



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

---

## Inspekční zpráva

**Integrovaná střední škola energetická, Chomutov,  
Na Průhoně 4800**

Na Průhoně 4800, 430 11 Chomutov

Identifikátor školy: 600 170 586

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Chomutov

Termín konání komplexní inspekce: 3. až 11. dubna 2000

Čj.	067 46/00-3404
Signatura	kflgt201

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Integrovaná střední škola energetická Chomutov, na Průhoně 4800 (dále jen ISŠE) zahájila činnost 1. září 1994 jako právní nástupce Středního odborného učiliště energetického Chomutov. Zřizovatelská funkce k ISŠE přešla na MŠMT ČR od 1. listopadu 1996.

V současné době, dle poslední verze „Rozhodnutí o zařazení do sítě středních škol s čj. 20631/99-21 je kapacita SOU 510 žáků a SOŠ 180 žáků, celkem tedy **690**.

Skutečné počty žáků k datu 10. března 2000 byly následující:

forma studia	počet tříd	počet žáků
denní	17	445
nástavbové denní	2	51
nástavbové externí	6	151
celkem	25	<b>647</b>

Z přehledu je patrné, že kapacita školy je dobře využita, přičemž současně 151 studentů externího nástavbového studia poskytuje jistou kapacitní rezervu.

Střední odborné učiliště energetické nabízí výuku celkem dvaceti oborů s délkou studia od dvou do čtyř let se zaměřením na stroje a zařízení, požární techniku, elektrotechniku, elektroniku, THP činnost, podnikání v technických oborech strojních a elektrotechnických a prodáváč elektrotechnického zboží. Z těchto dvaceti nabízených oborů se v současné době vyučuje šest:

- Mechanik opravář – stroje a zařízení 23-51-H/007
- Strojník požární techniky 23-68-H/004
- Mechanik elektronik 26-43-L/001
- Elektromechanik rozvodná zařízení 26-54-H/002
- Podnikání v obrech strojírenství 64-41-L/504
- Podnikání v obrech elektrotechniky 64-41-L/505

Střední odborná škola energetická nabízí výuku celkem deseti oborů rovněž z oblasti strojírenství, elektrotechniky, provozní techniky a požární techniky včetně technické administrativy. Z těchto oborů se v současné době na škole vyučuje:

- Provozní technika (nástavbové studium) 23-43-L/507
- Elektrotechnika (nástavbové studium) 24-41-L/505
- Strojník pro požární techniku (nástavbové studium) 23-45-M/002

Škola má celkem pět odloučených pracovišť – ČEZ elektrárny Počerady, Tušimice, Prunéřov a dále dvě v Chomutově v Pražské a Školní ulici.

Ke škole dále patří domov mládeže s kapacitou 100 lůžek a školní jídelna s kapacitou 350 jídel.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk

V průběhu hodnocení výuky českého jazyka a literatury (dále jen ČJ) se ČŠI zaměřila na plánování a přípravu výuky, sledovány byly výukové cíle a obsah učiva, volba metod a forem výuky, způsob vedení hodiny, prostor pro činnosti žáka a jeho motivaci a zajištění podmínek pro realizaci vyučovacího procesu. Hodnocení výuky ČJ proběhlo na základě hospitací v hodinách, rozboru kontrolních písemných prací, posouzení práce předmětové komise, sledování návaznosti učiva učebních osnov a z nich zpracovaných tematických plánů. Výuka ČJ na škole se řídí učebními osnovami pro tříleté učební obory SOU ze dne 8. května 1991 čj. 12 535/91-20 s platností od 1. září 1991 a pro studijní obory ze dne 8. května 1991 čj. 11 822/91-20 s platností od 1. září 1991. Dále výuka ČJ vychází z učebních osnov pro SOŠ a SOU ze dne 19. července 1999 čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem. Ze sledování výuky při hospitacích vyplynulo, že učební osnovy jsou plněny. Předmětová komise ČJ se schází 4x ročně, zabývá se plněním učebních plánů a osnov, pro vedení školy vypracovává požadavky na doplnění učebních pomůcek, zpracovává a realizuje vstupní testy žáků 1. ročníků z důvodu posouzení znalostí, dále připravuje opakovací testy pro vyšší ročníky a postupný test pro ty žáky, kteří pokračují a ukončují studium maturitní zkouškou. Tento postupný test se skládá z pravopisného cvičení, jazykového rozboru a literárně kulturní části. Dalšími tématy práce předmětové komise (dále jen PK) je zohlednění žáků s individuálními poruchami učení, příprava exkurzí a kulturních aktivit, propagace školy, příprava a organizace soutěží. S vedením školy spolupracuje na přípravě přijímacích zkoušek, přípravě témat maturitních písemných prací, provádí návrhy na úpravu dotace hodin ČJ u maturitních oborů. K dispozici žákům je knihovna a videotéka, stanoveny jsou konzultační hodiny pro žáky. Kvalitní práce PK se promítá při realizaci výuky, kdy v hodinách byly používány různé druhy doplňujících materiálů (publikace, slovníky) a napsány byly kontrolní testy znalostí. Povinné kontrolní písemné práce byly korektně opraveny a svým obsahem i rozsahem odpovídaly učivu osnov.

Výuka ČJ je realizována pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí, vyučující používali doplňující učební materiál, žáci běžně používali Pravidla českého pravopisu a další pomůcky. Významným přínosem byla tato práce s pomůckami v případě formování a upřesňování slovní zásoby žáků v průběhu výuky.

Hospitace proběhly v hodinách jazykové i literární výuky u učebních i studijních oborů. Hodiny měly jasně stanovený cíl a tomu odpovídala i struktura činností, která byla vždy dodržena. Z hlediska účelnosti a vhodnosti použitých metod a forem práce byly hodiny hodnoceny jako efektivní. Významně kladným zjištěním bylo zařazování samostatné práce, v některých hodinách spolu s prvky analýzy a aplikace učiva. V hodinách byl vytvořen prostor pro vyjádření názoru žáků, proběhla živá diskuse k probíranému učivu, žáci byli k těmto formám práce vedeni, byli dobře motivováni, v případě těžkostí jim byla poskytnuta individuální pomoc. Vzájemná komunikace v hodinách byla vstřícná, pravidla jednání byla zřejmá a v průběhu většiny hodin akceptovaná, což přispívalo k dobré pracovní atmosféře. Na základě uvedených skutečností byly hodiny hodnoceny jako vynikající a velmi dobré.

***Hodnocení výuky ve svém celku je velmi dobré.***

## **Cizí jazyky**

Dotace hodin daná učebním plánem se dodržuje. Učivo předepsané osnovami je rozvrženo do jednotlivých ročníků tak, aby po ukončení studia byly požadavky osnov splněny. V jednotlivých ročnících je respektována zásada návaznosti učiva a přiměřenosti vzhledem k jednotlivým studijním nebo učebním oborům. O splnění osnov podávají vyučující písemně zprávu řediteli školy. Předepsané písemné práce se píší a byly ČŠI k dispozici. Časové a tematické plány jsou zpracovány v souladu s platnými učebními osnovami. Inspekce nezjistila podstatné odchylky při jejich realizaci.

Personální podmínky nejsou dobré. Výuku zajišťuje 6 učitelů, z nichž pouze 4 jsou pedagogicky způsobilí. Žádný z učitelů nesplňuje podmínky odborné způsobilosti.

Materiální zajištění je velmi dobré, a to jak prostorové, tak i vybaveností pomůckami. Škola má k dispozici 4 odborné učebny pro výuku jazyků, a v případě potřeby mohou vyučující používat učebnu výpočetní techniky. Mají dostatek magnetofonů, nahrávek, tabelárních pomůcek, slovníků a časopisů. Učebnice si žáci kupují, v naléhavých případech si je mohou půjčit. Využití pomůcek ve sledovaných hodinách bylo odvislé od stylu práce vyučujících, v některých hodinách žáci pracovali pouze s učebnicí. V jiných byla výuka doplněna celou řadou pomůcek od nezbytného magnetofonu až po zpětný projektor.

Psychohygienické podmínky vnější jsou velmi dobré. Prostředí tříd je příjemné a útulné, vztah žáků a vyučujících je velmi přátelský. Vnitřní podmínky, vyplývající ze stavby hodiny a střídání činností, vykazovaly značné rozdíly v závislosti na zkušenosti, jazykové kompetenci vyučujícího a obtížnosti či atraktivnosti probírané látky, ale celkově byly horší než podmínky vnější. Celkově lze psychohygienu výuky hodnotit jako dobrou.

Organizace hodin u jednotlivých vyučujících se v jednotlivých detailech lišila, ale globálně měly hodiny stejnou stavbu: úvod s opakováním, výklad a procvičení nové látky a na závěr hodiny zadání domácího úkolu. U některých hodin chyběl závěr a shrnutí látky. Použité metody se různily, ale převládala frontální výuka a komunikace směrem od učitele k žákovi. Komunikace mezi žáky bylo velmi málo a chyběla jí tvořivost a spontánnost.

Vnější motivace byla zjištěna ve všech zhlédnutých hodinách, během výuky převládala motivace ve formě pochvaly. Vnitřní motivace, spočívající v aktualizaci učiva a jeho aplikovatelnosti v budoucí profesi žáků, byla velmi řídká. Hodnocení bylo vesměs ústní, bez vyjádřené klasifikace, převládalo hodnocení pozitivní. V žádné zhlédnuté hodině žáci nedostali možnost sami zhodnotit výuku a míru svých znalostí a dovedností.

***Celkově je výuka cizích jazyků hodnocena jako dobrá.***

## **Přírodovědné předměty matematika fyzika**

Stanovená hodinová dotace v uvedených předmětech odpovídá platným učebním dokumentům. Vyučující zpracovali tematické časové plány podle platných osnov. Učební osnovy jsou ve všech ročnících plněny. Výuku koordinuje předmětová komise. Škola dbá při plánování výuky na využití mezipředmětových vztahů. Výuku doplňují exkurze. Snahou vyučujících je zapojit žáky do různých matematických soutěží.

Výuka je zajištěna plně odborně způsobilými učiteli. Až na jednu vyučující, která si doplňuje pedagogické vzdělání, jsou všichni učitelé i pedagogicky způsobilí. Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách, fyzika se převážně vyučuje v odborné učebně. Materiální vybavení školy pro oba předměty je dostatečné. Didaktická technika je na škole pořizována a účelně využívána. Prostředí učeben je velmi rozdílné, některé nepůsobí esteticky podnětně.

Všechny hodiny probíhaly v souladu se stanoveným cílem, který korespondoval

s příslušným tematickým plánem. Byly k vidění hodiny velmi zdařilé a pro žáky efektivní. Formy a metody výuky byly promyšlené, nechyběla zpětná vazba v podobě průběžně kladených kontrolních otázek, které byly učitelem podle míry dosahovaných cílových vědomostí a dovedností slovně hodnoceny. V těchto hodinách byly využity názorné pomůcky nebo předem připravené doplňkové materiály a další zdroje informací (referát, video). Žáci byli v hodinách aktivní a po celou vyučovací jednotku motivováni.

Vyskytly se i hodiny, kde žáci pasívně sledovali výklad učitele a poznámky opisovali z tabule. V důsledku pasivity žáků vznikala ve třídě místa neklidu, na která vyučující nereagoval. Rezervu tyto hodiny mají především v uplatňování a střídání různých vyučovacích metod. Komunikativní prvky nejsou do vyučovacího procesu vnášeny v dostatečné míře

V době inspekce bylo učivo interpretováno věcně správně, na konci některých hodin nebylo provedeno shrnutí učiva.

***Výuka matematiky a fyziky je na dobré úrovni.***

### ***Ekonomické předměty***

Bylo hospitováno v předmětech ekonomika, ekonomika a organizace, organizace a řízení požární ochrany, marketing a management a právní nauka na SOU (obor elektromechanik-rozvodná zařízení, mechanik opravář-stroje a zařízení), SOŠ (mechanik elektronik) a nástavbovém studiu (podnikání v oborech strojírenských a elektrotechnických a strojník pro požární techniku).

Výuka výše zmíněných předmětů probíhá podle vzdělávacích dokumentů schválených MH ČR a MŠMT. Vyučující mají učivo učebních osnov rozpracované v tematických plánech, které byly ČŠI k dispozici. V učebních osnovách předmětu ekonomika oboru 23-45-M/002 strojník pro požární techniku (třída PO5) je zdůrazněno, že je třeba klást důraz na praktické dovednosti (mzdové výpočty, vyhotovení objednávky, odpověď na inzerát, atd.) v hodinách vedených formou cvičení. Zmíněná problematika je sice probírána, realizace formou cvičení je však dle zápisů v třídní knize neprůkazná.

Výuka ekonomických předmětů je zajištěna třemi vyučujícími, kteří mají pouze odbornou způsobilost bez způsobilosti pedagogické. V době inspekce byl jeden z vyučujících nepřítomen, výuka byla dle možností zajištěna odborným zastupováním.

Výuka probíhala v odborné učebně ekonomiky a kmenových třídách, jejichž prostředí má velmi dobrou úroveň. K dispozici je pro výuku video, zpětný projektor, odborné časopisy a literatura. Učebnice žáci nemají, vyučující vydává učební texty.

Téměř všechny hospitované hodiny měly stejnou stavbu (případné písemné zopakování, výklad nové látky, závěrečné shrnutí a zopakování však chybělo). Činnost vyučujících byla dominantní, žáci byli pasivní, do výuky se zapojili jen po přímé výzvě vyučujících. Efektivitu hodin snižovalo diktování poznámek. Jedna z hodin, která byla věnována písemnému zkoušení, byla netradiční. Třída byla rozdělena na dvě skupiny. Jedna skupina ve třídě odpovídala písemně na předem připravené otázky, druhá skupina pobývala mimo třídu, aniž by ji byla zadána nějaká práce. Tento způsob organizace prověřování znalostí vidí ČŠI jako nevhodný, neboť nebyl efektivně využit čas hodiny, žáci si neodnesli žádné poznatky.

Nedostatečná motivace, nízká úroveň interakce a komunikace mimo jiné také souvisí s pedagogickou nezpůsobilostí vyučujících.

***Na základě výše uvedených zjištění hodnotí ČŠI výuku předmětů ekonomického zaměření jako ještě vyhovující.***

## **Výběr odborných předmětů strojařského zaměření**

V rámci této KI byla sledována kvalita výuky vybraných předmětů souvisejících se strojírenským zaměřením – technologie oprav, technologie, strojírenská technologie, výrobní technologie technické kreslení, technická dokumentace, strojnictví, stroje a zařízení a strojírenská zařízení.

Týdenní časová dotace i obsahová náplň je v souladu se schválenými učebními dokumenty (učebními plány a osnovami). Případné úpravy respektují povolenou toleranci uvedenou v poznámkách k učebním plánům. Přípravě výuky je věnována přiměřená pozornost, vyučující mají vypracovány individuální tematické časové plány vycházející z týdenní časové dotace předmětu a platných osnov.

Výuka probíhala v klasických učebnách jejichž estetická a motivační úroveň včetně vybavení je celkově průměrná. Výrazně lepší prostředí je v učebnách, kde probíhá výuka tříd s požárním zaměřením.

Ne ve všech sledovaných hodinách měli žáci k dispozici učebnice v potřebném množství a kvalitě, v některých předmětech byly tyto handicapy částečně kompenzovány nakopírovanými materiály. V důsledku nedostatku učebnic bylo v některých hodinách stráveno mnoho času diktováním poznámek. Vybavení školy pro tyto sledované předměty vcelku dobře umožňuje plnění schváleného učebního programu. Náročnosti výuky není věnována dostatečná pozornost. Vyučující učebních oborů se velmi často při teoretické výuce odkazují na odborný výcvik, což je z pohledu mezipředmětových vazeb skutečnost pozitivní, na druhé straně však to vyučující teoretických předmětů příliš nenutí k uplatňování názornosti.

Ze sedmi sledovaných vyučujících splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pouze dva. Zbylých pět splňuje pouze podmínky způsobilosti odborné.

Z hlediska postupu ve sledovaných vyučovacích jednotkách lze zhlédnuté hodiny rozdělit na hodiny opakovací s klasifikovaným opakováním a hodiny s klasickou stavbou opakování, výklad, shrnutí se zpětnovazebními informacemi o efektivitě proběhlé hodiny. Na poslední jmenovanou část hodiny zbývalo pro diktování poznámek při nedostatku učebnic zpravidla málo času. Zásadních hrubých metodických chyb se vyučující ve sledovaných hodinách nedopouštěli, jednalo se většinou o zkušené vyučující s dlouholetou praxí, kde bylo možno vysledovat spíše „rutinní přístupy a postupy“. Pozitivem opakovacích klasifikačních hodin bylo komentované hodnocení, kterému zpravidla předcházelo sebehodnocení na pokyn zkoušejícího. Na druhé straně bylo možno zaznamenat menší aktivitu ostatních žáků během zkoušení.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla velmi rozdílná v různých třídách a to i u stejného vyučujícího. Naopak v jedné třídě se žádnému ze sledovaných vyučujících nepodařilo navodit optimální a kreativní výukovou atmosféru. Aktivní snaha učitelů o komunikaci se u většiny žáků setkávala s nezájmem a lhostejností. V důsledku toho bylo možno zaznamenávat i nízkou efektivitu většiny zhlédnutých hodin (třída MO1).

Začínající vyučující strojírenských předmětů, má přirozené vlohy pro pedagogickou práci a další předpoklady pro úspěšnou činnost učitele odborných předmětů.

***Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI kvalitu výuky sledované skupiny strojírensky zaměřených předmětů na dobré úrovni.***

## **Předměty zaměřené na požární techniku**

Z této skupiny předmětů byly zhlédnuty předměty požární taktika a technické prostředky požární ochrany. Všechny hodiny byly velmi dobře připraveny, tematické časové plány byly

v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Prostředí, kde výuka probíhala mělo vynikající motivační a estetickou úroveň se špičkovým vybavením (názorné pomůcky, audiovizuální technika – zpětné projektory a TV okruh s videorekordérem). Uvedené vybavení bylo také při výuce přiměřeně využíváno. Materiální podmínky a prostředí pro výuku předmětů oborů požární techniky svou úrovní výrazně převyšují podmínky pro výuku ostatních oborů. Učebnice nebo skripta většinou k dispozici jsou, a pokud ne, je tato situace řešena nakopírovanými materiály.

Uvedené předměty vyučují odborníci s oprávněním vydaným Ministerstvem vnitra. Pedagogickou způsobilost ve smyslu příslušných právních norem vydaných MŠMT (vyhláška č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců) tyto vyučující doloženou na personálním oddělení nemají.

Vlastní průběh sledovaných hodin měl velmi rozdílnou úroveň od hodnocení „ještě vyhovující“, (pouhé čtení od tabule, bez komunikace s následným diktováním poznámek) až po vynikající hodinu s promyšleným využíváním videozáznamu požáru v hotelu v Las Vegas s jednoznačně předvedenými prvky problémové výuky s tím, že po určité zhlédnutí události na obrazovce byl záznam přerušen, a následně byla rozvinuta diskuse nad dalším postupem. Po dořešení situace a promítnutí celého videozáznamu následoval stručný zápis a shrnutí.

Atmosféra a to i v té jedné méně zdařilé hodině byla vždy výborná, což bylo dáno zejména skutečností, že žáci projevovali o studium tohoto oboru až nadprůměrný zájem. To bylo také důvodem přirozené a z obou stran aktivní velmi dobré komunikace mezi učiteli-žáky.

***Kvalita výuky této sledované skupiny stěžejních předmětů oboru strojník požární techniky je vzhledem k popsaným skutečnostem jednoznačně hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.***

### **Odborné elektrotechnické předměty.**

Sledovány byly předměty automatizace, základy automatizace, výpočetní technika, elektrická měření, elektrotechnická zařízení, elektrotechnika, základy elektrotechniky, číslicová technika, elektronika, užití elektrické energie, rozvod elektrické energie. Výuka hospitovaných odborných elektrotechnických předmětů probíhala podle schválených učebních dokumentů. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do rámcových tematických plánů. Porovnáním učebních plánů, rozvrhu vyučovacích hodin a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že týdenní hodinové dotace odpovídají schváleným učebním dokumentům. Výukové cíle odpovídají profilu absolventa a aktuálnímu složení tříd. Příprava učitelů na výuku byla ve většině případů velmi dobrá.

Hospitace v odborných elektrotechnických předmětech proběhly u sedmi učitelů. Šest z nich splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, jeden začínající učitel nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti. U začínajících učitelů se projevuje nedostatek pedagogické praxe, mají však dobré předpoklady pro další úspěšnou práci na daném typu školy.

Výuka probíhala v čistých a prostorných učebnách, jejich estetická úroveň byla většinou velmi dobrá. Výzdoba měla však pouze obecné zaměření, chyběla odborná tematika. Po této stránce nebylo prostředí, až na několik výjimek, pro žáky podnětné. Výuka elektrických měření a elektrotechnických zařízení probíhala v elektrotechnické laboratoři. Vybavení laboratoře odpovídá vyučovaným předmětům a umožňuje provádět učebními osnovami stanovená laboratorní měření. Výuka výpočetní techniky byla realizována v odborné učebně výpočetní techniky, která má potřebné vybavení. ČŠI vysoce hodnotí aplikování výpočetní techniky pro

řešení samostatných úkolů, zejména pak modelování kombinačních logických obvodů s využitím programu Electronics Workbench. V řadě sledovaných elektrotechnických předmětů bylo používání učebních pomůcek spíše výjimkou. Rovněž tak využívání didaktické techniky je minimální. Škola sice zpětně projektory a videotechniku vlastní, účelně využívány však ve sledovaných hodinách nebyly. Učebnice žáci většinou nemají, učí se z poznámek v sešitech. V předmětu elektrotechnika žáci poznámkové sešity nevedou.

Dodržování psychohygienických zásad v průběhu hospitací mělo dobrou úroveň. V několika hodinách však bylo pro žáky únavné dlouhé a monotónní diktování poznámek.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala v převážné části zhlédnutých hodin výukovým cílům a věku žáků. Tempo výuky bylo přiměřené, v několika případech žáci nestačili diktování poznámek. Výuka byla většinou věcná a odborně správná. Vyskytl se však i případ chybně uvedených vzorců a nepřesných informací. Organizační pokyny byly jasné a žákům srozumitelné, v ojedinělých případech se negativně projevovala absence vhodných organizačních prvků. Množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo učebním osnovám a typu školy. Učitelé používali převážně frontálních metod. Výklad učiva byl doplňován poznámkami a kreslením obrázků na tabuli, používání didaktické techniky a učebních pomůcek bylo ojedinělé. Práce s knihou nebyla téměř zaznamenána. Pro některé učitele bylo charakteristické neúměrné diktování fakt z učebnice bez odpovídajícího vysvětlení. Promyšlené střídání činností, týmová nebo samostatná práce žáků se vyskytovaly jen ojediněle. Někteří zkušení učitelé však naopak dokázali navodit pozitivní pracovní atmosféru, zaujmout žáky a účinnými metodami ověřovat pochopení probíraného učiva. Ve zhlédnutých hodinách elektrických měření (nultá a první vyučovací hodina) byli přítomni pouze tři žáci. Žáci sami úlohu nezapojovali ani neměřili, učitel měření sám demonstroval a vhodným způsobem kladl otázky žákům, ti sami vyvozovali souvislosti a závěry. Tento způsob výuky byl sice v daném případě (relativní složitost úlohy) částečně opodstatněný, laboratorní cvičení však nesplnilo svůj účel. Ověřování znalostí žáků ve sledovaných hodinách probíhalo ústním zkoušením nebo písemně. Někteří učitelé dávají přednost písemné formě zkoušení. Verbální projev žáků tak není účinně rozvíjen. Hodnocení vědomostí žáků bylo objektivní. Zhodnocení hodiny a dosažených výsledků však většinou chybělo. V průběhu vyučovacích hodin byli žáci často pasivní. Z hlediska organizace, použitých forem a metod výuky byly dvě hodiny vynikající, dvě velmi dobré, pět dobrých, čtyři ještě vyhovující a jedna nevyhovující.

Malou pozornost věnovali učitelé úvodní motivaci. V průběhu sledovaných hodin byla zaznamenána motivace pochvalou, pozitivním hodnocením a odkazy na souvislosti probírané látky s každodenní praxí a životními zkušenostmi žáků. V několika případech byly vhodně uplatňovány i mezipředmětové vztahy a vazba na odborný výcvik. Otázky při zkoušení a opakování byly žákům kladeny se zaměřením na zvládnutí pamětního učiva, v řadě případů i s ohledem na vyvození a pochopení hlubších vztahů a souvislostí. V ojedinělých případech však chyběly návaznosti na širší ucelené struktury a položené otázky měly spíše izolovaný charakter. Během hospitací nevedli vyučující žáky k sebekontrolě a sebehodnocení. Využití okamžité zpětné vazby, analýzy a hodnocení v závěru hodiny mnohdy chybělo.

Chování žáků při vyučování bylo většinou klidné a ukázněné. Nežádoucí projevy žáků nebyly během hospitací zaznamenány. Někteří učitelé dokázali s žáky přirozeně komunikovat, většinou však žáci pouze stroze odpovídali na položené otázky. Prostor pro vyjádření vlastního názoru byl žákům poskytován, nebyl jimi však ve většině případů využíván. K rozvíjení komunikativních dovedností žáci ve většině hodin systematicky vedeni nebyli. Úroveň verbální komunikace většiny učitelů byla dobrá.



*Z celkového počtu hospitovaných hodin byla většina dobrých (sedm), zaznamenány byly i vynikající a velmi dobré hodiny (tři), jedna hodina byla nevyhovující a dvě ještě vyhovující. Celkově je výuka odborných elektrotechnických předmětů hodnocena ČŠI jako dobrá.*

### **Odborný výcvik**

Odborný výcvik a praktické vyučování je prováděno podle učebních plánů, které jsou schváleny MŠMT. U všech oborů je dodržována týdenní hodinová dotace odborného výcviku. V učebních osnovách odborného výcviku učebních oborů jsou provedeny úpravy v povolené toleranci. Ve studijních oborech je učební osnova přesně dodržena. Byla provedena kontrola plnění učebních osnov odborného výcviku i praktického vyučování. Je možné konstatovat, že učební osnovy jsou plněny. Měsíční přehled plnění učebních osnov sleduje zástupce ředitele pro praktické vyučování (dále jen ZŘPV) u každé skupiny písemnou formou.

Pro odborný výcvik má škola k dispozici dvě hlavní střediska mimo areál školy v Chomutově. Jedná se o středisko se strojním vybavením, kde je k dispozici celkem 11 dílen, vybavených dobře udržovaným starším strojovým parkem. Součástí strojních dílen je i obrobna, kovárna, klempírna a svařovna. Další samostatné středisko je k dispozici pro elektroobory, kde je celkem 16 dílen pro odborný výcvik. Nově byla vybudovaná učebna DOMINOPUTER. Jedná se o počítačovou učebnu s elektronickým programem. Součástí tohoto areálu jsou i dvě cvičné venkovní zdi na procvičování zapojení elektroinstalace, zakryté vedení vysokého napětí a malý cvičný venkovní polygon. Další smluvní pracoviště jsou v elektrárnách Počerady, Tušimice a Pruněřov. Jedná se o pronajaté dílny, které jsou vybavené majetkem školy. Odborný výcvik strojník požární techniky ve vyšších ročnících je zajištěn smluvně jednak s hasičskými záchrannými sbory ve všech shora uvedených elektrárnách, a též i s HS města Chomutova a dalších blízkých měst. Materiální podmínky pro odborný výcvik umožňují plnit studijní i učební osnovy v plném rozsahu a lze je hodnotit jako velmi dobré.

Odborný výcvik zajišťuje celkem 22 mistrů odborného výcviku (dále jen MOV)(včetně vrchního MOV a ZŘPV). Z uvedeného počtu splňuje 14 MOV úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost (53,7 %), 5 MOV splňuje odbornou způsobilost (22,7 %) a 3 MOV jsou pouze vyučeni v oboru.

V současné době studují 3 MOV doplňkové pedagogické studium, které ukončí v letošním školním roce. Celkově lze konstatovat, že personální podmínky na úseku odborného výcviku jsou na velmi dobré úrovni a je patrná snaha vedení školy o jejich další zlepšení (umožnění dalšího studia).

Hospitace:

Elektroobory - byly navštíveny hodiny u učebního oboru 26-54-H/002 elektromechanik rozvodných zařízení a studijního oboru 26-43-L/003 mechanik elektronik. Ve školních dílnách u obou oborů probíhá odborný výcvik formou skupinové výuky. U všech skupin je veden deník evidence odborného výcviku, kde je jeho součástí tematický plán se záznamy o jeho plnění. Při zahájení výukového dne byli žáci seznámeni s jeho průběhem i cílem. Mimořádný důraz byl kladen na bezpečnost a používání správných ochranných a pracovních pomůcek, i když práce byly prováděny na cvičných panelech. Práce žáků probíhala z velké části podle zadaných cvičných úloh. MOV v teoretické části vysvětlili základní pravidla zapojení. Učivo bylo prezentováno jasně a srozumitelně. Součástí většiny dílen elektro jsou i vybudované prostory pro teoretickou výuku (lavice, tabule). Po zadání práce na cvičných panelech MOV průběžně ověřovali, zda všichni žáci učivu porozuměli. V průběhu výukového dne byl dostatečný prostor i pro individuální přístup k žákům. K hodnocení učiva bylo používáno i kontrolních a souborných prací, které jsou z velké části archivovány. U studijního oboru mechanik elektronik

musí žáci prokázat své vědomosti a dovednosti formou předepsaných kontrolních prací a cvičení. Výsledná známka za každý měsíc je žákovi zapisována do žakovské knížky. Dobrou motivací pro žáky je skutečnost, že v mnoha případech si mohou zhotovené výrobky odkoupit za cenu materiálu. Je pravda, že v průběhu výukového dne MOV měl dostatek času na hodnocení práce žáků, ale v závěru dne scházelo celkové zhodnocení výukového dne. U sledovaných skupin elektrooborů je možné konstatovat skutečnost, že žáci ve většině případů mají zájem o zvolený obor. Chování žáků v průběhu hospitací bylo velmi slušné.

Ve strojních oborech byly provedeny hospitace u učebního oboru 25-54-H/002 mechanik opravář pro stroje a zařízení, 23-68-H/004 strojník požární techniky a I. ročníku studijního oboru 23-45-L/003 strojník požární techniky.

U I. ročníku studijního oboru strojník požární techniky v rámci praktického vyučování tvoří tematické celky uzavřené moduly bez přímé vazby na teoretické vyučování. MOV musí zprostředkovat žákům i potřebné teoretické znalosti. Hlavní důraz je kladen na rozvoj dovedností a návyků.

U všech oborů je zavedena skupinová výuka. Každá skupina má vlastní deník evidence odborného výcviku, včetně plánu práce a sledování jeho plnění u konkrétního žáka. Velkým přínosem byla dobrá připravenost odborného výcviku ze strany MOV. (materiál, výkresy apod.). Při zahájení výuky byli žáci seznámeni s cílem výukového dne. Teoretická část probíhala přímo na dílně, kde jsou k tomu vytvořeny vhodné podmínky. Při vlastní realizaci odborného výcviku žáci postupovali podle pokynů MOV. Jejich pokyny – rady byly jasné a srozumitelné. Všem žákům byl dán dostatečný časový prostor pro vlastní aktivitu. Na otázky žáků MOV dávali odborné a srozumitelné odpovědi, případně žákům potřebné pracovní úkony předvedli individuálně. V průběhu dne MOV prováděli kontrolu, včetně oprav chybných návyků. Nedílnou součástí výuky v rámci odborného výcviku je i zadávání domácích úkolů a jejich ohodnocení. Při ukončení každého tematického celku jsou žáci známkováni. Výsledná známka za každý měsíc je podobně jako u elektrooborů zaznamenána v žakovské knížce. Závěrem každého sledovaného výukového dne bylo i jeho závěrečné hodnocení. MOV dokázali ocenit dobrou práci žáků v závěru dne před celým kolektivem.

Produktivní práce je v malém rozsahu zajišťována žáky II. a III. ročníků na smluvních pracovištích a na zakázkách, které si sjednává škola. Směrnice o proplácení produktivní práce je včetně všech dodatků zpracována. V průběhu hospitací při pohovorech se žáky bylo zjištěno, že byli informováni o existenci této směrnice.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci je zajištěna základním školením, které provádí bezpečnostní technik. Další školení bezpečnosti práce jsou prováděna při přechodu na speciální pracoviště. Každé školení je zaznamenáno v zápisníku bezpečnosti práce, který je veden po celou dobu studia, včetně podpisu žáka i školitele. Škola má zpracován vlastní normativ pro poskytování ochranných a pracovních pomůcek, který vychází z platné vyhlášky č. 204/1994 Sb.

***Odborný výcvik probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty, materiální podmínky umožňují velmi dobře plnit schválený učební program a personálně je odborný výcvik zajištěn rovněž na dobré úrovni – téměř dvě třetiny mistrů odborného výcviku (MOV) má požadovanou úplnou pedagogickou i odbornou způsobilost. Sledované hodiny lze z hlediska přípravy, zvolených postupů, motivace i přístupů MOV k žákům hodnotit také velmi dobře.***

***Celkově odborný výcvik ČŠI hodnotí jako velmi dobrý.***

## Hodnocení kvality vzdělávání

*Kvalitu výuky ve sledovaných skupinách předmětů hodnotí ČŠI rozdílně. V teoretické výuce je velmi dobře hodnocena výuka českého jazyka a stěžejních předmětů oboru strojník požární techniky. Dobrou kvalitu dále vykazuje výuka cizích jazyků, matematiky a fyziky i profilových odborných předmětů strojírensky i elektrotechnicky zaměřených. Největší rezervy v kvalitě výuky spatřuje ČŠI ve výuce skupiny ekonomických předmětů, která je hodnocena jako ještě vyhovující. Tento stav je způsoben mj. také skutečností, že vyučující této skupiny předmětů nemají úplnou způsobilost k výuce.*

*Celkově ČŠI hodnotí kvalitu teoretické výuky jako dobrou, lépe vidí ČŠI úroveň odborného výcviku, která je hodnocena velmi dobře.*

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Koncepce školy je postavena na 4 pilířích:

Pilíř č. 1 - Vzdělávací program středoškolského vzdělávání v elektrotechnice, strojírenství a požární technice jehož hlavní součástí tvoří:

- výuka oborů na základě dobře zajištěných materiálních, technických a personálních podmínek,
- výuka koordinovaná s potřebami sociálních partnerů,
- propojení teoretické výuky s praxí,
- zajištění odborných lektorů jiných profesních vzdělávacích zařízení,
- vnitřní úpravy učebních plánů v souladu s potřebami sociálních partnerů a modernizace vnitřních technických podmínek pro výuku,
- zlepšování komunikace školy uvnitř i navenek,
- modernizace výpočetní technikou a volný přístup k internetové komunikaci,
- zajišťování komplexního sociálního zázemí pro žáky školy, tj. umožnění ubytování, vhodného stravování, využití volného času,
- rozvíjení aktivit žáků - kroužky a zájmová činnost (výpočetní a číslicová technika, internet, požární kroužek, sportovní aktivity),
- příprava žáků na vstup na trh práce,
- zapojení do soutěží dovedností (odborné, SOČ, olympiády atd.),
- práce se žáky s vývojovými poruchami učení,
- práce se žáky v ohrožení sociálně patologickými jevy.

Pilíř č. 2 - Další vzdělávání, externí a interní činnost školy má být zaměřována zejména na:

- vzdělávání pedagogických pracovníků (ISŠE je akreditovaným pracovištěm pro vzdělávání výchovných poradců a metodiků prevence – MŠMT ČR čj. 29 803/99-20-123),
- rekvalifikační vzdělávání v souladu s potřebami trhu práce a úřadů práce (profesní i nespecifické rekvalifikace),

- organizování kurzů výpočetní techniky a dalších odborných aktivit dle požadavků sociálních partnerů,
- odborné vzdělávání pracovníků elektrotechnických firem a společností – zejména školení a přezkušování odborné způsobilosti v elektrotechnice,
- sebevzdělávání pedagogických pracovníků,
- přístup pedagogických pracovníků k dalším vzdělávacím aktivitám odpovídajícím jejich profesnímu zaměření.

Pilíř č. 3 - Nadstandardní aktivity školy spočívající v:

- zapojení školy do přípravy učebních dokumentů a jednotného systému závěrečných zkoušek (požární technika, elektrotechnika),
- mezinárodní komunikaci v odborných programech evropského vzdělávání Phare – Leonardo da Vinci , Sokrates s partnerskými školami ve SRN, Španělsku a Holandsku,
- mezinárodní komunikaci v rámci Euroregionu Krušnohoří – Fond malých projektů Phare,
- tvorbě koncepce mistrovských zkoušek a odborného vzdělávání Akademie řemesel a služeb, Hospodářské komory ČR,
- spolupráci s energetickými školami v České republice.

Pilíř č. 4 - Hospodaření školy a hospodářská činnost opírající se o:

- koncepci efektivního využívání státního majetku vhodným pronájemem vzdělávacím subjektům,
- doplňkovou hospodářskou činnost – elektrotechnické a zámečnické práce,
- produktivní práci žáků II. až IV. ročníků,
- poskytování služeb veřejnosti – ubytování, stravování, krátkodobé pronájmy.

Koncepce školy je vedením velmi dobře zpracována a její náplň je součástí řady dokumentů: Výroční zprávy o činnosti školy, Učebně výchovného plánu školy, Koncepce efektivního využívání státního majetku s charakteristikou nadregionální vzdělávací nabídky, Zprávy o jednání se sociálními partnery – Poradní sbor ředitele, zápisů z jednání komisí školy – přijímací komise, předmětové komise, metodické komise, zápisů z jednání pedagogických rad a webovské prezentace školy na internetu.

Z uvedené velmi dobře a detailně rozpracované vzdělávací koncepce vychází roční učebně-výchovný plán pro školní rok 1999/2000, který obsahuje sedm základních kapitol:

- Koncepce ISS Chomutov a hlavní úkoly výchovně vzdělávacího procesu ISS.
- Skladba učebních a studijních oborů a jejich zaměření.
- Časový harmonogram školního roku.
- Termíny pedagogických rad, třídních schůzek, poradních sborů a dnů otevřených dveří.
- Předmětové a metodické komise.
- Organizační struktura ISS.
- Kontrolní a hospitační činnost.

Podrobnosti potřebné pro chod školy vyplývající z tohoto ročního plánu jsou upřesňovány na pravidelných čtrnáctidenních poradách vedení plánovaných na půl roku dopředu, jejichž zápisů jsou k dispozici ve sborovně, a současně jsou publikovány prostřednictvím elektronické pošty.

Operativně jsou zpracovávány rovněž i denní individuální plány, jejichž hlavní význam spočívá v připomínání plnění termínů zadávaných úkolů.

Z výše uvedeného popisu koncepce a plánování je zřejmé, že obojí vychází z analýzy současného stavu i podmínek a prostředí ve kterém se škola nachází se stanovenými prioritami. Zároveň je možno vysledovat korelaci mezi koncepcí školy a střednědobým ročním i krátkodobým operativním plánováním. Stanovené cíle i koncepci lze považovat za reálně uskutečnitelné.

Koncepce i plánování jsou tvořeny týmy pracovníků – vedení školy, poradních sborů, sociálních partnerů (ÚP, SČ en., zaměstnavatelé, soukr. firmy) a v neposlední řadě i zástupců rodičů, kteří mají příležitost sdělit své názory vedení školy formou schůzek nazvaných „kulaté stoly“.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s „Rozhodnutím o zařazení školy do sítě středních škol“ a samotná výuka probíhá podle schválených učebních plánů.

Volitelným předmětem je v oboru strojník požární techniky fyzika, a v oboru mechanik-elektronik potom výpočetní technika, elektronika a automatizace. Nepovinné předměty nabízeny nejsou (časová i finanční náročnost).

Ve škole studuje na základě vyšetření v PPP celkem 52 žáků s vývojovými poruchami učení. Jedná se většinou o dyslexii, a dysgrafii. Informace o těchto žácích mají vyučující k dispozici u výchovné poradkyně. Poruchy jsou ve výuce zohledňovány (doplňovací diktáty, „desatero pro komunikaci s vadou sluchu“ apod.).

***Koncepci a plánování hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

## **Organizování**

Organizační struktura školy (jak vyplývá z organizačního schématu) je jednoduchá a umožňuje účinné řízení školy. Pravomoci a kompetence jednotlivých pracovníků jsou rámcově uvedeny v „Organizačním řádu“, podrobněji pak v popisech práce jednotlivých funkcí (zástupce ředitele, výchovný poradce, předsedové předmětových komisí, třídní učitelé) a v „Pracovním řádu pro pracovníky škol a školských zařízení“ vydaným MŠMT ČR. Dalším důležitým dokumentem je „Žákovský řád“, který má charakter vnitřního předpisu, řeší práva a povinnosti žáků ve všech druzích a formách studia a rozpracovává některá ustanovení zvláštních předpisů (vyhláška MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách) týkajících se středních škol.

Poradními orgány ředitele školy jsou pracovní porada ředitele (stálý poradní orgán se stálými členy), která se schází dvakrát za měsíc, pedagogická rada (zasedá nejméně čtyřikrát do roka), předmětové a metodické komise, jejichž předsedy a členy jmenuje ředitel školy na příslušný školní rok. Ředitel školy zřizuje i další poradní orgán tzv. „Poradní sbor“, který zajišťuje průběžnou a otevřenou komunikaci s tzv. „sociálními partnery“ se kterými škola spolupracuje při zajišťování výuky.

Rozvrh hodin je sestaven pro sudý a lichý týden, respektuje základní psychohygienické zásady, počet hodin v jednom dni i organizace přestávek je v souladu s obecně závazným právním předpisem. U třídy NP2 64-41-L Podnikání v oborech byla překročena týdenní hodinová dotace o jednu hodinu. Ředitel školy v průběhu inspekce nedostatek řešil písemnou formou, tuto hodinu účetnictví zařadil jako nepovinný předmět. Namátkově zhlédnutá rozhodnutí ředitele školy jsou jasná a jednoznačná. Vnitřní informační tok je propracovaný a účinný, ochrana osobních dat je zajištěna.

Dobře a přehledně zpracovaná výroční zpráva je pro veřejnost dostatečným zdrojem informací,

obsahuje i sebehodnocení školy. Oboustranně aktivní je spolupráce s rodiči, průběžná je prezentace školy na veřejnosti (vlastní stránka na Internetu, kontakt s úřadem práce, účast na výstavách př. „Řemeslo a mládí“, dny otevřených dveří, týden odborných dovedností, tzv. „Kulatý stůl“ - připomínky a náměty rodičů i žáků, atd.). Kromě přípravy mládeže na budoucí povolání realizuje škola další aktivity pro vzdělávání dospělých, zejména v oblasti školení pro odbornou způsobilost v elektrotechnice, rekvalifikačního vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola vede řádně předepsanou povinnou dokumentaci, která je vedením pravidelně kontrolována. Drobné nedostatky zjištěné ČŠI (chybějící podpisy, proškrtávání, vyplňování kolonek, opravy apod.) byly následovně po upozornění okamžitě odstraněny.

Jediným problémem souvisejícím s organizací a řízením školy je skutečnost, že pololetní vysvědčení není vydáváno na předepsaných tiskopisech. Vedení školy to zdůvodňuje tím, že by se vyskytovaly problémy při vyplňování klasifikace za druhé pololetí pomocí moderní výpočetní techniky, zejména u přeložených či jinak i drobně poškozených formulářů.

***Organizování je na dobré úrovni.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel školy má zpracovaná kritéria pro přidělování nadstandardních složek platu ve vnitřním platovém předpisu. Vyučující s nimi byli seznámeni v přípravném týdnu v srpnu. Za prioritní považuje vedení školy počet žáků, náročnost oboru při praktické výuce a práci nad rámec běžných povinností při výuce teoretické.

***Vedení a motivování pracovníků má dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnost ředitele vychází z plánu činnosti, rozpracovaného na celý školní rok. O všech kontrolách jsou vedené záznamy na speciálně vytvořených formulářích. Záznamy jsou podepsané, příslušným pracovníkem, mají stanovené závěry a ty se opět kontrolují. Plán hospitací v hodinách je vypracován pro ředitele školy i jeho zástupce a stanoví i počet hospitací na jednotlivé měsíce. Podle předložených zápisů jsou tyto počty plněny. Vůdčím motivem kontrolní činnosti je podle sdělení ředitele bezpečnost a hygiena práce.

***Systém kontrolní činnosti je velmi pečlivě a promyšleně zpracován i zdokumentován a na základě poznatků je hodnocen jako velmi dobrý a efektivní.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***V oblasti řízení školy převažují pozitiva. Velmi dobře a promyšleně je zpracována koncepce školy a na to navazující systém plánování. Organizační struktura je pro daný typ a velikost školy funkční a vyhovující. Drobné rezervy v kontrole dokumentace (zjištěné závady byly během inspekce odstraněny), stejně tak i zjištění skutečnosti, že pololetní vysvědčení není vydáváno na předepsaných tiskopisech, podstatně nesnižuje celkové velmi dobré hodnocení kvality řízení.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Výchovné poradenství a drogová prevence**

Výchovné poradenství (dále jen VP) je zajištěno vyučující s dlouhodobou zkušeností ve školství a s příslušným vzděláním na základě požadavků vyhlášky č. 139/1997 Sb. Tematika práce je zpracována kvalitně, detailně a účelně v plánu VP vždy pro školní rok. V plánu jsou zohledněny základní a dlouhodobé úkoly, např. poradenská služba v otázkách výchovy a vzdělávání, spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou Chomutov, poradci ZŠ, rodiči, vybavení kabinetu VP, sledování záležitostí ubytovaných žáků v domově mládeže, pravidelné informace o činnosti VP na nástěnce, podávání zpráv vedení školy. Pevně jsou stanoveny konzultační hodiny výchovného poradce a pedagogických pracovníků školy, uveřejněné jsou i kontaktní adresy a čísla. Z časového sledu plánovaných úkolů vyplývají úkoly realizované v průběhu roku jako jsou účast na seminářích k problematice VP, zjišťování zájmu o studium na VŠ, provádění vstupních informací o žácích spolu s evidenčními zápisy, osobní jednání se žáky a hledání příčin studijních potíží, práce se žáky s vývojovými poruchami, spolupráce s výchovnými poradci základních škol a metodická pomoc učitelům. Významnou úlohu má spolupráce se školním psychologem, která se uskutečňuje při výskytu obzvláště obtížných případů. Knihovnička VP je účelně doplňována, stejně tak evidence VP, účinná činnost VP je v chodu školy zřejmá.

***Práce výchovného poradce je hodnocena jako vynikající.***

Drogová prevence na škole vychází z minimálního preventivního programu pro školy a školská zařízení v oblasti zneužívání návykových látek s názvem „Škola bez drog“. Cílem tohoto programu je začlenění primární prevence do vzdělávání žáků a do života školy jako organické součásti všech výchovně vzdělávacích činností. Rozčleněn je na 5 oblastí, které jsou v chodu školy skutečně realizovány. (vzdělávací aktivity, specializované programy, volnočasové aktivity, poradenské služby, spolupráce s rodiči). Jako dva nejvýraznější příklady aktivit směřovaných skutečně k potřebám žáků uvádíme realizaci kroužků požárního sportu, sportovních her, výpočetní techniky a kroužku SK8 (podzimní Skate In-line Cup proběhl dne 16. října 1999 za účasti 100 skejtařů, žáci sami zajišťovali organizaci) a působení v oblasti komunikace mezi žákem a pedagogem s cílem naučit žáky komunikaci s vrstevníky, vnímání světa okolo sebe, sebereflexi, zvyšovat jejich sebeuvědomění a formovat pocit odpovědnosti za svůj život.

***Práce drogového preventisty je hodnocena jako vynikající.***

### **Interní a externí aktivity školy**

Tyto vychází převážně ze „základních pilířů“ koncepce školy podrobněji popsanych v úvodní části řízení školy, kapitole plánování. Jedná se především o členství v občanských a právnických organizacích, mezinárodní aktivity (partnerské organizace SRN, Holandsko, stáže a projekty), další vzdělávání dospělých a spolupráce se vzdělávacími institucemi (výcvikové středisko energetiky, spolupráce s OU požární ochrana MVČR, rekvalifikace pro ÚP) a prezentace školy na veřejnosti (výstavy, veletrhy, internet, dny otevřených dveří). Soutěže a přehlídky jsou zaměřovány na profesní soutěže dovednosti ve vyučovaných oborech, sportovní soutěže apod. Dále jsou organizovány odborné semináře (metody efektivního učení, práce se žáky s vývojovými poruchami učení, kulaté stoly se žáky a jejich zákonnými zástupci

atd.). Škola také organizuje i různé vzdělávací akce pro ostatní subjekty (týden vzdělávání dospělých, semináře výchovných poradců a drogových preventistů pro okres Chomutov). Samozřejmostí je účast na významných celorepublikových akcích (stáže v programu Leonardo, národní konference o problematice en. školství, návštěvy parlamentu ČR). Významná je spolupráce se sociálními partnery (elektrárny Tušimice, Prunéřov, Počerady, SČE Děčín, Sče doly Chomutov, Hasičské záchranné sbory okr. MO, CV a Louny).

Podrobnosti o těchto aktivitách jsou součástí Výroční zprávy o činnosti školy a dalších dokumentů školy.

***ČŠI uvedené aktivity školy hodnotí velmi pozitivně.***

### **Dotazníkový průzkum**

Dotazníky pro rodiče byly rozdány reprezentativnímu vzorku tříd a to jak z hlediska ročníků, tak i s ohledem na studované obory. Ze 75 rozdaných dotazníků se bohužel podařilo získat zpět něco málo přes polovinu (40). Z těchto lze vyčíst, že drtivá většina respondentů je s úrovní školy ve sledovaných aspektech vcelku spokojena a průměrné hodnocení školy jako celku je v poloze „spíše spokojen(a)“. Pozitivně jsou nejčastěji hodnoceny vzdělávací program školy, vstřícný přístup většiny vyučujících k žákům, možnost využívání internetu a účast nejlepších studentů na zahraničních stážích. Naopak negativně hodnotili studenti přístupy a chování jednoho konkrétního vyučujícího. V některých dotaznících byly rovněž kritizovány materiálně technické podmínky výuky a nedobré vztahy několika učitelů k žákům. Jednoznačná signalizace nějakých závažnějších problémů, které by bylo nutno řešit, či alespoň vzít v úvahu, anketa nepotvrdila. O zjištěných skutečnostech bylo inspektory informováno vedení školy.

### **Domov mládeže**

#### Prostorové a materiální podmínky.

Součástí školy je Domov mládeže umístěný pod jednou střechou v areálu školy s udávanou kapacitou 100 lůžek. Na počátku školního roku byl obsazen 80ti žáky a v době inspekce bylo ubytováno 78 studentů. Pro ubytování je určeno 5. a 6. patro budovy, 7. patro je z poloviny pronajímáno pro ubytování hotelového (penzionového) typu. V jedné buňce jsou dva pokoje, jeden třílůžkový a jeden dvoulůžkový se společnou umývárnou a sociálním zařízením. Úhrada za ubytování jednoho žáka činí 500 Kč měsíčně. I na plně obsazených pokojích je dostatek místa pro nerušené studium a odpočinek. Každý má k dispozici válečku s úložným prostorem, skříňku a pracovní místo s individuálním osvětlením. Na každém patře mají ubytovaní k dispozici ledničku pro uskladnění potravin s vařičem a nádobím, včetně možnosti jeho umývání.

Pro společenské a kulturní vyžití je ve společenské místnosti pátého patra umístěna TV s videem a v šestém patře potom PC s tiskárnou. V poslední době byly pořízeny elektronické šipky a další společenské hry (šachy, sázky, dostihy..). Knihovna poskytuje celkem 8150 knih a periodik včetně mediátéky s audiovizuálními nosiči. Z periodik je odebírána MF Dnes, Deník Chomutovska, UN, Mladý svět, 100+1, Věda a technika mládeži a Alarm revue. Pro udržování fyzické kondice je k dispozici stolní tenis a posilovna, pro sportovní vyžití je možno ve večerních hodinách využívat tělocvičnu.

Nábytek již jeví jisté známky opotřebovanosti, je však plně funkční a udržovaný. Celé prostředí a veškeré prostory jsou dobře upravené, udržované v čistotě a pořádku a celkově působí pozitivním estetickým dojmem.

Pitný režim mimo provoz kantýny je zajištěn automaty na nápoje. Žáci mohou mít na pokoji



i vlastní revidované elektrospotřebiče se souhlasem rodičů. To se týká prakticky pouze elektronických spotřebičů (rádia, TV, PC, videa). Elektrické vařiče povoleny nejsou (přetěžování sítě).

#### Personální podmínky.

Čtyři výchovné skupiny (3 po 20ti a 1 po 18ti ubytovaných) mají na starosti čtyři vychovatelky, z nichž tři mají plnou způsobilost včetně ukončeného studia zaměřeného na vychovatelství, a jedna, dřívější učitelka v MŠ, se rekvalifikuje, a studium vychovatelství dokončuje. Věkové rozložení výchovných pracovníků je příznivé (2x48, 1x42 a 1x 33 let).

Ubytovaným mohou poskytovat pomoc při studiu českého jazyka a v zájmové činnosti v oblasti výtvarných soutěží.

#### Plánování, řízení, organizování, motivace a hodnocení, kontrolní a informační systém.

Plán výchovy mimo vyučování (dále jen PVMV) navazuje na celkovou koncepci školy uvedenou v kapitole plánování, části řízení školy, obsažené v této zprávě. PVMV obsahuje následující hlavní části:

- Hlavní úkoly VMV (BOZP, PO, řád DM, řešení a prevence šikany a závadových jevů, individuální přístup k žákům, hygiena, šetrné zacházení se svěřeným majetkem, soutěživost v pořádku, podmínky pro samostudium).
- Zájmovou činnost (knihovna, posilovna, tělocvična, stolní tenis, volný přístup k PC, klubovny, městské lázně, diskoprogram).
- Společné akce (vánoční turnaj v malé kopané, velikonoční turnaj ve stolním tenisu, nohejbal na „Den studentů“, průzkum drogové situace žáků 1. ročníků, vánoční posezení s občerstvením, zakončení školního roku turnajem dle zájmu žáků).
- Porady na úseku VMV (1x měsíčně nebo dle potřeby).
- Hmotné a finanční požadavky pro školní rok 1999/2000 (odměny, lístky do lázní, zvuková aparatura, příkrývky).
- Denní režim (časový rozvrh jednotlivých činností od budíčku po večerku).

Pro všechny tyto činnosti jsou konkrétně určeny termíny a zodpovědnosti za jejich plnění.

Měsíční a týdenní plány vycházející z realizace uvedeného ročního PVMV, jsou součástí deníku výchovné skupiny a obsahují již veškeré potřebné podrobnosti a detaily.

Prevence závadových jevů je jak ve škole, tak i na DM ošetřena velmi dobře. ISS organizuje prostřednictvím specializovaných lektorů školení drogových preventistů a výchovných poradců v rámci okresu Chomutov a tito následně obdrží osvědčení o absolvování kurzu. Realizovaný minimální preventivní program se především týká cílové skupiny žáků prvního ročníku. Tento program obsahuje mimo jiné různá kolektivní cvičení zaměřené na analýzu jevů, nácvik sociálních dovedností, empatie, posilování sebevědomí, odstranění stydlivosti apod. Tato cvičení jsou uskutečňována minimálně jednou měsíčně, nenásilnou formou a na základě dobrovolnosti. Žáci projevují o tuto činnost zájem a této nabídce plně využívají. V oblasti prevence závadových jevů spolupracuje DM s PPP a případně i s policií.

Organizace života DM je dána organizačním řádem týkajícím se výchovy mimo vyučování. Řád DM obsahuje denní režim a další nezbytné pokyny pro bezproblémový chod. Převažují však povinnosti, zákazy a příkazy. Práva žáků přímo specifikována nejsou. Žáci mají možnost prostřednictvím samosprávy výchovných skupin vyřizovat své připomínky, které se projednávají jednou za měsíc za účasti pedagogických pracovníků DM. Pro různé problémy a situace mají studenti k dispozici schránku nazvanou „mám problém s...“. O tuto formu sdělování problémů však není projevován očekávaný zájem. Výchovná opatření daná

vyhláškou o DM jsou využívána, odměny pochvaly a tresty jsou přibližně v rovnováze. Respektování osobnosti a soukromí se více uplatňuje u starších žáků ubytovaných v penzionovém typu na 7. patře. Výzdobu pokojů si provádějí žáci sami, podmínky pro podíl žáků na úklidu jsou dány řádem DM. Ubytování žáků respektuje věk, zájmy i studijní obory. Organizace provozu DM zohledňuje návaznost služeb vychovatelů na rozvrh hodin žáků.

Vedoucí vychovatelka je přítomna na pravidelných čtrnáctidenních poradách, vedení školy a jejich závěry jsou bezprostředně sdělovány na vlastních poradách výchovných pracovníků ostatním vychovatelům DM. Zápisy z těchto porad jsou k dispozici ve zvláštním, k tomu určeném sešitě.

V DM jsou organizovány rozmanité zájmové kroužky jako např. kroužek výpočetní techniky 2x týdně pod vedením vyučujícího a tatáž možnost je i v dílnách pod vedením MOV. Rovněž 2x týdně je odborným vyučujícím veden kroužek požární techniky. Populární je kroužek SK 8 (scate park) fungující jednou týdně pro celé město pod vedením drogové preventistky. Oblíbený je také kroužek asijského bojového umění, který navštěvuje zejména první ročník. K dispozici jsou lístky do místních lázní (2-3x do roka) a permanentky na hokejové zápasy. Uskutečněny byly turnaje v nohejbale, malé kopané, podle zájmu žáků. Ubytování mohou navštěvovat i sportovní kluby mimo DM. Existuje také ústní dohoda o poskytování slev do kina v Jirkově. Pokud žáci projeví zájem o některé další aktivity, pracovníci DM jim vychází vstříc a příslušné aktivity se snaží zajistit.

Vedení a motivování pracovníků vychází ze vzájemné dohody pracovníků, při výskytu závažnějších problémů zaviněných pracovníkem je pořizován písemný záznam zpravidla s dopadem na vyšší nadtarifních složek platu. Pravidla pro přidělování nadtarifních složek platu zvlášť pro DM stanovena nejsou, vychází se obecně z pravidel platných pro všechny zaměstnance školy. Hodnocení včetně analýzy problémů je prováděno 2x ročně, případně příležitostně. Samostatně vymezené kompetence s popisem práce zaměstnanců DM předloženy nebyly. Pracovní náplně jsou k dispozici na personálním oddělení.

Kontrolní systém stanovený učebně výchovným plánem pro vedoucí výchovy mimo vyučování stanoví 4 kontroly za měsíc. Za loňský školní rok bylo provedeno celkem 15 kontrol (5 kontrol u každé vychovatelky) zaměřených na hlavní činnosti týkající se života v DM. Byla kontrolována např. organizace nástupu, příprava na vyučování, péče o svěřený majetek, pořádek na pokojích, pedagogická dokumentace atd. Z těchto kontrol jsou pořizovány záznamy obsahující veškeré potřebné informace včetně opatření a zápisu o následné kontrole.

Kontrola dodržování pravidel ubytování dané vnitřním řádem je prováděna pravidelně, kontrola studijních výsledků je namátková. V případě zhoršování prospěchu jsou organizovány doučovací kroužky.

Informační systém, komunikace s rodiči. Informační systém je založen především a převážně na osobním kontaktu, dále se přenášejí informace pomocí nástěnek, případně prostřednictvím organizovaných schůzek v klubovně 1x za 14 dní nebo dle potřeby operativně. Kontakty s rodiči jsou uskutečňovány především na třídních schůzkách, na začátku roku jsou seznamování se způsobem a organizací života na DM. Žáci stvrzují seznámení s pravidly ubytování podpisem. V případě, že se vyskytnou problémy, rodiče a zákonní zástupci jsou informováni operativně telefonicky či písemně, případně zváni do školy.

Povinná dokumentace je pečlivě vedena v souladu s příslušnými právními normami a na předepsaných tiskopisech SEVT až na denní záznam. Kniha úrazů je vedena, záznamy jsou

prováděny (poslední záznam z 15. února 2000 poranění kotníku Michal Smolařík). Deník výchovné skupiny obsahuje plán výchovné činnosti včetně poznámek o jeho plnění.

***Domov mládeže je po stránce kvality bydlení, prostorových podmínek, personálního obsazení vychovateli, tak i po stránce vybavení hodnocen jako velmi dobrý.***

***DM plní své poslání velmi dobře, ubytování jsou spokojeni, výchovné působení na žáky je pozitivní. Na velmi dobré úrovni je rovněž prevence závadových jevů včetně možnosti kulturního, společenského a sportovního využití.***

***Celková hodnocení - velmi dobré.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- podkladová inspekční dokumentace pro střední školy
- dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- dotazníky pro rodiče (žáky)
- „Rozhodnutí“ o zařazení do sítě středních škol ze dne 4. 5. 1999, čj. 20 631/99-21
- schválené učební dokumenty – učební plány a osnovy
- povinná dokumentace dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
- interní dokumentace školy související s řízením školy (plánování, organizování, motivace kontrola)
- tematické časové plány
- povinná dokumentace domova mládeže (osobní spis žáka, deník výchovné skupiny přihláška do DM, denní záznam, kniha úrazů)
- ekonomická dokumentace
- výroční zpráva o výchovně vzdělávací činnosti školy za šk. r. 1999/2000
- výroční zpráva o hospodaření ISS energetické za rok 1999

## **ZÁVĚR**

### **Významná pozitiva:**

- dobrá motivace a prostor pro vyjádření názoru žáků v českém jazyce
- velmi dobré psychohygienické podmínky, dobré prostředí při výuce cizích jazyků
- přátelský a partnerský vztah většiny vyučujících k žákům
- velmi kvalitní výukové prostředí a špičkové vybavení pro výuku zaměřenou na požární techniku
- aplikace výpočetní techniky v elektrotechnicky zaměřených předmětech
- velmi dobré materiální vybavení odborného výcviku
- pozitivní motivace při výuce odborného výcviku (odkoupení výrobku za cenu materiálu)
- velmi dobře zpracovaná koncepce s navazujícím plánováním
- dobrá organizace výchovně vzdělávacího procesu

- pozornost věnovaná vzdělávání dospělých
- vynikající práce výchovné poradkyně a drogového preventisty
- kulaté stoly - prostor pro připomínky žáků a rodičů

#### **Významná negativa:**

- personální zabezpečení výuky některých předmětů (zejména cizí jazyky a ekonomika)
- pasivně sledovaný výklad v některých hodinách matematiky, strojírensky i elektrotechnicky zaměřených předmětů
- v předmětu ekonomika nejsou prokazatelně realizována cvičení zaměřená na praktické dovednosti
- nedostatek učebnic v odborných předmětech a v důsledku toho ztráty času diktováním poznámek
- v malé míře využívána názornost a didaktická technika
- rezervy ve využívání různých forem a způsobů výuky, zejména v uplatňování problémových principů
- u některých vyučujících je v malé míře využíváno pozitivně motivačního hodnocení
- méně důsledná kontrola písemností
- nevydávání pololetního vysvědčení na předepsaných tiskopisech

*I přes výše uvedená významná negativa je třeba konstatovat, že pozitiva významově vzhledem ke kvalitě výuky převažují. Teoretickou výuku hodnotí ČŠI celkově jako dobrou, odborný výcvik a úroveň řízení jako velmi dobré, výchovné poradenství, drogovou prevenci a aktivity školy jako vynikající.*

*Škola plní své poslání celkově na velmi dobré úrovni.*

*ČŠI v rámci této komplexní inspekce nezjistila neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.*

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Josef Toman	v. r.
Členové týmu	PhDr. Bartoloměj Javorský	v. r.
	Ing. Zdeňka Hájková	v. r.
	Mgr. Věra Heřmánková	v. r.
	Mgr. Věra Slezáková	v. r.
	Marcela Zavoralová	v. r.
<b>Pracovník ústředí ČŠI</b>	Ing. Leon Kolman	v. r.

V Děčíně dne 15. května 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. června 2000.

Razítko

**Mgr. Jan Mareš**

v. r.

Podpis ředitele

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnoticí stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Chomutov	23. června 2000	067 63/00 - 03404
Zřizovatel MŠMT ČR	23. června 2000	067 62/00 - 03404
Rada školy	-----	-----

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
19. června 2000	53/00	byly podány - viz příloha