



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

EKO mateřská škola Dobřív

338 44 Dobřív 140

Identifikátor zařízení: 600 071 634

Zřizovatel: Obec Dobřív, OÚ 338 44 Dobřív 365

Orgán státní správy OÚ Rokycany, Svazu bojovníků za svobodu 68, referát školství

337 13 Rokycany

Termín konání orientační inspekce: 14. a 22. února 2001

Čj.	046 24/01-1007
Signatura	od6au169

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Jednotřídní EKO mateřská škola Dobřív je předškolní zařízení běžného typu. Obsah výchovně vzdělávací činnosti je již od roku 1996 úspěšně zaměřen na problematiku ekologické výchovy. Koncepce školy je zpracovaná s přihlédnutím ke specifickým životním podmínkám na venkově a okolí mateřské školy. Předškolní zařízení je již od roku 1964 umístěno ve staré vile, ve které byla v roce 1996 provedena rozsáhlá rekonstrukce. Budovu obklopuje rozlehlá zahrada s charakteristickými rysy lesoparku. V tomto školním roce je zde zapsáno 20 dětí ve věku od 3 do 6 let.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Řízené činnosti

Pedagogické pracovnice přistupují k plánování a přípravě vzdělávací činnosti cílevědomě a systematicky. Výchozím materiálem pro vlastní plánování je ekologický výchovný plán stanovený na jednotlivé měsíce v roce a publikace „Jak plánovat a efektivně pracovat s předškolními dětmi“. Na základě těchto dokumentů jsou zpracovávány týdenní motivační projekty, které jsou plně v souladu s požadavky předškolní pedagogiky na obsah a podmínky vzdělávání. Průběh a účinnost vzdělávací činnosti je učitelkami pravidelně sledována a vyhodnocována prostřednictvím následně zpracováváných měsíčních přehledů. Mimořádná kvalita a efektivita plánování se velmi pozitivně projevila ve vlastním průběhu řízených činností u obou učitelek.

Pro činnost mateřské školy je vytvořeno velmi dobré personální i materiální zázemí. Obě učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé, s více než dvanáctiletou praxí. Svoji odbornost si průběžně rozšiřují samostudiem odborné literatury, časopisů i účastí na vybraných seminářích pořádaných PC Plzeň.

Mateřská škola má optimální prostorové podmínky. Jednotlivé místnosti svým uspořádáním velmi dobře vyhovují nejrůznějším individuálním i skupinovým činnostem. Dětský nábytek byl obměněn a velikostí vyhovuje antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí ve třídě a jejich věku. Průběžně je doplňováno a inovováno. V průběhu sledovaných řízených činností využívaly učitelky pestrou nabídku podnětných pomůcek, didaktického materiálu a audiokazet. Vynikajícím způsobem je vybavena dětská i odborná knihovna. Děti se svými výtvary spolupodílí na velmi působivé výzdobě interiéru.

V době konání inspekce byla dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Děti měly k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy byly dodržovány vhodné intervaly. Pravidelný rytmus a řád byl natolik flexibilní, že umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuálním situacím. Učitelky velmi vhodně respektovaly potřeby dětí, reagovaly na ně a napomáhaly k jejich uspokojování. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi byla zřetelná vzájemná důvěra, ohleduplnost a pomoc. Režimové momenty byly individualizovány a v jejich průběhu prokázaly děti samostatnost a odpovídající návyky a dovednosti v oblasti sebeobsluhy. Pro „nespavé“ děti vytváří mateřská škola náhradní odpočinkové programy.

V průběhu inspekce byla hospitována činnost obou pedagogických pracovnic. Řízené činnosti probíhaly formou integrovaných aktivit, se zaměřením na rozumovou a poznávací oblast. Obě hospitované aktivity se vyznačovaly erudovaně promyšlenou skladbou, s využitím

projektového vyučování a prvků tvořivé dramatiky. Byly organizovány nejen frontálně, ale i skupinově a individuálně. Zvolené metody a formy příznivě podněcovaly děti k vlastní aktivitě, nenásilnému vstřebávání nových zkušeností a dovedností, ale i k ověřování již získaných znalostí. Efektivita činností byla zvládnutěna vhodně volenými pomůckami, které podněcovaly děti k aktivnímu poznávání (velký polystyrenový globus, encyklopedie, atlasy zvířat, světa, působivé audionahrávky vztahující se k zvolené motivaci, apod.). V činnostech byly promyšleně uplatňovány prvky vyhledávání informací v knihách, vzájemné spolupráce dětí a vytváření přirozených učebních příležitostí.

Určená motivace byla podnětná, aktivizující a prolínala veškerými činnostmi v průběhu celého dopoledne. Vhodným způsobem bylo využíváno emocí dětí a jejich vnitřní motivace k činnostem. Děti byly vedeny k samostatnosti při rozhodování, což se projevovalo jejich sebedůvěrou při řešení vzniklých situací. Hodnocení učitelek bylo zaměřeno převážně pozitivně, s oceňováním snahy a pokroku.

Učitelky svým vhodným pedagogickým stylem optimálně vytvářely a podporovaly komunikační prostředí. Děti bylo bezprostředně využíváno, což se projevovalo jejich spontánním a otevřeným vystupováním, bohatou aktivní slovní zásobou a množstvím poznatků z probírané oblasti. Bylo patrné, že děti se v prostředí mateřské školy cítí spokojeně a bezpečně.

Spontánní činnosti

Poměr řízených a spontánních aktivit byl v průběhu orientační inspekce optimálně vyvážen. V organizaci dne byl pro volnou hru dětí vyčleněn dostačující časový prostor. V mateřské škole je vytvořeno velmi podnětné prostředí pro spontánní aktivity. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Sledované aktivity se vyvíjely klidně a radostně. Učitelkami nabízené činnosti se jevily natolik lákavé a netradiční, že děti byly plně vtaženy do her. V průběhu spontánních aktivit byla patrná vysoká úroveň námětových a tvořivých her, vzájemná spolupráce a komunikace dětí v herních rolích, tvořivost a nápaditost. Učitelky vstupovaly do her dětí nenásilně a respektovaly jejich potřeby a zájmy.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Mateřská škola má pro svoji činnost velmi dobré personální, materiální i prostorové podmínky. Pedagogické pracovnice vnášejí do své odborné práce prvky plně odpovídající současnému pojetí předškolní výchovy. Vynikající způsob plánování pozitivně ovlivňuje příkladnou volbu organizace, metod, forem, motivace a vzájemné komunikace. V mateřské škole převládá pozitivní sociální klima. Děti zde získávají znalosti, dovednosti a návyky na výborné úrovni.

Na základě zjištěných skutečností byla celková kvalita vzdělávací činnosti hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry mateřské školy jsou dlouhodobé. Vycházejí z podmínek školy a prostředí, ve kterém se předškolní zařízení nachází. Koncepce výchovně vzdělávací práce obsahuje

dlouhodobé úkoly, které jsou adekvátně rozpracovány do střednědobých a krátkodobých cílů. V průběhu orientační inspekce bylo patrné, že stanovené úkoly jsou průběžně plněny v denní práci s dětmi.

Plánování ostatních oblastí řízení je úplné a konkrétní. Jeho forma a rozsah umožňuje velmi dobrou orientaci v základních cílech mateřské školy v průběhu školního roku.

Plánování činnosti mateřské školy je promyšlené, systematické a odpovídá realitě. Velmi dobře funguje zpětná vazba. Efektivnost, rozsah a účelnost plánování je má nadprůměrnou úroveň.

Organizování

Organizace provozu jednotřídní mateřské školy je jednoduchá. Ředitelka má ve své kompetenci vedení jedné pedagogické a jedné provozní pracovnice. Stanovené vnitřní normy vymezují pravidla chodu zařízení, kompetence jednotlivých pracovníků, rozvrh pracovní doby, práva a povinnosti rodičů. V těchto dokumentech jsou jednotlivé body stanoveny jasně a konkrétně. Vymezená organizační struktura umožňuje efektivní využití pracovní doby všech zaměstnanců a bezproblémový chod celého zařízení. Mateřská škola vychází maximálně vstříc rodičům a respektuje zájmy a potřeby dítěte. Pro rozvoj zájmových aktivit dětí je výchovně vzdělávací práce obohacena hudebně-pohybovými a výtvarnými činnostmi. Na vedení zájmových kroužků se podílí obě pedagogické pracovnice.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena přehledně v souladu s § 45 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdější vyhlášky. Důvěrné informace o dětech jsou řádně zajištěny proti jejich zneužití.

Přenos informací uvnitř zařízení je zabezpečen denním osobním kontaktem ředitelky se zaměstnanci a organizováním provozních porad a pedagogických rad. Ze zápisů je patrné, že pracovnice mají k potřebným informacím přístup. Rodičům jsou informace o dětech předávány při denních osobních kontaktech, případně na společných školních akcích, které jsou plánovány na každý měsíc. Mateřská škola svoji činnost prezentuje v Plzeňském deníku, výstavami dětských prací a vystoupeními pro rodiče a veřejnost.

Funkčnost a kvalita organizačního uspořádání je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy

Ředitelka pružně reaguje na nové podněty a sebevzdělává se v oblasti řízení. Zároveň vytváří podmínky i pro odborný růst pedagogické pracovnice. V průběhu inspekční činnosti byla zřetelná aplikace získaných poznatků do praxe. Ve své řídicí práci preferuje pozitivní osobní příklad a odpovědnost při plnění pracovních povinností. Své podřízené úspěšně motivuje k tomu, aby mateřská škola nabízela příjemné a čisté prostředí na vysoké estetické úrovni a velmi kvalitní pedagogickou činnost. Je schopna zavádět progresivní prvky a inovace do výchovně vzdělávací práce školy.

Kontrolní činnost je plánovaná a průběžně realizovaná. Ředitelka kontroluje plnění delegovaných kompetencí dle zadání v dílčím plánu. Výsledky jsou řádným způsobem zdokumentovány. Pro hodnocení pracovníků má vytvořen systém, který zahrnuje kritéria pro přiznání nadtarifních složek mzdy. Z kontrolní činnosti je zvlášť vymezena hospitační činnost, jejíž cíle vychází z koncepčních záměrů školy. Zápisy z hospitací mají velmi dobrou vypovídací hodnotu a je z nich patrné metodické vedení učitelky. Na základě provedené inspekce lze konstatovat, že stanovené kontrolní mechanismy jsou účinné.

Efektivnost vedení, motivování a kontroly je velmi dobrá

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka předškolního zařízení byla jmenována do funkce s účinností od 1. srpna 1997. Odpovídajícím způsobem se orientuje v problematice řízení mateřské školy a bez potíží zvládá její vedení. Ke své práci přistupuje kriticky a objektivně. Klade důraz na kvalitní pedagogickou činnost a na spolupráci s rodiči. V oblasti vedení a kontroly preferuje přirozeně motivující řízení.

Na základě zjištěných skutečností je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí využívány efektivně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace, dotazník pro ředitele před inspekcí
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení ze dne 6. 8. 1999 s účinností od 1. 9. 1999 čj. 1605/99
- Výkaz o mateřských školách k 30. 9. 2001
- Výroční zpráva o činnosti a hospodaření za školní rok 1999/2000
- Roční plán mateřské školy na školní rok 2000/2001
- Vnitřní řád školy
- Organizační řád
- Organizace služeb, rozpis pracovní doby zaměstnanců
- Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
- Evidenční listy, přihlášky dětí do MŠ, Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ, denní docházka dětí
- Přehled výchovné práce, plány výchovně vzdělávací činnosti

ZÁVĚR

Mateřská škola plní velice dobře svoji funkci. Poskytuje dětem příjemné, estetické prostředí a mimořádně kvalitní výchovně vzdělávací práci. Ve své každodenní pedagogické činnosti preferují učitelky tvořivé přístupy, aktivní přirozené učení, rozvoj fantazie a emočních prožitků dětí. Formy a metody výchovně vzdělávací práce plně odpovídají současnému pojetí předškolní výchovy. Celková úroveň kvality výchovně vzdělávací činnosti školy byla v době konání orientační inspekce vynikající.

Velmi dobrá kvality řízení je pozitivně ovlivněna snahou ředitelky vytvářet dětem i zaměstnancům takové podmínky, které zabezpečují rozvoj a kultivaci dítěte v celé šíři jeho osobnosti.

Na základě zjištěných poznatků byla činnost mateřské školy hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Eva Brabcová	Brabcová v. r.

V Rokycanech dne 28. února 2001

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 3. 2001

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení	Podpis
Jitka Frýaufová	Jitka Frýaufová v. r.

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OkÚ RO, referát školství	2001-03-14	Aubrecht v. r.
Zřizovatel: Obec Dobřív	2001-03-12	046 30/01-1007

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly podány