



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-960/08-01

**Název školy:** **Základní škola a mateřská škola Jaroslava Seiferta, Praha 3, Vlkova 31/800**

**Adresa:** Vlkova 31/800, 130 00 Praha 3

**Identifikátor:** 600 036 219

**IČ:** 63 831 431

**Místo inspekce:** Základní škola Jaroslava Seiferta, Praha 3, Vlkova 31/800

**Termín inspekce:** 18., 19., 21. a 24. listopadu 2008

## Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu *Učíme se pro život* a vzdělávacích programů *Obecná škola* a *Základní škola* k termínu inspekce. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání k termínu inspekce.

## Charakteristika školy

Příspěvková organizace Základní škola a mateřská škola Jaroslava Seiferta, Praha 3 vykonává činnost úplné základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Má akreditaci MŠMT ČR ke vzdělávání pedagogů v oblasti sociálně patologických jevů. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 9/700, 130 85 Praha 3. K 30. 9. 2008 vykázala v základní škole 238 žáků (kapacita 510) v 18 třídách, z toho 85 žáků v 9 specializovaných. Při poslední inspekci v roce 2006 se v ní vzdělávalo 305 žáků. K výraznějšímu poklesu jejich počtu došlo v běžných třídách. Naplněnost specializovaných tříd zůstává na přibližně stejné úrovni. Škola realizuje v 1., 2., 6. a 7. ročníku školní vzdělávací program (ŠVP) *Učíme se pro život*. V ostatních ročnících vzdělávací programy *Obecná škola* a *Základní škola*. Dlouhodobě a úspěšně podporuje rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Týmu pedagogů se daří kvalitně zajišťovat naplňování jejich individuálních potřeb v příznivém

klimatu školy „rodinného typu“. V oblasti péče o ně je jednou z výjimečných v regionu. Svoji konkurenceschopnost však snižuje tím, že méně prezentuje veřejnosti dobré výsledky, kterých dosahuje v dalších oblastech své činnosti.

### **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Škola v hodnoceném období let 2006 až 2008 k termínu inspekce hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále SR) a s dotací na provoz z rozpočtu zřizovatele. Dotace ze SR činily v průměru cca 75 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na přímé náklady na vzdělávání.

Výdaje ze SR a jejich vývoj ve sledované časové řadě tří let při klesajících výkonových ukazatelích vykazovaly v letech 2006 a 2007 vzestupnou tendenci, v roce 2008 vykazují pokles. V r. 2006 škola obdržela neinvestiční dotaci na zajištění standardu ICT služeb v rámci realizace SIPVZ a účelovou neinvestiční dotaci na integraci žáků pro asistenty pedagoga. V letech 2007 a 2008 byla schválena Zastupitelstvem hl. m. Prahy úprava rozpočtu městské části o finanční prostředky pro asistenty pedagoga a na další speciální péči a pomůcky.

Zřizovatel zajišťuje materiální podmínky k zabezpečení provozu školy, tj. materiál, energie, opravy a potřebný rozsah služeb. Dále navýšil škole účelovou neinvestiční dotaci na projekty *Vlkoviny*, *Víkendové pobyty 6. ročníků* (v r. 2007 a 2008), *Jaroslav Seifert* a účelovou neinvestiční dotaci pro nákup kompenzačních pomůcek pro integraci žáků v ZŠ.

Poskytnuté finanční prostředky ze SR byly použity zejména na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady a do fondu kulturních a sociálních potřeb.

Prostředky poskytnuté na ostatní neinvestiční výdaje škola použila zejména na učebnice a učební pomůcky, cestovné, ochranné pomůcky, preventivní zdravotní prohlídky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i na SR nepokryté náklady zákonného pojištění zaměstnavatele na nemoci a úrazy a na sociální a zdravotní pojištění. Z vlastních prostředků rezervního fondu dotuje převážně nákup speciálních učebních pomůcek i další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Finanční prostředky na rozvojové programy a projekty financované z ESF a ostatní zdroje v letech 2006 až 2008 nebyly škole poskytnuty.

Investiční výdaje, např. nákup serveru do počítačové učebny, interaktivní tabule, byly v uvedených letech využity z vlastních zdrojů, z vytvořených odpisů.

***Materiální a finanční zdroje dostatečně podporují realizaci zvolených vzdělávacích programů.***

### **Hodnocení školy**

#### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce standardním způsobem. Potřebná sdělení jsou na webových stránkách školy, ve školní vývěsce, dále např. při Dni otevřených dveří a návštěvě mateřských škol s ukázkou práce v 1. ročníku. Kromě toho organizuje škola akce pro předškoláky s prezentací práce na počítačích. Informace o vzdělávací nabídce bývají také v *Radničních novinách* Městské části Praha 3.

Při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje škola běžným způsobem. V této souvislosti vydává ředitelka *Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání*, *Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky* a často, vzhledem k zaměření školy, *Rozhodnutí o přestupu žáka*.

Škola ve spolupráci s odbornými pracovišti zajišťuje úspěšně identifikaci možností žáků se SVP, pro které dle potřeby a pokynů odborníků vypracovávají pedagogové podrobné individuální vzdělávací plány. Jsou zpracovány pro všechny žáky integrované v běžných třídách, ostatní jsou zařazeni ve specializovaných třídách. Ve škole se vzdělávají ve dvou

třídách i žáci s lékařskou diagnózou autismus, převážně s Aspergerovým syndromem. Veškerou činnost školního poradenství zajišťuje výchovná poradkyně, kterou je kvalifikovaná, zkušená učitelka s dlouholetou praxí. Ta koordinuje na kvalitní úrovni poradenské služby pro rodiče i žáky včetně informovanosti v oblasti kariérního poradenství. Velmi podrobně vede dokumentaci o žácích a poskytuje případnou metodickou pomoc žákům, rodičům i učitelům. Pozitivem je její intenzivní spolupráce se speciální pedagožkou – terapeutkou, která realizuje pro třídy na 1. stupni pravidelná relaxační setkání a zabývá se mimo jiné prožitkovými technikami (tolerance, respektování). Pro další třídy je pak realizuje dle požadavku pedagogických pracovníků, pořádá také tzv. komunitní sezení. Škole se osvědčily kohezní výjezdy žáků 6. ročníku v září. Nadstandardní kvalitu školního poradenství výrazně ovlivňuje přímý podíl ředitelky školy na této činnosti. Pro žáky s autismem se jí podařilo zajistit tři asistenty pedagoga, dále ve škole působí dva osobní asistenti na základě smlouvy s občanským sdružením *Rytmus*. Účinná je spolupráce školy zejména s *Pedagogicko-psychologickou poradnou* pro Prahu 3 a 9, s *Odborem sociální a právní ochrany dětí* MČ Praha 3, se speciálně pedagogickými centry v Praze 2, Praze 6 a v Praze 10 i s nestátním poradenským centrem *Apla*.

***Oblast je na velmi dobré úrovni.***

### **Vedení školy**

Ředitelka přistupuje k plnění svých povinností se zájmem a bez zjevné rutiny, přestože je ve funkci čtrnáct let. Plánování přizpůsobuje reálným podmínkám a dlouhodobým záměrům kraje i ČR. Uskutečňování koncepčních záměrů napomáhá účelným delegováním kompetencí na pedagogy a vytvářením podmínek pro jejich funkční spolupráci na všech úrovních systému řízení. S pedagogickou radou projednává vzdělávací činnost a zásadní strategické dokumenty, které podporují realizaci zvolených vzdělávacích programů. Informacemi z kontroly a hodnocení pedagogického procesu poskytuje učitelům účinnou zpětnou vazbu. Na plnění hlavních úkolů se významnou měrou podílejí i metodické orgány, které garantují rozvoj konkrétních vzdělávacích oblastí. ŠVP patří jednoznačně k nejdůležitějším inovacím ve směřování školy. Je zpracován v částečném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kromě formálního nedostatku v charakteristice školy má závažnější nedostatky v pravidlech pro hodnocení žáků a ve vlastním hodnocení školy (VHŠ). Ředitelka klade důraz na průběžné hodnocení jeho plnění, s nímž se učitelé s různou mírou úspěšnosti vypořádávají. Je pozitivem, že jejich návrhy opatření byly realizovány a promítly se vhodnou inovací učebního plánu do aktuální verze dokumentu ve školním roce 2008/2009. Hodnocení naplňování ŠVP patří i k prioritám jednání orgánů školy a návrhu struktury VHŠ za školní roky 2007/2008 a 2008/2009. Předchozí VHŠ ve vazbě na stanovené cíle posuzuje úspěšnost školy, avšak nemá srovnatelnou úroveň kvality zpracování hodnocení v jednotlivých oblastech její činnosti.

***Oblast řízení je v žádoucím stavu. Je potřeba zlepšit kvalitu vlastního hodnocení školy a dopracovat ŠVP dle RVP ZV.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Materiální podmínky přispívají k naplňování vzdělávacích programů školy. K výuce je dostatek odborných učeben (např. učebna chemie a fyziky, cizích jazyků, přírodopisu s interaktivní tabulí, cvičná kuchyně, dílna, dvě tělocvičny, dobře vybavené kmenové třídy, relaxační místnosti a herna) a učebních pomůcek. Rozlehlá terasa umožňuje činnosti žáků venku. Esteticky působící prostory školy jsou využité k prezentaci školních a třídních projektů, výtvarných prací a informací o školním životě a podporují identifikaci žáků se školou. Budova prochází postupnou rekonstrukcí.

Složení pedagogického sboru z hlediska odborné kvalifikace umožňuje naplňovat cíle ŠVP.

Z 27 pedagogů nemají odbornou kvalifikaci 3 učitelé, kteří si ji doplňují vysokoškolským studiem a 1 vychovatelka. V oboru cizí jazyky se uplatňují většinou učitelé bez jazykové specializace. Vedení školy zajišťuje pro nekvalifikované a začínající pomoc zkušených kolegů, garantují ji především pověření uvádějící učitelé. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídají potřebám školy a jejímu zaměření. Ředitelka podporuje profesní růst pedagogů. V letošním školním roce klade důraz na jejich vzdělávání v oblasti efektivní výuky, utváření klíčových kompetencí u žáků, propojení průřezových témat se vzdělávacím obsahem a na práci se žáky se SVP. Většina učitelů se zúčastnila třídního teambuildingového kurzu zaměřeného na rozvoje osobnosti i týmu.

Režim školy a organizace výuky jsou v souladu s potřebami žáků a podporují jejich bezpečnost a zdravý vývoj. Škola úrazy žáků důsledně eviduje a vyhodnocuje jejich příčiny. Míra úrazovosti se v minulém školním roce výrazně zvýšila (z 30 ve školním roce 2006/2007 na 65 v roce 2007/2008). Je to důsledkem opatření ředitelky vedoucího k zapisování každého i sebemenšího poranění. Úrazů, u kterých je škola povinna vyhotovit záznam, bylo v posledních třech letech 5 až 6 ročně.

V *Programu primární prevence sociálně patologických jevů* jsou po důkladné analýze podmínek školy stanoveny reálné cíle. Ty jsou naplňovány v jednotlivých předmětech, při pravidelných třídnických hodinách, relaxačních setkáních i adaptačních výjezdech tříd. K upevnování správných postojů žáků přispívají také využívané programy organizací zaměřených na prevence konkrétních negativních jevů. Žáci mohou rozvíjet své zájmy i v době mimo vyučování v řadě kroužků, které škola organizuje. K otevřené atmosféře přispívají i školní časopis *Blábol*, který obsahuje názory žáků na aktuální dění, diskotéky, karnevaly, výlety atd. Preventivní strategie školy má pozitivní vliv na snižování sociálně patologických jevů včetně šikany.

***Oblast je v žádoucím stavu.***

### **Průběh vzdělávání**

Škola naplňuje zvolené vzdělávací programy. S nimi koresponduje rozvrh vyučovacích hodin. Učitelé vytvářejí žákům příznivé podmínky k učení, přistupují k nim partnersky a zohledňují jejich potřeby i možnosti. Sledovanou výuku vhodně strukturovali, podporovali rozvoj žáků zařazováním účinných metod i forem práce a střídáním činností někdy s využitím relaxace. Žáci často pracovali smysluplně ve dvojicích nebo v kooperativních skupinách, již v 1. ročníku dokázali dobře komunikovat i spolupracovat a byli velmi aktivní.

Především v českém jazyce a matematice bylo patrné jejich vedení k používání odborné terminologie, využívání různých informačních zdrojů a poznatků z praktického života i formování jejich představitosti. Pozitivem většiny hodin bylo efektivní hodnocení úspěšnosti žáků, na kterém se sami podíleli sebehodnocením a vzájemným hodnocením. Dokázali také najít případnou chybu a pracovat s ní. V hodinách cizích jazyků učitelé posilovali sebedůvěru žáků, vhodnou motivací prohlubovali jejich zájem o učení a navozovali četné situace k rozvoji řečových dovedností.

Rozvoj kompetencí podporuje též vhodně zařazovaná práce s prostředky ICT, zvláště v oblasti jazyka a jazykové komunikace. Stávající stav ICT (na rozdíl od spousty jiných škol) naplňuje standardem požadované ukazatele jak v počtu pracovních míst, tak pro poskytování služeb uživatelům (žáci a pedagogičtí pracovníci). V hodině výchovy k občanství si žáci při diskusi upevňovali zásady tělesné a duševní hygieny. Výchovu ke zdraví posilují projekty *Zdravé zuby* a *Zuby jako perličky* zpracovávané na 1. stupni.

***Oblast má velmi dobrou úroveň.***

## **Partnerství**

Spolupráce s partnery probíhá efektivně a v souladu s právními předpisy. Zřizovatel podporuje činnost školy granty v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zlepšuje její materiální podmínky postupnou rekonstrukcí budovy. Občanské sdružení *Výbor rodičů* finančně přispívá na různé aktivity a s ředitelkou si předávají informace na pravidelných setkáních. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání při třídních schůzkách, individuálních konzultacích, prostřednictvím webových stránek a žákovských knížek. Přínosná je také spolupráce s okolními mateřskými školami. Ředitelka podporuje třídní samosprávy a žákovský parlament, který se začínal formovat v době inspekce.

***Oblast je v žádoucím stavu.***

## **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Učitelé projednávají a vyhodnocují výsledky vzdělávání v orgánech školy. Jejich návrhy opatření k podpoře individuálního rozvoje žáků jsou účinné a svědčí o erudovaném přístupu k problematice. Žáci jsou úspěšní v přijímacím řízení hlavně na střední odborné školy. Účastní se mnoha uměleckých, vědomostních, jazykových a sportovních soutěží. Dosahují v nich často předních umístění (např. soutěže *Pražská snítka*, *Olympiáda v anglickém a německém jazyce*, výtvarná soutěž pražských škol *MENE TEKEL* proti totalitě a násilí, soutěž o právním vědomí žáků *Paragraf 11/55*).

Zpětnou vazbu škola získala externím hodnocením *SCIO*, které realizuje v každém školním roce. Kvalitativní posun zaznamenala např. v efektivitě učení a v připravenosti žáků na střední školy. Ve školním roce 2007/2008 škola využila i produktu společnosti *DAP Services a.s.*, která pomocí psychodiagnostické metody *Barvy života* měří vnitřní postoje žáků a zpracovává je do celkové zprávy. Informace o výsledcích žáků obsahují v souhrnu strategické dokumenty školy, zejména výroční zprávy o její činnosti a záznamy z pedagogických rad.

***Oblast je v žádoucím stavu.***

## **Celkové hodnocení školy**

***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Žáci mají rovný přístup ke vzdělávání. Jsou zohledňovány jejich vzdělávací potřeby, rozvíjena jejich osobnost a zajišťována jejich bezpečnost.***

***Škola disponuje dostatkem finančních zdrojů pro naplňování cílů vzdělávání v souladu s realizovanými vzdělávacími programy.***

***ŠVP je zpracován v částečném souladu se zásadami a cíli školského zákona a s RVP ZV.***

***Další inspekční zjištění, která vedou k hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v oblastech:***

- ***plnění cílů profilace školy***
- ***práce ředitelky při zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání a při zajišťování personálních zdrojů pro práci se žáky se SVP***

- *podpora rozvoje pedagogických pracovníků a spolupráce s partnery školy*
- *výchovné poradenství*
- *strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů*
- *klima školy*

*Další inspekční zjištění, která vedou k hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou negativní v těchto oblastech:*

- *vlastní hodnocení školy*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha 3 ze dne 26. 6. 2001 včetně změn úplného znění
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007 čj. 10 217/2007-21 ze dne 14. 5. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MHMP – odbor školství ze dne 23. 4. 2007
4. Školní vzdělávací program *Učíme se pro život* platný od 31. 7. 2007
5. Vlastní hodnocení školy - období školních let 2005/2006 a 2006/2007
6. Návrh struktury vlastního hodnocení školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
7. Plány výchovně vzdělávací práce školy ve školních letech 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
8. Výkazy o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
10. Školní řád s účinností od 1. 7. 2006
11. Učební plány vzdělávacího programu *Obecná škola* a *Základní škola* platné ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
12. Zápisy metodických orgánů k termínu inspekce
13. Organizační řád platný od 1. 7. 2006
14. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
15. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k termínu inspekce
16. Externí hodnocení SCIO ve školním roce 2007/2008, externí hodnocení DAP Services a.s. ve školním roce 2007/2008
17. Jmenování do funkce ředitelky základní školy od 15. 1. 1996 vydané ŠÚ Praha 3 dne 26. 3. 1996
18. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2002 k termínu inspekce
19. Záznamy o úrazech ve školním roce 2007/2008
20. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
21. Plán dalšího vzdělávání pro školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
22. Třídní knihy I. A, II. A, V. B, VI. A, VII. A, VII. B, VIII. A, VIII. B, a IX. A ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce

23. Program primární prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2008/2009
24. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
25. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
26. Výběr žákovských knížek ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
27. Rozhodnutí MŠMT o vydání akreditace k provádění vzdělávacího programu *Co dělat když.....aneb „praktická kuchařka“* čj. 23457/2006-25-503 ze dne 27. 11. 2006
28. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2008/2009
29. Rozhodnutí ředitelky školy o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2008/2009
30. Rozhodnutí ředitelky školy o přestupu žáka ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
31. Dokumentace výchovné poradkyně pro školní rok 2008/2009
32. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
33. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu a počtu zaměstnanců na vzdělávání žáků se SVP v běžných typech škol na integraci žáků pro asistenty pedagoga pro roky 2007 a 2008
34. Poskytnutí účelové neinvestiční dotace ze SR v rámci realizace SIPVZ v roce 2006
35. Finanční vypořádání dotací MŠMT v letech 2006, 2007
36. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v letech 2006 a 2007
37. Rozborová kniha výdajů Z. v období 12/2006, 13/2007 a 9/2008
38. Výkaz zisku a ztráty za období: 13/2006, 13/2007 a 9/2008
39. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za roky 2006, 2007 a 1. až 3. čtvrtletí 2008

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Mgr. Boris Tvarůžek, Arabská 683, 160 66.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků a ve lhůtě do 30. 4. 2009 zprávu o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***

## Složení inspekčního týmu:

Datum vyhotovení inspekční zprávy

Praha 12. prosince 2008

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Boris Tvarůžek

Tvarůžek v. r.

Mgr. Noëlle Kleinová

Kleinová v. r.

Ing. Michaela Petrášková

M. Petrášková v. r.

Mgr. Věra Vítová

V. Vítová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Praha 19. 12. 2008

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

PaedDr. Břetislava Mardešičová

PaedDr. Mardešičová B. v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
---	<b>Připomínky nebyly podány.</b>