



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-263/13-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	<i>Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí</i>
Sídlo:	<i>Palackého 49, 757 01 Valašské Meziříčí</i>
IČO:	<i>00851574</i>
Identifikátor:	<i>600 171 400</i>
Právní forma:	<i>Příspěvková organizace</i>
Zastoupená:	<i>Mgr. Petrem Pavlůskem</i>
Zřizovatel:	<i>Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín</i>
Místo inspekční činnosti:	<i>Palackého 49, 757 01 Valašské Meziříčí</i>
Termín inspekční činnosti:	<i>4., 5., 9., 10. a 11. 4. 2013</i>

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladů s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení §174 odst. 2 písm. c) školského zákona za období posledních tří let. Získávání informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“), jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, domova mládeže a školní jídelny.

V letošním školním roce výuka probíhala celkem ve 26 oborech vzdělání, z toho v 10 oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou:

29-53-H/01 Pekař, 29-54-H/01 Cukrář, 29-56-H/01 Řezník-uzenář, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 26-51-H/01 Elektrikář, 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-52-H/01 Nástrojař,

v 8 oborech ukončených maturitní zkouškou:

28-42-L/012 Chemik – operátor-průmyslová chemie (dobíhající obor), 26-43-L/001 Mechanik elektronik (dobíhající obor), 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení (dobíhající obor), 23-45-L/004 Mechanik seřizovač-mechatronik (dobíhající obor), 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 65-41-L/01 Gastronomie, 28-42-L/01 Chemik operátor, 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení,

a v 8 oborech nástavbového studia:

64-41-L/524 Podnikání (tříletý dobíhající obor), 23-43-L/506 Provozní technika (tříletý dobíhající obor), 26-41-L/501 Elektrotechnika (tříletý dobíhající obor), 23-43-L/51 Provozní technika (tříletý obor), 64-41-L/51 Podnikání (dvouletý obor), 65-41-L/51 Gastronomie (tříletý obor), 64-41-L/51 Podnikání (tříletý obor) a 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika (tříletý obor).

Škola v aktuálním školním roce rovněž vykazuje 2 dobíhající obory vzdělání ukončených maturitních zkouškou (65-41-L/005 Číšník-servírka, 65-41-L/006 Kuchař) a 3 dobíhající obory vzdělání nástavbového studia ukončených maturitních zkouškou (64-41-L/524 Podnikání [dvouletý dobíhající obor], 28-42-L/501 Provozní chemie [tříletý dobíhající obor], 65-41-L/51 Gastronomie (dvouletý obor), které jsou první školní rok bez žáků studujících v jednotlivých ročnících.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole podle školského rejstříku je sice 1230 žáků, ale skutečný počet žákovských míst ve třídách je 857 (bez speciálních učeben, posluchárny a auly), jak uvádí Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2012 na základě provedeného šetření. V době inspekce se vzdělávalo 626 žáků, z toho 53 žáků v dobíhajících oborech vzdělání denní formy vzdělávání, taktéž 181 žáků nástavbového studia i v ostatních formách. Během sledovaného období měla naplněnost školy při „reálné“ kapacitě tříd sestupnou tendenci (92,65 % - 92,30 % - 73,05 %). Průměrný podíl naplněnosti se rovnal 86,00 %. Následující text neobsahuje informace o vzdělávání ve vyučovaných oborech nástavbového studia a dobíhajících oborech vzdělání, jež nejsou naplněny studujícími žáky.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) škola identifikovala. V porovnání s posledními dvěma školními roky je jejich stav proměnlivý (6 – 10 – 9). Výše uvedené zdravotně znevýhodněné žáky škola při předávání individuálních údajů z dokumentace a matriky uváděla nad rámec požadovaného rozsahu jako individuálně integrované z důvodu zdravotního postižení (Výkaz o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2010 [3 žáci], 30. 9. 2011 [6 žáků] a 30. 9. 2012 [6 žáků] v oddíle IX. *Žáci se zdravotním postižením individuálně integrování v běžné třídě podle druhu postižení – denní forma*).

Zákonní zástupci všech diagnostikovaných žáků, nebo zletilí žáci nezažádali školu o zpracování individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Žáci nadaní nebyli identifikováni. Ustálený počet cizinců, navštěvujících školu, byl v aktuálním školním roce reprezentován 2 žáky z Makedonie, 1 žákem z Ukrajiny a 1 žákem ze Slovenska.

V době inspekce byla výuka ve škole zajištěna 61 vyučujícími, z toho 37 učiteli všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a 24 pedagogy v odborném výcviku. Průměrný přepočtený počet zaměstnanců každoročně klesá. Současně s přirozeným úbytkem zaměstnanců vedení školy průběžně realizovalo i personální opatření z důvodu organizačních změn, kdy byl vzhledem k úbytku počtu žáků ve sledovaném období ukončen pracovní poměr 22 pedagogickým pracovníkům výpovědí pro nadbytečnost. Odborná kvalifikovanost učitelů teoretického vyučování byla 89,20% a učitelů praktického vyučování 91,67%.

V průběhu předcházejících tří let se plně podařila centralizace všech pracovišť a výuky do jednoho komplexu. Velmi vhodně je zvoleno odborné zaměření školy na oblast gastronomickou, potravinářskou, elektrotechnickou, strojní a chemickou. Vnitřní prostory školy působí velmi příjemným a přátelským dojmem. Žáci mají možnost relaxace. Za sledované období byly provedeny stavební úpravy ke zlepšení technického stavu budov (snížení energetické náročnosti – zateplením). Obnova i rozvoj materiálních podmínek školy byly zajištěny z prostředků dotace zřizovatele, z vlastních zdrojů (fondy), Evropských sociálních fondů (dále „ESF“) a darů. Významnou akcí financovanou z provozních prostředků byla oprava sociálního zařízení v objektech školy a oprava komína kotelny, nemalé prostředky byly vynaloženy na opravy strojů a přístrojů v dílnách a na pracovištích odborného výcviku žáků i budov školy. V roce 2012 se z provozních prostředků uskutečnila oprava vodovodního řádu. Další investiční výdaje byly vynaloženy k nákupu informačních technologií (interaktivní tabule, počítačová učebna, server) a strojů a zařízení pro hlavní činnost organizace. Z rezervního fondu byly nakoupeny počítače a software pro výuku žáků.

Výuka praktického vyučování probíhá v dílnách, odborných učebnách, ve cvičné kuchyni a jídelně, pekařských a cukrářských prostorách, školní kuchyni i ve školní jídelně. V rámci velmi dobré dlouhodobé spolupráce s firmami má škola odborný výcvik i na kvalitních pracovištích pro potřeby individuální výuky žáků, ale i pro výuku skupinovou. Ve sledovaném období škola realizovala rekonstrukci učeben automatizace mechatroniky, CAD strojní, měření elektro a svařování. Materiální podmínky pro výuku odborného výcviku oboru Kuchař – číšník jsou na velmi dobré úrovni. Nadstandardní jsou prostory s vybavením pro skupinovou výuku žáků v oblasti přípravy pokrmů a ve cvičné jídelně. Škola aktuálně využila projektovou aktivitu Regionálního operačního programu „**Střední Morava**“ k plánované rekonstrukci a nákupu technologických zařízení jak pro modernizaci odborných učeben pekařů a cukrářů, řezníků, tak i úpravy zejména zastaralých rozvodů energií v odborných učebnách strojního obrábění, ručního obrábění, výroby desek plošných spojů, CAM elektro. Škola průběžným zkvalitňováním, modernizováním a inovováním odborných učeben postupně zlepšuje podmínky a průběh vzdělávání.

Škola poskytuje v rámci výuky odborného výcviku stravu i cizím strávníkům, nabízí ve své prodejně ke koupení pekařské, cukrářské, řeznické výrobky žáků, zabezpečuje svými žáky různé formy rautů. Škola aktivně využívá u strojírenských oborů vzdělání „**Podporu řemesel v odborném školství**“ koncipovanou Zlínským krajem. V součinnosti s firmami žáci vyrábí různé drobné strojírenské součástky a polotovary.

Škola realizovala řadu projektů podpořených z ESF, které byly zaměřeny nejen na žáky, ale také na pedagogické pracovníky. Aktuálně jsou realizovány jak tuzemské, tak zahraniční projektové aktivity. V případě čtyř tuzemských činností škola využívá možnost partnerského zapojení prostřednictvím „Zavádění evaluačních nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání ve Zlínském kraji“ a „Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na kariérové poradenství“ v rámci výchovného poradenství; „Učíme anglicky – společně a efektivně“ a „Inovativní přístup k výuce AJ“ v rámci vybudování metodického centra pro učitele angličtiny a podpory modernizace výuky cizích jazyků. Jako žadatel škola využívá možnost k realizaci čtyř činností „ISS – šablony“ v rámci zlepšení kvality učebních materiálů zejména za využití informačních a komunikačních technologií; „Finanční gramotnost mládeže“ v rámci přípravy k řešení reálných finančních situací; „Moderní trendy ve strojírenství“ v rámci rozšíření a zkvalitnění přípravy na práci s CNC stroji; „Život a chemie – soutěž“ v rámci seznamování se s chemií zábavnou formou na půdě školy a konkrétního sociálního partnera. V případě tří zahraničních projektových aktivit využívá škola možnost vybudování odborné laboratoře pro výuku hydrauliky, pneumatiky a robotiky ve spolupráci s Dopravní akademií v Žilině „Robotika nezná hranice“; ve spolupráci s městem Valašské Meziříčí realizaci stáže žáků gastronomických oborů „Odborná stáž žáků v Budvě – Černá Hora“; prostřednictvím aktivity Leonardo da Vinci realizaci stáže žáků strojních, elektro a chemických oborů ve Španělsku.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola s odpovídajícím časovým předstihem informovala o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímacím řízení. Stanovená kritéria přijímacího řízení u oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou (přijímací zkouška formou SCIO testů a průměrný prospěch z posledních tří klasifikovaných období základní školy) a u oborů vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou (průměrný prospěch z posledních tří klasifikovaných období základní školy) neumožňovala jakoukoliv diskriminaci. V rámci rozšíření nabídky pro uchazeče ve školním roce 2012/2013 škola ve spolupráci s firmami DEZA, a.s. a CS Cabot, s.r.o. pořádá pro žáky 8. a 9. tříd základních škol soutěž „Život a chemie“.

Školní poradenství bylo účelně rozděleno mezi kvalifikovanou výchovnou poradkyni, která zastávala současně funkci školního metodika prevence a školního psychologa a další pedagogickou pracovníci, která se zabývala kariérovým poradenstvím. Vzhledem k různorodosti nabízených oborů přistoupila škola od roku 2010 na rozdělení jednotlivých tříd mezi 5 členů výchovné skupiny, tzv. preventistů, kteří zajišťují společně s třídním učitelem preventivní působení u žáků v konkrétních třídách. Aktuální snížení počtu preventistů odpovídá úbytku žáků ve škole. Práce se žáky se zaměřuje na individuální konzultace, kterých využívají zejména žáci prvních ročníků v souvislosti s problematikou adaptace na střední školu a se změnou v systému učení. U žáků vyšších ročníků se individuální konzultace zaměřují především na vztahovou problematiku (vztahy s vrstevníky, s dospělými, vztah k autoritám), na problematiku volitelných předmětů a zároveň mapování možností jejich dalšího uplatnění. Pro zájemce škola rovněž nabízí možnost konzultací s rodiči, které jsou nejčastěji využívány k řešení konfliktů v rodinném prostředí nebo ve změně systému soužití, vžitých způsobů chování, učení a jednání. Škola dostupným způsobem průběžně zajišťuje poskytování informací a pomoci v oblastech týkajících se školní neúspěšnosti, rizik sociálně patologických jevů a kariérového poradenství. Škola aktivně podporuje uplatňování individuálního přístupu respektujícího

speciálně vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Kariérovému poradenství byla v průběhu studia věnována systematická pozornost podporující uplatnitelnost absolventů na trhu práce, kterou škola v rámci svých možností rovněž sleduje. Žáci čtvrtých ročníků využívají možnosti psychodiagnostiky, pilotního snímání a testování týkající se volby vysoké školy. Výchovná poradkyně systematicky napomáhá žákům se SVP při identifikaci a realizaci přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Kromě opatření směřujících k upevnění kázně a klasifikace chování škola vhodně nabízí konzultační dny a k nim jmenované pracovníky, kteří jsou k dispozici žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům.

Minimální preventivní program byl průběžně aktualizován a velmi zdařile vyhodnocován. Dostatek materiálů k vyhodnocení a stanovení závěrů získal školní metodik prevence z různorodých žakovských dotazníků. Škola zajišťovala kvalitně připravené seznamovací adaptační pobyty pro žáky 1. ročníků, lyžařský výcvikový kurz a imatrikulace, čímž umožnila žákům prostřednictvím různorodých týmových a interaktivních činností navázání nových sociálních vazeb a snížení možných obtíží při přechodu ze základního vzdělávání. Ve školním roce 2011/2012 škola zahájila realizaci projektu s názvem „**Střední školou bez problémů**“, který je realizován v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Jednou z projektových aktivit je působení Intervenčního centra ve škole, jehož přínosem pro žáky je pomoc při přípravě na vyučování, základní konzultace při problémech s návykovými látkami, při potížích v oblasti sexuálního zdraví, při prožívání nadměrného stresu v souvislosti se školou nebo se složitými životními situacemi. Další projektová aktivita v podobě vypracovaného **Školního manuálu pro pedagogické pracovníky „Co udělat, když...“** vhodně doplňuje aktivní působení na klima školy za využití stručného a graficky přehledného bodového popisu, jak se má pedagog zachovat v situacích, které vyžadují rychlé řešení, ať už se jedná o ohrožení zdraví či života, školního majetku či závažné narušování výuky. Pro žáky je nově vybudována speciální relaxační místnost, v níž se mohou učit, dělat si domácí úkoly, připravovat se na vyučování nebo využívat počítače s připojením k internetu. Rovněž je tato místnost využívána k individualizované výuce neprospívajících žáků. Kladnou roli v oblasti účinných preventivních systémů zaměřených na omezení školní neúspěšnosti a rizikového chování sehrává školní soutěž „**O nejlepší třídu a kolektiv**“, která je realizována druhým školním rokem. Hodnocení celoroční estetické úpravy jednotlivých tříd, absence žáků, četnosti výchovných opatření a aktivní účasti v soutěžích pozitivně napomáhá vytváření sounáležitosti žáků se školou. Škola rovněž vytváří odpovídající prostor pro možný podíl žáků i na celostátních charitativních akcích. V důsledku cíleného snižování neomluvené absence však vzrostl počet výchovných opatření, avšak prioritou všech školou realizovaných aktivit je vytvoření komplexního nástroje zaměřeného na snižování školní neúspěšnosti a rizikového chování. Uceleným přístupem se škole dařilo částečně omezit výskyt problémů se záškoláctvím a zlepšit vztah žáků ke škole a školnímu prostředí.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze ŠVP i z učebních dokumentů dobíhajících oborů vzdělání. Disponibilní hodiny u oborů ukončených maturitní zkouškou byly využity pro navýšení časové dotace zejména oblastí jazykového vzdělávání a komunikace, přírodovědného vzdělávání, matematického vzdělávání, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, odborného vzdělávání a taktéž osvojování si základních dovedností, činností a návyků. Využitím disponibilních hodin u oborů ukončených závěrečnou zkouškou došlo především k navýšení vyučovacích hodin odborných vyučovacích předmětů a odborného výcviku. Hodinová dotace výuky sledovaných předmětů český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk, dějepis, potraviny

a výživa a občanská nauka byla v souladu s učebním plánem ŠVP jednotlivých ročníků průřezově volených oborů vzdělání Chemik operátor, Gastronomie, Mechanik strojů a zařízení, Mechanik elektrotechnik, Mechanik seřizovač. Formy a metody ve výuce byly vzhledem k obsahu učiva zvoleny vhodně, přínos rozvoje klíčových kompetencí žáků, cíl a didaktické pojetí předmětů stanovené ve ŠVP se dařilo průběžně naplňovat. Žáci se do výuky zapojovali dostatečně, otevřeně komunikovali, nastavená pravidla jednání byla respektována. Průběžné hodnocení ze strany vyučujících bylo pro žáky motivující a sloužilo ke zlepšení jejich osobních výsledků. Využití výpočetní a multimediální techniky bylo pro žáky přínosné. Sledované vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Vyučující cizích jazyků projevovaly individuální přístup respektující vzdělávací potřeby žáků. Ke stanovenému obsahu učiva rovněž nakopírované texty vhodně podporovaly práci žáků se zdroji a vyhledávání informací. Při poslechových cvičeních byla účelně použita audiovizuální technika. Patříčně byly podporovány možnosti rozvíjení konverzačních schopností žáků. V potravinách a výživě byl dán žákům dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Hodina dějepisu byla velmi vhodně vedena, žáci projevovali o dané učivo zájem, ale i mnohé vědomosti a dovednosti z předchozí látky. V občanské nauce byli žáci vhodně vedeni k prezentaci svých názorů, také většina z nich uměla dostatečně využít znalostí získaných z předešlého vzdělávání. Žákům byl poskytnut odpovídající prostor pro vyhledávání informací a souvislostí s ostatními předměty prostřednictvím průřezových témat.

Provozovaná archaická tělocvična skýtá limitující bezpečnostní a hygienické podmínky při realizaci obsahu vzdělávání pro zdraví související s požadovanými kompetencemi, jež vycházejí ze školních vzdělávacích programů.

Obsah vzdělávání v praktickém vyučování v předmětu odborný výcvik odpovídal jak požadavkům ŠVP, tak zásadám a cílům školského zákona, profilu absolventa i požadavkům reformované závěrečné zkoušky. Organizace vyučování byla v souladu s požadavky právních předpisů a zásad psychohygieny. Skupinová i individuální forma výuky se samostatnými pracemi žáků odpovídala potřebám vzdělávacích oborů a reagovala na požadavky praxe. Průběh vzdělávání byl sledován v oborech Mechanik elektronik, Kuchař – číšník a Strojní mechanik. Profesní erudice a individuální přístup učitelů odborného výcviku plně vytvářely podmínky pro odpovídající znalosti a dovednosti žáků v oblasti stanovených odborných kompetencí v daných oborech. Pedagogové podporovali propojení školního vzdělávání s praxí. Sledovaná výuka byla promyšlená. Individuální přístup vyučujících s využitím aktivizačních metod značně přispíval k zájmu žáků o praktickou činnost. Učitelé sledovali a usměrňovali stanovené činnosti žáků a vhodně koordinovali zadaný pracovní úkol. Pedagogická diagnostika byla průběžně uplatňována. Žáci byli motivováni ke zlepšování osobních výsledků odůvodněným hodnocením a kvalitním pracovním umem učitelů odborného výcviku, vlastní samostatnou prací, případně odměnami za produktivní činnost, stipendiem i možnostmi prezentace své činnosti. Prostřednictvím vzdělávacího obsahu předmětu odborný výcvik škola standardně podporuje i zvyšování funkčních gramotností žáků v matematické (normativní příprava surovin, výpočet spotřeby materiálu, schémata), sociální (kontakt se zákazníkem, estetické cítění, žákovskou tvořivost), ale i ve čtenářské (kuchařské knihy – recepty, četba technických výkresů atd.), informační (např. vyhledávání různých druhů informací), přírodovědné a technické (biologické hodnoty, nové technické poznatky) a environmentální (nakládání s odpadním materiálem) gramotnosti. Kladně lze hodnotit i propojování průřezových témat (Člověk a svět práce) a zařazení terminologie v cizím jazyce.

Úspěšnost žáků byla sledována při jejich přechodu ze základní školy na vyšší stupeň vzdělání, v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování. K zjišťování žákovských výsledků vzdělávání škola využila interního a externího testování. Ve sledovaném období proběhlo zjišťování vědomostí žáků formou srovnávání výsledků písemných prací z matematiky (ve všech ročnících) a dále prováděním nácviku práce s didaktickými testy v českém jazyce (ve 4. ročníku). Formy externího testování bylo využito při maturitní generálce, maturitním tréninku, realizaci společné části maturitní zkoušky a při srovnávacím testování cizích jazyků v rámci English Proficiency Index. Dále pro získávání žákovských výsledků se ve školním roce 2010/2011 žáci 2. a 3. ročníků zúčastnili testování zaměřeného na čtenářskou a finanční gramotnost a na anglický a německý jazyk.

Ve školním roce 2009/2010 (jarní termín) maturitní zkoušku konalo 92 žáků, z toho 8,7% žáků prospělo s vyznamenáním, 84,8 % žáků prospělo a 6,5 % žáků neprospělo, ve školním roce 2010/2011 (jarní termín) maturitní zkoušku konalo 88 žáků, z toho 1,2 % žáků prospělo s vyznamenáním, 55,7 % žáků prospělo, 43,2 % žáků neprospělo a ve školním roce 2011/2012 (jarní termín) maturitní zkoušku konalo 71 žáků, z toho 2,8 % žáků prospělo s vyznamenáním, 50,7 % žáků prospělo a 46,5 % žáků neprospělo. Při meziročním porovnání výsledků maturitní zkoušky v jarním termínu za dobu posledních tří školních let vyplynulo, že při ukončování vzdělávání úspěšnost žáků měla klesající tendenci (93,5 % – 56,7 % – 53,5 %) a ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012, kdy ukončení studia bylo realizováno státní maturitní zkouškou, došlo ke značnému snížení žákovské úspěšnosti. Ve školním roce 2011/2012 se na vysokém procentu neúspěšnosti podílel především žákovský neúspěch u písemných prací z českého jazyka. Při meziročním porovnání výsledků maturitní zkoušky v opravném termínu za dobu posledních tří školních let vyplynulo, že při ukončování vzdělávání byla úspěšnost žáků kolísavá (80,0 % – 59,0 % – 83,3 %). Na základě vyhodnocení žákovských výsledků u společné části maturitní zkoušky vedení školy a předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů vyvodily závěry a byla přijata příslušná opatření ke zlepšení stavu zavedením nepovinného semináře z maturitních předmětů od školního roku 2011/2012.

Ve školním roce 2009/2010 závěrečné zkoušky konalo celkem 113 žáků, z nichž 9,7 % žáků prospělo s vyznamenáním, 79,7 % žáků prospělo a 10,6% žáků neprospělo, ve školním roce 2010/2011 závěrečné zkoušky konalo celkem 96 žáků, z nichž 10,4 % žáků prospělo s vyznamenáním, 78,1 % žáků prospělo a 11,5% žáků neprospělo a ve školním roce 2011/2012 závěrečné zkoušky konalo celkem 95 žáků, z nichž 15,8 % žáků prospělo s vyznamenáním, 83,2 % žáků prospělo a 1 % žáků neprospělo. Při meziročním srovnání úspěšnost žáků při konání závěrečné zkoušky měla vzestupnou tendenci. Ve všech sledovaných ročnících probíhaly závěrečné zkoušky podle jednotného zadání (projekt NZZ).

Žákovským výsledkům vzdělávání na počátku, v průběhu i při ukončování studia jednotlivý vyučující, třídní učitelé, předmětové komise i vedení školy věnovali náležitou pozornost. Výsledky vzdělávání se vedení školy zabývalo ve výročních zprávách a v evaluační zprávě o činnosti školy.

Mezi významné úspěchy ve sledovaném období patřila čelní umístění v krajských kolech soutěží uměleckého přednesu, ENERSOL a soutěží odborných dovedností žáků v oborech vzdělání Nástrojář a Elektrikář silnoproud a slaboproud. Mezi nejvýznamnější úspěchy žáků školy patřila výborná umístění v programování a matematické soutěži a dlouhodobá výtečná umístění v mezinárodních soutěžích s gastronomickým zaměřením, především Gastro Hradec, Carving Cup, Přehlídka odborných dovedností Řezník uzenář a Řeznická sekýra. Úspěšnost žáků je porovnávána rovněž s názorem a spokojeností veřejností,

při kontaktu se zákazníkem, předvedením vlastních výrobků (přehlídky, výstavy, rauty, produktivní činnost, prodej vlastních výrobků). Škola o svých aktivitách, výsledcích a pracovních úspěších pravidelně prezentovala na svých přehledně zpracovaných webových stránkách a ve sdělovacích prostředcích.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich všestranný rozvoj. Množství školních úrazů bylo ve sledovaném období úměrné počtu žáků a v aktuálním školním roce byla zaznamenána jejich významně nízká četnost (20 – 33 – 8). Zaznamenány byly především lehké úrazy v tělesné výchově a v odborném výcviku. Škola vede Knihu úrazů, v níž jsou řádně evidovány úrazy, které jsou následně zasílány stanoveným orgánům i institucím a případně odškodňovány. Vedení školy provádí pravidelné hodnocení rizik všech prostor školy s následným přijímáním vhodných opatření. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu a průběžně aktualizovaných směrnících s prokazatelným poučením žáků jak v teoretickém vyučování, tak i v praktickém vyučování. Ve výuce odborného výcviku na sledovaných pracovištích byly činnosti žáků v souladu s pokyny pro bezpečnost práce. Žáci byli vybaveni předepsaným pracovním oblečením a v případě potřeby i ochrannými pomůckami. Škola zajišťuje v praktickém vyučování bezpečné prostředí pro vzdělávání, prevenci BOZ věnuje maximální pozornost a přijímá smluvně účinná opatření i při činnostech souvisejících s individuální výukou v praktickém vyučování.

Stavební uspořádání školy v rozsahu pavilonů a jednotlivých nadzemních podlaží sice v souvislosti s optimalizací struktury sítě škol a oborů vzdělání umožnilo centralizaci výuky teoretického a praktického vyučování, avšak současně klade zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a poskytování nezbytných informací k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti a průběžně plnil rozhodovací kompetence podle školského zákona. Z obsahu a hierarchického rozpracování jednotlivých dokumentů byla patrná provázanost popisovaných a vyhodnocovaných činností navazujících na Koncepti dalšího rozvoje školy a Priority školního roku 2012-2013. Naplňování jednotlivých oblastí ročního plánu se dařilo průběžně projednávat a z převážné části i realizovat. Organizace vzdělávání (rozvrh vyučovacích hodin, počty žáků ve třídách), zpracování struktury výroční zprávy o činnosti školy a vedená školní dokumentace byly v souladu s právními předpisy. Nedostatky školního řádu, zjištěné ČŠI, odstranila škola v průběhu inspekční činnosti. Aktuálně upravený a doplněný školní řád odpovídá struktuře stanovené školským zákonem a prováděcím právním předpisem. Zjištěné nedostatky zásadně neovlivnily běžný funkční stav řízení školy. Podrobně rozpracované a postupně realizované plány kontrolní a hospitační činnosti umožňovaly vedení školy průběžné sledování naplňování stanovených úkolů v jednotlivých úsecích. Školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) pro dané obory vzdělání byly zpracovány v řádných termínech, struktura i obsah jsou po předchozí komparaci ČŠI v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů a odpovídají právním předpisům. Jednotlivé ŠVP vytváří předpoklady pro dosahování cílů ve vzdělávání využitím možnosti jejich inovace v souladu s požadavky a potřebami praxe s ohledem na reálné podmínky, možnosti a profilaci školy. Kontrolou učebních

dokumentů dobíhajících oborů vzdělání (Mechanik strojů a zařízení – platný pro současný 4. ročník, Mechanik seřizovač-mechatronik – platný pro současný 4. ročník, Mechanik elektronik – platný pro současný 4. ročník, Chemik operátor-průmyslová chemie – platný pro současný 4. ročník) bylo zjištěno, že vzdělávání v uvedených oborech se uskutečňovalo podle celostátně stanovených požadavků. Při zpracování učebních plánů škola postupovala v rámci schválených a povolených úprav. Vzdělávací nabídka školy odpovídala personálním, materiálním a finančním předpokladům, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Úroveň řízení odpovídala velikosti a typu školy, organizační struktura umožňovala funkční vedení školy. Zásadní pedagogické dokumenty školy a opatření týkající se vzdělávání ředitel školy s pedagogickou radou průběžně projednával. Do zpracování plánů činnosti školy byli vedle zástupců ředitele školy úseku teoretického vyučování (všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů), praktického vyučování a výchovy (výchovné poradenství, prevence, kariérové poradenství, školní psycholog) patřičně zapojeni rovněž vedoucí učitelé odborného výcviku (potravinářských a technických oborů), jednotlivé předmětové komise podle odborného zaměření, další specialisté poskytující poradenské služby a poradní skupiny ředitele školy. Specifické náplně pracovní činnosti vedoucích pracovníků v interním i externím styku, působnost jednotlivých vnitřních organizačních úseků školy a samostatných funkcí byly plněny.

V době inspekční činnosti byla odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků 90,44 % s vyšším podílem učitelů odborného výcviku. Jednotlivcům, kteří nesplňovali odbornou kvalifikaci, vytvořila škola odpovídající prostor pro možnost jejího doplnění a po úspěšném ukončení aktuálně realizovaného studia vzroste na 95,1 %. Plánování v personální oblasti zohledňovalo každoroční pokles žáků a vycházelo z reálných možností zabezpečení potřeb teoretického i praktického vyučování. Realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vedení školy průběžně sledovalo, promyšleně a pečlivě evidovalo a pravidelně vyhodnocovalo. Jednoleté plány vzdělávání pedagogických pracovníků se stanovenými prioritami umožňovaly realizaci profesního rozvoje a podpory DVPP se zaměřením na zvyšování kvalifikace a znalostí učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, na prohlubování jazykových gramotností, na získání dovedností souvisejících s maturitní zkouškou (zadavatel, hodnotitel a komisař) i s jednotným zadáním závěrečné zkoušky, na problematiku sociálně patologických jevů a na tvorbu a realizaci ŠVP. Z výčtu absolvovaných vzdělávacích akcí za sledované poslední tři školní roky vyplynulo, že odpovídaly profesnímu rozvoji a potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy.

Dotace ze státního rozpočtu se ve sledovaném období podílela na celkových neinvestičních výdajích v hlavní činnosti v průměru z 62 %, dotace z rozpočtu zřizovatele v průměru z 18 % a vlastní zdroje tvořily cca 20 % z celkových neinvestičních výdajů. Výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu byla závislá na změnách v počtu žáků (ve školním roce 2011/2012 došlo k poklesu o 114 žáků a ve školním roce 2012/2012 o 101 žáka) a také s ohledem na projekty poskytované z rozvojových programů. V rámci rozvojových programů MŠMT získala škola každoročně účelové prostředky na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou, na financování odměn pro hodnotitele písemných prací a podporu sociálně znevýhodněných žáků středních škol. Další účelové prostředky obdržela škola na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol 2011 a zapojením do výzvy MŠMT ČR – EU peníze středním školám.

Finanční prostředky ze SR byly použity k zajištění činnosti školy z hlediska personálního, pořízení učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prostředky byly využívány hospodárně dle poskytnutého účelu k plnění cílů středního vzdělávání a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli. Přímé náklady na vzdělávání byly financovány také z jiných zdrojů. Z rozpočtu zřizovatele byly hrazeny provozní výdaje a škola každoročně získala od zřizovatele účelovou dotaci na organizaci přehlídky odborných dovedností žáků oboru řezník uzenář a dotaci na stipendia v rámci podpory řemesel v odborném školství. Z Fondu mládeže a sportu Zlínského kraje obdržela dotaci na realizaci „Mezinárodního turnaje v kopané“. Škola byla rovněž velmi aktivně zapojena do projektů v rámci operačních programů - ve sledovaném období realizovala projekty v celkové hodnotě Kč 11 163 900,--.

Dalším zdrojem příjmů školy v hlavní činnosti byly výnosy z prodeje vlastních výrobků vyrobených v rámci produktivní práce žáků, tržby jazykové školy, příjmy za stravné, ubytování. V doplňkové činnosti získala škola finanční prostředky z pronájmu nevyužitých prostor, služebních bytů a dle možností učeben, kopírovacích prací pro žáky i zaměstnance, hostinské činnosti (zajištění stravování pro cizí firmy i soukromé osoby), ubytovacích služeb (ubytování cizích osob v domově mládeže), školení (pořádání odborných kurzů, školení), školení gastronomických oborů, svářečské školy (požádání svářečských kurzů pro cizí osoby, rekvalifikace pro úřad práce), hostinské činnosti potravinářských oborů (zajišťování občerstvení dle objednávek mimo výuku žáků potravinářských oborů). Škola dosahovala v doplňkové činnosti zisk, který byl v dalších letech používán k rozvoji hlavní činnosti.

Škola věnovala náležitou pozornost spolupráci se sociálními partnery. Spolupráce se zřizovatelem byla zaměřena jak na zajištění provozu a údržby školy po stránce materiálně – technické, tak na metodické vedení. Ředitel školy odpovídajícím způsobem spolupracoval se školskou radou, která se spolupodílela na chodu školy. Rovněž kolegium ředitele školy, složené ze zástupců spolupracujících firem, se podílelo na hledání nových možností rozvoje školy. Ředitel školy podle aktuální potřeby realizoval setkání se zástupci žakovského senátu, kterým tak umožňoval vyjadřování se k chodu školy. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků probíhala prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin jednotlivých vyučujících nebo po individuální domluvě. Velmi se osvědčil informační systém školy dostupný přes Internet, který rodiče a zákonní zástupci nezletilých žáků preferovali před osobním setkáním na třídních schůzkách. Pravidelné schůzky s pracovníky speciálně pedagogického centra, Intervenčního centra, diagnostického zařízení, sociálním odborem při MÚ Valašské Meziříčí napomáhají účelnému prolínání činností školního poradenství a specializovaných institucí. Škola zajišťuje setkávání žáků s bývalými absolventy studujícími na vysokých školách a vyšších odborných školách, kteří předávají svým mladším spolužákům cenné zkušenosti týkající se dalšího uplatnění při prohlubování získané odbornosti. V rámci mezinárodních vztahů škola spolupracovala především se stejně nebo podobně zaměřenými školami. V souladu s Operačním programem Přeshraniční spolupráce Česká republika – Slovenská republika je realizován projekt „**Tradice bez hranic**“ zaměřený na gastronomické obory a projekt „**Robotika nezná hranice**“ určený pro technické obory. Ve formě výměnných pobytů žáků si školy nejen předávaly odborné znalosti a dovednosti, ale také posilovaly kulturní a společenské povědomí blízkých regionů. V rámci programů Tandem a Leonardo da Vinci se žáci zúčastnili odborných stáží v Německu, Polsku (gastronomické obory), Španělsku (elektro a strojní obory) a Slovensku (chemické obory).

Na škole si také formou soutěže každoročně poměřují své odborné dovednosti žáci oboru Řezník – uzenář se stejně zaměřenými žáky tuzemských a slovenských škol. Ve spolupráci s městem Valašské Meziříčí se každoročně uskutečňuje projekt **„Restaurace přátelská k rodině“**, v rámci kterého žáci gastronomických oborů navštěvují a hodnotí restaurační podniky ve Valašském Meziříčí, a projekt **„Finanční gramotnost mládeže“**, který připravuje žáky na vedení rodinného rozpočtu a na předcházení zadlužování. Patřičný důraz škola kladla za využití rozmanitých projektů na prohlubování znalostí cizích jazyků **„Anglicky v odborných předmětech“**, **„Učíme anglicky – společně a efektivně“**, **„Vzdělávání pedagogických pracovníků Zlínského kraje“** a **„Inovativní přístup k výuce AJ“**, na vytváření kurzů v rámci celoživotního vzdělávání **„UNIV II kraje“**, **„Aplikace současných vědeckých poznatků v moderním stravování“**, **„Rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých ve školách Zlínského kraje“**, na popularizaci technických oborů **„Hledáme mladé technické talenty“**, **„IQ Industry“**, **„Propojení odborného školství s praxí“**, **„Moderní trendy ve strojírenství“**, **„Život a chemie“** a na zkvalitňování výchovného poradenství **„Zavádění evaluačních nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání ve Zlínském kraji“**, **„Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na kariérové poradenství“**, **„Střední školou bez problémů“**, **„Vzdělávání školních preventistů“**. Prioritou školy je kladení důrazu na praktickou odbornou přípravu žáků ve spolupráci s firmami a podniky, která podporuje reálné možnosti zvyšování kvality výuky a případnou flexibilitu absolventů na trhu práce. Nadstandartní je spolupráce školy s firmami Bircher a SSI Schäfer v oblasti propojení praktické výuky žáků, stipendijních programů i v zabezpečení dalšího odborného rozvoje pedagogů.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňován na požadované úrovni. Řízení školy je na požadované úrovni. Nastavená organizační pravidla řízení v souladu s typem a velikostí školy umožňovala realizaci obvyklého funkčního stavu. Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují škole plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni. Organizace vzdělávání směřuje k získání požadovaných kompetencí žáků podle školních vzdělávacích programů i učebních dokumentů a umožňuje realizovat obsah vzdělávání. Podpora rozvoje osobnosti a funkčních gramotností žáků je na požadované úrovni. Jsou uplatňovány pedagogické metody a formy tradičního charakteru i inovativní přístupy zejména v použití moderních IC technologií. Škola provádí prevenci rizikového chování žáků, školních úrazů a školní neúspěšnosti na požadované úrovni. Celkové výsledky vzdělávání jsou systematicky sledovány a analyzovány. Spolupráce školy s partnery je cíleně rozvíjena a pomáhá zajišťovat odpovídající podmínky i průběh vzdělávání. Ekonomické podmínky školy, významně podporované projektovou činností, vytváří velmi dobré předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů a naplňování platných učebních dokumentů. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy Čj. 1163/2001/ŠK ze dne 12. září 2001 ve znění pozdějších dodatků č. 1 ze dne 1. 9. 2005, č. 2 ze dne 17. 6. 2009, č. 3 ze dne 16. 12. 2009, č. 4 ze dne 16. 6. 2010, č. 5 ze dne 29. 6. 2011, č. 6 ze dne 19. 12. 2012, vydaná Zlínským krajem
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení Čj. MŠMT-6 748/2012-25 ze dne 12. 3. 2012 (výmaz oborů vzdělání ze školního rejstříku)
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 28 558/2010-21 ze dne 19. 1. 2011 (zápis oboru vzdělání)
4. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 23 854/2010-21 ze dne 30. 9. 2010 (zápis oborů vzdělání)
5. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 11 852/2010-21 ze dne 30. 7. 2010 (zápis oborů vzdělání)
6. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 23 066/2009-21 ze dne 23. 2. 2010 (zápis oborů vzdělání)
7. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 24 920/2009-21 ze dne 6. 1. 2010 (zápis oborů vzdělání)
8. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení Čj. 16 025/2009-21 ze dne 18. 8. 2009 (zápis ředitele, který je současně statutárním orgánem právnické osoby)
9. Jmenování ředitele školy ze dne 19. 5. 2009 na základě usnesení Rady Zlínského kraje Čj. 33707/2009 ŘLZ s účinností od 1. 7. 2009
10. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje Čj. 12208/2011 s účinností od 1. 9. 2011 (nejvyšší nepřekročitelné počty žáků ve stanovených oborech)
11. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje Čj. 7371/2010 s účinností od 1. 9. 2010 (nejvyšší nepřekročitelné počty žáků ve stanovených oborech)
12. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje Čj. 68994/2009 s účinností od 1. 9. 2010 (nejvyšší nepřekročitelné počty žáků ve stanovených oborech)
13. Rozhodnutí MŠMT ze dne 16. 6. 2005 o povolení vyučování některých předmětů v cizím jazyce
14. Koncepční záměr rozvoje školy k datu inspekce
15. Priority školního roku 2012/2013
16. Výroční zpráva o činnosti střední školy za školní rok 2010/2011 a 2011/2012
17. Zpráva o činnosti Integrované střední školy – Centra odborné přípravy a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky ze dne 2. 2. 2012
18. Klasifikační řád účinný od 1. 9. 2009
19. Školní řád účinný od 1. 2. 2013
20. Školní řád ze dne 10. 4. 2013
21. Organizační řád školy s platností od 1. 9. 2010
22. Organizační struktura školy s účinností od 1. 10. 2012
23. Provozní řády pracovišť praktického vyučování, školní rok 2012/2013
24. Provozní řád odborných učeben pro školní rok 2012/2013
25. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
26. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
27. Popis práce vedoucích zaměstnanců školy k datu inspekce

28. Písemnosti dokládající předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka a předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy k datu inspekce
29. Školní matrika vedená v elektronické podobě „SAS“ k datu inspekce
30. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogy a katalogové listy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
31. Rozvrhy tříd, učitelů, učeben, školní rok 2012/2013
32. Porady předsedů předmětových komisí a vedoucích učitelů odborného výcviku školní rok 2012/2013 k datu inspekční činnosti
33. Plán školy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
34. Dlouhodobé vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
35. Záznamníky dlouhodobého vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
36. Seznam platných a neplatných směrnic k datu inspekce
37. Školní vzdělávací program Pekař s platností od 1. 9. 2009
38. Dodatek k ŠVP Pekař – Čj. ISŠ/0466-05/2013 ze dne 8. 4. 2013
39. Školní vzdělávací program Cukrář s platností od 1. 9. 2009
40. Dodatek k ŠVP Cukrář – Čj. ISŠ/0466-06/2013 ze dne 8. 4. 2013
41. Školní vzdělávací program Řezník-uzenář s platností od 1. 9. 2009
42. Dodatek k ŠVP Řezník-uzenář – Čj. ISŠ/0466-07/2013 ze dne 8. 4. 2013
43. Školní vzdělávací program Kuchař-číšník s platností od 1. 9. 2009
44. Školní vzdělávací program Obráběč kovů s platností od 1. 9. 2009
45. Dodatek k ŠVP Obráběč kovů – Čj. ISŠ/0466-04/2013 ze dne 8. 4. 2013
46. Školní vzdělávací program Elektrikář s platností od 1. 9. 2009
47. Dodatek k ŠVP Elektrikář – Čj. ISŠ/0466-03/2013 ze dne 8. 4. 2013
48. Školní vzdělávací program Elektrikář-silnoproud s platností od 1. 9. 2009
49. Dodatek k ŠVP Elektrikář-silnoproud – Čj. ISŠ/0466-02/2013 ze dne 8. 4. 2013
50. Školní vzdělávací program Strojní mechanik s platností od 1. 9. 2009
51. Školní vzdělávací program Nástrojař s platností od 1. 9. 2009
52. Školní vzdělávací program Gastronomie s platností od 1. 9. 2009
53. Školní vzdělávací program Mechanik elektrotechnik s platností od 1. 9. 2010
54. Dodatek k ŠVP Mechanik elektrotechnik – Čj. ISŠ/0466-09/2013 ze dne 8. 4. 2013
55. Školní vzdělávací program Chemik operátor s platností od 1. 9. 2010
56. Dodatek k ŠVP Chemik operátor – Čj. ISŠ/0466-11/2013 ze dne 8. 4. 2013
57. Školní vzdělávací program Mechanik strojů a zařízení s platností od 1. 9. 2010
58. Školní vzdělávací program Elektromechanik pro zařízení a přístroje s platností od 1. 9. 2011
59. Dodatek k ŠVP Elektromechanik pro zařízení a přístroje – Čj. ISŠ/0466-01/2013 ze dne 8. 4. 2013
60. Učební dokumenty oboru vzdělání 65-41-L/005 Gastronomie, schváleno MŠMT ČR dne 14. 4. 1999, Čj. 18177/99-23 s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
61. Učební dokumenty oboru vzdělání 65-41-L/006 Kuchař-kuchařka, schváleno MŠMT ČR dne 14. 4. 1999, Čj. 18178/99-23 s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
62. Učební dokumenty oboru vzdělání 28-42-L/012 Chemik operátor-průmyslová chemie, schváleno MŠMT ČR dne 22. 7. 1998, Čj. 22874/98-23 s platností od 1. 9. 1998 počínaje 1. ročníkem
63. Učební dokumenty oboru vzdělání 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení, schváleno MŠMT ČR dne 22. 7. 1998, Čj. 22874/98-23 s platností od 1. 9. 1998 počínaje 1. ročníkem

64. Učební dokumenty oboru vzdělání 65-41-L/005 Číšník-servírka, schváleno MŠMT ČR dne 14. 9. 1999, Čj. 18177/99-23 s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. Ročníkem
65. Udělení schvalovací doložky vzdělávacím programům ověřeným ve PHARE VET ze dne 7. 8. 1998
66. Zápisy z porady předsedů předmětových komisí a vedoucích učitelů odborného výcviku za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
67. Plán kontrolní a hospitační činnosti úseku teoretického vyučování pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
68. Hospitační činnost 2012/2013 k datu inspekce – odborný výcvik
69. Zápis o kontrole třídních knih ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
70. Kontrola plnění učebních osnov předmětů podle učebního plánu ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
71. Zápis ze setkání Kolegia ředitele ze dne 9. 11. 2010, 30. 11. 2011 a 31. 10. 2012
72. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
73. Zápisy z jednání předmětových komisí za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
74. Zápis z porady učitelů za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
75. Deníky evidence odborného výcviku – vzorek, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti
76. Tematické plány učiva - odborný výcvik - vzorek, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
77. Závěrečné zkoušky, odborná práce 2011 – 2012
78. Smlouvy o zajištění praktického vyučování - vzorek, školní rok 2012/2013 k datu inspekční činnosti
79. Zprávy z odborné praxe školní rok 2011/2012
80. Odměny za produktivní činnost žáků, platné od 27. 2. 2012
81. Vnitřní předpis; Odměny za produktivní práci pro školní rok 2012/2013, obor vzdělání Kuchař – číšník
82. Diplomy – mezinárodní Kuchařská soutěž – 2013
83. Nové závěrečné zkoušky – školní rok 2011/2012
84. Podpora řemesel v odborném školství – březen 2013, obor vzdělání Strojní mechanik
85. Cvičné práce – vzorek, školní rok 2012/2013 k datu inspekční činnosti
86. Poskytování osobních ochranných pracovních prostředků ze dne 1. 9. 2009
87. Zápisy úrazů žáků - vzorek, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti
88. Bezpečnostní karta žáků – vzorek, školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti
89. Organizační řád v dílnách školní rok 2012/2013
90. Rozvrh vyučovacích hodin II. pololetí 2012/2013
91. Rozpis zvonění pro praktické vyučování – školní rok 2012/2013
92. Vnitřní evaluace školy - třídy ČK3, E2, E3, E3M, G2M, CHE2M, CHS3M, KČ2A, KČ2B, KČ3, KČ3M, PŘC2, PŘC3, S2, S2M, S3, S3M ve školním roce 2010/2011
93. Souhrnná zpráva z testování žáků 2. a 3. ročníků středních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií – Projekt PRO23 – 2011
94. Souhrnné výsledky za školu z přijímacího řízení (OSP,ČJ, M) pro školní rok 2011/2012 a 2012/2013
95. Dokumentace k celoroční soutěži Život a chemie ve školním roce 2012/2013

96. Přehledy prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
97. Přehledy prospěchu tříd za 1. pololetí ve školním roce 2012/2013
98. Kniha úrazů žáků s účinností od 1. 9. 2004
99. Plán krizové připravenosti v ISS-COP Valašské Meziříčí ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
100. Záznamy o úrazu žáka od školního roku 2010/2011 k datu inspekce
101. Školení BOZP a PO pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
102. Seznámení se základními zásadami a zákonnými povinnostmi bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany při zahájení školního roku 2012/2013
103. Plán ozdravných opatření na základě prověrky ze dne 3. 5. 2012
104. Plán výchovného poradenství pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
105. Záznamy o výchovném pohovoru se žáky k datu inspekce
106. Dozory pro školní rok 2012/2013
107. Minimální preventivní program Integrovaná střední škola – COP a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Palackého 49, Valašské Meziříčí, pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
108. Evidence rizikového chování ve školních letech 2010/2011 a 2011/2012
109. Příručka pro pedagogické pracovníky v oblasti realizace vhodných opatření v případě výskytu sociálně patologických jevů „Co dělat, když - intervence pedagoga, Rizikové chování ve školním prostředí – rámcový koncept“
110. Dotazník – Evaluace Minimálních preventivních programů za školní roky 2010/2011, 2011/2012
111. Plán činnosti výchovného poradce, školního psychologa pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
112. Plán práce Kariérového poradce pro školní roky 2011/2012 a 2012/2013
113. Pracovní činnost kariérového poradce pro školní roky 2011/2012 a 2012/2013
114. Zápisy ze zasedání Školské rady ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
115. Zápisy ze zasedání žakovského senátu ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
116. Vyhlášení 1. kola přijímacího řízení a stanovení počtu přijímaných uchazečů pro přijímací řízení do prvního ročníku školního roku 2010/2011 ze dne 28. 1. 2010
117. Výsledky 1. kola přijímacího řízení – duben 2010, 2011 a 2012
118. Vyhlášení 1. kola přijímacího řízení a stanovení počtu přijímaných uchazečů pro přijímací řízení do prvního ročníku školního roku 2011/2012 ze dne 28. 1. 2011
119. Vyhlášení 1. kola přijímacího řízení a stanovení počtu přijímaných uchazečů pro přijímací řízení do prvního ročníku školního roku 2012/2013 ze dne 30. 1. 2012
120. Rozhodnutí Čj. ISS/398/2012, ISS/201/2012, ISS/202/2012, ISS/298/2012 o přijetí žáka do oboru vzdělání 65-41-L/01 Gastronomie – vzorek
121. Rozhodnutí Čj. ISS/370/2012, ISS/312/2012 o přijetí žáka do oboru vzdělání 28-42-L/01 Chemik operátor – vzorek
122. Rozhodnutí Čj. ISS/773/2012, ISS/308/2012, ISS/326/2012 o přijetí žáka do oboru vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik – vzorek
123. Rozhodnutí Čj. ISS/208/2012, ISS/229/2012, ISS/310/2012 o přijetí žáka do oboru vzdělání 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení – vzorek
124. Rozhodnutí Čj. ISS/301/2012, ISS/162/2012, ISS/205/2012 o přijetí žáka do oboru vzdělání 29-54-H/01 Cukrář – vzorek

125. Rozhodnutí Čj. ISŠ/741/2012, ISŠ/426/2012, ISŠ/915/2012 o přijetí žáka do oboru vzdělání 29-53-H/01 Pekař – vzorek
126. Rozhodnutí Čj. ISŠ/156/2012, ISŠ/711/2012, ISŠ/372/2012 o přijetí žáka do oboru vzdělání 29-56-H/01 Řezník – vzorek
127. Rozhodnutí Čj. ISŠ/235/2012, ISŠ/356/2012, ISŠ/230/2012 o přijetí žáka do oboru vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář – vzorek
128. Rozhodnutí Čj. ISŠ/267/2012, ISŠ/246/2012 o přijetí žáka do oboru vzdělání 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje – vzorek
129. Rozhodnutí Čj. ISŠ/258/2012, ISŠ/230/2012, ISŠ/336/2012 o přijetí žáka do oboru vzdělání 26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud – vzorek
130. Rozhodnutí Čj. ISŠ/880/2012, ISŠ/239/2012, ISŠ/132/2012, ISŠ/776/2012 o přijetí žáka do oboru vzdělání 23-52-H/01 Nástrojař – vzorek
131. Rozhodnutí Čj. ISŠ/715/2012, ISŠ/415/2012, ISŠ/747/2012 o přijetí žáka do oboru vzdělání 23-56-H/01 Obráběč kovů – vzorek
132. Rozhodnutí Čj. ISŠ/633/2012, ISŠ/115/2012, ISŠ/433/2012 o přijetí žáka do oboru vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik – vzorek
133. Rozhodnutí Čj. ISŠ/399/2012, ISŠ/188/2012, ISŠ/157/2012 o přijetí žáka do oboru vzdělání 65-51-H/01 Kuchař – vzorek
134. Zahraniční a tuzemské projekty školy v období od roku 1994 do roku 2015
135. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2010, 2011 a 2012, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
136. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol – rok 2010, 2011 a 2012 včetně vyúčtování dotace
137. Oznámení KÚZK o poskytnutí účelové dotace na „Financování odměn pro hodnotitele písemných prací ze dne 15. 11. 2010
138. Oznámení o poskytnutí účelové dotace na rozvojový program „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci“ v roce 2011, včetně vyúčtování dotace
139. Oznámení KÚZK o poskytnutí dotace na rok 2012 na rozvojový program MŠMT „Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období“ ze dne 26. 11. 2012
140. Oznámení KÚZK o poskytnutí dotace na rok 2012 na rozvojový program MŠMT „Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období“ ze dne 19. 10. 2011
141. Oznámení KÚZK o poskytnutí dotace ze SR na rok 2012 v rámci rozvojového programu MŠMT „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2011 – Excellence středních škol 2011“ ze dne 21. 3. 2012, včetně vyúčtování dotace
142. Grantová smlouva (Dům zahraničních služeb MŠMT, Národní agentura pro evropské vzdělávací programy) o poskytnutí grantu Leonardo da Vinci – Projekty mobility ze dne 11. 9. 2012 za účelem realizace projektu „Odborná praxe – gastronomie bez hranic“
143. Grantová smlouva (Dům zahraničních služeb MŠMT, Národní agentura pro evropské vzdělávací programy) o přidělení grantu k realizaci Projektu mobility „MOBILITY PRO ECVET“ v rámci programu Leonardo da Vinci ze dne 29. 11. 2011
144. Smlouva o financování grantového projektu v rámci globálního grantu Rovné příležitosti ve vzdělávání ve Zlínském kraji Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt „Střední školou bez problémů“ ze dne 29. 7. 2011
145. Smlouva o financování grantového projektu v rámci globálního grantu spolufinancovaného ze SR a ESF Podpora nabídky dalšího vzdělávání ve Zlínském

- kraji Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt „Moderní trendy ve strojírenství“ ze dne 13. 8. 2012
- 146.Smlouva o financování grantového projektu v rámci globálního grantu spolufinancovaného ze SR a ESF Podpora nabídky dalšího vzdělávání ve Zlínském kraji Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt „Aplikace současných vědeckých poznatků v moderním stravování“ ze dne 15. 5. 2010
 - 147.Smlouva o poskytnutí finančního příspěvku (Ministerstvo hospodářství a rozvoje venkova SR) na projekt „Robotika nezná hranice“ ze dne 6. 12. 2010
 - 148.Rozhodnutí o poskytnutí dotace v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekt „ISŠ – COP šablony“ ze dne 24. 4. 2012
 - 149.Hlavní kniha k měsíci 12/2010, 2011 a 2012
 - 150.Kontrolní výkaz Výnosy a náklady k období 12/2010, 2011 a 2012
 - 151.Výkaz zisku a ztráty za rok 2010, 2011 a 2012
 - 152.Plán tvorby a použití investičního fondu k 12/2010, 2011 a 2012
 - 153.Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2010, 2011 a 2012
 - 154.Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2010, 2011 a 2012
 - 155.Zpráva o hospodaření příspěvkové organizace zřizované Zlínským krajem za rok 2010, 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 23. 4. 2013

(razítko)

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

PhDr. Josef Hitmár v. r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Mgr. Renata Juráňová v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Kamil Zetěk, školní inspektor

Mgr. Kamil Zetěk v. r.

Mgr. Věra Víchová, osoba přizvaná

Mgr. Věra Víchová v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Janáčková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 2. 5. 2013

(razítko)

Mgr. Petr Pavlůsek, ředitel školy

Mgr. Petr Pavlůsek v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

21. 5. 2013

Připomínky nebyly podány.