



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIZ - 140/13-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Kroměříž, U Sýpek 1462, příspěvková organizace,
Sídlo:	U Sýpek 1462, Kroměříž
IČO:	70877017
Identifikátor:	600 118 584
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	RNDr. Evou Šilovou – ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Kroměříž
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Sýpky, Kroměříž
Termín inspekční činnosti:	12. – 14. únor 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“).

Zjišťování a hodnocení souladu ŠVP ZV s právními předpisy a RVP ZV a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP, srovnání za uplynulé tři roky.

Aktuální stav školy

Základní škola, Kroměříž, U Sýpek 1462, příspěvková organizace, (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny, jejím zřizovatelem je město Kroměříž.

Škola se ve své vzdělávací strategii zaměřuje na výchovu všestranně rozvinuté osobnosti, schopné celoživotního učení, která se dokáže uplatnit v běžném životě. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro budoucnost“ (dále jen ŠVP ZV) je odrazem dlouhodobé koncepce a vize školy. Zvýšená dotace hodin cizího jazyka umožňuje žákům získat intenzivnější jazykové vzdělávání, anglický jazyk je vyučován již od 1. ročníku. Součástí ŠVP ZV je také environmentální výchova, které se škola systematicky věnuje. Cílem této výchovy je porozumění žáků vybraným problémům životního prostředí. V roce 2005 získala škola titul Ekoškola a v roce 2009 titul Škola udržitelného rozvoje I. stupně. Škola pro svou činnost hojně využívá projekty, které jí umožňují více se zaměřit na rozvoj dovedností a schopností žáků. Projekty, ve kterých je škola zapojena jsou různorodé, zaměřuje se v nich na prevenci negativních společenských jevů, škola je součástí sítě Škol podporujících zdraví, realizuje projekt Bezpečná škola. Další školní projekty jsou zaměřeny na region a město Kroměříž, korespondují s posláním světové organizace UNESCO. Od roku 2002 je škola zařazena do sítě škol přidružených k UNESCO. Škola je zapojena v projektech „Škola pro každého“ a „Škola pro radost“ jejichž cílem je zlepšit stav počátečního vzdělávání prostřednictvím nových metod a nástrojů a na podporu rovné příležitosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto projekty přináší škole navíc finanční prostředky, svým zaměřením umožňují inovaci a zkvalitnění výuky.

V době konání inspekce školu navštěvovalo 240 žáků, což odpovídá využití kapacity školy na 48 %. Na jejich vzdělávání se aktivně podílí dvacet jedna pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a čtyř vychovatelek školní družiny. Většina pedagogů je proškolená pro práci se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Ve škole je zřízena pozice školního psychologa, který je aktivně nápomocen v případě potřeby jak žákům, tak učitelům a rodičům žáků školy.

Pro svou vzdělávací činnost škola také hojně využívá spolupráci s partnery. Významným partnerem školy je občanské sdružení při škole Sdružení rodičů a přátel Základní školy, Kroměříž, U Sýpek 1462, které spolupracuje s vedením školy a finančně se podílí na sponzorování akcí pro žáky. Pro rodiče žáků a veřejnost jsou pořádány školní akce. V rámci své profese rodiče spolupracují se školou při pořádání besed, odborných exkurzí a jiných vzdělávacích akcí. Za velmi dobrou lze považovat spolupráci vedení školy se zřizovatelem a školskou radou. Již několik let fungující žákovský parlament oživuje chod školy různými akcemi (sbírky na vybrané zvíře ze ZOO Lešná, soutěž ve třídění odpadu a úklidu tříd, zapojení se do „Charty proti šikaně“ a podobně). Za přínosnou pro školu lze považovat spolupráci s Klubem UNESCO Kroměříž, Knihovnou Kroměřížska a také Muzeem Kroměřížska. Při plnění úkolů ve vzdělávání spolupracuje škola především se státem zřizovanými poradenskými zařízeními SPC a PPP. Další kontakty škola udržuje s odborníky ze Střediska výchovné péče v Kroměříži, z odboru sociálně právní ochrany dětí a mládeže Městského úřadu Kroměříž a z nízkoprahového zařízení Kontaktního centra „PLUS“ Kroměříž.

Hasičský záchranný sbor v rámci spolupráce realizuje pro žáky výchovně vzdělávací preventivní programy. Spolupráce s jinými základními školami probíhá zejména na úrovni sportovních či jiných soutěží. Škola spolupracuje rovněž s některými mateřskými školami ve městě a okolí, s Dětským domovem U Sýpek a Klokánkem FOD. Střední zdravotnická škola Kroměříž v rámci spolupráce realizuje ve škole interaktivní programy specifické

prevence. Školní družina je využívána VOŠPg v Kroměříži pro pedagogickou praxi studentek.

Prostorná školní budova poskytuje žákům dostatečné zázemí jak kmenových tříd, tak tříd odborných (informatiky, fyziky, přírodopisu, cizích jazyků, výtvarné výchovy, chemickou laboratoř, pracovní a keramickou dílnu, prostory školní družiny a jiné). Zajímavostí školy je botanický skleník a naučná stezka. Dostatečné zázemí má škola také pro sport, k tomu slouží prostorná školní tělocvična a nově zrekonstruované hřiště s umělým povrchem, které je součástí areálu školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce, aktuální informace o průběhu vzdělávání a pořádaných akcích školy jsou podávány formou třídních schůzek, pravidelných konzultačních hodin a aktuálních webových stránek školy. Po celou dobu provozu je škola přístupna rodičům a zájemcům o vzdělávání na této škole. Informovanost veřejnosti o činnosti školy doplňuje aktuální brožura školy. K základnímu vzdělávání škola přijímá žáky dle zásad rovného přístupu ke vzdělávání a v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Školu navštěvují žáci ze spádové oblasti stanovené městem a také žáci z přilehlých obcí, jejichž rodiče projeví zájem o tuto školu.

V době inspekce bylo ve škole vzděláváno 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Při vzdělání těchto žáků škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a na žádost zákonných zástupců bylo ředitelkou školy povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) 16 žákům se SVP a 4 žákům s mimořádným nadáním. O vzdělávacích potřebách žáků integrovaných do běžných tříd byli všichni vyučující vždy prokazatelně informováni. Při vzdělávání integrovaných žáků je využíváno pomoci pěti asistentů pedagoga. Vzdělávání žáků se SVP a mimořádně nadaných bylo v průběhu školního roku zainteresovanými vyučujícími sledováno a vyhodnocováno. Ostatní žáci se SVP byli při výuce zohledňováni a byla jim poskytována individuální péče pedagogů. Speciální péče školy o žáky se SVP spočívá v možnosti využití nabízených kroužků logopedického, dyslektického a dysgrafického. Žákům mimořádně nadaným je nabízen nepovinný předmět či zájmový kroužek k rozvoji nadání. K podpoře žáků ohrožených školní neúspěšností přispívá nabídka doučování z klíčových předmětů.

Na poradenské činnosti ve škole se jednotlivě nebo v součinnosti podílejí vedení školy, výchovná poradkyně, školní metodička prevence sociálně patologických jevů, třídní i ostatní učitelé školy. Od září školního roku 2012 ve škole pracuje nový školní poradenský tým (speciální pedagog, školní psycholog a asistenti pedagoga), který formou konzultací poskytuje poradenství žákům, zákonným zástupcům i pedagogům v oblastech týkajících se výchovy, vzdělávání i prevence sociálně patologických jevů. Integrovaný program, který škola realizuje, se vztahuje na žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním a na žáky mimořádně nadané. Smyslem programu je umožnit osobnostní rozvoj a dosažení osobnostního maxima každému žákovi.

Škola ve své činnosti sleduje a eviduje míru úspěšnosti všech žáků v průběhu vzdělávání. Vhodně využívá příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů, interně využívá vlastního testování v jednotlivých předmětech, dotazníkové šetření, hodnocení hospitací, hodnocení výsledků přijímacího řízení. Zvláště úspěšní jsou žáci z 1. stupně, z nichž většina prospěla s vyznamenáním, s tím souvisí také úspěšné přijímání žáků 5. a 6. ročníků na víceletá gymnázia. Dalšími podklady jsou výsledky žáků ve

školních, regionálních a nadregionálních kolech vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží, olympiád, a také výsledky přijímacího řízení na střední školy. Individuálním úspěchem bylo umístění žáka na 1. místě v kategorii Z5 krajského kola Matematické olympiády 2013. Rovněž úspěšná byla účast žáků na celostátním setkání DEBRUJÁRŮ v Praze v soutěži mladých odborníků a v mezinárodní matematicko-logické soutěži, v níž se žáci umístili na 1., 2. a 10. místě. V externím testování žáků škola dlouhodobě využívá především standardizovaných testů, žáci 5. ročníků dosahovali v předmětech český jazyk průměrných a v matematice nadprůměrných výsledků. U žáků 9. ročníku byly výsledky testů v předmětech český jazyk, matematika, angličtina průměrné, dva žáci získali ve sledovaném období ocenění společnosti SCIO za nejlepší výsledek ve Zlínském kraji v testování anglického jazyka a matematiky devátých tříd základních škol a víceletých gymnázií. Z výsledků uvedeného testování lze souhrnně konstatovat, že žáci v testech z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, některých přírodovědných předmětů a v oblasti obecných studijních předpokladů prokázali znalosti a vědomosti průměrné, v některých oblastech lehce nadprůměrné, celkové výsledky byly hodnoceny jako standardní. Výsledky interního i externího testování se vedení školy a metodické orgány obou stupňů důsledně zabývají včetně projednávání v pedagogické radě a přijímají efektivní opatření k případnému zkvalitnění výsledků žáků. K rozvoji osobnosti žáků napomáhají také školní celoroční, ročníkové a tematické projekty. Díky grantovému projektu Škola pro radost vznikl ve škole nový Školní klub inkluzivních kroužků, který nabízí 13 kroužků, jeho činnost byla integrována do systému volnočasových aktivit a propojena se školním rozvrhem. Kroužky jsou svou náplní vhodné pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i mimořádně nadané žáky, činnosti v kroužcích se však mohou dle svého zájmu zúčastňovat všichni žáci školy. K podpoře vzdělávání žáků kvalitně přispívá i činnost školní družiny, která realizuje vlastní projekty a akce. Ve školní družině realizují svou praxi žákyně Střední pedagogické školy. Činnost ŠD je pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná. Všestrannému rozvoji žáků napomáhá také odloučené pracoviště ZUŠ Kroměříž. To umožňuje žákům 1. stupně vzdělávat se ve hře na hudební nástroj.

Vhodně zvolenou vzdělávací strategii školy potvrzovaly také hospitované hodiny. Všechny hospitované hodiny byly vyučujícími připravené a promyšlené. Při výuce vládla ve třídách příjemná atmosféra, pozitivní sociální a podnětné klima, žáci byli aktivní, tvořivě pracovali a logicky reagovali. Učitelé podporovali žáky v přemýšlení nabídkou některých aktivizujících, dovednostně-praktických, názorně-praktických a komplexních metod zaměřených na řešení problému. Volili takové metody a formy práce, kterými dokázali získat zájem i pozornost žáků. Ze strany vyučujících byla uplatňována jak frontální a skupinová výuka, tak i individuální a samostatná práce. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně, vytvářelo soulad se vzdělávacím programem školy. Vyučující vhodně využívali vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Stavba hodin a zvolená témata měla motivační charakter pro další vzdělávání a rozvoj znalostí v konkrétním předmětu. Přítomným žákům se SVP byla vyučujícími věnována zohledňující a individuální péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Integrovaní žáci (se SVP a mimořádně nadaní) pracovali za efektivní pomoci asistenta pedagoga. Ve všech hospitovaných hodinách byly voleny strategie rozvíjející funkční gramotnost žáků. Žáci měli příležitost vyhledávat informace, pracovat s nimi, v rámci výkladu vyučujících a vlastní tvorby se seznamovali s místní kulturou. Vhodně zvolenými formami a metodami práce docházelo k rozvoji žákovské tvořivosti a podpoře pozitivního vnímání sebe samých. Žáci využívali při samostatné práci poznatky z vědeckých objevů. Hodiny byly propojeny s tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví a podporou zdravého životního stylu.

Zdravému rozvoji žáků škola přispívá také vytvářením bezpečného prostředí, aktivně se zaměřuje na oblast prevence rizikového chování. Škola má vypracovanou preventivní strategii prevence sociálně patologických jevů, každoročně zpracovává a vyhodnocuje minimální preventivní program, který upravuje na základě aktuálních potřeb. Veškerá činnost školy směřuje k minimalizaci výskytu negativních jevů. Četnost školních úrazů byla ve sledovaném období úměrná počtu žáků a měla klesající tendenci. Zaznamenány byly především lehké úrazy v tělesné výchově, ve třídách a na chodbách školy. Škola vede Knihu úrazů, v níž jsou řádně evidovány úrazy, které jsou následně zasilány stanoveným orgánům i institucím a případně odškodňovány. Vedení školy provádí aktuální analýzu úrazů s následným přijímáním vhodných opatření. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu a průběžně aktualizovaných směrnících s prokazatelným poučením žáků a zaměstnanců školy. O jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků na třídních schůzkách. V době konání inspekce byl školní řád zveřejněn na přístupném místě ve škole, v elektronické podobě byl podpůrně umístěn na internetových stránkách školy. Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách, tělocvičně a na venkovních sportovištích byly součástí provozních řádů. Žáci byli prokazatelně seznamováni s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. V rámci prevence úrazů v různých oblastech života žáků, zásad bezpečného chování nejen při mimořádných událostech, ale i v běžném životě, doma, ve škole, při sportu a pobytu v přírodě je realizován projekt Nová cesta. Součástí projektu je i výuka první pomoci. Projekt je založen na systému vzájemného učení. Žáci druhého stupně v roli učitele učí žáky prvního stupně vybraným tématům. Žák se tak seznámí v průběhu školní docházky se všemi tématy v roli žáka a následně předává svoje zkušenosti a poznatky v roli učitele mladším spolužákům.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení, ve sledovaném období nedošlo ke změnám v zápisu. Vzdělávání žáků probíhá dle platných učebních dokumentů. Vzdělávací program je odrazem strategie školy, přístupné vzdělávání všem bez rozdílu, vychází z podmínek školy a jejího materiálního vybavení. Vzdělávací strategii školy, jak bylo výše popsáno, účinně rozvíjí a rozšiřují školní a mimoškolní projekty. Aktivní zapojení školy do vzdělávacích projektů lze, vzhledem k ostatním školám stejného typu, považovat za příklad dobré praxe.

Průběh a organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady, nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy.

Ředitelka školy plnila své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Své řídicí a kontrolní pravomoci rozvíjela a uplatňovala v oblasti pedagogického procesu a organizaci chodu školy. Kontrolní a hospitační činnost byla zaměřena na podporu a rozvoj pedagogického procesu na škole. Dokumentace školy (vlastní hodnocení, školní řád a další) byla vypracována a tvořila smysluplnou a reálnou podporu celkovému chodu školy. S pečlivostí zpracovaná výroční zpráva podává veřejnosti vyčerpávající přehled o veškeré činnosti školy. Ve zpracované koncepci školy ředitelka stanovila cíle dalšího rozvoje školy ve vztahu k žákovi, pedagogům i rodičům. Při své řídicí činnosti se může spolehnout na práci zástupce ředitele školy, fungující předmětové komise a metodický

orgán učitelů 1. stupně základní školy. Ustanovená pedagogická rada plnila svou úlohu, na jejich jednáních konzultují pedagogové školy hodnocení žáků, sdělení školských poradenských zařízení, školního psychologa, školské rady, rodičů a v neposlední řadě také žáků. Na základě rozhodnutí ředitelky školy, byly finanční prostředky ze státního rozpočtu využívány hospodárně dle poskytnutého účelu k plnění cílů základního vzdělávání a v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.

Stabilizovaný pedagogický sbor svou činností napomáhá rozvíjet představy ředitelky o dalším fungování školy v kontextu ostatních škol ve městě. Realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vedení školy sledovalo a vyhodnocovalo ve výročních zprávách. Výběr vzdělávacích akcí je podřízen filozofii DVPP dané školním plánem cíleně zaměřeném na oblasti školského managementu a vzdělávání k prohloubení odbornosti učitelů. Z výčtu absolvovaných vzdělávacích akcí za sledované období vyplynulo, že vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji a potřebám vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Kvalifikace vyučujících pro profilové předměty jsou na této škole zajištěny. Pro začínající pedagogy je připravena podpora ze strany vedení školy a případná metodická pomoc ze strany ostatních pedagogů.

Vlastníkem areálu školy je město Kroměříž, škola jej má v dlouhodobé výpůjčce. Prostředí školy je postupně modernizováno dle finančních možností školy. Vybavení bylo realizováno v posledních třech letech z prostředků zřizovatele a z projektu „EU peníze do škol“. Ve výuce je také funkčně využívána ICT technika, mezi další vybavení účelně využívané ve výuce patří také audio i video technika, která je k dispozici v odborných učebnách i běžných třídách. Učitelé mají pro svou práci k dispozici počítače i notebooky. V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti a záměry dalšího rozvoje školy. Ve sledovaných letech škola hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, s provozní dotací od zřizovatele, investiční dotací od zřizovatele a s prostředky z EU. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy a běžná údržba. Dalšími zdroji příjmů byla ve sledovaných letech úplata za školní stravování, úplata za školné v ŠD.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Pro integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány, byla prováděna individuální reedukační péče. Vzdělávání žákům se SVP a žákům nadaným poskytuje škola na velmi dobré úrovni.*
- *Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.*

- *Ekonomické podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu vyhovující. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně.*
- *Materiální podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu na požadované úrovni.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně kvalitní a účinné strategie prevence rizikového chování, vypracovávala plán preventivní strategie.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo:

1. Zřizovací listina Základní školy, Kroměříž, U Sýpek 1462, příspěvková organizace, v platném znění ke dni 1. ledna 2001, vydaná Městem Kroměříž dne 7. září 2000 včetně dodatků číslo 1 - 4
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Radou města Kroměříže dne 2. května 2012 Č. j.: MeUKM/026126/2012
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro budoucnost“, 3. verze platná od 1. září 2011
4. Školní vzdělávací program školní družiny „Sedmikráska“ platný od 1. září 2007
5. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. září 2007
6. Koncepční záměry školy
7. Organizační schéma Základní školy
8. Školní strategie pedagogicko – psychologického poradenství
9. Zpráva o činnosti školy v rámci sítě ASPnet za školní rok 2010/2011, 2011/2012
10. Týdenní plány za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
11. ICT plán školy na rok 2012 – 2014
12. Zápisy z hospitační činnosti ředitelky školy
13. Vyhodnocení hospitační činnosti od školního roku 2010/2011
14. Třídní výkazy za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
15. Třídní knihy za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, k datu inspekce
16. Osobní spisy pedagogických pracovníků k datu inspekce
17. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
18. Zápisy z jednání školské rady za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
19. Seznam integrovaných žáků na školní rok 2012/2013
20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
21. Individuálně vzdělávací plány a hodnocení individuálně vzdělávacího plánu za školní rok 2011/2012, 2012/2013
22. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013

23. Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky na školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
24. Údaje o žácích (školní matrika) v elektronické i písemné podobě k datu inspekce
25. Školní řád ze dne 1. 10. 2012
26. Vnitřní řád školní družiny platný od 2. září 2002
27. Minimální preventivní program za školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
28. Hodnocení Minimálního preventivního programu v oblasti prevence rizikových poruch chování žáků ve školním roce 2010/2011, 2011/2012
29. Školní preventivní strategie pro školní rok 2012 – 2013
30. Výroční zpráva ZŠ, Kroměříž, U Sýpek za školní roky 2010/2011, 2011/2012
31. Zpráva o činnosti školy v rámci sítě ASPnet za školní roky 2010/2011, 2011/2012
32. Rámcová struktura vlastního hodnocení školy od školního roku 2010/2011
33. Přehled prospěchu žáků za 1. a 2. pololetí ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
34. Souhrnné zprávy ze standardizovaného testování společností SCIO ve školních letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
35. Zpráva z testování 5. a 9. ročníků Společností pro kvalitu školy ve školním roce 2011/2012
36. Kniha úrazů ZŠ, Kroměříž, U Sýpek, vedena od 3. 1. 2006, platná k datu inspekce
37. Záznamy o úrazu žáka od školního roku 2010/2011 k datu inspekce
38. Provozní řád školy, učeben pro školní rok 2012-2013
39. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2010, 2011 a 2012, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
40. Hlavní kniha účetnictví za období 12.2010, 12.2011 a 12.2012
41. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2010, 2011 a 2012
42. Účetní závěrka k 31. prosinci 2010, 2011 a 2012
43. Nákladové účty číslo 501.810, 501.820, 501.850, 501.360, 501.340, 501.350, 501.370, 518.390, 518.450, 518.810, 518.970, 511.300, 511.400
44. Základní údaje o hospodaření školy rok 2010 a 2011
45. Příspěvek zřizovatele na provoz školy a školského zařízení pro rozpočtový rok 2010, 2011 a 2012 vydaný Radou města Kroměříže
46. Souhrnné informace o realizovaných projektech za rok 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 769 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 5. března 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková – školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Soňa Bergerová – školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Renata Juráňová – školní inspektor

Mgr. Renata Juráňová v. r.

Ing. Marcela Matušincová – kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 22. března 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Eva Šílová – ředitelka školy

RNDr. Eva Šílová v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.