

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Základní škola a Mateřská škola Určice, příspěvková organizace

1. Charakteristika, umístění, vybavení ŠD

Školní družina je součástí Základní školy, nachází se v přízemí budovy školy. Program školní družiny je koncipován pro 90 dětí. Je určena pro žáky 1. – 5. ročníku. K zájmovému vzdělávání a výchovné činnosti máme k dispozici 2 místnosti a jednu kmenovou třídu. Dále máme možnost využití počítačové učebny, knihovny, tělocvičny a venkovního sportovního areálu. K relaxaci v přírodě slouží i zahrada školy. ŠD je vybavena televizorem, CD přehrávači, sportovním náčiním. Žákům ve školní družině jsou k dispozici společenské hry, stavebnice, hračky, knihy. Vybavení ŠD je pravidelně doplňováno.

2. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno 3 kvalifikovanými vychovatelkami, které mají pedagogické vzdělání. V rámci své profese se vychovatelky průběžně vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině. Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika. Hlavním posláním naší školní družiny je zabezpečení odpočinku a relaxace žáků po vyučování. Cílem vzdělávacího programu ve školní družině není jen vyplňování volného času dětí zaměstnáním aktivitami dle výchovných složek, ale cílená činnost, která má rozvíjet kompetence žáků, jejich osobnost a dává jim dostatek námětů pro samostatné naplňování volného času.

4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družinu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, proto vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli, konzultují výchovné a vzdělávací metody. Nezbytná je také spolupráce s rodiči.

5. Cíle ŠVP školní družiny

- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvoj osobnosti člověka
- získání všeobecného vzdělání a přehledu
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

6. Vzdělávací oblasti

Člověk a jeho svět: poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, popř. jejich návštěvy (knihovna, požární zbrojnice, Obecní úřad atd.), orientace v prostoru a čase (besedy o naší vesnici), bezpečnost na cestě do školy, na vycházkách, dopravní výchova.

Člověk a společnost: osvojování zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace, stolování, prevence šikany, zařazování prvků mediální výchovy.

Člověk a příroda: vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn v přírodě, využívání encyklopedií, péče o pokojové květiny, ekologická výchova, ochrana přírody.

Člověk, umění a kultura: kultura chování, stolování, oblékání, rozvoj poznání, vnímání a prožívání krásy v denním životě, v přírodě, ve společenském a pracovním prostředí, v chování a jednání lidí, umělecké tvorbě.

Člověk a zdraví: poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, nemocích, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, ošetření drobných poranění (besedy a praktická cvičení), nové pohybové hry v místnosti, na hřišti a v terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu, otužování, znalost telefonních čísel záchranné služby, hasičů a policie.

Člověk a svět práce: návyky sebeobsluhy a zručnosti při manipulaci s drobným materiálem, příprava na vyučování, individuální a skupinová práce, dokončení započatých činností

Školní družina ve spolupráci se školou svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

1. KOMPETENCE K UČENÍ – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – všímá si dění a problémů a řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřídit, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k svým úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na bezpečnost a zdraví své i druhých.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU – orientuje se v možnostech správného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.

Sportovní kroužek

Výchovně vzdělávací cíle: v souladu se zdravotně hygienickými návyky vedeme žáky k aktivnímu trávení volného času, ke zdravému životnímu stylu podněcujeme zájem o pohybovou aktivitu a relaxaci, jako kompenzaci zátěže školního vyučování rozvíjíme základní pohybové dovednosti, směřující k radosti z pohybu upevňujeme charakterové, volní a citové vlastnosti dětí učíme se komunikovat v kolektivu

Motivace:

Pohybem ke zdraví

Sport a pravidla

Denní rytmus, spánek, odpočinek, práce

Jak vypadáme

Péče o sebe sama

Přátelství a vztahy mezi dětmi, v rodině

Zdravá výživa

Obsah: pohybový – průpravná cvičení pro hod, běh odraz

vzdělávací – prohloubení znalostí pravidel her zdravého životního stylu

Výstupy: zvládáme jednoduché tělovýchovné pomůcky a náčiní dodržujeme pravidla her při kolektivních hrách respektujeme jiné, rozvíjíme své pohybové dovednosti pečujeme o sebe, o své zdraví získáváme zkušenosti v pohybových dovednostech

Klíčové kompetence:

upevňujeme si zdravý životní styl, získáváme pozitivní vztah ke sportu a aktivnímu odpočinku, dokážeme pracovat v týmu, řešíme problémy, jsme hraví, ctižadostiví, zvyšujeme svoji výkonnost, upevňujeme své volní a citové vlastnosti při kolektivních hrách, respektujeme jiné,

rozdíváme své pohybové dovednosti, pečujeme o sebe a o své zdraví, umíme používat výtvarné potřeby, získáváme zkušenosti v pohybových dovednostech

Výtvarný kroužek

Výchovně vzdělávací cíle: podpořit kladný vztah k výtvarnému umění, rozvíjet získané znalosti a dovednosti, poznávat nové techniky rozvíjet tvořivost, představivost, fantazii. Uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince, vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro vlastní tvorbu.

Obsah: kresba, malba, práce s papírem, práce s netradičními materiály

Výstupy: využívá různé techniky, materiály, formáty a možnosti spolupracuje ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci dovede vyslechnout a vyjádřit názor na vlastní i cizí dílo aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě i ve škole

Klíčové kompetence:

umíme samostatně tvořit, učíme se základům výtvarné tvořivosti, pracujeme ve skupině, získáváme pozitivní vztah k umění, zvládáme jednoduché i složitější výtvarné postupy a používání výtvarných potřeb, zapojujeme se do kulturních akcí, kde představujeme své výrobky.

Pěvecký kroužek

Výchovně vzdělávací cíle: rozvoj tvůrčího potencialu, kultivovaného projevu a potřeb jedince, rozvoj estetického citění spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech. Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka jako svébytného prostředku komunikace.

Obsah: zvládnutí říkadel a jednoduchých písní, zpěv, dechová cvičení

Výstupy: zpívá na základě svých vrozených dispozic rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby vyjadřuje se prostřednictvím hudebně – pohybových činností, zastává roli posluchače, spolupracuje s ostatními.

Klíčové kompetence:

umíme kriticky zhodnotit umělecké výkony svoje, svých spolužáků i výkonných umělců, svůj názor podpoří vhodnými argumenty, spolupracujeme ve skupině, podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispíváme k diskusi, zapojujeme se do kulturního dění.

Doplňkový plán - příležitostné činnosti školní družiny

Dopravní hřiště

Turistické vycházky

Návštěva knihovny

Společenské a kulturní akce

Platnost od 1. 9. 2013