



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborné učiliště energetické a elektrotechnické a Učiliště,
Plzeň, Vejprnická 56**

Vejprnická 56, 318 02 Plzeň

Identifikátor školy: 610 100 581

Termín konání orientační inspekce: 12., 24., 25. a 27. září, 1. - 3. října 2001

Čj.	045 72/01-5001
Signatura	od4hv207

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň

Orgán územní samosprávy: Krajský úřad Plzeňského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, Škroupova 18, 301 00 Plzeň

Střední odborné učiliště energetické a elektrotechnické a Učiliště, Vejprnická 56, Plzeň vzniklo dnem 1. července 1999 zřizovací listinou čj. 17 202/99-21 rozhodnutím o splynutí příspěvkových organizací SOU č. 4 a Učiliště, Vejprnická 56, Plzeň a SOU energetické, Karlovarská 99, Plzeň čj. 15 405/99-II/2. Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 14 680/2001-14 ze dne 30. března 2001 přešla organizace k 1. dubnu 2001 do působnosti Plzeňského kraje.

Ve školním roce 2001/2002 jsou Středním odborným učilištěm vyučovány schválené učební a studijní obory:

26-51-H/001 Elektrikář (002 - slaboproud, 003 - silnoproud)

23-66-H/002 Mechanik opravář - plynárenská zařízení

26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení

26-43-L/001 Mechanik elektronik

26-45-L/006 Telekomunikační mechanik

26-41-L/501 Elektrotechnika (nástavbové studium)

26-41-L/503 Elektrotechnika - výroba a provoz strojů a zařízení (nástavbové studium)

23-43-L/506 Provozní technika (nástavbové studium)

Učiliště:

26-51-E/002 Elektrotechnická výroba

Celková kapacita školy 1 600 žáků byla ke dni inspekce naplněna 1 166 žáky denního studia a 211 žáky dálkového studia.

Bezprostředním podnětem k výkonu orientační inspekce v termínu začátku školního roku byla anonymní stížnost na úroveň vzdělávání při teoretickém a praktickém vyučování. Ze stejného důvodu bylo provedeno i hodnocení průběhu a výsledků maturitních zkoušek konaných v podzimním termínu.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Základy elektrotechniky a Elektrická měření

Časová dotace předmětů ve sledované výuce prvního, druhého a čtvrtého ročníku studia odpovídala schváleným učebními plány. Předložené tematické plány kopírovaly platné učební osnovy. Pro výuku předmětu Elektrická měření byly vhodně rozepsány úlohy, ze kterých si vyučující volí téma pro příslušný učební nebo studijní obor. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna. Ve výuce byly učební osnovy plněny.

Výuka byla zajištěna v jednom případě vyučujícím bez odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. V jednom

případě vyučujícím pouze s odbornou způsobilostí a u dalších třech vyučujících s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

V předmětu Elektrická měření byla názornost využívána v plné míře. Naopak v Základech elektrotechniky nebyly vůbec názorné pomůcky ani audiovizuální technika použity.

Psychohygienické podmínky výuky byly dobré. Třídy byly prostorné s dostatkem světla a tepla. Vyučovací proces probíhal v klidné atmosféře, ale tempo a náročnost ne vždy odpovídala schopnostem žáků. U vyučujících bez odborné a pedagogické způsobilosti a vyučujícího pouze s odbornou způsobilostí vedl výklad k větší únavě žáků a tím i ke snížení jejich pozornosti.

Metody a formy výuky byly ve sledovaných hodinách rozdílné. V jednom případě (Základy elektrotechniky) převládal monolog učitele bez motivace a hodnocení žáků. U dvou vyučujících (Základy elektrotechniky) bez odborné a pedagogické způsobilosti a pouze s odbornou způsobilostí byla výuka po odborné stránce s chybami, mnohdy nečitelnou a neuspořádanou kresbou na tabuli, nevyužíváním učebnice, neefektivním diktováním zápisu do sešitů a bez jakékoliv zpětné vazby pro ověření pochopení učiva.

U vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí (1x Základy elektrotechniky a 4x Elektrická měření) byly metody a formy velmi vhodně voleny. Promyšlené a dobře připravené stavby hodin vedly žáky k samostatnému myšlení a logickému uvažování. Žáci byli motivováni a s vyučujícími velmi dobře spolupracovali. Vhodně byly využívány i mezipředmětové vztahy. U prvního ročníku byly aplikovány i znalosti ze základní školy.

V předmětu Elektrická měření byli žáci prokazatelně poučeni o bezpečnosti práce a ta byla dodržována.

Interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky byla u některých učitelů, zvláště u učitelů bez pedagogické a odborné způsobilosti, na velmi nízké úrovni. Učiteli byl vytvořen velmi malý prostor pro prezentaci znalostí a vyjádření vlastního názoru. U ostatních vyučujících sledovaných předmětů byla interakce a komunikace na velmi dobré úrovni.

Výuka předmětu Základy elektrotechniky a Elektrická měření ve sledovaných hodinách byla průměrná, s negativy a pozitivy téměř v rovnováze.

Automatizace, Elektrické stroje a přístroje, Stroje a zařízení

Plánování výuky a probírané učivo bylo v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vyučující v přípravě na výuku s ohledem na použité formy a metody spoléhali především na svoji odbornost. Metodice výuky s výjimkou dvou hodin nebyla věnována patřičná pozornost. Bezprostřední příprava na výuku byla z těchto důvodů ve většině případů pouze vyhovující.

Pouze vyhovující byly i materiální a psychohygienické podmínky. Kmenové učebny jsou neudržované, nevymalované. Vybavení (pouze tabule a starý značně opotřebovaný školní nábytek) a holé stěny vytváří neosobní a nepodnětné pracovní prostředí. Pouze ve dvou hodinách bylo použito názorných pomůcek v ostatních případech stačila bílá křída. Učebnice žáci většinou neměli. Dva z vyučujících nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti.

Srozumitelný, odborně a věcně správný výklad a přiměřené tempo byly hlavní předností výuky. Nedostatkem byly jednotvárné formy a metody výuky, kdy převažoval výklad s minimální motivací a názorností doplňovaný diktováním, nebo opisováním poznámek do sešitů žáků. Jednotvárnost a uniformita většiny vyučovacích hodin vedla žáky k pasivitě a únavě. Pomůcky, střídání činností, cílenou motivací a bezprostřední zpětnou vazbu využívala jen malá část vyučujících u ostatních se jednalo spíše o nahodilé jevy. Opakování dosud probraného učiva prováděli prakticky vyučující a ne žáci. Rozvíjení komunikativních dovedností nebyla věnována patřičná pozornost. Psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky stejně

jako motivace a hodnocení a interakce a komunikace vyžadují zvýšenou pozornost.

Celkově pouze vyhovující výuka odborných předmětů byla v plánování průměrná s citelně slabými místy v ostatních sledovaných oblastech.

Výpočetní technika a práce s počítačem

Předložené časově-tematické plány předmětů odpovídaly v hodinových dotacích a obsahu schváleným učebním dokumentům a možnostem školy. V rozdílné kvalitě přípravy na výuku od velmi dobré po pouze vyhovující mezi jednotlivými vyučujícími i hodinami, stejně jako v použitých formách a metodách převládal průměr.

Materiálně-technické podmínky předmětů jsou s ohledem na typ a velikost školy pouze průměrné. Pro výuku jsou zařízeny dvě odborné učebny vybavené 15 a 16 žakovskými pracovišti. Učebna vybavená novějšími a výkonnějšími počítači vybavením a odborně zaměřenou výzdobou vytváří velmi dobré a podnětné pracovní prostředí. V druhé učebně je strohé ryze pracovní prostředí. Všechny síťové PC pracují v prostředí Windows 98, využívají MS Office 97 a připojení k Internetu. Část teoreticky zaměřené výuky probíhala v kmenových učebnách.

Třídy jsou pro výuku v odborných učebnách děleny na skupiny. Zvolené metody vedly žáky často k pasivnímu přijímání informací a mechanickému provádění jednotlivých kroků při práci s počítačem. V teoretické části a v několika praktických činnostech převládal „samostatný“ projev učitele a jednotvárné nemotivující činnosti. V některých hodinách však bylo využito velmi dobře aktivizace žáků, motivačních prvků, příkladů z praxe a názoru. Komunikace a interakce mezi učiteli a žáky měla průměrnou úroveň.

Výuka měla ve všech sledovaných oblastech průměrnou úroveň.

Ekonomika, Ekonomika a organizace

Rozsah výuky ekonomických předmětů odpovídá schváleným učebním plánům studijních a učebního oboru. Tematické plány jsou zpracovány s přesnou časovou posloupností a respektují požadavky učebních osnov. Obsah učiva je průběžně aktualizován dle požadavků praxe a prováděných změn v ekonomické oblasti. Kontrolou zápisů v třídních knihách hospitovaných ročníků bylo zjištěno, že učební osnovy ekonomických předmětů jsou plněny. Vyučující ekonomických předmětů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka byla vedena v kmenových třídách, které vzhledem k počtu žáků, uspořádání a vybavení odpovídají psychohygienickým zásadám učení. Po estetické stránce jsou však třídy neosobní, bez vhodné výzdoby, mnohé vyžadují údržbu stěn a nábytku.

Aktuální příprava na výuku byla pečlivá, promyšleně navazovala na dříve probrané učivo. Ve sledovaných hodinách převládala metoda výuky formou řízeného rozhovoru s uváděním příkladů z praxe. Přestože vyučující vytvořila žákům dostatečný prostor k uplatnění vlastních názorů a poznatků byli žáci (především studijních oborů) pasivní, nedostatečně komunikovali a špatně se zapojovali do diskuse. Při výuce nebylo využito názorných pomůcek ani didaktické techniky. Učebnice, které ve škole jsou k dispozici, žáci ani vyučující nevyužívají. Učivo bylo vyučující interpretováno věcně správně s náročností odpovídající studijním i učebnímu oboru a přiměřenou schopnostem žáků.

Při ověřování získaných vědomostí prováděném ústním zkoušením byla úroveň vědomostí žáků dobrá. Komunikativní dovednosti žáků byly slabé.

Komunikace a interakce ve výuce je založena na vzájemné důvěře a respektování osobnosti vyučující.

Kvalita výuky ekonomických předmětů byla průměrná.

Odborný výcvik

obor 26-45-L/006 Telekomunikační mechanik (2. ročník - 1. a 2. skupina)

Dílny pro obě skupiny jsou umístěny v areálu školy. Jsou vybaveny dílenskými stoly a potřebným ručním náradím. Žáci mají k dispozici měřicí přístroje a další náradí umožňující plnění učební osnovy - výroba a osazení plošných spojů. Chybí zařízení k leptání plošných spojů, žáci proto tento pracovní úkon provádí v laboratorních miskách.

Mistři odborné výchovy (dále jen MOV), kteří vedli odborný výcvik dvou skupin, mají velmi pečlivě a detailně zpracovány tematické plány v souladu s platnými učebními dokumenty oboru. Procvičované téma odpovídalo časovému rozpisu tematického plánu. Kontrolou Deníku evidence odborného výcviku u obou skupin bylo zjištěno plnění učebních osnov.

MOV byli na výuku velmi dobře připraveni včetně jejího materiálně-technického zajištění. Při vstupní instruktáži byl žákům vysvětlen technologický postup, provedeny výpočty a schéma zapojení na tabuli. Žáci byli poučeni o bezpečnosti práce. Pokyny vydané žákům byly jasné a srozumitelné, důraz byl kladen na dodržování technologických postupů a získávání správných návyků a potřebných dovedností. Žáci pracovali zcela samostatně pod dohledem a kontrolou MOV. Výukový čas odborného výcviku i čas na přestávku byl dodržen, stanovené cíle byly splněny.

Účelná úvodní i průběžná motivace (žáci znají význam a cíl své práce) a osobní příklad MOV působilo na ochotu žáků ke spolupráci při vytváření správných pracovních návyků.

obor 26-51-H/002 Elektrikář - slaboproud (1. ročník - 2. skupina)

obor 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud (1. ročník - 2. skupina)

obor 26-43-L/001 Mechanik elektronik (1. ročník - 2. skupina)

obor 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení (1. ročník - 3. skupina)

Hospitovaný odborný výcvik 1. ročníků uvedených oborů probíhal na smluvním pracovišti firmy MOVO (Modernizace vozů s. r. o.). Dílny se nachází ve staré nádražní hale. Materiálně-technické vybavení pro výuku ručního a strojního obrábění kovů, včetně vybudovaného sociálního zázemí, má velmi dobrou úroveň.

Plánování a příprava sledovaných hodin odborného výcviku odpovídala schváleným učebními dokumentům. Žáci pracovali ve skupinách pod přímým vedením MOV. Všechny skupiny plnily téma základů ručního obrábění kovů. Organizace odborného výcviku umožňovala žákům pracovat individuálním tempem při získávání manuálních dovedností. Důraz byl kladen na osvojení si správných pracovních návyků, přesnost prováděné práce a dodržování bezpečnosti při práci. Všichni žáci měli předepsané pracovní oblečení. V průběhu inspekce byli ukáznění a pracovali s chutí.

U všech hospitovaných MOV chybějící pedagogická způsobilost neovlivnila způsob jejich pedagogické práce při vedení odborného výcviku. Výukové cíle byly jasně stanoveny, žáci byli dostatečně motivováni pochvalou, pozitivním hodnocením a osobním příkladem.

Individuálním přístupem a průběžným hodnocením výkonu žáků byla vytvářena účinná zpětná vazba umožňující žákům dosáhnout co nejlepších pracovních výsledků.

Komunikace byla založena na vzájemné důvěře a respektování osobnosti žáka.

obor 26-51-H/002 Elektrikář zaměření slaboproud
obor 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení
obor 26-43-L/001 Mechanik-elektronik

Sledovaný odborný výcvik skupin ročníku R 3B učebních oborů elektrikář zaměření slaboproud, ročníku M 2B oboru mechanik silnoproudých zařízení a ES 4A studijního oboru mechanik-elektronik v hodinové dotaci i obsahu odpovídá schváleným učebním dokumentům. Pro jednotlivé dílny a skupiny žáků jsou vypracovány přeřazovací plány k zajištění efektivního plnění jednotlivých tematických celků osnov. Plánované cíle i obsah učiva jsou v souladu se zásadou soustavnosti a potřebami praxe. Všichni mistři odborné výchovy byli na výuku velmi dobře připraveni.

Jednotlivé skupiny žáků se odborně připravovaly v dílnách střediska v Sušické ulici a dílně školícího střediska montáže sádrokartonových stěn a elektroinstalačních prací v budově SOU. Dílny byly nově upraveny po sloučení škol v roce 2000 a úsilím vedoucích pracovníků a mistrů odborné výchovy účelně zařízeny se zaměřením na plnění jednotlivých tematických celků osnov. Systém, kdy žáci dle vypracovaného přeřazovacího plánu prochází jednotlivými specializovanými pracovišti a vysoká odbornost jednotlivých MOV vytváří velmi dobré materiálně-technické podmínky profesní přípravy ve sledovaných tematických celcích.

Organizace, formy i metody výuky ve všech případech zohledňovaly individuální schopnosti žáků. Byly promyšlené a sledovaly dosažení stanovených výchovně vzdělávacích cílů. Důraz byl kladen na získávání potřebných dovedností i na kvalitu prováděných prací a osobní zodpovědnost. Při provádění elektroinstalačních prací bylo dbáno na dodržování elektrotechnických norem, bezpečnosti práce i správných technologických postupů. V tematických celcích spotřební elektronika převládalo zaujetí pro funkčnost obvodů a elektronických zařízení nad kvalitou provedení spojů. Ke zvýšení efektivity odborné přípravy žáků v dílnách Střediska 1 (Sušická ul.), ležícího na opačném konci města, citelně chybí prohloubení spolupráce s učiteli odborných předmětů.

Při odborném výcviku bylo pro motivaci vhodně využíváno aktualizace učiva, zkušeností, poznatků a přirozeného zájmu žáků. Průběžné hodnocení vytvářelo účinnou zpětnou vazbu. Přirozená autorita pedagogů vyplývala z jejich odbornosti a přístupu k žákům.

Výuka odborného výcviku ve sledovaných oborech a skupinách měla celkově velmi dobrou úroveň.

Tělesná výchova

Dvouhodinová a hodinová časová dotace odpovídala schválenému učebnímu plánu. Vedení školy má zpracovanou konkrétní a podrobnou „Koncepci tělesné výchovy a pohybové kultury v rámci školní a mimoškolní výuky na SOU energetickém a elektrotechnickém a Učilišti“. Odpovídajícím způsobem jsou plánovány lyžařské a sportovně-turistické kurzy. Škola zajišťuje a organizuje také řadu sportovních akcí a soutěží (Olympijské dny, Delfin, Hry třetího tisíciletí), zájmových kroužků a pohybových aktivit v netradičních sportech. Aktivně spolupracuje se sportovním oddílem házené, jehož družstvo získalo i mezinárodní úspěchy. Členění učiva do jednotlivých ročníků je závislé na jednotlivých vyučujících. Kontinuita výuky v jednotlivých ročnících je do značné míry závislá na tom, zda stejný učitel povede třídu další školní rok. Každý z nich měl zpracován svůj rámcový, časově-tematický plán a obecně stanovené vzdělávací cíle. Koncepční záměry byly v plánech částečně obsaženy. Příprava na konkrétní výuku byla velmi dobrá a promyšlená, průměrná (rutinní), ale také s výraznými nedostatky v efektivitě využitých forem práce. Plánování má průměrnou úroveň.

K tělesné výchově byla využívána dobře vybavená, čistá školní tělocvična s odpovídajícím vybavením pro vyučovanou činnost, posilovna, škvárový atletický stadion a fotbalové hřiště. Šatny a sociální zařízení nejsou v dobrém technickém stavu. Větší ze dvou tělocvičen byla v době inspekce opravována. Učitelé využívali většinou dostatečné množství pomůcek a náčiní. Výuka byla zajištěna čtyřmi odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb. Podmínky výuky jsou velmi dobré.

Vyučovací metody byly převážně vhodně volené z hlediska rozvoje fyziologických funkcí, hromadné a skupinové formy práce většinou odpovídaly věku a úrovni motorických dovedností. Efektivita některých vyučovacích hodin však byla velmi nízká, výuka téměř postrádala vzdělávací složku a hromadné formy práce byly neúčelně volené. Výrazně byla zastoupena složka rekreační a částečně také zdravotní. Ve výuce převažoval příkazový řídicí styl. Přes využití progresivních forem a metod práce v některých třídách (třída N2 a T1), měla tato oblast celkově průměrnou úroveň.

Málo bylo využíváno pozitivně motivačních prvků v hodnocení, vstupních a dílčích motivačních technik a efektivní, taktní práce s chybou. V části hodin byla žákům poskytována odpovídající informace o průběhu motorického učení. Pozitivem je existující systém testování úrovně a rozvoje fyzické zdatnosti a pohybových dovedností, který poskytuje žákům zpětnou vazbu. Úroveň motivování a hodnocení žáků obsahuje negativa a pozitiva téměř v rovnováze.

Chování žáků odpovídalo jejich věku a typu školy, nebyly pozorovány výrazně negativní projevy chování. Nepřímo úměrný byl počet cvičících žáků v závislosti na roku školní docházky. Čím vyšší ročník, tím méně žáků přítomných ve výuce tělesné výchovy. Vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli byly přirozené, vzájemná komunikace respektovala stanovená pravidla. Komunikace mezi učiteli navzájem probíhala na profesionální bázi. Interakce a komunikace byly na běžné, průměrné úrovni.

Sledovaná výuka tělesné výchovy měla celkově průměrnou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech teoretického vyučování a odborného výcviku byla do jisté míry poznamenána termínem inspekce v začátku školního roku, kdy cyklické střídání teoretického vyučování s odborným výcvikem u středních odborných učilišť posouvá probírané učivo do úvodních hodin.

Plánování a bezprostřední příprava výuky teoretického vyučování byly celkově na průměrné úrovni, stejně jako personální podmínky a v jednotlivých předmětech rozdílné materiální podmínky. Rozdíl u učitelů byly v motivaci a interakci žáků a v použitých formách a metodách výuky, kde se u některých učitelů výrazně projevila chybějící pedagogická způsobilost.

Celkově byla úroveň výchovně-vzdělávacího procesu sledovaných předmětů teoretického vyučování hodnocena jako průměrná.

Materiální podmínky odborného výcviku a především zodpovědný přístup mistrů odborné výchovy k výuce a žákům spolu s efektivními formami práce měly celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu maturitních zkoušek

Sledované ústní opravné maturitní zkoušky byly konány před zkušební komisí pro studijní obor 26-43-L/001 Mechanik elektronik a komisí pro studijní obor 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení. Obě maturitní komise byly řádně jmenovány ředitelem školy. Do funkcí

předsedů komisí byli jmenováni oba zástupci ředitele pro teoretické vyučování.

Ústní část maturitní zkoušky se konala z předmětů český jazyk a literatura, volitelný předmět (matematika, fyzika, německý jazyk, anglický jazyk) a bloku odborných teoretických předmětů. Výběr odborných předmětů odpovídal vzdělávacímu programu školy a profilu absolventa a byl v souladu s učebními dokumenty obou studijních oborů.

Všichni žáci přihlášení k maturitním zkouškám splnili podmínky § 8 odst. 2 a § 21 odst. 2 vyhlášky č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích.

Ze 13 žáků konajících maturitní zkoušky ve studijním oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik neprospěl 1 žák z 1 předmětu, ve studijním oboru 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení z 8 žáků neprospěli 2 žáci z 1 předmětu. Zkušební komise povolily všem žákům, kteří neprospěli, vykonat opravnou zkoušku.

Vědomosti žáků při opravné maturitní zkoušce byly průměrné. Klasifikace výkonu žáků v jednotlivých předmětech byla objektivní a zodpovědná. O výsledné známce na návrh zkoušejících a přisedících rozhodovala porada celé maturitní komise. Zkušební komise pracovaly v plném složení, jejich přístup k žákům byl korektní.

Dokumentace maturitních zkoušek (protokoly a vysvědčení o maturitní zkoušce) byla vedena svědomitě a pečlivě na schválených tiskopisech.

Opravné maturitní zkoušky byly pečlivě připraveny ze strany vedení školy i členů maturitních komisí. Probíhaly bez rušivých vlivů v důstojné pracovní atmosféře. Úroveň vědomostí žáků byla průměrná, hodnocení výsledků zkoušek bylo objektivní, odpovídalo úrovni předvedených znalostí.

Organizační zajištění a průběh konání maturitních zkoušek byl v souladu se zněním vyhlášky č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování chodu školy i výchovně-vzdělávacího procesu, včetně plánů kontrolní činnosti, tvoří ucelený systém. Schválené učební plány jednotlivých oborů jsou odpovídajícím způsobem rozpracovány, volba výběrových předmětů je provedena s ohledem na specifické podmínky školy a požadavky praxe. V SOU a U jsou vyučovány obory v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12.160/2000-21 ze dne 8. 2. 2000 s účinností od 1. 9. 2000.

Povinná dokumentace školy sledované oblasti orientační inspekcí má průměrnou úroveň. Třídní knihy nemají jednotnou formu. Ze zápisu hodin některých vyučujících nelze zjistit obsah probíraného učiva, zápisy při dělení tříd na skupiny neodpovídají skutečnosti. V katalogích sledovaných tříd byly zjištěny chyby v evidenci o pohybu žáků v průběhu školního roku z důvodu přechodu na jiný obor v rámci školy případně odchodu na jinou školu. Protokoly o maturitních zkouškách jsou vedeny bezchybně odpovídajícím způsobem.

Organizační struktura řízení školy odpovídá velikosti a typu školy a umožňuje její účinné řízení. Rozvrh hodin a organizace teoretického i praktického vyučování je v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Důležitým poradním orgánem ředitele jsou předmětové komise. Ve školním roce 2001/2002 byly 3 odborné předmětové komise (Elektro-silnoproud, Elektro-slaboproud, Kovo a plyn) sestaveny tak, aby měly zastoupení učitelů odborných předmětů a mistry odborné výchovy. Do funkce předsedů komisí jsou jmenováni vrchní mistři odborné výchovy. Cílem je zlepšení koordinace výuky odborných předmětů a odborného výcviku.

Škola podporuje iniciativu pracovníků v dalším zvyšování odbornosti. Vzdělávání je

realizováno nejčastěji odbornými semináři a samostudiem, zohledněno je i v kritériích pro přiznávání výše osobního ohodnocení. Pracovníci mají prostor pro uplatňování tvořivosti a iniciativy, což se velmi příznivě projevuje zejména při budování a zařizování odborných učeben, učeben výpočetní techniky a specializovaných pracovišť odborného výcviku.

Systém vnitřní kontroly odpovídá organizační struktuře včetně přenášení pravomocí. V zápisech z prováděných kontrol včetně hospitací jsou uváděna případná opatření k nápravě nedostatků. Následná kontrola jejich plnění často chybí nebo je neúčinná. Poměrně časté hospitace (za školní rok 2000/2001) většinou sledují průběh dané vyučovací jednotky, chybí však zejména kontrola plnění schválených osnov. Malá pozornost je věnována práci třídních učitelů, nízká účinnost kontroly vedení třídní dokumentace se projevuje ve výše uvedených nedostatecích.

Plánování výchovně-vzdělávací práce školy odpovídá podmínkám školy, vytváří ucelený systém na velmi dobré úrovni.

Organizační uspořádání školy, vedení a motivování pracovníků včetně systému kontroly má průměrnou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání vzhledem k orientační inspekci ve sledovaném rozsahu výchovně-vzdělávací činnosti byly hodnoceny jako průměrné.

<p style="text-align:center">HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM</p>

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů v r. 2000 (hlavní činnost) byly dodrženy. Poskytnuté finanční prostředky byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem. Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích činil 81,5 %.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Kontrolou tvorby a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb za r. 2000 byl u tvorby zjištěn nesoulad mezi údaji vykázanými v účetnictví a částkou převedenou z běžného účtu na účet fondu kulturních a sociálních potřeb.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Kontrola efektivity využití finančních prostředků za r. 2000 (hlavní činnost) byla provedena u položky nájemné a vzdělávání zaměstnanců. Závady nebyly zjištěny. Z celkového objemu přidělených ostatních neinvestičních výdajů činí nájemné 2,8 % a vzdělávání zaměstnanců 0,3 %. Částka vztážená na jednoho žáka u učebnic je 98 Kč, u vzdělávání zaměstnanců 33 Kč.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky přidělené v r. 2000 na nájemné byly plně využity ke stanovenému účelu.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vynaloženy účelně.

Oblast tvorby fondu kulturních a sociálních potřeb nebyla plně v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana

Ředitelem školy byla předložena požadovaná dokumentace BOZP a PO, včetně osvědčení o proškolení ředitele, jeho zástupců a dalších zaměstnanců.

Vstupní a periodické proškolení žáků bylo provedeno a zapsáno do třídních knih na začátku školního roku. Ověřování znalosti zaměstnanců a žáků je prováděno pouze ústně.

Prevenici školních a pracovních úrazů byla ředitelem SOU a U věnována potřebná pozornost. Dobře byl vypracován seznam pracovišť a prací zakázaných ženám, těhotným ženám a mladistvým.

Kontrolovaná pracoviště pro výuku a dílenské prostory odpovídaly bezpečnostním požadavkům a hygienickým limitům na pracovní prostředí a pracoviště. Místnosti pro výuku a práci, chodby, schodiště a jiné komunikace měly stanovené rozměry a povrch a byly vybaveny pro činnosti zde vykonávané. Dílenské prostory smluvního pracoviště Škoda ETD nejsou odpovídajícím způsobem zabezpečeny proti nepříznivým povětrnostním podmínkám (děravé střechy). Pracoviště byla řádně osvětlena, měla dobré mikroklimatické podmínky, zejména pokud jde o větrání, teplotu a zásobování vodou. Prostory pro osobní hygienu, převlékání, odkládání osobních věcí a odpočinek měly stanovené rozměry, provedení a vybavení. V uvedených prostorách byla zajištěna pravidelná údržba, úklid a čištění.

Nouzové východy byly řádně označené a dopravní komunikace k nim stále volné. Pracoviště byla vybavena, v rozsahu dohodnutém s lékařem poskytujícím závodní preventivní péči, prostředky pro poskytnutí první pomoci a traumatologickým plánem.

Revize objektu školy, zařízení a materiálu byly včas provedeny a zjištěné závady jsou odstraňovány podle požadavků a finančních prostředků.

Způsob zajištění a provádění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany je v souladu s obecně platnými právními předpisy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina čj. 203 ze dne 31. května 2001
- Změna zřizovací listiny - Dodatek č. 1 čj. 466/01 ze dne 31. srpna 2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 12.160/2000-21 ze dne 8. února 2000
- učební dokumenty vyučovaných studijních a učebních oborů
- upravené učební plány vyučovaných studijních a učebních oborů na školní rok 2001/2002
- rozvrh vyučovacích hodin teoretického vyučování pro školní rok 2001/2002
- přeřazovací plán skupin odborného výcviku na školní rok 2001/2002
- Výroční zpráva o činnosti Středního odborného učiliště energetického a elektrotechnického a Učiliště Plzeň za školní rok 1999/2000
- personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
- třídní knihy a katalogy hospitovaných tříd E 1A, E 1B, R 1A, R 1B, R 1C, M 1A, S 1A, E 2A, T 2, M 3A, S 3B, M 4B, ES 4B, N 2 ve školním roce 2001/2002
- deníky evidence odborného výcviku tříd E 1A/2, S 1A/2, R 1B/2, M 1A/3, T 2/1, T 2/2, M 2B/1, M 2B/2 ve školním roce 2001/2002
- protokoly o maturitních zkouškách tříd E 4A a E 4B oboru Mechanik elektronik a tříd ES 4A, ES 4B a M 4B oboru Mechanik silnoproudých zařízení za školní rok 2000/2001
- plán předmětových komisí odborných předmětů na školní rok 2001/2002
- ucelená koncepce Tělesné výchovy a pohybových aktivit v rámci školní i mimoškolní výuky na SOU energetickém a elektrotechnickém a Učilišti, Vejprnická 56 pro školní rok 2001/2002 schválená dne 31. 8. 2001
- tématické plány učitelů tělesné výchovy pro školní rok 2001/2002
- plány a zhodnocení lyžařských a sportovně turistických kurzů pro školní rok 2000/2001
- schválený rozpočet NIV na r. 2000
- resortní výkaz nákladů a výnosů PO a VŠ z 31. 1. 2000
- výkaz zisků a ztrát PO z 26. 1. 2001
- nájemní smlouvy z let 1994 - 2000
- faktura na nájemné z 6. 6. 2000
- rozpočet a zásady FKSP na rok 2000
- faktury FKSP - březen 2000
- osnova školení a tématický plán školení BOZP: složka 2 ze dne 12. 08. 2001
- doklady o proškolení k BOZP a osvědčení zaměstnanců: složka 6 a 7 ze dne 31. 08. 2001 a 12. - 13. 09. 2001
- kniha pracovních úrazů: složka 8 ze dne 12. 08. 2000
- záznamy o školních úrazech: složka 8 ze dne 12. 08. 2000
- kniha školních úrazů: složka 8 ze dne 12. 08. 2000
- přehled rizik při výuce a na pracovištích: složka 5 ze dne 31. 08. 2001
- seznam poskytovaných OOPP, mycích, čisticích a desinfekčních prostředků: složka 6

č.j. 3/2000 ze dne 26. 02. 2000

- traumatologický plán: složka 5 ze dne 3. 10. 2001
- seznám prací zakázaných ženám: složka 5 ze dne 3. 10. 2001
- revize objektu školy: složka 20 ze dne 18. 06.1999

ZÁVĚR

Ve sledované oblasti výchovně-vzdělávací činnosti plní SOU energetické a elektrotechnické a U, Plzeň, Vejprnická 56 své poslání. Svým zaměřením vytváří žákům optimální podmínky pro uplatnění se na trhu práce v regionu.

Pro zjištěná pozitiva, ale i nedostatky byla celkově škola hodnocena jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Kohout	Kohout v. r.
	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Marie Hanzlíčková Marie Poláková Ing. Július Slávik	

V Plzni dne 22. října 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 11. 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Ing. Jaroslav Černý

Černý v. r.
podpis

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Plzeňského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, Škroupova 18, 301 00 Plzeň	2001-11-30	045 83/01-5001
Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň	2001-11-30	045 82/01-5001

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány