



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIT-1225/13-T**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola, Dělnická
<b>Sídlo:</b>	Sokolovská 1758/1, 735 06 Karviná- Nové Město
<b>IČ:</b>	623 314 18
<b>Identifikátor:</b>	600 136 523
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Petrem Jurasem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Karviná, Fryštátská 72/1, 733 24 Karviná-Fryštát
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Sokolovská 1758/1, 735 06 Karviná- Nové Město
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	4. – 6. červen 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) základní školy s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠD“) s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právní subjekt Základní škola, Dělnická (dále „škola“) tvoří základní škola, školní družina a školní jídelna. Základní škola realizuje výuku podle *ŠVP pro základní vzdělávání „Pilná včelka“*, *Pilná včelka - Sport*, školní družina pracuje podle *„Školního vzdělávacího programu pro školní družinu“*.

Základní škola patří k největším základním školám města Karviná. Vedle tříd s běžným zaměřením jsou od druhého ročníku zřizovány i třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Základní vzdělávání probíhá v účelně vybavených kmenových třídách (všechny

třídy prvního stupně jsou vybaveny interaktivní tabulí), a v pěti odborných učebnách (dvě počítačové učebny, jedna fyziky a chemie, hudební výchovy, cizích jazyků, laboratoř fyziky a chemie), v žákovské knihovně-čítárně, keramické dílně a cvičné kuchyňce a čtenářském klubu. Učitelé i žáci používají kopírovací stroje, datové projekory, interaktivní tabule, počítače a další didaktickou techniku. Součástí školního areálu jsou dvě tělocvičny, nové multifunkční hřiště s možností úpravy na tři nafukovací haly, prostory školní družiny, školní kuchyně a jídelny a venkovní učebna s altánem pro aktivity v případě příznivého počasí.

Stanovenou kapacitu sedm set žáků ve školním roce 2012/2013 škola naplňuje na osmdesát osm procent. Ve dvaceti pěti třídách vykazuje k termínu inspekční činnosti šest set osmnáct žáků, z toho třicet čtyři žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jeden se vzdělává v zahraničí. Celoročně přepočtené počty žáků se ve sledovaném období zvýšily o sedm procent. Pedagogický sbor školy tvoří třicet devět učitelů a pět vychovatelek školní družiny. Tři vyučující a dvě vychovatelky nesplňují požadovanou odbornou kvalifikaci.

Od poslední inspekční činnosti došlo především ke zkvalitnění materiálních podmínek výstavbou venkovní učebny a multifunkčního hřiště s možností úpravy na tři nafukovací haly, rekonstrukcí učebny fyziky a chemie a původní počítačové učebny, stavební úpravou včetně zateplení budovy školní jídelny a družiny a zřízením další počítačové učebny včetně jejího vybavení dvaceti pěti notebooky a interaktivní tabulí. Rovněž došlo ke zlepšení stavu v oblasti informačních a komunikačních technologií, kdy v současné době škola disponuje čtrnácti interaktivními tabulemi, devatenácti dataprojektory, dvěma videokamerami, čtyřmi digitálními fotoaparáty a jedním vizualizérem. Materiální podmínky vzdělávání jsou na vysoké úrovni. Škola se efektivně zapojuje do soutěží a programů, např. Adopce na dálku, projektů Comenius (spolupráce se školami z Velké Británie, Severního Irsku, Španělska, Itálie, Guadeloupe), OPVK Fyzika globe inovativní a hravě, přeshraniční spolupráce se ZŠ v Ustroni (Společně v regionu, ve škole a na hřišti), EU peníze školám (individualizace výuky, vybavení učeben a tvorba výukových materiálů). Celoroční projekty pro rodiče a děti „S medem za medvědem“ a „Indiánská stezka“ jsou rovněž přínosem. Žákům nabízí různé školní i mimoškolní aktivity, např. nabídka sedmi kroužků, keramika s rodiči a dětmi, plážový volejbal s rodiči a dětmi, vynášení Morany, mistrovství ČR v psaní na PC (klávesová gramotnost), školní karneval, Z pohádky do pohádky a podobně. Veškeré aktivity prezentuje na přehledných internetových stránkách [www.zs-delnicka.cz](http://www.zs-delnicka.cz).

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu**

O své vzdělávací nabídce škola objektivně informuje na třídních schůzkách, během školních akcí, prostřednictvím materiálů vyvěšených v prostorách školy a ve školním i městském zpravodaji. Při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů. Pro děti okolních mateřských škol pořádá olympiádu mateřských škol a organizuje ukázky výuky v prvních ročnících. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plány platného ŠVP škola naplňuje se zřetelem k záměru rozvíjení osobnosti žáků při uplatňování individuálního přístupu a využívání moderních výukových metod. Koncepce školy je postavena na třech pilířích – informační gramotnost, jazyková gramotnost a rozvoj tělovýchovy a sportu. Vzhledem ke sportovnímu zaměření vždy jedné třídy v ročníku věnuje velkou pozornost i tělesné výchově. Velký důraz klade

na informační a jazykovou gramotnost a na práci s žáky talentovanými v matematice, přírodopisu, chemii, fyzice a zeměpisu. Posílila hodinovou dotaci výuky informačních a komunikačních technologií a cizích jazyků. Od sedmého ročníku vyučuje druhý cizí jazyk (němčina nebo ruština). Výuka a další její aktivity (exkurze, návštěvy kulturních akcí, sportovní akce aj.) efektivně podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Pro úspěšnost žáků vyučující vytvářejí vhodné podmínky. Žákům se ŠVP nabízí individuální přístup, zpracování individuálního vzdělávacího plánu a reedukační péči. Vychází přitom z doporučení školského poradenského zařízení. Čtyři učitelky se zúčastnily školení k problematice ADHD.

Nabídka zájmových kroužků a zapojení žáků do soutěží vhodně doplňují vzdělávací profil školy. Škola provozuje vlastní školní televizní studio „TV ÚL“, rozhlasové vysílání a vydává školní časopis „Včelka“. I jiné aktivity (exkurze, návštěvy kulturních akcí, sportovní akce aj.) efektivně podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Pro úspěšnost žáků vyučující vytvářejí vhodné podmínky. Celkovou úspěšnost žáků v realizovaných ŠVP škola pravidelně ověřuje vlastními testy a prověrkami, jakož i pomocí externích evaluačních nástrojů. Zúčastnila se též všech zkušebních testování 5. a 9. ročníků NIQES. Při autoevaluaci škola využívá dotazníky pro učitele, žáky i zákonné zástupce žáků.

Ve sledované výuce vyučující převážně používali frontální a skupinový způsob výuky. Vhodně střídali metody práce a zařazovali různé motivační aktivity. Účelně využívali učební pomůcky a různé podpůrné materiály. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené věku, v hodinách převládala pozitivní pracovní atmosféra. Vyučující podporovali jejich aktivní přístup k výuce, vhodně je motivovali a průběžně hodnotili. Sebehodnocení žáků se objevilo ojediněle. Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla, se kterými žáky i jejich zákonné zástupce seznámila. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytuje zapojení žáků do různých soutěží a olympiád. Významných úspěchů dosáhli žáci zejména ve sportovních soutěžích, ale nezaostávají ani jiné oblasti. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek a na pravidelných třídních schůzkách a konzultacích. Podporu rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností škola sleduje a společně s výsledky vzdělávání projednává v metodických sdruženích, předmětových komisích a při hospitační činnosti. Při analýze příčin neúspěšnosti žáků přihlíží k jejich individuálním možnostem. Čtenářská gramotnost je rozvíjena též pomocí projektu EU. Rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti podpory čtenářské gramotnosti zajišťují odborně kvalifikovaní učitelé českého jazyka. Sledují úroveň čtenářské gramotnosti žáků, snaží se o její rozvoj u jednotlivých žáků. Obdobná je podpora matematické a finanční gramotnosti.

Při zvyšování úrovně vzdělávání žáků škola dlouhodobě spolupracuje se Sdružením rodičů a přátel dětí školy. Vhodné podmínky vytváří ředitel pro činnost školské rady, účastní se jejích jednání. Významnými partnery jsou dále zřizovatel, se kterým projednává ekonomickou a provozní problematiku vzdělávání; školní žákovský parlament (péče o školní prostředí, pomoc při zápisu do prvního ročníku, při různých školních akcích aj.). Spolupráce s partnery a s dalšími subjekty (např. Policie České republiky, Městská policie, knihovna Karviná – Fryštát, střední školy v Karviné, MFK Karviná, Sokol Karviná, MTK Karviná, Ostravská univerzita, PPP Karviná, obchodní společnost Billa a další) vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola průběžně sleduje. Zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání, usiluje o podporu zdravého vývoje žáků (zapojení do projektů Mléko v evropských školách a Ovoce do škol, Zdravé zuby), nabízí žákům sportovní aktivity (mj. plavecký a lyžařský výcvik). Zásady bezpečnosti zakotvila

ve školním řádu a pravidelným prokazatelným způsobem poučuje žáky o možnostech úrazu a rizicích. Míra úrazovosti je na vyšší úrovni a meziročně kolísá. Prevence sociálně patologických jevů (dále „SPJ“) probíhá systematicky, je součástí výuky. Realizace *Minimálního preventivního programu* a působení školního metodika prevence, vedení školy a ostatních učitelů, spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery v této oblasti, využívání individuálních výchovných plánů i nabídka školních a mimoškolních akcí (besedy, projekty, třídnické hodiny) efektivně podporují prevenci SPJ.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Školní vzdělávací program, zpracovaný podle školského zákona a ve struktuře požadované RVP ZV, škola průběžně aktualizuje. Zohledňuje v něm potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání. Jeho realizace napomáhá vytvářet příznivé sociální a pracovní klima. Obsah zpracovaného ŠVP pro ŠD je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce. K řízení využívá demokratický styl, založený na funkční organizaci a předání kompetencí vedoucím pracovníkům. Vzdělávací činnosti plánuje systematicky, zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Vychází z vlastního hodnocení školy, na kterém se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, a z koncepčních záměrů, ve kterých stanovila priority vedoucí ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Důraz klade především na utváření klíčových kompetencí žáků zkvalitněním a modernizací výuky (využití projektů Evropské unie „Peníze školám“, Comenius“), na zvyšování estetické úrovně prostředí školy (výzdoba, relaxační koutky), pokračování v realizaci ekologických aktivit, týmovou spolupráci pedagogických pracovníků a jejich vzdělávání. Koncepční plány i ostatní dokumenty pravidelně hodnotí. Výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi zřizovatele i zákonné zástupce žáků, což se příznivě odráží na jejich realizaci. Při organizaci výuky vhodně využívá odbornou kvalifikaci a specializaci pedagogů (výchovný poradce a metodik prevence, koordinátor informačních a komunikačních technologií – dále „ICT“). Jejich vzdělávání, hrazené ze státního rozpočtu, probíhá plánovitě. Respektuje finanční možnosti školy, zaměřuje se především na zvyšování dovedností v jednotlivých předmětech, v oblasti výuky cizích jazyků a ICT. Pedagogové využívají internet, odborný tisk a odborné publikace učitelské knihovny. Řízení školy lze hodnotit jako příklad dobré praxe.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly sledovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za období let 2010 až 2012. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz a účelovými dotacemi z rozpočtu zřizovatele, s prostředky z Evropského sociálního fondu, s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti a s finančními dary. Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 58 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy a byly využity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Dotace zřizovatele se na ročních neinvestičních výdajích školy podílely v průměru 24 %. Účelových dotací z rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola v roce 2010 využila na dofinancování platu asistenta pedagoga pro zdravotně postiženého žáka a v roce 2011 na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků. V letech 2010 a 2011 z nich bylo pořizováno školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání. Uvedené účelové finanční prostředky

byly použity v souladu s cíli programů. Po celé sledované období škola realizovala projekty spolufinancované Evropským sociálním fondem. Od roku 2010 do letošního roku to byl projekt z operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ (dále jen „OPVK“) „Pilná včelka“, který byl zaměřen na podporu matematické, čtenářské, informační, finanční a přírodovědné gramotnosti žáků a byl použit na individualizaci výuky, tvorbu výukových materiálů, ostatní osobní náklady tvůrců těchto materiálů, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, vybavení učeben, učebnice a učební pomůcky. V rámci téhož OPVK byly zahájeny v roce 2012 aktivity projektu „Fyzika a GLOBE inovativně a hravě“, jehož prostředky byly vynaloženy na vybavení učebny fyziky a GLOBE, na výdaje spojené s administrací projektu, na propagaci, spotřební materiál, cestovné a pojištění. Projekt bude ukončen v roce 2014. Prostřednictvím Regionálního sdružení územní spolupráce Těšínského Slezska byl v roce 2012 realizován projekt „Společně v regionu, ve škole a na hřišti“, který byl pokračováním dlouhodobé spolupráce se školou v polské Ustroni, která byla započata v roce 2005. Tento projekt umožnil zajistit pro žáky obou škol sportovní tábor v Hrádku a pobyt v Polsku a uskutečnit vzájemné exkurze pedagogů. V roce 2012 zahájila škola na základě grantové smlouvy Partnerství škol Comenius v rámci Podpory celoživotního učení projekt „LINKING HANDS ACROSS BORDERS“ k realizaci zahraničních výměnných výjezdů žáků a pedagogů do Anglie, Guadeloupe, Irska, Itálie a Španělska. Projekt bude ukončen v letošním roce. Zřizovatel poskytoval škole každoročně účelové finanční prostředky. Prostředky z fondu volného času sloužily k odměnám za vedení různých zájmových kroužků a na další volnočasové aktivity, z fondu životního prostředí byly poukázány na environmentální osvětu a výsadbu zeleně, z fondu primátora byly hrazeny sportovní aktivity a oslavy 50. výročí založení školy. V letech 2010 přispěl zřizovatel žákům na školu v přírodě a lyžařský výcvik. V roce 2010 věnovalo OKD finanční dar na dofinancování venkovní učebny. Z dalších finančních darů byly pořízeny zejména reklamní materiály, odměny žákům a uhrazena účast žáka na mistrovství světa v Paříži v klávesnicové gramotnosti. Ostatní zdroje financování tvořily v tomto období vlastní příjmy za vzdělávání ve školní družině a příjmy z doplňkové činnosti za stravování cizích strávníků a prodej občerstvení v bufetu, z jejíhož výnosu hradila škola potřeby hlavní činnosti. Budovy byly škole zřizovatelem svěřeny do správy. Běžnou údržbu a opravy financovala škola z provozních prostředků. Zřizovatel poskytl v roce 2010 účelovou neinvestiční dotaci na novou fasádu a v roce 2013 na opravu střešní krytiny. Vlastních zdrojů z investičního fondu škola využila na rekonstrukci kabinetů a vybudování herny ve ŠD, vybudování venkovní učebny, pořízení interaktivní tabule, konvektomatu, kamerového systému a venkovního posilovacího systému. Na provozní výdaje poskytoval zřizovatel finanční prostředky v dostatečné míře. Prostorové a materiální podmínky školy jsou na příkladné úrovni, škola je náležitě využívá.

Informační a komunikační systém je ve škole dobře nastaven. Předávání informací mezi vedením a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno prostřednictvím intranetu, emailů, nástěnek ve sborovně, pracovních porad a osobními kontakty. Cílem pravidelné, systematické kontrolní a evaluační činnosti vedení je předcházet případným problémům a podporovat rozvoj školy. Úroveň komunikace s rodiči odpovídá potřebám školy, k informovanosti přispívají její přehledné internetové stránky.

## Závěry

*Škola při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání. Realizované ŠVP ZŠ a ŠD jsou v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a s RVP ZV.*

*Vzdělávání poskytuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Jeho organizace a nabídka školních i mimoškolních aktivit včetně realizace projektů příkladně podporují rozvoj kompetencí a funkčních gramotností žáků, vytvářejí podmínky k jejich aktivnímu učení a přispívají k naplňování cílů stanovených ve ŠVP.*

*Výsledky vzdělávání žáků škola sleduje a vyhodnocuje, ve spolupráci se všemi partnery rozvoj osobnosti žáků efektivně podporuje. Pozitivně je hodnocena osobní zainteresovanost ředitele na řízení a rozvoji školy.*

*Realizace efektivních programů prevence sociálně patologických jevů, nabídka školních aktivit a zájmové činnosti se projevuje v příznivém školním klimatu. Funkční školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství umožňují realizaci cílů ŠVP a podporují rozvoj školy.*

*Materiálně-technické zdroje a prostorové podmínky vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro plnění cílů realizovaného vzdělávacího programu a pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků a lze je hodnotit jako příklad dobré praxe.*

*Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.*

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy, Dělnická ze dne 30. 4. 2013 s účinností ode dne 1. 5. 2013, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Karviné č. 516 ze dne 30. 4. 2013, včetně dvou příloh
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 6. 2013 (informativní)
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané dne 25. 6. 2004 na základě rozhodnutí Rady města Karviné na svém zasedání dne 22. 6. 2004, s účinností od 1. srpna 2004
4. ŠVP pro základní vzdělávání „Pilná včelka“, verze 1 až 3 s platností od 1. 9. 2007, 1. 9. 2009 a 1. 9. 2010
5. ŠVP pro základní vzdělávání „Pilná včelka - Sport“, verze 1 až 3 s platností od 1. 9. 2007, 1. 9. 2009 a 1. 9. 2010
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2011
7. Třídní knihy všech tříd školy vedené ve školním roce 2012/2013
8. Školní matrika – stav ke dni 4. 6. 2013
9. Koncepce rozvoje školy ze dne 29. 3. 2012
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy, k termínu inspekce
11. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2012/2013, k termínu inspekce
12. Školní řád s účinností ode dne 1. 9. 2012 (včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků) schválen školskou radou dne 10. 10. 2012
13. Organizační řád ze dne 1. září 2005

14. Vnitřní kontrolní systém ze dne 30. 12. 2010
15. Směrnice ředitele školy pro práci s žáky nadanými a talentovanými ze dne 3. 11. 2010
16. Směrnice ředitele školy pro práci s žáky prospěchově neúspěšnými ze dne 3. 11. 2010
17. Řády učeben, 10 kusů
18. Učební plány, školní rok 2012/2013, bez datace
19. Plán práce šk. rok 2012/2013, bez datace
20. Plán výchovného poradenství školní rok 2012/2013, ze dne 27. 9. 2012
21. Pedagogické rady (včetně pracovních porad), zápisy z jednání, školní roky 2010/2011 až 2012/2013, k termínu inspekce
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2012/2013 ze dne 5. 9. 2012
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2011/2012 ze dne 7. 9. 2011
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2010/2011 ze dne 8. 9. 2010
25. Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
26. Minimální preventivní program ze dne 5. 9. 2012
27. Školní preventivní strategie 2009 – 2013, bez data
28. ICT plán školy 2012/2013
29. Školní plán EVVO na rok 2012/2013, ze dne 27. 9. 2012
30. Kniha úrazů 2012/2013
31. Kniha úrazů 2011/2012
32. Kniha úrazů 2010/2011
33. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2011/2012, ze dne 30. 8. 2012
34. Proškolení zaměstnanců BOZP a PO ze dne 28. srpna 2012
35. Zápisy z jednání školské rady za poslední tři školní roky
36. Zápisy z porady učitelů ve školním roce 2012/2013, 11 zápisů
37. Třídní schůzky – zápisy z jednání, školní roky 2011/2012 a 2012/2013
38. Individuální vzdělávací plán žáka šk. r. 2012/2013, k termínu inspekce (16 dokumentů)
39. Tabulky č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2010 ze dne 24. 1. 2011, v roce 2011 ze dne 25. 1. 2012 a v roce 2012 ze dne 24. 1. 2013
40. Účetní závěrky k 31. 12. 2010 ze dne 4. 2. 2011, k 31. 12. 2011 ze dne 10. 2. 2012 a k 31. 12. 2012 ze dne 11. 2. 2013
41. Přípisy KÚ MSK: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2010 čj. MSK 176824/2010 ze dne 22. 10. 2010 a na rok 2011 čj. MSK 186805/2011 ze dne 6. 12. 2011
42. Přípisy KÚ MSK: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2010 čj. MSK 197672/2010 ze dne 30. 11. 2010, na rok 2011 čj. MSK 201177/2011 ze dne 21. 11. 2011 a na rok 2012 čj. MSK 161789/2012 ze dne 6. 12. 2012
43. Přípisy KÚ MSK: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ na rok 2010 čj. MSK 94578/2010 ze dne 3. 6. 2010 a na rok 2011 čj. MSK 89218/2011 ze dne 20. 5. 2011
44. Výsledky hospodaření za roky 2009, 2010 a 2011 (zprávy o hospodaření)

## Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 24. června 2013

(razítko)

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Jan Szotkowski, v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

Plchota, v. r.

Bc. Libuše Švecová, kontrolní pracovnice

Švecová, v. r.

Mgr. Vladislav Vančura, školní inspektor

V. Vančura, v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Karvině dne 28. června 2013

(razítko)

Mgr. Petr Juras, ředitel školy

Juras P., v. r.



**Připomínky ředitele školy**

18. 7. 2013

Připomínky nebyly podány.