



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborné učiliště lesnické a zemědělské a Učiliště,  
Rokycany, Mládežníků 228**

**Mládežníků 228/II, 337 01 Rokycany**

**Identifikátor školy: 600 009 866**

**Termín konání komplexní inspekce: 24. února – 7. března, 18. – 20. března 2003**

<b>Čj.:</b>	042 28/03-5077
<b>Signatura:</b>	kd6zw502

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště lesnické a zemědělské a Učiliště, Rokycany, Mládežníků 228 je podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 432/2002-21 ze dne 4. 1. 2002 příspěvkovou organizací. Na dobu neurčitou ji zřídil Plzeňský kraj Zřizovací listinou, čj. H/748/01 ze dne 30. listopadu 2001.

Škola v současné organizační podobě vznikla 1. září 1999 sloučením Středního odborného učiliště zemědělského a Učiliště, Rokycany, Mládežníků 228 a Středního odborného učiliště lesnického a Učiliště, Březina 34. Sloučení proběhlo na základě rozhodnutí Ministerstva zemědělství ČR čj. 499/99-3030 ze dne 14. dubna 1999.

Škola sídlí na adrese Mládežníků 228/II, 337 01 Rokycany a její odloučená pracoviště na adrese 338 24 Břasy I, Březina 34 (pracoviště odborného výcviku oboru mechanizátor lesní výroby a oboru lesní výroba) a na adrese 337 01 Rokycany, Fr. Kotyzy 1026 (Domov mládeže).

Škola sdružuje:

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. Střední odborné učiliště | kapacita: 390 žáků  |
| 2. Učiliště                 | kapacita: 135 žáků  |
| 3. Domov mládeže            | kapacita: 240 lůžek |
| 4. Školní jídelna           | kapacita: 370 jídel |

Ve školním roce 2002/2003 bylo ve dnech konání inspekce ve Středním odborném učilišti lesnickém a zemědělském a Učilišti, Rokycany celkem 189 žáků v 15 třídách, z toho 12 tříd ve Středním odborném učilišti s počtem žáků 160 a 3 třídy v Učilišti s počtem žáků 29. V domově mládeže bylo ubytováno 57 žáků. Ve školní jídelně bylo zapsáno 169 strážníků. Z uvedených údajů vyplývá, že stanovená kapacita nebyla v žádné uvedené součásti školy překročena.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných všeobecně-vzdělávacích předmětech (český jazyk, německý jazyk, matematika a tělesná výchova), v odborných předmětech studijních a učebních oborů a v odborném výcviku
- personálních a materiálně-technických podmínek v domově mládeže
- průběhu a výsledků činnosti a výchovy v domově mládeže

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení této oblasti je vztaženo k celé škole vzhledem k její velikosti a personálnímu obsazení. Ve školním roce 2002/2003 zabezpečuje výchovně-vzdělávací činnost 30 pedagogických pracovníků (včetně dvou externích). Z tohoto počtu 14 učitelů, ředitel školy a zástupkyně ředitele vyučují teoretickým předmětům. Tři z učitelů pracují na část úvazku jako mistři odborné výchovy. V úseku praktického vyučování je zařazen druhý zástupce ředitele a 9 dalších mistrů odborné výchovy. V domově mládeže jsou 4 vychovatelky. Podmínku odborné i pedagogické způsobilosti splňuje 10 učitelů, 10 pedagogických pracovníků zařazených jako mistři odborné výchovy a 3 vychovatelky domova mládeže. Bez odborné a pedagogické způsobilosti jsou 2 učitelé, 3 mistři odborné výchovy a 1 vychovatelka. Ostatní splňují podmínku odborné i pedagogické způsobilosti částečně. Uvedená zjištění mají jen dílčí negativní vliv na kvalitu vzdělávání a výchovy.

Ve škole je zřízena metodická komise všeobecně-vzdělávacích předmětů a metodická komise odborných předmětů, z jejichž jednání jsou pořizovány zápisy. Předmětové komise poskytují náměty a připomínky k hlavním cílům činnosti školy na příslušný školní rok. Menší pozornost je věnována problematice metod a forem výuky.

Práce výchovné poradkyně je kvalitou na velmi dobré úrovni. Úzce spolupracuje s okresním kurátorem a s Úřadem práce. Organizuje besedy, zajišťuje propagační materiály. Značný objem její práce představuje péče o žáky z méně podnětného sociokulturního prostředí. Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, informuje třídní učitele.

Začínajícím učitelům je vždy určen uvádějící zkušený pedagog. Rozsah spolupráce je dán potřebami začínajícího učitele i snahou školy o jeho bezproblémové začlenění do systému práce. Začínající mistři odborné výchovy pracují pod vedením kolegy s delší pedagogickou praxí.

Kladem v personálním zajištění výuky a výchovy je stabilizovaný sbor a velmi dobré klima školy.

Vedení provádí kontrolní činnost zaměřenou na všechny oblasti života školy. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je realizována formou hospitací. Řídí se písemně zpracovaným plánem. Z hospitačních záznamů je patrné, že vedení školy přistupuje k hodnocení zodpovědně. Po každé hospitaci je prováděn rozbor a jsou stanoveny závěry, k nimž se hospitovaný může vyjádřit. Cílem následné hospitace je kontrola plnění závěrů a z nich vyplývajících uložených úkolů. Pravidelně jsou prováděny kontroly plnění osnov, vedení dokumentace školy.

Systém vedení zaměstnanců je realizován na demokratickém principu. Pro zabezpečení plynulého chodu školy slouží dobře zpracovaný, funkční Organizační řád. Kompetence a pracovní povinnosti pedagogických a ostatních zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny. Vedení vyžaduje po zaměstnancích zodpovědnost, dodržování termínů a průběžné sledování aktuálních pokynů. Systém hodnocení práce je všem pracovníkům prokazatelně znám. Řád školy je jasný, srozumitelný, vymezení práv a povinností žáků je vyvážené.

Vnitřní informační systém je zajištěn jednáními pedagogické rady, poradami vedení školy a poradami jednotlivých úseků. K přenosu informací slouží i nástěnky, které jsou umístěny na chodbách a ve sborovně. O prospěchu a chování žáků jsou jejich rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek a na třídních aktivech. Škola je otevřená k individuálním konzultacím s rodiči dle jejich požadavků.

Připravuje a organizuje řadu akcí pro žáky (zejména pro ubytované v domově mládeže) - např. turnaj v kopané, podzimní turnaj ve stolním tenisu, předvánoční a vánoční turnaj v kuželkách, rozloučení se starým rokem – hra stopovaná, besedy s nejrůznější tematikou a zaměřením, vánoční večírek a příprava vánočních dárků, návštěva městské knihovny a stanice mladých záchranářů a ochránců přírody.

Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastňují dalšího vzdělávání podle jejich zájmu, potřeb školy a limitovaných finančních možností.

***Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení materiálně-technických podmínek je vztaženo ke vzdělávání a výchově ve Středním odborném učilišti lesnickém a zemědělském a Učilišti v Rokycanech.

Výuka probíhá v budově z roku 1906, kde původně bývala Hospodářská a hospodyňská škola. Budova je velmi dobře udržována a průběžně modernizována. Pro teoretické vyučování je k dispozici 10 kmenových učeben, 3 odborné (počítače, psací stroje, тренаžéry pro řízení motorových vozidel) a tělocvična. Jsou vybaveny novým i starším dobře udržovaným nábytkem. Pomůcky pro výuku jsou uloženy v kabinetech a dvou sborovnách v blízkosti učeben. V budově je umístěna také školní jídelna.

Praktické vyučování učebních oborů je realizováno převážně v dílnách v areálu školy. Pro tento účel jsou zde k dispozici: montážní hala, zámečnická dílna, dílna na strojní obrábění kovů, kovárna a dílna pro nácvik obsluhy, údržby a oprav motorových pil. Část odborného výcviku učebních oborů mechanizátor lesní výroby, lesní výroba a zemědělská výroba probíhá v dílně na práci se dřevem v odloučeném pracovišti Březina 34. Je zde zřízeno také pracoviště s тренаžérem pro nácvik obsluhy hydraulické ruky. Odborný výcvik učebních oborů hospodyňka, provoz služeb a provoz domácnosti je realizován v učebně šití a v učebně vaření v odloučeném pracovišti v domově mládeže Kotyzova 1026.

Odborný výcvik se uskutečňuje rovněž na smluvních pracovištích v organizacích a soukromých firmách sídlících ve spádové oblasti školy. Pro učební obory zemědělec a zemědělská výroba jsou využívána 4 pracoviště, pro obory mechanizátor lesní výroby a lesní výroba 5 pracovišť a pro obor provoz služeb 3 pracoviště.

Škola je pro některé předměty vybavena učebnicemi, které obsahem neodpovídají současným potřebám výuky. Pedagogická a odborná literatura potřebná pro učitele k přípravě na vyučování je k dispozici v jednotlivých kabinetech a je průběžně doplňována o nové tituly. Za účelem dalšího sebevzdělávání škola zajišťuje pro učitele a mistry odborná periodika. Žákovská knihovna se nachází v prostorách domova mládeže a je doplňována novými tituly v rámci finančních možností školy.

Pro potřeby učitelů je v dostatečném množství k dispozici didaktická technika (televize s videopřehrávači, zpětné projektory, gramofon, magnetofon, magnetofon s CD přehrávačem, projektory KP8, diaprojektory). Jejich využití ve sledované výuce bylo zaznamenáno pouze ojedinele. V odborné učebně informatiky je 9 osobních počítačů s přístupem na internet. Pro přípravu a práci učitelů jsou ve sborovnách k dispozici další 2 takto vybavené počítače.

Materiální zdroje jsou v SOU využívány účelně a efektivně, ředitel školy ve své kontrolní činnosti věnuje této oblasti přiměřenou pozornost.

***Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE**

### **Realizace vyučovaných oborů**

Ve školním roce 2002/2003 jsou ve středním odborném učilišti vyučovány tříleté učební obory

1. 41-51-H/007 Zemědělec, hospodyňka - studium denní
2. 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů - studium denní
3. 41-56-H/001 Mechanizátor lesní výroby- studium denní
4. 69-53-H/003 Provoz služeb - studium denní

a dvouleté studijní obory pro absolventy tříletých učebních oborů

1. 64-41-L/518 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství – studium denní (nást.)
2. 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb – studium denní (nást.)

V učilišti jsou vyučovány dvouleté učební obory

1. 41-51-E/001 Zemědělská výroba - studium denní
2. 41-56-E/001 Lesní výroba - studium denní
3. 69-53-E/003 Provoz domácnosti - studium denní

***Realizované učební a studijní obory jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.***

Ve školním roce 2002/2003 výuka probíhá podle učebních dokumentů:

1. ve středním odborném učilišti
  - učební obor 41-51-H/007 Zemědělec, hospodyňka podle učebních dokumentů čj. 339 948/94-74 vydaných Ministerstvem hospodářství dne 27. 6. 1995
  - učební obor 41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů podle učebních dokumentů čj. 714 054/93-74 vydaných Ministerstvem hospodářství dne 6. 8. 1993
  - učební obor 41-56-H/001 Mechanizátor lesní výroby podle učebních dokumentů čj. 339 948/94-74 vydaných Ministerstvem hospodářství dne 20. 7. 1994
  - učební oboru 69-53-H/003 Provoz služeb podle učebních dokumentů čj. 805 719/95-74 vydaných Ministerstvem hospodářství dne 23. 5. 1995
  - studijní obory 64-41-L/518 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství a 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb podle učebních dokumentů čj. 17 277/93-23 vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 25. 5. 1993.
2. v učilišti
  - učební obor 41-51-E/001 Zemědělská výroba podle učebních dokumentů čj. 22 477-23 vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28 5. 1999

- učební obor 41-56-E/001 Lesní výroba podle učebních dokumentů čj. 22 480-23 vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 5. 1999
- učební obor 69-53-E/003 Provoz domácnosti podle učebních dokumentů čj. 14 930/01-23 vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 29. 3. 2001.

V uvedených učebních plánech (s výjimkou učebního oboru Zemědělec, hospodyňka) provedl ředitel školy úpravy s přihlédnutím k profesionálním a regionálním potřebám, k personálním a materiálním podmínkám školy. V 1. ročníku učebního oboru Zemědělská výroba byla volba výběrových předmětů rozšířena zařazením předmětů Lesní výroba a Nauka o lese. U některých předmětů byla upravena hodinová dotace tak, že u žádného z nich nepřesahuje změna 10 % celkového počtu týdenních vyučovacích hodin určených učebním plánem, žádný předmět nebyl vypuštěn a nebyl překročen stanovený počet vyučovacích hodin v týdnu. Úpravy byly projednány v předmětové komisi dne 28. 6. 2002.

***Výuka v realizovaných oborech probíhá podle schválených učebních plánů a platných učebních osnov.***

Povinná dokumentace (rozvrh hodin, školní řád, třídní knihy, katalogové listy, deníky evidence odborného výcviku, deníky výchovných skupin domova mládeže, záznamy z pedagogických rad) průkazně zachycují průběh sledovaného vzdělávání a výchovy.

***Povinná dokumentace je řádně vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.***

Ředitel školy se zástupkyní pro teoretické vyučování, zástupcem pro praktické vyučování a vrchním mistrem odborné výchovy kontrolují dodržování učebních plánů a plnění učebních osnov v rámci hospitační činnosti.

***Systém kontroly plnění učebních plánů a učebních osnov je účinný.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce**

Předmětu vyučují dvě učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Týdenní dotace předmětu je v souladu se schváleným učebním plánem. Časově-tematické plány jsou písemně zpracovány. Učební osnovy jsou plněny.

Výuka předmětu ve sledovaných hodinách byla velmi dobře připravena, její průběh byl promyšlený. Organizačně a metodicky byla zvládnuta na velmi dobré úrovni. Výklad nového učiva měl logickou strukturu a přiměřenou náročnost, učivo bylo vyvozováno na základě zopakování předchozích znalostí a dovedností. Vyučovací hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah. Převažovalo frontální pojetí výuky. Vzhledem k charakteru složení tříd byl tento způsob výuky efektivní. Střídání činností a rozmanitost podnětů, samostatná a skupinová práce aktivizovaly žáky. Důraz byl kladen na užívání spisovného jazyka. Kladem všech hodin byl přiměřený prostor na procvičování učiva.

Úvodní motivace byla často nahrazena pouze oznámením cíle hodiny. Během výuky byli žáci motivováni pochvalou za dobře vykonanou práci, hodnocení jejich práce probíhalo průběžně. Závěrečné shrnutí a hodnocení bylo zpravidla obecné a málo adresné. V některých hodinách chybělo.

Zabezpečení výuky učebnicemi je dostačující. Názornost výuky spočívala ve využití jazykových příruček, tabulárních pomůcek, doplňující odborné literatury, obrazových materiálů a pomůcek vyrobených učitelkami.

Interakce a komunikace byly v některých hodinách (dvouleté učební obory) problémovou oblastí, vyjadřovací schopnosti žáků jsou omezené. Obě vyučující se snažily vytvořit žákům ve třídách přívětivé a nestresující prostředí. Osobnost žáka byla respektována, učitelky vystupovaly přátelsky a s přirozenou autoritou. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími měla velmi dobrou úroveň.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce mají celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce**

Výuka německého jazyka je vedena odborně a pedagogicky způsobilou učitelkou.

Rozsah výuky německého jazyka byl v souladu se schválenými učebními plány. Obsah učiva odpovídal věku i schopnostem žáků. Jeho tematické zaměření bylo dodrženo v základních tematických okruzích. Specifické okruhy z oblasti studovaných oborů, odpovídající potřebám žáků ve vztahu k budoucímu povolání, do časově-tematických plánů zahrnuty nebyly. V souladu s potřebami žáků a možnostmi školy je zaveden nepovinný předmět Konverzace v německém jazyce, ve kterém si žáci mohou rozšířit jazykové vědomosti a dovednosti.

Z hlediska organizačních forem práce převládala především tradičně pojatá frontální výuka, v menší míře byla uplatňována samostatná a párová. Značný časový prostor byl v organizaci hodin poskytován zejména osvojování jazykových prostředků (mluvnice, slovní zásoba). Cílenému rozvoji receptivních řečových dovedností (čtení a poslechu s porozuměním) byla ve výuce věnována malá pozornost. Pro uplatnění interaktivních dovedností žáků v mluveném projevu byl vytvořen prostor pouze v jedné vyučovací hodině. Nové učivo se učitelka snažila vyvozovat spolu se žáky a ve všech sledovaných hodinách bylo také dostatečně procvičováno v různých kontextech a na vhodně volených typech cvičení. Úroveň porozumění byla ověřována většinou překladem. Výsledky učení žáků byly posuzovány a vyhodnocovány spíše sporadicky.

Vyučování probíhalo většinou v kmenových učebnách tříd. Ve sledované výuce bylo účelně pracováno s učebnicemi a doplňujícími didaktickými materiály, které si učitelka připravila sama. Materiální zajištění německého jazyka (učebnice, mapy, slovníky, odborná literatura pro učitele, mluvnické přehledy a didaktická technika) bylo průměrné. Vyučující neměla k dispozici funkční auditivní techniku.

Žáci akceptovali a dodržovali dohodnutá pravidla chování, učitelka byla ve vztahu k žákům vstřícná a trpělivá. Respektovala různou míru jejich jazykových schopností a dovedností, volila individuální přístup.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce byly hodnoceny jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Předmět matematika je vyučován ve vyšších ročnících a v nástavbovém studiu učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V nižších ročnících vyučuje učitel bez kvalifikace, který tento předmět učí první rok. Tato skutečnost se negativně projevila na kvalitě vzdělávání.

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících učebních oborů byla stanovena v souladu s učebními plány. Osnovy učiva jsou přehledně a funkčně zpracovány do časově-tematických plánů. Bezprostřední příprava, rovněž tak použité metody a formy práce i organizace vyučovacích hodin byly u obou učitelů rozdílné.

Obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami. U učitele bez odborné a pedagogické způsobilosti ukazovaly sledované hodiny na průměrnou přípravu, vycházející převážně z rutinní práce bez důsledného promyšlení použitých metod. Ve stereotypně vedených hodinách většinou chyběly metody, jak žáky zaujmout, aktivizovat a pro vzdělávání podchytit. Chyběly motivační prvky jako povzbuzení, pochvala, ohodnocení známkou, soutěže s praktickým využitím probraného učiva. V hodinách, bez názorných pomůcek s pouhým používáním křídy a tabule, učebnic a soustředěním se na jedince u tabule, se objevovala značná pasivita žáků. Žáci při řešení úloh často chybovali a jejich neúspěšnost vedla k nezájmu o předmět.

U aprobované učitelky byly výukové cíle dostatečně přizpůsobeny aktuálnímu složení třídy a požadovány výkony, které žáci zvládají. Získané matematické dovednosti byly procvičovány na úlohách, které se vztahovaly k odborné praxi příslušného učebního oboru. Žáci se učili řešit reálné situace na problémech z těch oblastí, které jsou jim známé z denního života. Při zadávání úloh bylo přihlíženo k jejich individuálním schopnostem a byl vždy kladen důraz na vysvětlení správných postupů při řešení úloh tak, aby danému příkladu porozuměli všichni. Vyučující se snažila aktivizovat žáky, učivo bylo utvrzováno opakováním a nové znalosti byly vyvozovány v logických i věcných souvislostech spolu se žáky. Ti byli vedeni k získání nových poznatků promyšlenými postupy. Zajímavé formy práce vhodně oživovaly výuku a napomáhaly k udržení pozornosti žáků.

Často reagovali na volené otázky pouze jednoslovnými odpověďmi. Prostor pro možnosti alternativních postupů a výraznější rozvoj jejich komunikativních dovedností nebyl vytvářen. Z chování žáků bylo patrné, že pravidla jednání jsou stanovena, některými jednotlivci však nebyla vždy dodržována.

***Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice hodnoceny jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově**

Hodinová dotace odpovídá schváleným učebním dokumentům. Škola má pro jednotlivé ročníky a učební obory vypracované časově-tematické plány, podle kterých vyučující vede výuku.

Lyžařský kurz nebyl realizován pro malý počet přihlášených žáků.

Zhlédnuté hodiny byly vedeny v malé, velmi dobře udržované tělocvičně, vybavené potřebným nářadím. Výuka je zajištěna učitelkou s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Vyučující věnovala pozornost bezpečnosti a hygieně prováděných cvičení, žáci cvičili ve sportovním oblečení a obuvi.

Sledovaná výuka korespondovala s učebními osnovami a tematickými plány. Učivo bylo zvoleno přiměřeně k psychosomatickým a tělesným předpokladům žáků. Vyučovací hodiny měly zřetelně stanovenou stavbu, vyučující s žáky plnila vytčené cíle, byly uplatňovány vhodné metodické postupy a zásada přiměřenosti. Promyšlenou organizací výuky byli zapojováni všichni žáci, bylo dbáno na kultivaci jejich pohybového projevu. Při hodnocení výkonů žáků byly respektovány jejich pohybové dispozice. Byli dobře metodicky vedeni, chybné návyky byly vhodně odstraňovány. Vyučující využívala názorné ukázky dobře zvládnutého cviku. Vhodnou organizací nevznikaly prostoje, efektivita vyučovacího procesu byla vysoká.

Úvodní motivační seznámení s cílem hodiny proběhlo v některých hodinách, závěrečné zhodnocení bylo provedeno vždy. Komunikace mezi učitelkou a žáky probíhala většinou podle



dohodnutých pravidel. V některých případech však byla ze strany vyučující méně výrazná, docházelo k nejasnostem a drobné nekázně.

Škola dosáhla dobrých sportovních výsledků v okresních soutěžích.

***Celkově měla výuka tělesné výchovy velmi dobrou úroveň.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech ekonomika, účetnictví, marketing a management studijních oborů 64-41-L/518 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství a 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb**

Plánování učiva a časová dotace výuky odborných ekonomických předmětů odpovídá schváleným učebním dokumentům. Uvedené předměty vyučují dvě učitelky bez odborné způsobilosti k vyučovaným předmětům. Tato skutečnost se negativně neprojevila v kvalitě vyučování. Tematické plány vyučujících jsou zpracovány s meziročníkovou návazností a uplatněním mezipředmětových vztahů. Učební osnovy ekonomických předmětů jsou prokazatelně plněny.

Příprava učitelek na výuku sledovaných předmětů byla pečlivá a promyšlená. Učivo bylo motivováno především uváděním příkladů z praxe a využitím vlastních poznatků a zkušeností žáků z běžného života. Pro výuku předmětu marketing a management byly vhodně vybrány motivující názorné pomůcky, které žáky nejen zaujaly, ale byly i návodné k diskusi při vytváření dílčích závěrů probíraného tematického celku.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala stanoveným cílům, se kterými byli žáci v úvodu hodin seznamováni. Výuka byla věcná, její tempo odpovídalo skladbě žáků ve třídách. Výklad byl veden formou řízeného rozhovoru, v některých hodinách ekonomiky byl obsah probíraného učiva žákům příliš obsáhle diktován do sešitů. To vedlo k pasivitě a malé spolupráci s vyučující. V předmětu marketing a management byli žáci cíleně řízenou diskusí vedeni k aktivnímu učení, na základě známých poznatků a již získaných vědomostí formulovali závěry probíraného učiva. Stavba problémových otázek vedla žáky k logickému myšlení a rozvíjení komunikativních dovedností. Žákům byl vytvořen dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru. V hodinách účetnictví byli vedeni k samostatné práci s účtovou osnovou při řešení fiktivních příkladů. Zohledňovány byly schopnosti jednotlivých žáků, zpětná vazba byla funkční a vyučující měla neustále přehled o pochopení, popřípadě problémech při řešení zadaných úloh.

Ověřování získaných vědomostí bylo prováděno frontálním opakováním a individuálním ústním zkoušením. Otázky byly kladeny žákům se zaměřením nejen na paměťové zvládnutí učiva, ale i na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Hodnocení odpovídalo předvedeným znalostem. Úroveň verbálního i neverbálního projevu vyučujících byla velmi dobrá stejně jako úroveň interakce a komunikace.

***Kvalita vzdělávání a výchovy ve sledované skupině odborných předmětů byla hodnocena jako velmi dobrá.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech pěstování rostlin, chov zvířat a základy zahradnictví učebního oboru 41-51-H/007 Zemědělec, hospodyňka**

Časová dotace hospitovaných odborných předmětů odpovídá schváleným učebním plánům, zařazení hodin v rozvrhu respektuje psychohygienické zásady. Výuka je zajištěna dvěma vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí a jednou vyučující bez odborné

způsobilosti. Vyučování probíhalo v nesespecializovaných kmenových učebnách s využitím přinesených učebních pomůcek.

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku včetně výběru názorných učebních pomůcek byla pečlivá a promyšlená. Úvodní i průběžná motivace výuky ve sledovaných hodinách byla zaměřena především na aplikaci probíraného učiva v podmínkách praxe a využití zkušeností a poznatků žáků získaných při odborném výcviku, u některých žáků i zkušeností z práce na rodinných hospodářstvích.

Sledovaná výuka měla charakter výkladu, doplňovaného řízeným rozhovorem. Při opakování i výkladu nového učiva využívali učitelé i žáci názorných pomůcek (obrazy, přírodniny, obrázky a texty v odborných časopisech). Ve většině hodin byl vytvořen dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů, ale i přes výzvu učitelů k diskusi, odpovídali žáci jen jednoslovně, mnohdy vůbec. Jejich logické uvažování a komunikativní schopnosti jsou slabé a v některých sledovaných hodinách nebyly ani dostatečně rozvíjeny. V těchto hodinách žáci jen pasivně přijímali informace diktované do sešitů. K podpoře aktivního učení nebylo využíváno učebnic. Učivo bylo všemi vyučujícími interpretováno věcně správně, učební osnovy byly ve sledovaných předmětech prokazatelně plněny.

Hodnocení výsledků učení probíhalo průběžně verbálním způsobem. Vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli respektovaly stanovená pravidla, žáci byli ve sledované výuce ukázněni, pracovali podle jasných pokynů.

***Kvalita vzdělávání a výchovy v odborných předmětech byla hodnocena jako průměrná.***

#### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku učebního oboru 41-51-H/007 Zemědělec, hospodyňka**

Sledovaný odborný výcvik skupiny žáků druhého ročníku probíhal v areálu školních dílen pod přímým vedením odborně i pedagogicky způsobilého mistra odborné výchovy (dále jen MOV). Počet žáků ve třídě tvoří pouze jednu skupinu odborného výcviku a jejich počet na MOV je v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Časová dotace hodin odborného výcviku i upravená hodinová dotace tematických celků odpovídá schváleným učebním dokumentům.

Žáci plnili téma podle přeřazovacího plánu – příprava mechanizačních prostředků ke hnojení statkovými hnojivy. Výuka byla materiálně dobře zabezpečena, příprava MOV na učební den byla zodpovědná a promyšlená.

Způsob vedení odborného výcviku i jasně vydané pokyny k provádění práce žáky dostatečně motivovaly, umožňovaly jim pracovat samostatně individuálním tempem. Rozdílné schopnosti žáků byly respektovány a zohledněny. MOV kladl důraz na vytváření správných pracovních návyků při práci s ručním náradím a dílenskými přípravky. Důsledně bylo dbáno i na dodržování zásad bezpečnosti práce. Vlastní organizace učebního dne odpovídala psychohygienickým požadavkům. Žáci neprováděli produktivní činnost.

Přístup MOV k žákům byl korektní, vzájemná komunikace byla na dobré úrovni. Nežádoucí projevy chování nebyly zaznamenány. Pedagogická dokumentace sledovaného odborného výcviku je vedena pečlivě a bezchybně.

***Průběh výchovy a vzdělávání v odborném výcviku byl hodnocen jako velmi dobrý.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech technologie oprav a motorová vozidla oboru 41-55-H Opravář zemědělských strojů a nauka o práci, nauka o lese a motorová vozidla oboru 41-56-H Mechanizátor lesní výroby.**

Všichni čtyři vyučující sledovaných odborných předmětů splňují podmínky pedagogické a dva z nich i odborné způsobilosti požadované vyhláškou. Tato skutečnost se však v odbornosti výuky negativně neprojevila. Pouze jeden začínající učitel (dříve mistr OV) své velmi dobré odborné i praktické znalosti nedokázal pro nedostatky v metodice efektivněji uplatnit.

SOU má pro sledované odborné předměty dobré materiálně-technické podmínky. Modernizaci a zlepšování podmínek je věnována pozornost.

Hospitované předměty byly vyučovány na velmi dobré odborné úrovni. Úroveň pedagogické práce jednotlivých vyučujících byla rozdílná. Od (u jedné vyučující) po všech stránkách vynikající po (v jednom případě) málo efektivní pro chybějící cílenou motivaci, aktivizaci žáků, prostor pro rozvíjení komunikativních dovedností a uplatnění znalostí a dosavadních poznatků žáků. U celkově průměrných hodin většinou vysokou odbornost i obsahovou zajímavost negativně ovlivňovala vyučujícími ignorovaná pasivita a nezájem žáků. Obsahově i metodicky byla vyrovnaná výuka motorových vozidel s množstvím motivujících i aktivizujících prvků. Tam, kde vyučující dokázali vzbudit zájem žáků, prokazovali tito velmi dobré znalosti a potřebné dovednosti, naopak v hodinách, kde chyběla výraznější aktivizace a ochota ke spolupráci, byly znalosti velmi slabé.

Ve sledovaných hodinách se žáci chovali slušně a ukázně (s výjimkou několika jednotlivců, kteří prokazovali okázalý nezájem o výuku). Případné hodnocení výkonů a znalostí bylo odpovídající.

*Výuka výše uvedených předmětů měla celkově velmi dobrou úroveň.*

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku učební oboru 41-55-H Opravář zemědělských strojů a oboru 41-56-H Mechanizátor lesní výroby.**

Odborný výcvik sledovaných skupin byl zajišťován mistry odborné výchovy (dále jen MOV) s potřebnými praktickými zkušenostmi. Z pěti sledovaných MOV splňují dva podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden pouze odborné a dva nemají předepsanou kvalifikaci. Mistři s chybějící kvalifikací však vedli odborný výcvik na velmi dobré úrovni.

SOU má pro sledovaný odborný výcvik velmi dobré materiálně-technické podmínky. Údržbě budov a zařízení, modernizaci a zlepšování podmínek je věnována maximální pozornost.

Velmi dobrou úroveň měl odborný výcvik 1. ročníku opravářů zemědělských strojů, kteří získávali základní dovednosti v kovárně. Příprava MOV byla promyšlená, volba výrobku (kovářské kleště) byla pro žáky zajímavá. Organizace práce efektivně využívala zařízení pracoviště a splňovala psychohygienické zásady. Toto se pozitivně projevilo na přístupu žáků k výuce i jejích výsledcích. Naopak nízkou efektivitu využití pracovního času měla sledovaná část pracovního dne skupiny opravující zemědělský stroj. Většina žáků skupiny bez zájmu vyčkávala až MOV sám dokončí náročnou demontáž brzd, aby mohli pokračovat v pro ně odpovídající práci. Velmi dobrou úroveň měla i výuka 1. ročníku mechanizátorů lesní výroby, kdy žáci získávali potřebné dovednosti v práci se dřevem při výrobě mysliveckých zařízení (seníky, krmelce, posedy atd.). Přístup MOV, výběr činností, organizace práce a zejména její výsledky žáky vhodně motivovaly, ti pracovali se zájmem. Odpovědný přístup k vedení odborného výcviku se plně projevil u všech skupin žáků 3. ročníku, kteří při těžební činnosti v náročných podmínkách pracovali samostatně s potřebnými dovednostmi i pracovními návyky. Každý žák má svoji motorovou pilu, nástroje, náradí a pomůcky, za jejichž stav a

údržbu zodpovídá. Vynikající byla i pozornost věnovaná organizaci práce, přípravě pracoviště a dodržování BOZP.

***Sledovaný odborný výcvik měl celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech pěstování rostlin, údržba bytových zařízení, výživa a příprava pokrmů, základy šití a odívání učebního oboru 69-53-E/003 Provoz domácnosti**

Výuku odborných předmětů zajišťují čtyři vyučující (jeden je odborně a pedagogicky způsobilý, dva splňují požadavky na pedagogickou způsobilost, jeden bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti). Zjištěné nedostatky ve způsobilosti pro odborné předměty nemají negativní vliv na kvalitu výuky.

Hodinová dotace výše uvedených předmětů byla v souladu s učebním plánem. Rámcové učební osnovy jednotlivých předmětů mají učitelé rozpracovány v časově-tematických plánech. Obsahová náročnost je přizpůsobena vzdělávacím a výchovným předpokladům žáků, kteří jsou připravováni tak, aby mohli vykonávat specifické práce v oblasti sociálních a ubytovacích služeb nebo ve společném stravování. Získané dovednosti mohou uplatnit také při vedení domácnosti. Výuka je učiteli směřována k potřebám praktického života. V plánování je pozornost věnována účelnému propojení a návaznosti obsahu odborných předmětů a odborného výcviku.

Specifickým jevem daného učebního oboru je malý počet žáků v ročníku. V době komplexní inspekce jich bylo v třídní knize zapsáno celkem 8. Z tohoto počtu v průměru 4 žáci chyběli. Je zřejmé, že se v možnostech zkvalitňování výsledků výuky negativně promítají časté a opakované absence některých žáků. Škola se řešením problematiky intenzivně zabývá.

Sledované vyučovací hodiny byly dobře připraveny a měly převážně tradiční strukturu. Nové učivo bylo prezentováno srozumitelnou formou. Výklad byl doplňován uváděním praktických příkladů usnadňujících pochopení probíraných jevů. Žáci získávali vědomosti a dovednosti potřebné při přípravě pokrmů, údržbě bytu a bytového zařízení, při pěstování rostlin. Opakovali základní techniky pro zhotovování jednoduchého oděvu (sukně).

Učivo bylo dostatečně procvičováno a upevňováno. Učitelé poskytovali žákům přiměřený prostor pro diskusi a vyjádření vlastních názorů. Problémovými otázkami je podněcovali k aktivitě. Závěry probíraného učiva se snažili učitelé vyvozovat spolu se žáky. Přes veškeré úsilí učitelů žáci komunikovali s obtížemi, jejich vyjadřování bylo těžkopádné. Počet žáků umožňoval vyučujícím uplatnění individuálního přístupu.

Pozitivem bylo vedení žáků k práci s textem, jeho využití jako základního zdroje informací. Individuální zkoušení navazovalo na probírané učivo. Formulace otázek směřovala k prověření vztahů a souvislostí.

Vyučující většinou organizovali práci účelně a vhodně střídali učební činnosti. Pouze v některých hodinách byla výsledná produktivita snížena menší pestrostí zařazovaných učebních aktivit a převažujícím verbalizmem učitele.

Vstupní motivační metody nebyly ve zhlédnutých hodinách využívány. Účinnou průběžnou motivací byla aktualizace učiva, využívání praktických zkušeností žáků. Závěrečné shrnutí a celkové zhodnocení práce žáků zpravidla nechybělo.

Při výkladu i prověřování zpětné vazby byly efektivně využity doplňující didaktické materiály. Žáci neměli k dispozici učebnice (kromě předmětu Výživa a příprava pokrmů), potřebná schémata, texty nebo nákresy dostávali nakopírované. Učebny, ve kterých sledované hodiny

probíhaly, odpovídaly potřebám výuky. Materiální zajištění odborných předmětů názornými pomůckami a didaktickou technikou bylo průměrné.

Vyučovací hodiny probíhaly v duchu dohodnutých pravidel, která byla žáky akceptována.

***Výuka ve sledovaných odborných předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku učebního oboru 69-53-E/003 Provoz domácnosti**

Pro výuku odborného výcviku slouží prostory, které se nacházejí v odloučeném pracovišti školy (domov mládeže).

Vhodné prostorové podmínky spolu s velmi dobrým materiálním vybavením umožňují naplňování vzdělávacího programu v rozsahu daném učebními osnovami. Cvičná kuchyň, ve které sledovaný odborný výcvik probíhal, i přilehlé prostory, byly čisté a vykazovaly známky pravidelné a pečlivé údržby. Pro bezpečnost a hygienu práce škola vytvořila podmínky podle platných předpisů.

Přímou výchovně-vzdělávací činnost zajišťovala mistrová odborné výchovy (dále jen MOV), která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Konkrétní cíle a obsah rozpracovala MOV v součinnosti s učiteli odborných předmětů v časově-tematickém plánu. Sledovaná činnost žáků korespondovala s předepsaným učivem, učební osnovy byly plněny. Jejich plnění je evidováno záznamy v denících odborného výcviku.

Vlastní organizace vyučovacího dne odpovídala psychohygienickým zásadám. Praktické činnosti navazovaly na teoretickou výuku. Na základě teoretických vědomostí a znalostí žáci získávali potřebnou manuální zručnost.

Před zahájením praktické činnosti byly zopakovány a doplněny potřebné teoretické vědomosti a připomenuty zásady bezpečnosti práce. Žáci byli seznámeni s aktuálními pracovními a technologickými postupy. Při rozdělování úkolů byly zohledněny individuální schopnosti jednotlivců a podle potřeby mohli pracovat ve dvojicích. Bylo respektováno jejich osobní pracovní tempo. Organizační pokyny MOV byly jasné a srozumitelné.

Kromě vlastní přípravy pokrmů prováděli žáci i další činnosti s tím bezprostředně související (kalkulace pokrmů, nákup surovin, vedení účetních dokladů, stolničení atd.).

Byli vedeni k pracovní kázni, vzájemné spolupráci a k samostatnosti. MOV se je snažila maximálně motivovat, zejména kladným hodnocením a povzbuzováním. Práce žáků byla kontrolována ve všech fázích přípravy pokrmů, chybné postupy byly diskutovány a korigovány. Důraz byl kladen na osvojování správných pracovních návyků a kvalitu prováděné práce. Z hlediska klíčových dovedností bylo pozitivem rozvíjení schopnosti řešit vzniklé problémy a problémové situace.

Při společné konzumaci připraveného pokrmu bylo patrné systematické vedení k dodržování zásad servírování a správného stolování. V průběhu všech pracovních činností žáci dbali na úpravu a čistotu svého zevnějšku i pracoviště. Měli osvojeny základní zásady hygieny.

Vstřícný přístup MOV k žákům byl základem pozitivní pracovní atmosféry.

Motivačním faktorem pro žáky jsou různé soutěže odborných dovedností, ve kterých úspěšně reprezentovali školu.

***Úroveň odborného výcviku byla hodnocena jako vynikající.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech nauka o práci a lesní výroba učebního oboru 41-56 E/001 Zemědělská výroba a v odborných předmětech lesní výroba a pěstování rostlin učebního oboru 41-51-E/001 Lesní výroba**

Časová dotace výuky uvedených odborných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu, jehož úpravy provedené ředitelem školy nepřesahují povolené rozmezí uvedené v poznámkách k učebním plánům. Tematické plány jsou vyučujícími zpracovány v souladu s učebními osnovami a umožňují návaznost odborného výcviku na teoretické vyučování.

Sledovaný blok odborných předmětů zajišťují tři vyučující, z nichž jedna učitelka nesplňuje podmínku odborné způsobilosti pro výuku odborných předmětů střední školy. Uvedená skutečnost neměla negativní vliv na průběh a výsledky výuky.

Vyučování probíhalo převážně v kmenových učebnách, které nejsou pro odborné předměty speciálně vybaveny. Jsou světlé a čisté, je v nich nový žákovský nábytek a osvětlení. Potřebné pomůcky jsou uloženy ve sborovnách a v kabinetech. V části sledovaných hodin byly účelně použity (zejména v předmětech pěstování rostlin a nauka o práci). Pro výuku odborných předmětů nejsou až na výjimky k dispozici moderní učebnice. Didaktická technika nebyla ve sledované výuce využita.

Z hlediska organizace, forem a metod výuky byly hospitovány hodiny rozdílné úrovně (od vynikající po průměrnou). Jejich struktura byla přiměřená typu učebního oboru, věku žáků a jejich schopnostem. Ve všech hodinách byl výukový cíl stanoven a zpravidla splněn. Probírané učivo navazovalo na předchozí učební látku. Sledovaná výuka měla výkladový charakter, jedna hodina byla činnostně pojatá a měla praktické zaměření. Na začátku bylo většinou zařazeno opakování a někdy ústní zkoušení žáků. V hlavní části hodin převažoval výklad přerušovaný diktováním přiměřeně podrobných poznámek. Používání učebnic bylo spíše ojedinělé. Pozitivním prvkem bylo časté využívání mezipředmětových vztahů a souvislostí.

Vstupní motivace se převážně omezila na oznámení tématu. V průběhu hodin byli žáci motivováni ke spolupráci příklady spojování teoretických poznatků s odborným výcvikem a běžnou životní praxí. Ve sledovaných případech ústního zkoušení učitelé vždy zveřejnili a většinou i zdůvodnili klasifikaci. Hodnocení žáků bylo přiměřené jejich výkonům.

V hospitovaných hodinách nebyly pozorovány negativní projevy ve vztazích učitel - žák. Prostor pro diskusi byl vytvářen, ale této možnosti využívala jen malá část třídy. V oblasti komunikace mezi žáky a v jejich vzájemných vztazích byly ojediněle sledovány případy hrubého chování některých jednotlivců ke spolužákům.

***Kvalita vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku učebního oboru 41-56-E/001 Lesní výroba**

Sledovaný odborný výcvik žáků 2. ročníku zajišťoval mistr odborné výchovy (dále jen MOV), který splňuje požadavek odborné a pedagogické způsobilosti. Uvedený fakt má pozitivní vliv na kvalitu odborného výcviku.

Časová dotace hodin odborného výcviku odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu a plnění jednotlivých tematických celků se řídí přeřazovacím plánem. Deník evidence odborného výcviku průkazně zachycuje průběh výuky.

Hospitovaná výuka probíhala na odloučeném pracovišti Březina. Žáci v daném tématu získávali praktické dovednosti v základní obsluze jednomužné motorové pily. Odborný výcvik probíhal na venkovním pracovišti a byl materiálně velmi dobře zajištěn. Pro výuku dalších témat je zde dílna, kde žáci získávají potřebnou zručnost v práci se dřevem.

Psychohygienické požadavky byly splněny velmi dobrou organizací vyučovacího dne. Všude byl udržován pořádek. Pracovní prostředí bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Všichni žáci procházejí na začátku školního roku základním školením o bezpečnosti práce. V průběhu školního roku jsou opakovaně proškoleni při přechodu na jiné operace a stroje. O těchto školeních jsou vedeny písemné záznamy.

Struktura vyučovacího dne byla přiměřená typu učebního oboru, věku žáků, jejich schopnostem a odpovídala výukovému cíli. Ve sledované výuce byli žáci seznámeni s cílem vyučovacího dne. Organizační pokyny MOV byly jasné a srozumitelné. Po teoretické části a poučení o bezpečnostních zásadách pro skupinovou práci s motorovou pilou byla předvedena praktická ukázka technologického postupu. Velmi kladně je hodnocena průběžná kontrolní činnost ze strany MOV, jeho rady i pomoc žákům. Jednotlivcům přítomným po delší absenci ve výuce odborného výcviku byl věnován zvýšený individuální dohled. Žáci pracovali organizovaně. Vždy na pokyn MOV uvedli motorovou pilu do chodu, provedli na cvičném pracovišti předvedenou operaci, pilu vypnuli a odložili. Vysoký důraz byl kladen na bezpečnost práce, používání pracovních a ochranných pomůcek.

V průběhu výuky bylo využíváno získaných teoretických vědomostí z odborných předmětů. MOV dokázal slovně ocenit dobrou práci žáků, upozornit na klíčová úskalí při pracovních operacích a diskutovat s nimi o práci.

Stanovená pravidla jednání mezi žáky a pedagogem byla po dobu inspekce dodržována, vzájemný přístup byl korektní. Prostor pro diskusi byl vytvořen. Komunikace MOV byla na dobré úrovni. Nežádoucí projevy chování žáků nebyly zaznamenány.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaném odborném výcviku byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Vedení školy nepoužívá žádné komerční testy ani vlastní evaluační nástroje pro zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy. Vyučující jednotlivých předmětů zadávají vlastní testy a prověrky jako součást získávání podkladů pro klasifikaci.

### ***Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy***

***Výuka teoretického i praktického vyučování je organizována v souladu s učebními plány. Průběh výchovy a vzdělávání odpovídá profilu absolventa deklarovaných učebních a studijních oborů a celkově má velmi dobrou úroveň.***

## **SOUČÁSTI ŠKOLY**

### **Domov mládeže**

Domov mládeže (dále DM) byl uveden do provozu 1. září 1983 s celkovou kapacitou 150 lůžek pro žáky. V platném rozhodnutí o zařazení do sítě ze dne 4. 1. 2002 je uvedena kapacita 240 lůžek. Rozdíl je způsoben tím, že v udané kapacitě je rovněž zahrnut počet lůžek v bývalém domově mládeže v odloučeném pracovišti Březina, který byl rozhodnutím ředitele školy zrušen od 1. 4. 2002. Všichni žáci jsou od té doby ubytováni v jediném popisovaném domově mládeže v odloučeném pracovišti školy v Rokycanech, Kotyzova 1026.

Budova s pěti nadzemními patry je podsklepená. Ve čtvrtém a pátém poschodí byly vybudovány dvě cvičné kuchyňky a dvě cvičné dílny pro šití jako součást odborného výcviku učebních oborů provoz služeb a provoz domácnosti. Dále zde byla zřízena učebna vybavená psacími stroji. K dispozici jsou dvě společenské místnosti, kuchyňka a místnosti pro vychovatele.

Kromě žáků Středního odborného učiliště lesnického a zemědělského a Učiliště Rokycany jsou zde ubytováni žáci ostatních středních škol z Rokycan. Další prostory jsou využívány v rámci vedlejší a doplňkové činnosti ke komerčním účelům. Některé jsou pronajímány v rámci hlavní činnosti. Organizačně je DM začleněn jako úsek výchovy mimo vyučování s jmenovaným vedoucím úseku (vedoucí vychovatelka).

### **Hodnocení personálních a materiálně-technických podmínek činnosti domova mládeže**

Výchovnou a organizační činnost v domově mládeže zajišťují čtyři vychovatelky, z toho tři odborně a pedagogicky způsobilé, jedna podmínky způsobilosti nespĺňuje. Vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli a s výchovnou poradkyní. Kontrola je plánovaná pro všechny oblasti činnosti domova mládeže. Z hospitací vedoucí vychovatelky jsou pořizovány zápisy.

Ředitel školy vydal domovní řád a vnitřní domovní řád platný pro školní rok 2002/2003. Výchovnou a organizační činnost v domově zajišťují vychovatelé. Ta je přehledná a funkční. Úkoly jednotlivých pracovníků jsou písemně stanoveny. Vnitřní domovní řád uvádí práva i povinnosti ubytovaných žáků. Informační systém je dobře zajištěn. Žáci jsou instruováni svými vychovateli. Důležité pokyny jsou zveřejňovány na nástěnce. Rodiče jsou s organizačními záležitostmi nebo s výchovnými problémy seznamováni při osobních jednáních a v případě potřeby písemně. Vychovatelky si předávají informace osobním kontaktem a prostřednictvím deníků výchovné skupiny.

***Personální podmínky a organizace činnosti domova mládeže jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

V době konání inspekce bylo v DM ubytováno 57 žáků. Ti obývají dvou a třílůžkové pokoje ve čtvrtém, pátém a částečně i ve třetím podlaží.

Prostorové a materiální podmínky pokojů vyhovují potřebám klidu, soukromí a pohodlí žáků. Pro zájmovou a mimoškolní činnost je využíváno kuchyňky (kroužek vaření), knihovny a dvou společenských místností. V suterénu budovy mají žáci k dispozici posilovnu, dílnu pro rukodělné práce a stůl na stolní tenis. Sportovní aktivity se realizují převážně ve školní tělocvičně, školní zahradě, v nedalekém plaveckém bazénu a kuželně.

Údržbě a čistotě pokojů i ostatních prostor využívaných pro činnosti DM je věnována náležitá pozornost. Výzdoba a celkový estetický vzhled místností, v nichž jsou žáci ubytováni, mají nízkou úroveň.

***Materiálně-technické podmínky domova mládeže jsou hodnoceny jako průměrné.***



## **Realizace činnosti domova mládeže**

Žáci ubytovaní v DM jsou zařazeni do 3 výchovných skupin. V 1. skupině je 16 žáků z I. ročníku, ve 2. skupině 23 žáků z II. a III. ročníku a ve 3. skupině 18 žáků z nástavbového studia a žáků z jiných středních škol.

Činnost DM je průkazně zachycena velmi dobře vedenou pedagogickou dokumentací - přihlášky do DM, deníky výchovných skupin, týdenní plány výchovné skupiny, denní záznamy o činnosti, záznamy o práci v zájmovém útvaru, hospitační záznamy, řád domova mládeže, vnitřní domovní řád.

V rámci výchovy mimo vyučování jsou organizovány různé sportovní, kulturní a společenské akce. Žákům a žákyním se nabízí práce v kroužku vaření, stolního tenisu a kuželek. Vychovatelky se snaží, aby struktura činností umožňovala každému jednotlivci uplatnění specifických vloh a schopností. Pozitivem je rozsah nabízených programů a organizovaných činností.

***Realizace činnosti DM je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Průběh činností v DM**

Život DM upravuje jasně formulovaný Vnitřní domovní řád. Pro posílení jeho účinnosti jsou užívána výchovná opatření. Žádoucí formy chování jsou oceňovány a nežádoucí postihovány. Systematicky je uplatňován princip posilování vlastní odpovědnosti ubytovaných žáků a dodržování základních pravidel provozu DM. Komunikace a spolupráce mezi žáky navzájem, mezi žáky a vychovatelkami vykazují dobrou úroveň. Ubytování mohou otevřeně diskutovat a vyjádřit vlastní názor. Jejich reálné náměty ke zlepšení organizace domova jsou respektovány. Zpětná vazba je zajištěna korektním přístupem vychovatelek.

***Plán činnosti vychází z aktuálních potřeb výchovné práce a z podnětů žáků. Rozsah a formy činností DM odpovídají základním zásadám pedagogiky volného času. Hodnocení žáků odpovídá vnitřnímu řádu DM.***

***Průběh činností v DM byl hodnocen jako velmi dobrý.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnil se jí učitel fyziky a žáci jedné vybrané třídy.

Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitel, který se dobrovolně zapojil do výzkumu, mohl odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikálně pedagogické sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 432/2002-21, vydané MŠMT dne 4. 1. 2002, s účinností od 1. 12. 2001
2. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem, Škroupova 18, 301 00 Plzeň, čj. H/784/01 dne 30. listopadu 2001
3. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy vydaný Plzeňským krajem, Škroupova 18, 301 00 Plzeň, čj. H/670/01 dne 13. 11. 2001 s účinností od 1. října 2001
4. Třídní knihy hospitovaných tříd PS I, OZS I, MLV I, OZS II, Z II, PS II, OZS III, MLV III, N I, N II, ZV I, LV I a PD II pro školní rok 2002/2003
5. Katalogy hospitovaných tříd PS I, OZS I, MLV I, OZS II, Z II, PS II, OZS III, MLV III, N I, N II, ZV I, LV I a PD II pro školní rok 2002/2003
6. Rozvrh hodin – školní rok 2002/2003
7. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2001/2002 a školní rok 2002/2003
8. Celoroční plán výchovné a vzdělávací práce na školní rok 2002/2003 ze dne 2. 9. 2002
9. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002 ze dne 12. 9. 2002
10. Organizační řád Středního odborného učiliště lesnického a zemědělského a Učiliště, Rokycany, Mládežníků 228 ze dne 4. 9. 2002
11. Školní řád ze dne 2. září 2002
12. Kritéria stanovení osobních příplatků a ostatních příplatků ze dne 10. 2. 2003
13. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2002/2003 ze dne 5. 9. 2002
14. Záznamy z hospitací vedení školy - školní rok 2002/2003
15. Učební osnovy a učební plány hospitovaných učebních a studijních oborů
16. Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2002/2003
17. Denní řád teoretického vyučování ze dne 2. 9. 2002
18. Denní řád praktického vyučování ze dne 26. září 2002
19. Domovní řád domova mládeže pro školní rok 2002/2003
20. Vnitřní domovní řád pro školní rok 2002/2003
21. Přihlášky do domova mládeže pro školní rok 2002/2003
22. Deník výchovných skupin domova mládeže pro školní rok 2002/2003
23. Záznamy o práci v zájmovém útvaru domova mládeže pro školní rok 2002/2003
24. Denní záznamy činnosti domova mládeže ve školním roce 2002/2003
25. Hospitační záznamy činnosti domova mládeže ve školním roce 2002/2003
26. Týdenní plány činností domova mládeže ve školním roce 2002/2003

## ZÁVĚR

*Způsob vedení zaměstnanců při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů, organizace činnosti školy a její informační systém jsou funkční a účinné. Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem ke zjištěným skutečnostem i přes nedostatky v oblasti plnění požadavku odborné a pedagogické způsobilosti hodnoceny jako velmi dobré.*

*Vedení školy věnuje prostředí školy a prostorům pro výuku z hlediska funkčních, estetických a psychohygienických podmínek průběžně pozornost a podle finančních možností je zkvalitňuje. Takto vytvářené materiální zdroje jsou účelně využívány. Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

*Všechny realizované učební a studijní obory jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Vyučuje se v nich podle schválených učebních dokumentů. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v teoretickém a praktickém vyučování byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

*V domově mládeže umožňuje personální obsazení úspěšné plnění jeho základních funkcí. Úroveň ubytovacích a dalších prostor využívaných domovem mládeže je v rámci možností postupně zlepšován. Výchovná činnost obsahově navazuje na výchovně-vzdělávací práci středního odborného učiliště. Obsahem své činnosti plní domov mládeže také sociálně preventivní funkci. Celkově je činnost a výchova v domově mládeže hodnocena jako velmi dobrá.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
Členové týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Aschenbrenner v. r.
	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v. r.
	Mgr. Ing. Ivan Veselý	ing. Veselý v. r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Jarmila Horová  
Vlasta Lepší  
Ivana Vildmanová

V Klatovech dne 2. dubna 2003

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. dubna 2003

Razítko

<b>Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
<b>Titul, jméno a příjmení</b>	
Ing. Miroslav Randl	ing. Randl v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Plzeňský kraj Rada Plzeňského kraje, MVDr. Václav Červený, člen rady PK pro oblasti vzdělávání, školství a mládeže, Škroupova 18, 301 00 Plzeň	2003-05-09	042 29/03-5077

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.