každý učitel má navíc vypsané pravidelné konzultační hodiny pro žáky i rodiče. Veřejnost je s prací školy seznamována prostřednictvím “ Dnů otevřených dveří”, propagačními letáčky, účastí na různých soutěžích a projektech pořádaných ŠÚ, městem a dalšími organizacemi.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s obecně závazným právním předpisem (viz plánování). Představuje jak pro pracovníky a žáky školy, tak pro veřejnost zdroj informací o aktuálním stavu školy.

***Organizační uspořádání školy a informačních systémů je funkční a pružné, pravidla jsou jasně stanovena a dodržována. Účinnými nástroji oboustranného toku informací jsou schůzky vedení školy se zástupci studentského parlamentu. Zpětnou vazbu dále poskytuje Rada školy a SPGS. Organizace informačního systému je dobře zajištěna a umožňuje rychlý a nezkreslený tok informací. ČŠI hodnotí organizování výchovně vzdělávacího procesu jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno, v rozpočtu školy je mu vyhrazena konkrétní finanční částka. Zájem učitelů výrazně převyšuje finanční možnosti školy. Dva učitelé si doplňují a rozšiřují kvalifikaci studiem na vysoké škole, další se zúčastňují jednorázových vzdělávacích akcí (pořádaných např. Pedagogickým centrem v oblasti cizích jazyků).

Začínajícím učitelům pomáhá uvádějící učitel formou metodické pomoci.

Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků zahrnují široké spektrum činností a aktivit. Učitelé jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku.

***Oblast vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka školy má zpracovaný plán kontrolní činnosti, který je zaměřen zejména na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu, na vedení pedagogické dokumentace, na kontroly hospodaření a na kontroly provozu školy. Z výsledků těchto kontrol nejsou vždy vyvozovány potřebné závěry a následná opatření při opakování nedostatků.

Kontrola kvality výuky je zajišťována formou hospitací ředitelkou školy a jejím zástupcem, u nových učitelů též vedoucími předmětových komisí. Výsledky kontroly jsou s jednotlivými pracovníky projednávány a promítají se do jejich hodnocení. Pedagogická dokumentace je kontrolována vedením školy (dílčí nedostatky v třídních knihách a třídních výkazech byly odstraněny v průběhu inspekce).

Rezervy byly zjištěny v kontrole práce předmětové komise přírodovědných předmětů při zajišťování výuky laboratorních cvičení (v některých ročnících nebyla jejich výuka realizována).

Kontrola studijních výsledků žáků je prováděna jednak srovnávacími testy v českém jazyce, matematice, cizích jazycích a volitelném předmětu, jednak písemnými testy po čtvrtém ročníku víceletého studia tzv. “malou maturitou”, dále bodovým systémem tříd, který zahrnuje



vzdělávací i výchovný proces. Součástí kontroly je i hodnocení úspěšnosti žáků v soutěžích.

***Škola má vypracovaný kontrolní systém, jehož rozsah odpovídá velikosti i potřebám školy, v jeho realizaci jsou však rezervy, které jsou, mj., ovlivněny velmi krátkou dobou působení vedení školy ve funkci. Oblast kontrolních mechanismů hodnotí ČŠI jako průměrnou.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Vypracovaná koncepce školy je realistická. Škola pro žáky vytváří mimořádnou nabídku volitelných i nepovinných předmětů. Řízení školy je systematické, s jasně stanovenými pravidly, která jsou pracovníky školy většinou akceptována. Rezervy jsou v důraznějším uplatňování kontrolních mechanismů.***

***Celkově výrazně převládají pozitivní zjištění, takže kvalitu řízení ve sledované oblasti hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 559/2000-21 ze dne 21. února 2000
- Zřizovací listina školy ze dne 15. listopadu 1990 (včetně dodatků)
- Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. září 2000
- Učební plán a učební osnovy (GUP MŠMT)
- Plán hospitací 1. pololetí šk. roku 2000/2001, hospitační záznamy vedení školy
- Plán kontrolní činnosti – 1. pololetí 2000/20001
- Kritéria pro přiznání osobních příplatků šk. rok 2000/2001
- Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Koncepční záměry pro období 1999 - 2003, časový plán práce školy 2000 - 2001, přehled akcí na měsíc ..., rozdělení úkolů ve vedení školy
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Zřizovací listina Rady školy čj. 15 274/98-20 ze dne 25. března 1998
- Dohoda o vzájemné spolupráci mezi Gymnáziem v Praze 3, Sladkovského náměstí č. 8 a Společností příznivců Gymnázia Sladkovského nám. ze dne 15. září 1999
- Vnitřní řád školy
- Smlouva o pronájmu tělovýchovného zařízení mezi školou a TJ Sokol Žižkov I, Koněvova 19, Praha 3 ze dne 1. srpna 2000
- Smlouva o pronájmu krytého školního bazénu mezi školou a SPŠ Na Třebešíně 2299, Praha 10 (hospodářská činnost)
- Zápisy z porad, předmětových komisí, poradního sboru
- Hospitační záznamy vedení školy a ČŠI
- Dotazník pro ředitele před inspekcí

## ZÁVĚR

*Přestože jsou rezervy v materiálních podmínkách, v organizaci a metodách výuky některých předmětů, je kvalita výchovně-vzdělávacího procesu ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá. Řízení školy je koncepční a efektivní, celkově je hodnoceno jako velmi dobré.*

*Škola vytváří příznivé podmínky pro rozvoj osobnosti žáků, klade důraz na jejich všestrannost. Pozitivně je hodnocena přátelská atmosféra a pocit sounáležitosti, který na škole panuje.*

*Na základě zjištěných skutečností v oblasti kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech a kvality řízení je škola ve sledované oblasti ČŠI celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k účelu jejich poskytnutí je efektivní.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslava Kněnická	Kněnická J. v.r.
Členové týmu	Mgr. Hana Řeháková	.Řeháková v.r.
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Mgr. Marie Knížová RNDr. Petr Kolář	

V Praze dne 31. října 2000

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 11. 2000

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Dr. M. Kličková

Dr. Kličková v. r.

*Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 3	20. listopadu 2000	010 1434/00-5008
Zřizovatel MŠMT	20. listopadu 2000	010 1435/00-5008
Rada školy	20. listopadu 2000	010 1436/00-5008

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány