



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-478/11-M

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** SOUKROMÁ STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA JESENÍK s.r.o.
Sídlo: Dukelská 1240, 790 01 Jeseník
IČ: 25378872
Identifikátor: 600018326
Právní forma: Společnost s ručením omezeným
Zastoupená: Ing. Ivanem Prokopem, ředitelem školy
Zřizovatel: Ing. Ivan Prokop, bytem Lipovská 1178, 7900 01 Jeseník
Pavel Klásek, Tovární 1230, 790 01 Jeseník
Místo inspekční činnosti: Dukelská 1240, 790 01 Jeseník
Termín inspekční činnosti: 26. – 29. dubna 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Hodnocení se uskuteční podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona.

Aktuální stav školy

SOUKROMÁ STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA JESENÍK s.r.o. (dále jen škola) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy jsou Ing. Ivan Prokop, bytem Lipovská 1178, 7900 01 Jeseník a Pavel Klásek, Tovární 1230, 790 01 Jeseník. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost střední školy.

Údaje zapsané ve společenské smlouvě (zřizovací listině) byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku.

Ve školním roce 2010/2011 je výuka organizována podle těchto učebních dokumentů:

Obor	Učební dokumenty	Pozn.
63-41-M/02 Obchodní akademie	ŠVP Obchodní akademie Jeseník	
63-41-M/004 Obchodní akademie	UD č.j. 23 842/2001-23 ze dne 23. 8. 2002	Dobíhající obor

Cílová kapacita školy (160 žáků) byla ve sledovaném období dodržena, naplněnost se pohybovala kolem 60 %. Počet tříd se ve sledovaném období stabilizoval na čísle 4. Počet přijímaných žáků každým rokem klesá, i když škola přijímá žáky bez přijímací zkoušky.

Výuku zajišťuje 9 pedagogických pracovníků, z nichž 4 nesplňují podmínku odborné kvalifikace. Během uplynulých třech let se škole podařilo personální situaci stabilizovat.

Škola má k dispozici pronajaté prostory od SOŠ a SOU strojírenské a stavební, Jeseník, Dukelská 1240.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání je převážně zaměřeno na období školních roků 2008/2009 – 2010/2011.

Informace o škole jsou mj. zveřejněny prostřednictvím internetového informačního serveru (www.oajes.cz).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce a kritériích pro přijímací řízení na webových stránkách školy a na prezentacích středních škol. Přijímání uchazečů je v souladu s platnými právními předpisy, škola umožňuje studium žákům se zdravotním omezením.

V letošním roce škola neidentifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ani mimořádně nadané žáky. O jakékoliv změně, co se týče problémových žáků, výchovná poradkyně informuje všechny pedagogické pracovníky na pedagogických radách, čímž je zajištěna jejich včasná a konkrétní informovanost.

Výchovné poradenství je zajištěno nekvalifikovanou vyučující, která se v příštím roce chystá doplnit si v tomto oboru vzdělání.

Školní prevenci zabezpečuje další vyučující chystající se ke studiu kurzu pro metodiky prevence. Škola má funkční Minimální preventivní program, jehož prioritou jsou volnočasové aktivity, protože region Jesenicko neskýtá příliš možností vyžití pro mládež. Vyučující využívají prostor k preventivnímu působení v rámci témat věnovaných zdravému životnímu stylu, etice a společenskému chování, právnímu vědomí atd. (občanská nauka, právo, český jazyk a literatura, tělesná výchova, hospodářský zeměpis). K analýze současného stavu a preventivní aktivity realizuje preventivní formou anonymních dotazníků sociologický průzkum. Výsledky a závěry průzkumu jsou potřebnou zpětnou vazbou pro další práci v oblasti prevence.

Škola spolupracuje pravidelně s Policií ČR Jeseník (přednášky, příklady z praxe), s Pedagogicko-psychologickou poradnou (sídlí ve stejné budově jako škola samotná, což je přínosem), s občanským sdružením Jesenická rozvojová, které pořádá v rámci projektu spolufinancovaného z prostředků ERDF „Překračujeme hranice“ různé několikadenní kurzy, jichž se žáci školy účastní. Pomáhá v tom také skutečnost, že projekty jsou financované a není třeba nic platit ze strany žáků, což je v Jesenickém regionu velkou pomocí.

Vzájemná spolupráce výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a třídních učitelů je velmi intenzivní, škola je malá a vyučující i žáci se dobře znají, což jim pomáhá vytvářet sourodý celek a rodinnou atmosféru.

Žáci školy se pravidelně účastní různých charitativních akcí a celostátních sbírek (Šance, Emil, Bílá pastelka, Červená tužka, atd.), pomáhají také každoročně organizovat sportovní dny pro seniory v Penzionu pro seniory v Jeseníku.

Organizace vzdělávání navazuje na používaný ŠVP a učební dokumenty pro dobíhající obor vzdělávání. K datu inspekce byla nastavena v souladu s právními předpisy. Při dělení

tříd do studijních skupin jsou respektovány legislativní požadavky a finanční předpoklady školy pro stávající období. Disponibilní časová dotace je využívána v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profilem absolventů daným realizovanými učebními dokumenty.

Rozborem povinné dokumentace a přímým pozorováním bylo zjištěno dodržování hodinové dotace předmětů, kterou stanovují jednotlivé učební plány.

Vyučující používají vhodně volené metody a přístupy ve výuce podpořené moderní technikou, systematicky střídají frontální způsob výuky se skupinovými aktivitami. V hodinách cizího jazyka je efektivně rozvíjena čtenářská gramotnost, což je podpořeno také používáním cizojazyčných časopisů a literatury.

Ve výuce německého jazyka je pro žáky přínosem rodilá mluvčí, která je přirozenou formou vede a motivuje.

Přesto, že jsou cizí jazyky vyučovány převážně nekvalifikovaně (84% z celkového počtu hodin výuky cizího jazyka), neprojevila se tato skutečnost na průběhu a kvalitě výuky.

Metody vedení výuky v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků se zaměřením na rozvoj kompetencí k řešení problémů, logickému odvozování, užívání odborné terminologie, získávání nových informací, odborných znalostí, na jejich využití v běžné i odborné praxi i přípravě na maturitní zkoušku. Aktivita, komunikační dovednosti i spolupráce žáků byly na potřebné úrovni, používání základních vztahů a logické odvozování vzájemných souvislostí částečně činilo některým žákům potíže.

Úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu škola systematicky sleduje a vyhodnocuje. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou rodiče nebo zákonní zástupci žáků informováni standardním způsobem (třídní schůzky, osobní i telefonické jednání apod.), aktuální výsledky vzdělávání mohou také sledovat prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Pro zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků využívá škola pravidelně externí srovnávací testy s celorepublikovou nebo krajskou působností. Žáci v nich dosahují průměrných až podprůměrných výsledků v celkovém srovnání se středními školami, ale i se školami stejného typu. Výsledky hodnocení jsou k dispozici žákům i učitelům, slouží k přijetí opatření zejména v oblasti metod a forem výuky a také jako jeden z podkladů pro vlastní hodnocení školy. Škola využívá také interní testování k porovnání úrovně získaných znalostí a dovedností jednotlivých žáků zejména v předmětech ekonomika a matematika.

Migrace žáků v průběhu vzdělávání se pohybuje na přiměřené úrovni, za sledované období posledních tří let zanechali vzdělávání v průběhu školního roku průměrně 4 žáci. K nejčastějším důvodům patřilo nezvládnutí požadavků na výuku, volba možnosti přestupu na jinou školu, neprospěch nebo ojediněle vysoká neomluvená absence. Počet žáků, kteří neprospěli nebo nebyli klasifikováni na konci druhého pololetí má mírně klesající tendenci. Úspěšnost vykonání maturitní zkoušky je zpravidla 100%, mírně narůstá počet žáků, kteří vykonávají maturitní zkoušku v náhradním termínu (zejména z důvodů neuzavření klasifikace na konci čtvrtého ročníku). Mírný pokles vykazuje také průměrný počet omluvených i neomluvených hodin absence žáků.

Škola zapojuje žáky do vědomostních soutěží (konverzační, matematické, literární) nebo soutěží sportovních.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný školní vzdělávací programy (dále ŠVP) je zpracován s ohledem na vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy, vytváří tak předpoklady pro příznivé ovlivnění úspěšnosti žáků ve vzdělávání. Obsah vychází z příslušných rámcových vzdělávacích programů, je v souladu s požadavky školského zákona a ostatních právních předpisů. Dílčí formální nedostatky byly s ředitelem školy projednány a byly odstraněny již v průběhu inspekční činnosti.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti z ní vyplývající. K řízení pedagogického procesu používá efektivní nástroje, uplatňuje analýzu dosaženého stavu a přijímá opatření v souladu s podmínkami školy. Nedostatky související s oblastí řízení, které je nutné odstranit, byly shledány v obsahu klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. V rozporu s požadavky ustanovení § 4 písm. d) vyhlášky č. 13/2005 Sb. zcela chyběl průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle IVP. Tento nedostatek byl zjištěn při souběžně probíhající inspekční činnosti České školní inspekce (státní kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb) a je zaznamenán v protokolu z této inspekční činnosti.

Na řízení školy a vlastním hodnocení se podílí pedagogická rada a metodické orgány. Zásadní dokumenty předkládá k projednání nebo schválení školské radě. Koncepční záměry a dlouhodobé cíle školy vycházejí z analýzy reálné situace v regionu, jsou zaměřeny zejména do oblasti zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání, zlepšování personálních a materiálních podmínek školy, zvyšování kvality řízení a optimalizace klimatu školy.

Organizační struktura a rozdělení kompetencí v organizační struktuře školy je funkční, umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Dílčí nedostatky vykazuje kontrolní systém. Ředitel školy práci zaměstnanců pravidelně sleduje a vyhodnocuje. V rámci uplatňované kontrolní činnosti se mu však nepodařilo vždy podchytit a přijmout opatření eliminující výskyt některých negativních jevů, mezi něž patří zjištěné nedostatky ve vedení dokumentace v rámci BOZ (kniha úrazů) a zjištěné formální nedostatky v ŠVP.

Personální podmínky pro zajištění výuky všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vykazují vzhledem k odborné kvalifikovanosti jisté známky rizika. Z 9 pedagogických pracovníků splňuje podmínky odborné kvalifikace 5 učitelů. Pro doplňování, případně rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků vytváří vedení školy v posledních letech potřebné podmínky. Tři pedagogičtí pracovníci si v současné době odbornou kvalifikaci doplňují studiem na příslušných vysokých školách. Z celkového počtu vyučovaných hodin je 54,3% hodin vyučováno nekvalifikovaně. Od minulé inspekční činnosti dosud nedošlo ke zvýšení odborné kvalifikovanosti ve výuce cizích jazyků. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni učitelé všech věkových kategorií. Učitelé se účastní vzdělávacích akcí, které souvisejí se současnými prioritami ve středním vzdělávání – reforma maturitní zkoušky, tvorba a realizace ŠVP, aplikace ICT ve výuce, odborné metodické semináře, prevence rizikového chování žáků.

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (BOZ) vytváří škola standardní podmínky. Základní principy a pravidla BOZ jsou v souladu s právními předpisy. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že kniha úrazů neobsahovala všechny údaje, jak ukládá ustanovení § 1 odst. 2 vyhlášky č. 64/2005 Sb. Nedostatek byl s vedením školy projednán, ředitel školy zajistil jeho odstranění ještě v době inspekce. Během prohlídky školy nebyla zjištěna závažnější bezpečnostní rizika.

Materiálně-technické zázemí školy umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu ve všech vzdělávacích oblastech stanovených RVP.

Teoretická výuka všech oborů probíhá v prostorách školy, kde je k dispozici dostatek kmenových a odborných učeben (výpočetní techniky, na dělení tříd). Odborná praxe probíhá na pracovištích reálných firem.

Škola vytváří standardní podmínky pro práci školské rady, která plní své povinnosti vyplývající z příslušného ustanovení školského zákona.

Škola pravidelně spolupracuje s rodiči a zákonnými zástupci žáků.

Plynulá spolupráce je navazována s profesními partnery, kde žáci vykonávají pravidelnou praxi. Jedná se například o Priessnitzovy léčebné lázně Jeseník, Viden plus s.r.o. Jeseník, ČSOB Jeseník, Halen s.r.o. Zlaté Hory, Domov PDP Jeseník atd.

Výsledkem systematického zapojení žáků do praktické činnosti u sociálních partnerů je příznivé hodnocení počtu nezaměstnaných absolventů ze strany Úřadu práce. Přímé praxe u zaměstnavatelů pomáhají žákům jako budoucím zaměstnancům vytvářet si správné pracovní návyky.

Škola hospodařila s finančními prostředky získanými z různých zdrojů, z nichž zásadní objem zaujímal normativní dotace ze státního rozpočtu. Významný finanční zdroj tvořilo školné. Jak vyplývá z podrobných údajů o hospodaření (viz výroční zprávy – údaje o hospodaření za rok 2007, 2008, 2009) finanční prostředky byly čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem. Největší objem finančních prostředků byl čerpán v oblasti mzdových nákladů, které byly převážně pokryty státním rozpočtem. Materiální vybavení pro výuku a semináře v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly hrazeny především z ostatních zdrojů.

Ve sledovaném období se škola společně s dalšími středními školami podílela na přípravě projektu „EKONOM – nové formy výuky ekonomických odborných předmětů“. Ve školním roce 2010/2011 byl tento projekt úspěšně realizován. Přínosem pro školu je především zkvalitnění materiálního vybavení.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu se zřizovací listinou a odpovídá podmínkám stanoveným v rozhodnutí o jejím zařazení do školského rejstříku.

Školní vzdělávací program je zpracován koncepčně, v souladu s pojetím obecných i specifických zásad a cílů vzdělávání, vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu pro odborné vzdělávání. Formální nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Výsledky vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným školním vzdělávacím programem a profilu absolventa.

Škola má systémově nastaveny podmínky pro uplatňování rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Škola vytváří odpovídající předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, včetně účinné prevence rizikového chování. Jsou dodrženy podmínky přijímání podle příslušných právních předpisů, je vedena školní matrika a pravidelně prováděny změny údajů o žácích.

Oblast personálních podmínek, i přes snahu vedení školy, které vytváří příznivé podmínky pro zvyšování kvalifikace, vykazuje dílčí rizika, hlavně pro výuku cizích jazyků a některých odborných předmětů. Kvalita sledované výuky ale touto skutečností nebyla negativně ovlivněna.

Materiální a ekonomické podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu.

Organizační struktura a rozdělení kompetencí v organizační struktuře školy je funkční, umožňuje realizaci obsahu vzdělávání.

Škola se orientuje v souladu s profilem absolventů na osvojování odborných kompetencí. Daří se jí tak naplňovat propojení teorie s praxí.

Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Pojetí školního vzdělávacího programu v souladu s rámcovým vzdělávacím programem vytváří předpoklady pro to, aby žáci získávali požadované klíčové a odborné kompetence a směřuje ke zvyšování jejich funkčních gramotností a k jejich osobnostnímu rozvoji.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 10. května 2011

(razítko)

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Mgr. Kamila Burianová, školní inspektorka

Kamila Burianová v.r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jeseníku dne 23. května 2011

(razítko)

Ing. Ivan Prokop, ředitel školy

Prokop v.r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.