

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 133 101/99-05013
Signatura: bm4fs203

Oblastní pracoviště č. 13
Okresní pracoviště Přerov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Střední zdravotnická škola Hranice, Studentská 1095 Studentská 1095, 753 01 Hranice
Identifikátor ředitelství:	600 020 088
IZO školy:	110 009 681
Ředitel školy:	Mgr. Karel Ančinec
Zřizovatel:	MŠMT ČR Praha, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Přerov, Bří Hovůrkových 17, 751 52 Přerov
Termín inspekce:	11. - 12. květen 1999
Inspektoři:	Mgr. Dagmar Raisová, Mgr. Zdeněk Krejčířík
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Učební dokumenty, rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě, tematické plány vybraných předmětů, třídní knihy tříd, v nichž proběhly hospitace, výroční zpráva o činnosti, rozvrh hodin, školní řád, vybrané vzorky sešitů, dokumentace vedená ředitelem školy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Charakteristika školy

Střední zdravotnická škola je samostatná příspěvková organizace se sídlem v Hranicích a v Přerově. Budova v Přerově slouží jako elokované pracoviště školy.

Hlavní náplní školy je všeobecná a odborná příprava žáků ve studijním oboru 53-01-6 Všeobecná sestra.

Forma studia denní: žáci 1., 2. a 4. ročníku

Forma studia večerní: žáci 3. ročníku

Počet tříd denního studia: 4 (Hranice), 5 (Přerov)

Počet tříd večerního studia: 1 (Hranice)

Celkový počet žáků: 244

Škola sdružuje: domov mládeže s kapacitou 39 lůžek a školní jídelnu s kapacitou přípravy 300 jídel

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Materiálně-technické podmínky školy umožňují realizovat schválený vzdělávací program.

Škola má pro výuku k dispozici šest laboratoří pro ošetřovatelství, tři učebny somatologie, dvě učebny pro psychologii a jednu odbornou učebnu pro chemii a fyziku. Vybavení odborných učeben i kmenových tříd je velmi dobré.

Mezi nejdůležitější učební pomůcky z hlediska profesní orientace patří resuscitační modely, figuríny pro výuku ošetřovatelství, velké množství kvalitních nástěnných obrazů, biologické modely, rozsáhlá videotéka a další audiovizuální technika. Při výuce jsou využívány i pomůcky, které si učitelé sami zhotovují.

Uložení pomůcek v kabinetech a v učebnách je účelné.

Ve třech učebnách je k dispozici vnitřní televizní okruh s možností centrálního ovládní, ve zbývajících učebnách je samostatná videoprojekce. Škola vlastní tři videokamery, které slouží zčásti výukovým účelům.

V rámci kooperace se sousední střední odbornou školou je využívána počítačová učebna, na jejímž vybavení se podílejí obě školy.

Fond učebnic a učebních textů pro výuku biologie, chemie, cizích jazyků a českého jazyka a literatury je dostatečně široký. Všichni žáci si na základě doporučení učitelů zajistili základní učebnice, které jsou doplňovány namnoženými učebními texty, některé učebnice jsou žákům zapůjčovány školou.

Školní knihovna je žákům celodenně přístupná a je jimi využívána. Činnost knihovny se řídí výpůjčním řádem. Většina titulů knižního fondu patří do oblasti krásné literatury.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti jsou nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Čisté a esteticky upravené prostředí obou školních budov je příznivé pro žáky a všechny pracovníky. Velikost učeben odpovídá počtu žáků ve třídách. Pracovní místa jsou vybavena odpovídajícím nábytkem, tepelné a světelné podmínky jsou vyhovující. Dle svých potřeb mají žáci dostatečnou možnost relaxace využitím vybavení školy.

Při sestavování rozvrhu hodin bylo dle možností dbáno, aby nebyly porušeny obecně platné didaktické a psychohygienické zásady. Zabezpečení výuky na dvou vzdálených pracovištích učitelů jednoho pedagogického týmu a externími učitelí si vyžádalo nutnost soustředit v ojedinělých případech výuku předmětu s dvouhodinovou týdenní dotací do jednoho dne.

Maximálně povolený počet hodin v jednom dni je dodržen.

Přetěžování žáků nadměrným množstvím zadávaných úkolů nebylo v průběhu inspekce pozorováno.

Pitný režim je zajištěn tím, že žáci si nosí nápoje v plastových nádobách z domova. K přípravě nápojů jim slouží také školní kuchyňka s chladničkou.

Žáci, kteří navštěvují třídy ve školní budově v Hranicích, se stravují v esteticky upravené jídelně.

Psychohygienické podmínky školy mají spíše nadprůměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

ČŠI posuzovala personální podmínky pro výuku cizích jazyků, českého jazyka a literatury, biologie a chemie. Obě učitelky českého jazyka a literatury jsou odborně i pedagogicky způsobilé. Rovněž tak výuka chemie a biologie je zajištěna plně kvalifikovaně. Ze tří učitelek cizích jazyků splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost pouze jedna.

Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Ve studijním oboru 53-01-6 Všeobecná sestra probíhá výuka podle učebního plánu čj. 29 978/97-71. Počet hodin zařazených do rozvrhu odpovídá počtu hodin stanovených učebním plánem. Vypracované tematické časové plány učiva jsou v souladu s učebními osnovami. Kontrolou záznamů o probraném učivu v třídních knihách bylo zjištěno, že osnovy kontrolovaných předmětů jsou plněny.

Učení osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Biologie

Biologie je jedním z nosných předmětů studia na této škole. Získané teoretické znalosti aplikují žáci v odborně zaměřených předmětech a později v praxi.

Vyučovací hodina byla pojata jako úvod k plánované projekci videozáznamu „Genocida“. Při probírání nového učiva byli žáci verbální formou účinně motivováni. Erudovaný výklad nového učiva střídal řízený rozhovor, při němž žáci projevovali dobré znalosti. Při seznamování žáků s novými pojmy a při tvorbě závěrů, které žáci tvořili, byla používána logika. Výuka probíhala v příznivém pracovním klimatu. Uvedením skutečnosti, že determinující vliv na člověka má prostředí, se žákům dostalo neformálního vysvětlení o rovnosti lidských ras a nebezpečí, které se skrývá v nepochopení tohoto problému. Výchovný význam umocňovala aktualizace učiva, odkazy na krutou současnost týkající se xenofobie a rasové nesnášenlivosti. Kvalita výuky spočívala ve výchovném využití učiva.

Zápisy v žákovských sešitech jsou věcné a jejich rozsah odpovídá množství probíraného učiva.

Cizí jazyky

Při výuce cizích jazyků je kladen důraz na složku komunikativní a osvojení základní odborné lékařské terminologie, zejména v latinském jazyce.

Struktura hodin odpovídá věku žáků a výukovým cílům. V hodinách jsou využívány učební pomůcky a didaktická technika. Účelně se pracuje s autentickými materiály a cizojazyčnými texty. Organizace výuky dává prostor k aktivitě všem žákům. Žáci jsou vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Prováděné hodnocení výkonů žáků je objektivní a učiteli zdůvodněné.

Používané metody a formy práce odpovídají současným trendům výuky cizího jazyka. Při opakování, probírání nového učiva a procvičování jsou využívány komunikativní metody a formy práce.

Český jazyk a literatura

Jde o maturitní předmět, který obsahuje složku jazykovou a literární. V jazykové složce je kladen důraz na rozvoj vyjadřovacích schopností žáků, v literatuře na funkci estetickovýchovnou. Cílem vyučování literatury je, aby si žáci osvojili základy literární kultury, které by se staly východiskem pro jejich aktivní celoživotní čtenářství.

Struktura hodin odpovídá výukovým cílům. Mezi základní používané metody a formy práce patří výklad, vyprávění a problémové metody. Vhodně je střídána skupinová, individuální a samostatná práce. Žáci jsou motivováni k zájmu o předmět zařazováním diskuzí o filmových a divadelních představeních, nově vydaných knihách a výročích významných osobností z literárního a kulturního života. Při výuce jsou využívány žákovské referáty a mluvní cvičení. Účinnost výuky je zvyšována používáním videa. Psychosociální klima při výuce je příznivé.

Chemie

Chemie patří mezi odborné předměty integrujícího významu.

Výuka probíhala v podmínkách dobré úrovně interakce mezi učitelkou a žáky.

Věcná správnost, srozumitelná prezentace učiva, aplikace příkladů a neformální využití názoru, to vše umožňovalo, aby se výuka odvíjela v rychlém tempu a byla efektivní. Žáci jsou schopni spolupráce při řešení úkolů, dovedou pracovat samostatně, své znalosti aplikují.

Při samostatné praktické činnosti žáků učitelka dbala na dodržování zásad bezpečnosti, zcela evidentní bylo její působení v oblasti profesní orientace.

Při výuce předmětu jsou uplatňovány mezipředmětové koordinace.

Kvalita výuky sledovaných předmětů je posuzována na základě provedených hospitací, studia příslušných učebních dokumentů a kontroly vzorku žákovských sešitů. ČŠI ji hodnotí jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Požadavky na chování a jednání žáků jsou obsaženy v učebních dokumentech schváleného studijního oboru a školním řádu.

Absolvent studijního oboru Všeobecná sestra je připraven pro uplatnění ve státních i nestátních zdravotnických zařízeních. Významnou součástí profilu absolventa jsou jeho morální vlastnosti.

Výsledky vyučování jsou pozitivně ovlivňovány mimoškolními aktivitami, například uspořádáním půlročního masérského kurzu ve spolupráci s agenturou z Hradce Králové, spoluprací se základními školami v rámci přípravy žáků na soutěže v poskytování první pomoci, organizováním kurzů první pomoci pro zájemce z řad studentů středních škol, účastí žáků školy na humanitární akci „Květinový den“, který je zaměřen na podporu boje proti rakovině. Poznatky z prevence problémových jevů využila skupina vyškolených žákyň na základních školách při propagaci a realizace PEER programu. Žáci i učitelé školy se aktivně podílejí na organizování „Dne zdraví“, bezplatného měření glykémie a cholesterolu a poskytování odborné konzultace.

Školní řád obsahuje povinnosti i práva žáků, zakotvuje prevenci problémových jevů. Prokazované vědomosti a znalosti žáků ve sledovaných předmětech byly na běžné úrovni.

V oblasti rozvoje osobnosti, kulturnosti, hodnotových orientací, vědomostí a dovedností žáků je škola nadprůměrná.

ZÁVĚRY

- Na škole probíhá výuka studijního oboru 53-01-6 Všeobecná sestra. Forma studia je večerní nebo dálková. Učební dokumenty jsou schváleny MŠMT ČR a jsou plněny.
- Materiálně-technické, personální i psychohygienické podmínky umožňují kvalitní výuku sledovaných předmětů.
- Úroveň školy z hlediska výsledků vyučování je nadprůměrná.

Škola je v oblasti podmínek a průběhu vzdělávání spíše nadprůměrná.

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu D. Raisová v. r.

člen týmu Z. Krejčířík v. r.

V Prostějově dne 14. května 1999

Přílohy: ---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 21. 5. 1999

razítko

Podpis ředitele školy K. Ančinec v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	1999-06-11	133 134/99-05013
Školský úřad: ŠÚ Přerov	1999-06-11	133 135/99-05013

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
--	--	Připomínky ředitele školy nebyly doručeny.