



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zvláštní škola, Heřmanův Městec, okres Chrudim

Masarykovo náměstí 46, 538 03 Heřmanův Městec

Identifikátor školy: 600 090 817

Termín konání inspekce: 19. - 23. leden 2004

Čj.:	J2-1308/03-4033
Signatura:	kj1nx117

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti zvláštní školy zejména v předmětech pracovní vyučování, matematika, český jazyk, přírodopis, chemie, vlastivěda, výtvarná výchova, řečová výchova a školní družiny vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti zvláštní školy zejména v předmětech pracovní vyučování, matematika, český jazyk, přírodopis, chemie, vlastivěda, výtvarná výchova, řečová výchova a školní družiny vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech pracovní vyučování, matematika, český jazyk, přírodopis, chemie, vlastivěda, výtvarná výchova, řečová výchova a ve školní družině vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola, Heřmanův Městec, okres Chrudim (dále jen škola) byla zřízena Městem Heřmanův Městec se sídlem Náměstí Míru 4, 538 03 Heřmanův Městec. Právní postavení školy má od 1. ledna roku 2001 podobu příspěvkové organizace.

Výchovně vzdělávací proces je veden podle platného vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22, schválený MŠMT ČR s platností od 1. září 1997.

Školu dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol tvoří dvě součásti:

- Zvláštní škola - kapacita 80 žáků
- Školní družina - kapacita 12 žáků

Podle stavu k 30. září 2003 uvedeného ve Výkaze Škol (MŠMT) V4-01 o speciálních školách bylo vzděláváno celkem 46 žáků v šesti třídách, z toho 37 žáků s diagnózou mentálního postižení, 2 žáci s více vadami, 6 žáků s vývojovými poruchami učení a chování a 1 žák s vadou řeči. Ve školním roce 2002/2003 ukončilo povinnou školní docházku celkem 17 žáků (v 8. a 9. ročníku). V letošním školním roce byli nově zařazeni pouze 4 žáci. Pracuje jedno oddělení školní družiny. Někteří žáci a zaměstnanci školy využívají možnost stravování v místní soukromé školní jídelně.

Žádný žák školy není cizím státním příslušníkem. Zastoupeny jsou všechny ročníky zvláštní školy. Vzhledem k nízkému počtu žáků školy došlo v některých případech ke spojení dvou nebo tří ročníků, znamenající ztížené podmínky výchovně vzdělávacího procesu. Ve všech třídách je umístěn nižší počet žáků než připouští příslušný platný právní předpis. Ke dni inspekce, tj. k 19. lednu 2004, bylo vyučováno celkem 47 žáků v následující sestavě:

1., 3. a 5. ročník.....6 žáků
3., 4. a 5. ročník.....9 žáků
5. ročník.....9 žáků
6. ročník.....6 žáků
7. ročník.....8 žáků
8. a 9. ročník.....9 žáků

Spádová oblast školy je dosti široká. Pouze 11 žáků je místních, všichni ostatní jsou zpravidla při dopravě do školy závislí na prostředcích hromadné dopravy. Nejvíce žáků dojíždí z Prachovic (12), Třemošnice (5) a Klešic (4), ostatní z dalších 9 blízkých i vzdálenějších obcí.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Provoz školy zajišťuje celkem 11 zaměstnanců - 1 provozní pracovnice, 1 asistentka těžce postižených žáků (spolupráce s úřadem práce) a tým 9 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a vychovatelky školní družiny.

Jejich dosažené vzdělání, vyjma dvou bez odborné způsobilosti a jedné vyučující, která studuje, naplňuje platným právním předpisem stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a zároveň je zárukou kvalitní pedagogické práce. V rámci školy byla ustanovena funkce výchovného poradce a zároveň je tato vyučující pověřena zastupováním ředitelky školy. Učitelé se dle svého zájmu, v souladu s finančními možnostmi školy, a dle provozní situace ve škole, účastní v maximální míře vzdělávacích akcí pořádaných zejména regionálním pedagogickým centrem a pedagogicko-psychologickou poradnou. V posledním období byly absolvovány např. kurzy počítačové gramotnosti a tématicky zaměřené odborné semináře.

Kontrolou míry povinné vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků bylo zjištěno porušení platného právního předpisu.

Poradním orgánem je pedagogická rada, jejíž činnost je prokazatelně zachycována. Vzhledem k velikosti školy vychází styl vedení zaměstnanců z každodenních osobních kontaktů a aktuální informovanosti. Těsným sepětím ředitelky školy s děním ve škole je neformální kontrola prováděna průběžně. Oficiální hospitační činnost je globálně plánována a ředitelkou školy realizována. Záznamy z hospitací a případné reakce kontrolovaných vyučujících vytvářejí zpětnou vazbu k pozitivnímu posunu kvality výchovně vzdělávacího procesu. Kritéria hodnocení práce zaměstnanců jsou motivační, písemně zpracována a známa.

Informace zákonným zástupcům žáků jsou k dispozici formou třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek a v případech potřeby osobní konzultací v průběhu školního roku.

Organizační uspořádání školy a hlavní úkoly v oblasti výchovy a vzdělávání vycházejí z plánu práce školy. Organizační řád, obvyklý interní dokument ve většině škol, zpracovaný není. Ředitelka školy klade důraz na osobní jednání se svými podřízenými. Některé dokumenty školy neprocházejí průběžnou inovací a doplněním aktuálních změn.

Rozvrh vyučovacích hodin jednotlivých tříd je sestaven v souladu s platným učebním plánem. Informace o vzdělávání a aktivitách školy za uplynulý školní rok poskytuje výroční zpráva o činnosti školy.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola sídlí na strategicky výhodném místě poblíž centra, nedaleko autobusových stanic. Na odloučeném pracovišti v ul. Jarkovského, v sousedství školní budovy, je umístěna jedna třída, složená z mladších žáků školy. V této budově je umístěna mj. i základní umělecká škola.

Školní budova je prostorově stísněná. Je v ní pět kmenových tříd, klubovna pro školní družinu, dílna, cvičná kuchyň a keramická dílna. Vstupní vestibul školy sloužící jako šatna,

kde se nachází také sociální zařízení pro žáky, je nedůstojným prostředím, signalizující značnou materiální opotřebenost a prozatím minimální nebo zcela chybějící údržbu. Výhledově je rekonstrukce nevyhovujícího sociálního zařízení plánována.

Venkovní prostory poskytují cvičný pozemek pro pěstitelské práce v rámci pracovního vyučování a rovněž za příznivého počasí jsou využívány pro výuku a relaxační činnosti.

Vzhledem k nízké naplněnosti školy jsou třídy svou velikostí ještě vyhovující, v některých není zřízen prostor s kobercem pro různé formy a metody práce při hodinách i odpočinek o přestávkách, důležitý pro zdravotně postižené žáky. Daří se postupně inovovat školní nábytek v jednotlivých třídách. Třídy jsou příjemně zařízeny, jejich estetickou úroveň zvyšují zdařilé výtvarné nebo rukodělné žakovské práce.

Výuka hospitovaných hodin probíhala v kmenových třídách vyjma pracovního vyučování uskutečněného v dílně. Dílna je prostorově velmi omezena a při větším počtu žáků neposkytuje optimální podmínky k práci. K pracovním činnostem slouží kovové stoly s připevněnými svěráky. Nářadí je v dostačujícím množství a v udržovaném stavu. Chybí přípravná se základním strojovým vybavením a sklad materiálu. Často není spotřební materiál určený ke zpracování ve výuce dostupný, ne vždy se daří ho zabezpečit s dostatečným předstihem. V některých případech jsou aktivní sami vyučující, zajišťují odpadní produkty místních i okolních firem.

K výuce jsou pravidelně využívány učebnice a pracovní sešity odpovídající platnému vzdělávacímu programu (český jazyk, matematika). Nepříznivý stav v materiálním vybavení byl shledán ve výuce chemie. Dobře je vybavena výuka přírodopisu (nástěnné obrazy) a výtvarná výchova (pomůcky a materiály pro zajímavé a netradiční výtvarné techniky). Některé učební pomůcky vyrábějí učitelé sami. V žakovské i učitelské knihovně je umístěno dostatečné množství knižních titulů, průběžně využívaných.

Z projektu Internet do škol jsou ve škole instalovány tři počítače pro žáky a jeden pro učitele. Technické zázemí jako je kopírka, počítač, televize, video, radiomagnetofony, zpětný projektor a další rozšiřují učitelům možnosti při přípravě na vyučování.

K využívání materiálně-technického zázemí školy jiným subjektem nebo širší veřejností nedochází.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Výuka je vedena v souladu s platným vzdělávacím programem, uplatňovaným v plném rozsahu. Učitelé plánují učivo jednotlivých předmětů prostřednictvím tematických plánů, které mají různou úroveň. Pro žáky s výraznými specifickými potřebami jsou sestaveny individuální vzdělávací programy (kombinace postižení i další komplikované zdravotní či výchovné handicap), často ve spolupráci s odbornými pracovníky speciálně pedagogického a psychologického zaměření včetně odborných lékařů.

Již tradičně škola nabízí svým žákům široké spektrum zájmových aktivit sportovního, kulturního i rukodělného zaměření. Pracují kroužky hry na zobcovou flétnu, logopedický, literárně-dramatický, dopravní v rámci BESIP (bezpečnost silničního provozu), práce na počítači, práce se dřevem a školní klub. Škola realizuje několik přijatých projektů.

Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že vzdělávací program je plněn až na zjištěné nedostatky plynoucí z neúplných zápisů učiva 8. a 9. ročníku v předmětech dějepis a zeměpis. Ředitelka školy provádí v přiměřené četnosti plánovanou kontrolní činnost, cíleně zaměřenou na jednotlivé složky výchovně vzdělávacího procesu. Případné zjištěné nedostatky jsou s vyučujícími zpravidla řešeny nebo na ně není poukázáno.

Vzdělávací program školy je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Výuka je v podstatě v souladu se vzdělávacím programem. Průběžná kontrola plnění učebních dokumentů ředitelkou školy je málo účinná, neboť nebyla prozatím účinně řešena situace v problematice prokazatelnosti plnění učebních dokumentů ve výuce výše uvedených předmětů.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy je v souladu s obecně platnými právními předpisy, podpořena interními školními dokumenty, řády odborných učeben apod. V některých dokumentech přetrvávají formální nedostatky. Rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd byly sestaveny s ohledem na psychohygienické požadavky výuky. Přesto se v některých třídách nepodařilo optimálně vyvážit v jednom vyučovacím dnu poměr výchovných a naukových předmětů. Informační systém uvnitř školy i vně směrem k rodičům žáků a zainteresovaným subjektům lze na základě analýzy vedené dokumentace označit jako funkční.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Velmi zkušená, kvalifikovaná výchovná poradkyně zabezpečuje oblast výchovného poradenství ve škole již řadu let. Ve své činnosti se zaměřuje na všechny úkoly z funkce plynoucí. Její činnost odráží prvky koncepční a systematické. Úzce spolupracuje s ředitelkou školy i se svými kolegy. Zajišťuje administrativní záležitosti týkající se osobní dokumentace žáků, oblasti jejich profesní volby včetně zajištění úkonů s přihláškami do učebních oborů vycházejících žáků. Důrazná péče je věnována zejména výchově k nekuřáctví, prevenci zneužívání drog a zamezení šikany. Dle potřeby se podílí na řešení aktuálních školních či osobních problémů žáků. Kontaktem se členy pedagogického sboru, rodiči žáků, PPP (pedagogicko-psychologická poradna) a dalšími zainteresovanými subjekty je vytvářen kvalitní poradenský servis služeb v procesu vzdělávání nejen pro žáky, ale i pro jejich zákonné zástupce.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů matematika, vlastivěda, přírodopis a chemie

Všechny sledované hodiny probíhaly v kmenových třídách. Vyučující většinou využívali ve výuce učebnice, pracovní sešity, kartičky s úkoly. Ve vynikajících hodinách využili encyklopedie, odbornou literaturu a jiné doplňující texty. Sledované hodiny vyjma jedné byly vedeny vyučujícími, kteří mají odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku na daném typu školy, což mělo pozitivní dopad na způsob práce v jednotlivých hodinách.

Sledovaná výuka byla připravená a navazovala na předcházející učivo. Výukové cíle byly reálné, odpovídaly aktuálnímu stavu třídy a učebním osnovám.

Výuka je plánována prostřednictvím časově tematických plánů učiva, které mají různou, leckdy formální úroveň. Obsahově korespondují s učebními osnovami realizovaného vzdělávacího programu. V některých hodinách převažovala frontální výuka, ve které místy

chybělo zařazení relaxačních činností a tím byla negativně ovlivněna psychohygienu vyučování. V hodinách velmi kvalitně vedených (např. vlastivěda) vyučující zařadila do výuky skupinovými prací a tím cíleně a nenásilně rozvíjela komunikační schopnosti žáků. Žákům byl poskytován velký prostor pro vyjádření vlastních stanovisek, prezentaci znalostí a vzájemnou komunikaci. Zařazení herních, pestrých a zajímavých prvků v některých hodinách vedlo ke zvýšení efektivity výuky. Komplikovaně je vyučována chemie v 9. ročníku společně s výukou přírodopisu. Vyučující pověřila přímým vedením výuky pedagogicky nekvalifikovanou asistentku, jež plnila vyučující zadané dílčí úkoly bez postihnutí kontinuity daného předmětu.

Průběžná motivace, časté kladné hodnocení za dílčí pokroky spolu se závěrečným shrnutím a celkovým zhodnocením práce jednotlivců či skupiny zvyšovaly zájem žáků o výuku a povzbuzovaly je k lepším výkonům. Hodnocení žáků probíhalo převážně ústní formou, bylo přiměřené a zpravidla vycházelo od vyučujících. Většina žáků projevovala k výuce velmi dobrý vztah, pracovala soustředěně a se zájmem. Dílčím nedostatkem bylo nevhodné chování žáků nejvyšších ročníků, kteří odmítali plnit některé zadané úkoly. Nedostatky v dodržování pravidel vzájemné komunikace vyučující kompenzovali kultivovaným, trpělivým, ale nekompromisním přístupem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výše jmenovaných předmětech jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a řečové výchově

Sledovaná výuka byla vedena odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Příprava na výuku se pohybovala v intencích velmi dobré kvality, na základě sestavených tematických plánů učiva zpracovaných v souladu s dikcí a doporučeními daného vzdělávacího programu. Ve vedení výuky českého jazyka nejstarších žáků školy byly patrné rutinní prvky, příprava a používané metody a formy práce aplikované v ostatních hodinách dokládaly promyšlenou přípravu i vzhledem k vedení dvou i tří ročníků souběžně.

Fond používaných učebnic, učebních textů a množství učebního materiálu a pomůcek byl zcela odpovídající specifickým potřebám sledované výuky.

V některých částech hospitovaných hodin byla realizována klasická metoda výuky, tj. působení pedagoga na všechny žáky jednotně místy přinášející snížení efektivity žakovské práce. Prostoru pro vlastní aktivitu bylo žákům poskytnuto převážně hojně, ale ne vždy žáci tuto možnost využili. Sledovaná, organizačně obtížná výuka byla většinou profesionálně vedena, často byly zařazovány pestré metody a formy práce, učitelé volili přiměřené tempo s ohledem na možnosti žáků. Byly zaznamenány alternativní formy práce s cíleným rozvojem slovní zásoby a komunikačních dovedností žáků.

Způsob, kterým byla vedena převážná část hodin, umožňoval uplatnění psychohygienických zásad jako nezbytnost v působení na handicapované žáky. Relaxační pasáže však byly zařazovány pouze některými vyučujícími.

Většina vyučujících oceňovala výkony žáků slovně, docházelo k pochvale za snahu a pokrok. Bylo zaznamenáno vedení žáků k sebehodnocení vlastního výkonu. Hodnocení práce žáků v hodinách bylo provedeno pouze v některém závěru vyučovacích hodin.

Více příležitostí k uplatnění se zpravidla poskytovalo ze strany vyučujících rychlejší a aktivnější žákům. Ve většině hospitovaných hodin bylo možno pozorovat velmi příjemné vztahy mezi žáky a učiteli a žáky navzájem a přiměřenou toleranci učitelů vůči specifickým projevům žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výše jmenovaných předmětech jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v pracovním vyučování a ve výtvarné výchově

Sledované hodiny probíhaly v odborných pracovnách a ve třídách. Při jednotlivých pracovních a výtvarných činnostech žáci používali nářadí, nástroje a pomůcky potřebné pro danou práci. Používané pomůcky umožnily všem žákům aktivně pracovat. Hodiny byly v převažující míře vedeny vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Chybějící odborná či pedagogická způsobilost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Shlédnuté vyučovací jednotky měly vždy stanovený cíl, který byl přiměřený a odpovídal požadavkům učebních osnov i realizaci tematického plánu. Pozitivem bylo zařazení zajímavých a pestrých výtvarných činností, které žáky nejen zajímají a motivují, ale vedou je ke snaze výrobky dokončit a mít tak radost z vykonané práce.

V úvodu vyučovacích hodin vyučující žáky motivovali k práci, pokyny a informace k postupu jednotlivých úkonů jim předávali srozumitelně a věcně. V průběhu vlastní samostatné práce byli vedeni ke správné organizaci práce, bylo dbáno na bezpečnostní poučení žáků a dodržování pracovní kázně. Žáci se řídili při práci hygienickými zásadami a v závěru hodiny před závěrečným hodnocením předávali pomůcky nebo svá pracovní místa v čistotě a pořádku. Vyučující využívali často k hodnocení kvality práce pochvaly a povzbuzení. Výcvik zručnosti a pracovní dovednosti, průběžná i vstupní motivace byly směřovány k praktickému životu žáků, byl vytvářen pozitivní vztah k manuální práci.

Vzájemná komunikace v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu mezi učiteli a žáky byla bezprostřední, individuální pomoc pomalejší byla samozřejmostí. Interiéry tříd i další školní prostory jsou vyzdobeny zdařilými výrobky a pracemi žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výše jmenovaných předmětech jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Nejčastějším nástrojem zjišťování výsledků výchovně vzdělávacího procesu je prověřování vědomostí a znalostí žáků písemnou nebo ústní formou v souladu s platným klasifikačním řádem. Pozornost pedagogů je zaměřena na úroveň žákovských prací, rukodělných výrobků, na aktivitu žáků při vyučování a snahu o dobré školní výsledky. Všechny sledované aspekty jsou zahrnovány do hodnocení žáků.

Na začátku školního roku, v pololetí a v závěru daného školního roku jsou zadávány všem žákům 5. - 9. ročníků vědomostní testy z českého jazyka, matematiky a naukových předmětů. Je sledována celková úroveň žáků s ohledem na jejich individuální a často velmi odlišnou mentální úroveň.

Dle sdělení některých učitelů přetrvávají obtíže se žáky, jejichž oprávněné přeřazení ze základní do zvláštní školy se z různých příčin oddalovalo. Zpravidla je konstatováno zanedbání vědomostní úrovně žáků. Dalším poznatkem je skutečnost, že přibývá případů závažných poruch chování u žáků s prvky agrese a destrukce.

Ze zápisů z pedagogických rad vyplývá, že sumarizací výsledků vzdělávání a výchovy se pedagogický sbor zabývá a vyvozuje další strategii působení na žáky za účelem eliminovat nedobré školní výsledky žáků a udělená výchovná opatření.

Ze závěrů provedených hospitací a na základě analýzy pedagogické dokumentace je průběh vzdělávání a výchovy ve svém souhrnu velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů jsou ve svém souhrnu velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Školní družina

Ve škole pracuje jedno oddělení školní družiny. Její materiálně-technické zázemí se nachází v podkrovních prostorách jako součást zřízené kmenové učebny. K dispozici jsou počítače, televize s videem, hračky, hry, knihy, potřeby pro tvořivou manuální činnost a apod.

Ke dni kontroly, tj. 22. ledna 2004, bylo zařazeno 10 žáků. Celoročně je zajištěn ranní i odpolední provoz školní družiny. Služeb školského zařízení využívají zejména dojíždějící žáci. Činnost zabezpečuje jedna vychovatelka s dlouholetou praxí. Povinná dokumentace je řádně vedena v souladu s platným právním předpisem. Interní dokumenty vypovídají o chodu, činnosti a specifikách zařízení. Činnost je plánována, ale ne vždy realizována. Zcela převažují odpočinkové a rekreační činnosti a spontánní aktivity, dále jsou zařazovány zájmové činnosti, didaktické hry, sportovní činnosti, pobyt v přírodě apod. Důraz je kladen na utváření komunikativních dovedností, pozitivní atmosféru mezi žáky, možnost vyjádření vlastního názoru i výchovu k toleranci. Vychovatelka respektuje individuální zvláštnosti žáků a jejich odlišné specifické potřeby. Usiluje o navození pozitivní atmosféry, sama se často zapojuje do aktivit žáků.

Činnost školní družiny je velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol se zřizovací listinou

Porovnáním údajů platného rozhodnutí o zařazení zvláštní školy do sítě škol s údaji uvedenými ve zřizovací listině zvláštní školy nebyl zjištěn nesoulad.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Zvláštní školy, Heřmanův Městec, Masarykovo náměstí 46, vydaná Městem Heřmanův Městec, dne 4. prosince 2000, (doklad bez bližšího určení)
2. Smlouva o výpůjčce - příloha č. 1 ke zřizovací listině, ze dne 19. května 2003
3. Rozhodnutí o zařazení Zvláštní školy, Heřmanův Městec, okres Chrudim, do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 20. prosince 2000, čj. 2626/2000
4. Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22, schválený MŠMT ČR s platností od 1. září 1997
5. Výkaz Škol (MŠMT) V4-01 o speciálních školách podle stavu k 30. září 2003
6. Příloha k výkazu Škol (MŠMT) V4b-01 podle stavu k 30. září 2003
7. Výroční zpráva o činnosti školy 2002/2003, Zvláštní školy, Heřmanův Městec, Masarykovo náměstí 46, ze dne 20. července 2003

8. Řád školy ze dne 1. září 2003
9. Evidence žáků školy pro školní rok 2003/2004
10. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd pro školní rok 2003/2004
11. Zápisy z pedagogických rad s 1. zápisem dne 25. dubna 2001
12. Kniha zápisů "Pracovní porady" zavedena dne 20. května 1991
13. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o dosaženém vzdělání, míra vyučovací povinnosti učitelů)
14. Třídní knihy všech tříd zvláštní školy školního roku 2003/2004
15. Třídní výkazy všech tříd zvláštní školy školního roku 2003/2004
16. Katalogové listy žáků zvláštní školy pro školní rok 2003/2004
17. Osobní dokumentace žáků zvláštní školy pro školní rok 2003/2004
18. Rozdělení žáků zvláštní školy do skupin pro výuku pracovního vyučování pro školní rok 2003/2004
19. Plán pedagogických rad ze dne 25. srpna 2003
20. Plán kontrol a hospitací pro školní rok 2003/2004 ze dne 22. září 2003
21. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2003/2004 ze dne 9. září 2003
22. Tématické plány učiva pro školní rok 2003/2004 dle předmětu inspekce
23. Seznam žáků podle místa trvalého bydliště, školní rok 2003/2004 (stav k 19. září 2003)
24. Seznam správců kabinetů ze dne 1. září 2003
25. Pracovní doba asistentky pro integrované žáky ze dne 1. září 2003
26. Pracovní náplň asistentky pro integrované děti, vychovatelka, ze dne 1. září 2003
27. Přehled zájmové činnosti žáků ve školním roce 2003/2004
28. Rámcová koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 8. září 2003
29. Program na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí, projekt SO - Ňa 2003, ze dne 20. ledna 2003
30. Celoroční plán činnosti ve školní družině na školní rok 2003/2004 ze dne 1. září 2003
31. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2003/2004
32. Docházkový sešit pro školní družinu, veden od 1. září 2003
33. Zápisní lístky žáků zařazených do školní družiny ve školním roce 2003/2004
34. Řád školní družiny platný od 1. září 2003
35. Inspekční zpráva čj. 102 031/99-4033 ze dne 15. února 1999

ZÁVĚR

Zvláštní škola, Heřmanův Městec, okres Chrudim poskytuje zdravotně handicapovaným, zejména mentálně postiženým žákům z místa působení školy i z širokého okolí plnění povinné školní docházky.

V letošním školním roce byl zaznamenán větší úbytek žáků, přesto byl zachován počet tříd, tj. šest. Dle platného právního předpisu jsou většinou třídy počtem zařazených žáků poddimenzovány, na druhé straně spojování ročníků přináší komplikované vedení výchovně vzdělávacího procesu, obzvláště mentálně postižených žáků.

Ve škole pracuje stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor. Učitelé se v rámci dalšího vzdělávání dlouhodobě specializují na různé oblasti výchovy a vzdělávání a obohacují výchovně vzdělávací proces i aktivity mimo povinné vzdělávání. V organizaci činnosti a provozu školy byly zjištěny ve srovnání s minulou inspekci v roce 1999 dílčí nedostatky.

Materiálně-technické vybavení školy přes uvedené rezervy vytváří podmínky pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu dle platného vzdělávacího programu.

V hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání převažovala pozitivní zjištění, v souhrnu byla konstatována velmi dobrá úroveň.

Školní družina nabízí a realizuje formy aktivní činnosti, zařazení jsou především dojíždějící žáci mladšího školního věku. Během školního roku se žáci školy účastní mnoha zajímavých akcí a soutěží nejen sportovního charakteru. Významné postavení v životě školy zaujímají úspěšné dlouhodobé projekty, cílené na aktuální vzdělávací a výchovná témata současného života dětí včetně prevence sociálně-patologických jevů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Škodová	E. Škodová v. r.
Členka týmu	Mgr. Kateřina Žežulová	K. Žežulová v. r.

V Pardubicích dne 19. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. března 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení Podpis

Mgr. Nina Pilná N. Pilná v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-04-19	J2-1308/03-4033
Zřizovatel	2004-04-19	J2-1308/03-4033
Rada školy	Není zřízena.	-----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.