



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední průmyslová škola stavební, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 787

Adresa: Pospíšilova tř. 787, 500 03 Hradec Králové

Identifikátor školy: 600 011 658

Termín konání inspekce: 14. - 15. března 2006, 21. - 22. března 2006

Čj:	ČŠI 177/06-09
Signatura	bi1fz502

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední průmyslová škola stavební, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 787 je zřizována jako příspěvková organizace Královéhradeckým krajem sídlícím na adrese Wonkova 1142, Hradec Králové. Kapacita školy je 600 žáků. Ve školním roce 2005/2006 zajišťuje škola střední vzdělání s maturitní zkouškou ve třech studijních oborech, a to 36-45-M/002 Technická zařízení budov, 36-46-M/002 Geodézie a 36-47-M/001 Stavebnictví. Od školního roku 2006/2007 bude otevírat další studijní obor, a to 78-42-M/001 Technické lyceum.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále v textu DVPP).
2. Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky.
3. Zjištění a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií (dále v textu ICT) ve výuce mimo předměty ICT.
4. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy.
5. Zjištění podmínek prevence sociálně-patologických jevů (návykové látky).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol.

Koncepce školy je zpracovaná ředitelkou školy ve stručné podobě. Důkazem návaznosti tohoto materiálu na dlouhodobý záměr kraje je otevření nového studijního oboru Technické lyceum od školního roku 2006/2007. Analýza současného stavu v tomto materiálu nastínila i oblasti, na které se chce škola v dalších letech zaměřit. Velký důraz je kladen na granty a projekty, středoškolskou odbornou činnost, začlenění ICT do většiny vyučovaných předmětů, spolupráci s odbornou veřejností a trvalý profesní růst pedagogických pracovníků.

Ředitelka školy byla jmenována na základě konkurzu vypsaného zřizovatelem a je ve funkci pět let. Při své práci akceptuje názory a požadavky sociálních partnerů, kterými jsou různá profesní sdružení, Klub rodičů, v neposlední řadě i žáci. Ředitelka plánuje i efektivní spolupráci s nově založenou školskou radou. Škola se zapojila v posledních letech do několika projektů navazujících na odborné zaměření školy, v současné době pracuje na dalších čtyřech. Jednou z hlavních priorit v řídicí práci ředitelky školy je vytváření dobrých personálních podmínek jako důležitého předpokladu pro kvalitní výchovně-vzdělávací práci školy. Dbá nejen na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků, ale i na jejich další vzdělávání, o čemž svědčí vysoké procento kvalifikovaných učitelů, velké množství učitelů absolvovaných vzdělávacích akcí a jejich široká škála, stoprocentní gramotnost pedagogického sboru v ICT i značný počet pedagogů doplňujících si jazykové vzdělávání. Další vzdělávání o konkrétní problematice probíhá i na pedagogických poradách. Ředitelka školy dokončuje v rámci programu celoživotního vzdělávání funkční studium pro vedoucí pracovníky.

Ucelený hodnotící systém škola v současné době vytváří. Hodnocení jednotlivých oblastí je prováděno dílčím způsobem ve výročních zprávách i v dalších materiálech zpracovaných jednotlivě vždy v závěrech školních roků a je využíváno v oblasti plánování pro další období. Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány a vyhodnocovány prostřednictvím výstupních znalostních testů pro každý předmět a ročník. Škola statisticky vyhodnocuje a porovnává výsledky maturitních zkoušek v minulých letech a snaží se vytvářet zpětnou vazbu o úspěšnosti přijímacích zkoušek svých absolventů na vyšší typy škol. Profesionální systémy hodnocení kvality škola nevyužívá.

Realizované hospitace potvrdily skutečnost, že učitelé vedou žáky k tvůrčímu přístupu při získávání nových znalostí, což pozitivně ovlivňuje jejich zájem o výuku i jejich celkový rozvoj. Ve škole není žádný žák se speciálními vzdělávacími potřebami, pro kterého by bylo nutné zpracovat individuální vzdělávací plán. Integrovaní jsou pouze žáci se zdravotním znevýhodněním. S touto skutečností jsou vyučující seznámeni a přiměřeně využívají diferenciaci ve výuce.

Sledovaná oblast má standardní úroveň.

2. Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky.

Vedení školy se systematicky zabývá přípravou na nové pojetí ukončování studia. Plánuje a zabezpečuje vzdělávání pedagogických pracovníků týkající se reformy maturitní zkoušky. Pro společnou část reformované maturitní zkoušky připravuje škola žáky na dvě volitelné zkoušky. Úpravy učebních plánů nebylo nutné provádět, částečně se upravují učební osnovy předmětů vzhledem ke katalogům požadavků k maturitním zkouškám ve školním roce 2007/2008.

Všichni učitelé se zúčastnili vzdělávání o skladbě a principech reformované maturitní zkoušky, vybraní učitelé absolvovali vzdělávání v oblastech poradenství ve vztahu k maturitní zkoušce a inovace didaktických přístupů.

Pracovní skupiny pro přípravu reformované maturitní zkoušky byly ustaveny.

V souvislosti s přípravou na reformovanou maturitní zkoušku škola nezvyšovala týdenní hodinové dotace výuky cizích jazyků ani nezavedla výuku některého předmětu v cizím jazyce. Značný důraz je kladen na dovednosti žáků při práci s výpočetní technikou, a to hlavně v odborných předmětech.

V souvislosti se zaváděním školního vzdělávacího programu a reformované maturitní zkoušky jsou plánovány další změny v obsahové náplni některých předmětů. V minulém školním roce se škola účastnila akce Maturita nanečisto, ale po vyhodnocení přínosů nepovažovalo vedení školy za efektivní účastnit se této akce i letos.

Sledovaná oblast má standardní úroveň.

3. Zjištění a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT

V rámci SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělávání) byli všichni pedagogičtí pracovníci školy proškoleni na úrovni základních uživatelských znalostí Z a na úrovni úvodního modulu P₀ ve školení poučených uživatelů. Školení úrovně P₁ absolvovalo šest a P₂ dva pedagogičtí pracovníci. Ve škole jsou ustaveny funkce metodika ICT a správce počítačové sítě. Velká pozornost věnovaná dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti dává předpoklady pro efektivní využívání ICT ve výuce.

Škola je velmi dobře vybavena výpočetní a prezentační technikou a v oblasti materiálního vybavení ve většině ukazatelů překračuje požadavky dané standardem pro střední školy. Jak vyplynulo z dotazníkového šetření, při výuce s podporou ICT má k dispozici počítač každý žák. Pro přípravu výuky mají učitelé v kabinetech starší počítače s připojením na internet nebo mohou využívat techniku v počítačových učebnách.

ICT plán školy je vypracován v souladu s metodickým pokynem MŠMT, navazuje na vzdělávací program školy a je dostatečně podrobný. Výuka s podporou výpočetní techniky je běžná v odborných předmětech. Jsou to především hodiny cvičení, při kterých se třídy dělí a pro výuku jsou využívány kapacitně vyhovující počítačové učebny. Sporadické je prozatím využívání informačních technologií při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů. K dispozici jsou mobilní dataprojektory a přednáškový sál (aula) kompletně vybavený prezentační technikou včetně interaktivní tabule. V době konání inspekce byla dokončována další učebna pro 30 žáků, ve které bude kromě prezentační techniky i dostatečný počet žakovských počítačů.

Sledovaná oblast má nadstandardní úroveň.

4. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy

Organizační zabezpečení přijímacího řízení pro školní rok 2005/2006 probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Ředitelka školy stanovila a v lednu 2006 zveřejnila na veřejně přístupném místě v budově školy nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů pro přijímací řízení do příslušného oboru a formy vzdělávání. Stanovený limit počtu přijímaných žáků do 1. ročníku ve školním roce 2004/2005 nebyl překročen.

Hodnotící kritéria pro přijímací řízení ve školních letech 2005/2006 a 2004/2005 jsou srovnatelná a odpovídají sledovanému typu školy.

Tato kritéria zohledňují nejen výstupní hodnocení uchazeče ze základního vzdělávání, ale především hodnocení výsledku přijímací zkoušky. Rozhodujícím kritériem přijímacího řízení jsou výsledky písemné zkoušky z profilových předmětů a testu studijních předpokladů.

Sledovaná oblast má standardní úroveň.

5. Zjištění podmínek prevence sociálně-patologických jevů (návykové látky)

Škola má zpracovaný pro školní rok 2005/2006 Minimální preventivní protidrogový program. Základní úkoly jsou v něm definovány v souladu s Konceptí prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně-patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT. Průběžné plnění, aktualizace a účinnost tohoto školního programu jsou čtvrtletně vyhodnocovány koordinátorkou protidrogové prevence, vedením školy a dalšími zainteresovanými pedagogickými pracovníky. Všichni učitelé školy věnují prevenci sociálně-patologických jevů mimořádnou pozornost, a to vhodným vkládáním této problematiky do vlastní výuky, ale i podporou různých volnočasových aktivit organizovaných školou. Škola realizuje různé vzdělávací projekty, spolupracuje s rodiči i s partnerskými organizacemi, které mohou formou besed a přednášek pozitivně ovlivnit postoje dospívající generace k této problematice (Domino, Salinger, K Centrum, ACET a protidrogové oddělení Policie ČR).

Sledovaná oblast má standardní úroveň.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 22. 12. 2004, č. j. 29 808/04-21, s účinností od 1. 9. 2005.
2. Výpis MŠMT ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení k č. j. 29 808/04-21 ze dne 22. 12. 2004.
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední průmyslová škola stavební, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 787 vydaná Královéhradeckým krajem dne 8. prosince 2005.
4. Koncepce školy - Střední průmyslová škola stavební, 500 03 Hradec Králové, Pospíšilova tř. 787 - ze dne 30. června 2004 včetně dodatku z 30. září 2005.
5. Výroční zprávy Střední průmyslové školy stavební Hradec Králové za školní roky 2003/2004 a 2004/2005.
6. Jmenování do funkce ředitelky Střední průmyslové školy stavební, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 787 vystavené Královéhradeckým krajem s účinností od 1. srpna 2001.
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005.
8. Výkaz o střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005.
9. Školní řád - Střední průmyslová škola stavební, 500 03 Hradec Králové, Pospíšilova tř. 787 - s datem poslední úpravy 15. března 2006 a s podpisem ředitelky školy.
10. Minimální preventivní protidrogový program SPŠ stavební Hradec Králové pro školní rok 2005/2006 ze dne 26. 8. 2005 s podpisem koordinátorky protidrogové prevence.
11. Personální dokumentace všech učitelů školy včetně dokladů o dalším vzdělávání.
12. Plán dalšího vzdělávání - Střední průmyslová škola stavební Hradec Králové - ze dne 30. 9. 2005 s podpisem ředitelky školy.
13. Materiál Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006 (skutečnost).
14. Plány samostudia jednotlivých pedagogických pracovníků v rámci studijního volna pro školní rok 2005/2006.
15. Znalostní hodnotící testy pro všechny předměty a jednotlivé ročníky - prázdné formuláře.
16. Protokoly o přijímacím řízení pro školní roky 2004/2005 a 2005/2006 - Střední průmyslová škola stavební, 500 03 Hradec Králové, Pospíšilova tř. 787.
17. Hodnotící zpráva projektu Střední průmyslové školy stavební Hradec Králové, Pospíšilova tř. 787 nazvaného Používáme ICT - projektujeme efektivněji.
18. Zápis přípravného výboru z příprav a realizace voleb do školské rady - Střední průmyslová škola stavební, 500 03 Hradec Králové, Pospíšilova tř. 787 - ze dne 27. 10. 2005.
19. Dotazníky zaměřené na využívání ICT vyplněné žáky čtvrtých ročníků.
20. Dotazníky zaměřené na využívání ICT vyplněné všemi učiteli školy.
21. ICT plán školy, vnitřní dokument ze dne 14. 9. 2005.
22. Protokoly o maturitních zkouškách ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005.

ZÁVĚR

Vedení školy pokládá zkvalitňování personálních podmínek výchovně-vzdělávacího procesu za jednu z priorit, další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě v souladu s aktuálními potřebami školy a připravovanými změnami ve školství. Využívané nástroje pro zjišťování výsledků vzdělávání i pro hodnocení dalších oblastí práce školy jsou následně analyzovány a využívány při plánování další činnosti. Systém vlastního hodnocení školy se postupně vytváří.

Příprava na reformu maturitní zkoušky probíhá ve škole systematicky a je do ní zahrnuto nejen další vzdělávání učitelů v této oblasti, ale i aktualizace učebních osnov a ustavení pracovních skupin zaměřených na tuto problematiku.

Velmi dobré a neustále se zlepšující materiální zázemí školy v oblasti ICT, ale i stoprocentní počítačová gramotnost všech pedagogů školy, umožňuje efektivní využívání ICT převážně ve výuce odborných předmětů.

Přijímací řízení ve školním roce 2005/2006 je připraveno v souladu s odpovídajícími právními předpisy, stanovená kritéria umožňují objektivní vyhodnocení jeho průběhu.

Prevence sociálně-patologických jevů je ve škole založena na práci odborně proškolených pedagogů a na konkrétních akcích, které mohou názory a postoje dospívajících žáků výrazným způsobem pozitivně ovlivnit.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Kocábová	Jana Kocábová v. r.
Člen týmu	Ing. Miloslav Jirsa	Miloslav Jirsa v. r.
Člen týmu	PhDr. Richard Šafařík	Richard Šafařík v. r.

V Hradci Králové dne 3. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI, Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 10. 4. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Nataša Ungermannová, ředitelka školy	Nataša Ungermannová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Královéhradecký kraj	2006-05-15	ČŠI 177/06-09
Školská rada	2006-05-15	ČŠI 177/06-09

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.