



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIG-3249/12-G23

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Integrovaná střední škola hotelového provozu, obchodu a služeb, Příbram, Gen. R. Tesaříka 114
Sídlo:	Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram
IČO:	00 508 268
Identifikátor:	600 170 233
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Marcelou Hodkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti:	Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram
Termín inspekční činnosti:	13. – 16. listopad 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekce byla zaměřena zejména na:

- řízení školy, efektivitu organizace vzdělávání a personální podmínky,
- naplňování principu rovného přístupu žáků ke vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení podpory rozvoje osobnosti žáků v průběhu vzdělávání,
- realizaci školních vzdělávacích programů ve vztahu k zásadám a cílům školského zákona a naplňování profilu absolventa příslušného oboru vzdělání.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonávající činnost příspěvkové organizace Integrovaná střední škola hotelového provozu, obchodu a služeb, Příbram, Gen. R. Tesaříka 114 (dále „škola“) byla zřízena Středočeským krajem na dobu neurčitou. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 1100, místy poskytovaného vzdělávání jsou budovy na adresách Gen. R. Tesaříka 114, 261 01 Příbram a Na Plzeňské 75, 261 01 Příbram.

Vlastníkem centrální budovy školy v ulici Gen. R. Tesaříka 114, Příbram je Město Příbram, vlastníkem dalších objektů školy je Středočeský kraj. Spravovaný majetek je v rámci rozpočtu školy průběžně udržován, rozsáhlejší opravy a rekonstrukce školní restaurace v ulici Na Plzeňské byly realizovány z dalších prostředků poskytnutých zřizovatelem, MŠMT ČR, Evropským fondem pro regionální rozvoj Střední Čechy, Krajským úřadem Středočeského kraje, Městem Příbram a dalšími institucemi případně sponzory, částečně také z vlastního rozpočtu školy. Současný technický stav centrální budovy (závady na fasádě) je z důvodu odpovědnosti školy za zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví předmětem průběžných jednání s Městem Příbram o nutnosti provedení rozsáhlejších oprav a údržby objektu.

V souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení škola poskytuje ve školním roce 2012/2013 vzdělávání:

- ve čtyřletých oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou
65-42-M/01 Hotelnictví (240/70,8 %) ¹, 65-42-M/02 Cestovní ruch (136/65,4 %)
66-41-L/01 Obchodník (120/49,31 %)
- v oborech vzdělání ukončovaných výučním listem
65-51-H/01 Kuchař – číšník (270/40,7 %), 66-52-H/01 Aranžér (90/45,5 %),
29-54-H/01 Cukrář (90/37,7 %)
- v dvouletém nástavbovém oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání (136/72,8 %) ukončovaném maturitní zkouškou.

Všechny uvedené obory vzdělání jsou realizovány v denní formě vzdělávání, výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). V aktuálním školním roce se ve škole vzdělává 603 žáků (údaj k 30. 9. 2012).

Vývoj počtu žáků za období 3 školních roků*

Školní rok	Počet žáků	Počet tříd
2010/2011	700	27
2011/2012	640	25
2012/2013	603	24

Celkový zájem uchazečů o vzdělávání ve škole je i přes současný nepříznivý demografický vývoj prozatím stabilní. Výraznější propad v zájmu uchazečů o vzdělávání škola v minulosti zaznamenala v oborech vzdělání 31-43-M/01 Oděvnictví, 66-51- H/ 01 Prodavač a 31-58-H/01 Krejčí, pro aktuální školní rok také v oboru vzdělání 66-41-L/01 Obchodník. Tyto obory pro malý zájem již škola neotevřela, ze stejného důvodu není realizována také dálková forma vzdělávání v nástavbovém oboru Podnikání.

¹ nejvyšší povolený počet žáků v oboru vzdělání/naplněnost oboru k 30. 9. 2012 v %

*na základě údajů k 30. 9. příslušného školního roku

K udržení dobrého postavení školy v regionální vzdělávací nabídce jsou přijímána opatření (např. zapojení školy do programů UNIV2 Kraje a UNIV3 Kraje – Proměna středních škol v centra celoživotního vzdělávání).

Pro školní rok 2012/2013 škola obdržela 342 přihlášek a ke vzdělávání přijala 185 uchazečů. Umožňuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami² (dále „SVP“), žákům – cizincům (7 ve školním roce 2012/2013) a formou úpravy průběhu vzdělávání poskytuje individuální podporu také žákům - výkonnostním a vrcholovým sportovcům. Podle individuálního vzdělávacího plánu se ve škole aktuálně vzdělává 36 žáků.

Pedagogický sbor tvoří 58 učitelů, z toho je 44 učitelů teoretického vyučování a 14 učitelů praktického vyučování. Poradenské služby ve škole zabezpečují dvě výchovné poradkyně, preventivní strategii školy koordinují dva metodici prevence. Škole se i nadále daří projektovými aktivitami zajišťovat činnost interního psychologa.

V hodnoceném období 2010 – 2012 škola hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými na činnost školy ze státního rozpočtu a s finančními prostředky poskytnutými na provoz od zřizovatele. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy tvořil v průměru cca 72 %. Významným finančním zdrojem byly v tomto období také prostředky získané v rámci rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, EU a grantů vyhlašovaných např. Městem Příbram v jednotlivých letech.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání ve škole je organizováno v souladu se zásadami a cíli deklarovanými školským zákonem.

Škole se daří cíle a strategie stanovené v ŠVP naplňovat, stálou prioritou je propojování výuky s praxí a naplňování očekávaného profilu absolventa. Smyslem komplexního působení školy je harmonický rozvoj žákovy osobnosti s důrazem na spoluzodpovědnost za své vzdělávání a další profesní růst.

Na tvorbě ŠVP se podílely týmy složené z většiny pedagogů školy, významným sjednocovacím prvkem garantujícím naplnění požadavků školského zákona a příslušných rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“) byla činnost koordinátora ŠVP a vedoucích autorských kolektivů. V minulosti se škola aktivně zapojila do projektu Pilot S - zavádění ŠVP do praxe a za tuto činnost obdržela Čestné uznání MŠMT. ŠVP pro jednotlivé obory vzdělání jsou zpracovány v souladu s příslušnými RVP. Na většinu doporučení České školní inspekce (dále „ČŠI“) z hodnocení ŠVP v roce 2010 škola již zareagovala. Zkušenosti z realizace ŠVP jsou v návaznosti na dosahované výsledky žáků, společenské potřeby, potřeby praxe, změny ve vědě a ekonomice vyhodnocovány a ŠVP jsou průběžně inovovány. Inovace jsou důsledně sledovány a dokumentovány tak, aby bylo zajištěno vzdělávání žáka podle jedné verze ŠVP po celou dobu jeho vzdělávání ve škole a provedené změny neohrozily naplnění profilu absolventa příslušného oboru vzdělání.

Informace a zveřejňované dokumenty škola poskytuje v souladu s právními předpisy, žáci i jejich zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni příkladným způsobem prostřednictvím online systému, webových stránek, na třídních schůzkách, v případě potřeby i osobně nebo písemně.

Ve vztahu k přijímacímu řízení jsou informace o vzdělávací nabídce, kritériích pro přijetí ke vzdělávání do jednotlivých oborů vzdělání a postupu při přijímání uchazečů zveřejňovány prostřednictvím webových stránek, v rámci dnů otevřených dveří a při četných prezentačních

² žáci zdravotně postižení, zdravotně znevýhodnění, sociálně znevýhodnění

akcích školy. Pravidelně jsou organizovány tzv. informační dny, osvědčila se spolupráce s výchovnými poradci základních škol při organizaci informativních schůzek pro žáky 9. ročníků a jejich rodiče, na nichž pověření pedagogové školy vzdělávací nabídku a podrobné informace o přijímacím řízení prezentují. Zájemci o vzdělávání si mohou také individuálně sjednat návštěvu školy kterýkoliv vyučovací den.

Komunikační systém školy směrem vně je propracovaný a plně funkční, výpovědní hodnota informací zveřejňovaných na webových stránkách i ve vývěskách v prostorách školy je vysoká.

Systematickou propagací školy, snahou o příznivé povědomí o škole na veřejnosti a uplatnitelností absolventů na trhu práce se škole daří poptávku uchazečů o přijetí ke vzdělávání i nadále stabilizovat. Převís uchazečů je tradičně u maturitních oborů, menší zájem je o obory vzdělání ukončované výučním listem.

Uchazeči nekonají přijímací zkoušky, rozhodujícím kritériem pro přijetí jsou zejména dosažené výsledky vzdělávání ze základní školy. Po upozornění na diskriminační kritérium nastavené v přijímacím řízení pro školní rok 2012/2013, dle kterého se uchazečům, kteří se již někdy ve střední škole vzdělávali, automaticky odečítá 30 – 50 bodů ze 100 dosažitelných, škola již přijala opatření pro zabezpečení rovného přístupu ke vzdělávání ve škole všem uchazečům.

Koncepční záměr dalšího rozvoje školy vychází z důsledné analýzy předchozího vývoje. Na základě jejího výsledku je každoročně naplňování koncepce vyhodnocováno a v případě potřeby změn jsou cíle korigovány. Záměr reaguje na aktuální demografický vývoj, situaci na trhu práce, řeší další rozvoj školy v oblasti vzdělávací nabídky, podmínek i vlastního procesu vzdělávání. Je v souladu s Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávací soustavy ČR i Středočeského kraje.

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vychází z průběžného sledování a následné analýzy prospěchu i potenciálních rizik vzdělávací úspěšnosti žáků. Prospěch, chování i absence žáků jsou projednávány pedagogickou radou, výchovnými poradkyněmi i školní psychologkou, časté jsou individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků. Jednání výchovných komisí směřují ke zvládnutí kázeňských a prospěchových problémů žáků cílenými často individuálně nastavenými opatřeními příp. dalšími vhodnými postupy. Systém podpory úspěšnosti žáků je pravidelně analyzován a hodnocen, působení školy je komplexní, žákům jsou nabízeny další možnosti např. předmětové kroužky, doučování, individuální konzultace, e-learningová podpora výuky. Všem žákům s prospěchovými problémy škola nabízí konzultace, celkový počet opravných zkoušek a zkoušek pro doplnění klasifikace se škole daří oproti předchozím letům úspěšně snižovat. Žáci maturitních oborů vzdělání dosáhli na konci školního roku 2011/2012 průměrného prospěchu 2,29, žáci učebních oborů vzdělání 2,26 (údaje k 30. 6. 2012). I přes řadu opatření však stále přetrvává problém absencí žáků v odborném výcviku s důsledky nedostatečného zvládnutí učiva a požadovaných praktických dovedností.

Závěrečné i maturitní zkoušky škola organizuje v souladu s platnými právními předpisy. Závěrečné zkoušky (dále „ZZ“) probíhají dle Jednotného zadání vytvořeného NUOV³ Praha, profilová část maturitní zkoušky je v souladu se ŠVP a vhodně ověřuje naplnění profilu absolventa. O termínech, skladbě a obsahu zkoušek, legislativních změnách apod. jsou žáci prokazatelně informováni.

³ NUOV – Národní ústav odborného vzdělávání, nyní NUV – Národní ústav pro vzdělávání

Při ukončování vzdělávání dosahují velmi dobrých výsledků žáci oborů vzdělání ukončovaných ZZ (více jak 95% úspěšnost). Ve školním roce 2011/2012 konalo ZZ 68 žáků, devět žáků absolvovalo s vyznamenáním, 56 prospělo, tři žáci neprospěli.

V oborech středního vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou (dále „MZ“) se po zavedení společné části MZ úspěšnost žáků snížila a dosahuje cca 75 %. Výraznou měrou se na tomto jevu podílejí zejména výsledky žáků nástavbového studia. Na základě analytického zhodnocení výsledků MZ škola přijala řadu opatření, výsledky jsou v porovnání s MZ ve školním roce 2010/2011 výrazně lepší. Po úspěšných opravných MZ dvou žáků oboru vzdělání Služby cestovního ruchu dosáhla třída CR 4 v roce 2012 100 % úspěšnosti absolventů, velmi dobrých výsledků dosáhli také maturanti třídy HT 4. Úspěšnost obou tříd se pohybovala vysoko nad celostátním průměrem. Maturující žáci dalších dvou oborů vzdělání dosáhli slabších výsledků, nejhorších maturanti nástavbového oboru vzdělání Podnikání (z 32 maturujících prospělo 18 žáků, 14 maturantů neprospělo).

Kritéria hodnocení vzdělávacích výsledků jsou nastavena ve školním řádu zpracovaném v souladu s požadavky školského zákona. Školní řád je zveřejněn na přístupném místě ve škole, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni žáci i zaměstnanci školy. O jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci nezletilých žáků, k dispozici v plném znění je rovněž na webových stránkách školy. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání byl projednán na pedagogické radě a schválen školskou radou.

Stanovená pravidla žáci převážně respektují, jejich projevy odpovídají zásadám společenské komunikace a chování. Z negativních jevů převažují problémové absence žáků (neomluvená absence), které bývají spolu s opakovaným neplněním studijních povinností nejčastějším důvodem k udělení kázeňského opatření. Důsledností a systémovým přístupem se škole daří uvedené jevy oslabovat, pozitivní je snížení průměrného počtu neomluvených hodin na žáka (2,61 v maturitních oborech, 2,83 v oborech ukončovaných ZZ).

Další studijní a profesní směřování včetně uplatnitelnosti svých absolventů na trhu práce škola dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje. Ve výroční zprávě školy za školní rok 2011/2012 je zmíněn trend převažujícího zájmu absolventů maturitních oborů o pokračování ve vysokoškolském studiu nad studiem ve vyšší odborné škole, absolventi nástavbového studia převážně nastupují do zaměstnání, absolventi učebních oborů vzdělání většinou pokračují v nástavbovém vzdělávání nabízeném školou. Profesní uplatnitelnost absolventů školy je dobrá. Škola tak zúročuje cílenou podporu rozvoje funkčních gramotností a praktických dovedností svých žáků.

Vedení školy se v rámci své metodické činnosti cíleně zaměřuje na podporu uplatňování efektivních forem a metod práce ve výuce. Příkladným způsobem jsou do výuky zapojovány moderní prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), cíleně je podporována interaktivita vzdělávání, způsob metodického vedení výuky je důsledně promyšlen. Vzdělávací obsah je žákům souběžně prezentován prostřednictvím ICT, frontální výuka založená na výkladu učitele je vhodně kombinována skupinovou a individuální prací žáků. Ve výuce je patrná snaha o maximální efektivitu vzdělávacího procesu. Vyučující se zapojují do tvorby digitálních učebních materiálů, řada z nich poskytuje další výukový materiál žákům prostřednictvím školního elektronického portálu. Vzdělávání žáků probíhá v příjemné atmosféře, žáci dohodnutá pravidla komunikace převážně respektují, jejich verbální projev je přiměřený věku i osobnostním předpokladům. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků je do závěru výuky účelně zařazováno.

Vzdělávání v oblasti ICT rozvíjí u žáků schopnost pracovat s programovým vybavením, používat internet a další moderní technologie ke komunikaci, vyhledávání a zpracování informací. Výuka je účelně provázána s odborným vzděláváním.

Komunikační dovednosti žáků učitelé rozvíjejí prostřednictvím řízených rozhovorů, diskuzí a prezentací. Velmi dobrou úroveň dosahuje rozvoj schopnosti komunikace v cizích jazycích. Výraznou motivací k rozvoji jazykových dovedností žáků jsou zahraniční praxe žáků i společná projektová činnost se zahraničními partnery školy.

Způsob výuky je směřován k rozvoji čtenářských dovedností, pozornost je věnována především čtení s porozuměním a další práci s textovým materiálem. Pro cizojazyčnou a odbornou výuku je k dispozici další podpůrný textový materiál.

Přírodovědné vzdělávání probíhá v rozsahu daném ŠVP. Škola podporuje porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, environmentální vzdělávání, výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Rozvíjí schopnost žáků využívat své přírodovědné vědomosti a dovednosti při řešení konkrétních životních situací v profesním i osobním životě.

Matematická gramotnost žáků je rozvíjena také v odborných předmětech a v praktickém vyučování (normování, kalkulace ceny, vážení apod.). Žáci mohou navštěvovat matematický kroužek, procvičování příkladů je k dispozici na vzdělávacím portálu Moodle.

Příkladným způsobem se škola podílí na rozvoji sociální gramotnosti žáků. V rámci programu Dobrovolnictví spolupracuje s Oblastní nemocnicí Příbram, velký ohlas měla vystoupení žáků školy pro pacienty dětského oddělení i lůžkové části oddělení dlouhodobě nemocných. Nedílnou součástí života školy jsou také společné akce s klienty Domova Petra v Mačkově⁴. Sociální gramotnost i celkový rozvoj žákovy osobnosti jsou podporovány mnohými dalšími aktivitami, z nichž řada je zároveň součástí propracované preventivní strategie školy.

K naplnění cílů vzdělávání přispívá možnost absolvování speciálních odborných kurzů, v nichž se žáci seznamují např. s nejnovějšími trendy v oblasti gastronomie. Nedílnou součástí praktické výuky jsou prezentace na veřejnosti při zajišťování společenských a gastronomických akcí, tvorba aranžmá výkladních skříní, již tradiční nabídka výrobků (tematika Vánoc, Velikonoc, apod.). Úspěšným absolventům školy je vydán tzv. Europass⁵ – certifikát o dosaženém vzdělání usnadňující pozici absolventa na trhu práce také v rámci zemí Evropské unie.

Žáky škola motivuje k účasti v oborových soutěžích a přehlídkách, které sama často pořádá. Za vzornou reprezentaci školy, příkladné plnění úkolů, úspěchy žáků v soutěžích, pomoc při zajištění akcí a dalších aktivit školy byla v loňském roce 54 žákům udělena pochvala ředitelky školy případně pochvala třídního učitele. Výborných umístění dosahují žáci také ve sportovních kláních – např. 1. místa v okresním i krajském kole Středoškolské fotbalové ligy, 1. místo a postup ve Středoškolské futsalové lize, přední místa v disciplínách Středoškolských her a v řadě dalších. Individuální zájmy žáků škola podporuje širokou nabídkou volnočasových aktivit směřovaných k rozvoji odbornosti, jazykových dovedností, estetického cítění (kroužky hudební, divadelní, čtenářský a výtvarný, klub mladých diváků) i pravidelným sportovním aktivitám. Reprezentace školy na veřejnosti, návštěvy divadel a kulturních akcí, tematické zájezdy, kurzy, charitativní a další cílené aktivity zároveň posilují sounáležitost žáků se školou.

⁴ ústav sociální péče pro zdravotně handicapované klienty

⁵ Europass je prvním jednotným celoevropským souborem dokladů o vzdělání, osobních kompetencích, jazykových dovednostech, odborné kvalifikaci a pracovních zkušenostech jejich držitele, který umožňuje poskytnout o sobě informace tak, aby byly správně pochopeny nejen v jeho mateřské zemi, ale především v zahraničí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení (dále „rejstřík“). Údaje v rejstříku souhlasí se skutečností. Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Systém řízení je založen na dlouholetých zkušenostech ředitelky školy a delegování pravomocí a odpovědnosti dalším členům vedení školy. Kompetence jednotlivých zaměstnanců školy jsou upraveny vnitřními směrnici.

Organizační a řídicí struktura je vzhledem k velikosti školy, koncepčním záměrům a vývojovým tendencím funkční, založená na delegování kompetencí, pravomocí a odpovědnosti vedoucím pracovníkům jednotlivých úseků řízení.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, koordinaci vyučujících zajišťují předmětové komise, jejichž smyslem je podpora vzájemné informovanosti, sjednocení požadavků na žáky a případných inovací ŠVP, podíl na přípravě ročního plánu a akcí školy. Většinu stanovených cílů se škole daří naplňovat, což je ověřováno plánovanou kontrolní a hospitační činností. K případným negativním zjištěním z vlastní kontrolní činnosti, z analýzy podkladů pro vlastní hodnocení školy i z podnětů ČŠI jsou přijímána následná opatření.

Propracovaný vnitřní informační systém je založen na organizaci plánovaných porad vedení, pedagogických rad a provozních porad jednotlivých úseků školy. Maximálním zapojením ICT, promyšleným nastavením datových sítí, elektronickým vedením školní matriky, třídních knih a další agendy je vzájemný přenos informací mezi pracovníky školy, směrem k žákům, jejich zákonným zástupcům i veřejnosti zkvalitněn a urychlen.

Organizace teoretického vzdělávání ve škole je v souladu se školským zákonem a dalšími prováděcími předpisy. Počty žáků ve třídách a skupinách stejně jako rozvrh hodin odpovídají právním předpisům. Do rozpisu zajištění odborného výcviku žáků oboru vzdělání Cukrář na pracovišti restaurace Na Plzeňské však bylo v rozporu s právním předpisem⁶ zapsáno 16 žáků na jednoho učitele odborného výcviku. Nejvyšší povolený počet žáků na učitele OV je 12 žáků v 1. ročníku a 10 žáků ve 2. a 3. ročníku. Situace, kdy je při výuce přítomen plný počet žáků, jsou prozatím řešeny operativním organizačním opatřením – výpomocí dalšího učitele.

Disponibilní hodiny jsou využity v souladu s profilem absolventa a cíli stanovenými v ŠVP. U oborů vzdělání ukončovaných MZ je posílána výuka cizích jazyků, u učebních oborů odborný výcvik

Pro úspěšnou adaptaci nově přijatých žáků má škola vypracovány účinné strategie, vzájemná spolupráce a provázanost činností výchovných poradkyň se školní psycholožkou a metodiky primární prevence proces překonání počátečních i následných vzdělávacích potíží žáků usnadňuje. V prvním ročníku se výchovné poradkyně zaměřují na zpracování vhodných postupů pro individuální přizpůsobení vzdělávání specifickým potřebám žáků se ŠVP. Obdobně jsou řešeny složitější životní situace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. V péči výchovných poradkyň je nyní 62 žáků školy.

K prevenci předčasných odchodů žáků ze vzdělávání je kromě individuální podpory a nastavení optimální vzdělávací cesty např. změnou nevhodně zvoleného oboru vzdělání účelně využívána také rozsáhlá projektová činnost (např. úspěšný program „Já na to mám“). Významným prvkem prevence školní neúspěšnosti a rizikového chování žáků je průběžná

⁶ Nařízení vlády č. 211/2010 o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání

spolupráce s rodiči příp. dalšími zákonnými zástupci žáků. Škola je s nimi v kontaktu, v případě výskytu problémů jsou ihned telefonicky informováni a zváni k osobnímu jednání.

Základním principem preventivní strategie je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a k osvojení pozitivního sociálního chování. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a kontakty s návykovými látkami upravuje školní řád, Školní strategie prevence na léta 2011-2016, Minimální preventivní program 2012/2013 a Plán ŠMP pro školní rok 2012/2013. Většinu negativních jevů se škole daří zachytit a řešit v samém počátku, v poslední době např. problém tzv. „kyberšikany“.

Problematikou žáků se SVP a žáků s riziky neúspěšnosti se prokazatelně zabývá také pedagogická rada. Osvědčilo se další vzdělávání pedagogů v této oblasti např. formou seminářů tematicky zaměřených na problematiku práce se žáky s dyspraxií, komunikaci s problémovými žáky, zvládání konfliktních situací apod. Výchovné poradenství i oblast preventivní strategie ve škole dosahuje nadstandardní úrovně, všichni školní specialisté jsou pro tuto činnost odborně i osobnostně plně fundováni.

O ochraně zdraví v průběhu vzdělávání i při mimoškolních akcích jsou žáci prokazatelně poučováni, při přechodu na jiná pracoviště a místa výuky a o přestávkách je nad nimi zajištěn dohled. Způsob zajištění bezpečnosti žáků je uveden v provozních řádech odborných učeben, tělocvičny a posilovny. Problematiku BOZ škola pravidelně vyhodnocuje, rizika identifikuje a opatření pro zlepšení přijímá. Převážná část úrazů se stala při výuce tělesné výchovy, další drobné úrazy nejčastěji z důvodu nepozornosti, nešikovnosti jsou evidovány při praktickém vyučování. Míra úrazovosti (počet úrazů na 100 žáků) byla 4,43 ve školním roce 2010/2011 a 4,37 ve školním roce 2011/2012.

Mimořádná pozornost věnovaná rozvoji vztahů s partnery školy účinně napomáhá úspěšné realizaci vzdělávacích programů. Spolupráce se školskou radou se uskutečňuje v zákonném rozsahu. Ředitelka školy se účastní jejích jednání, předepsané dokumenty radě poskytuje, podněty z jednání využívá pro zlepšení činnosti školy. Vedení školy intenzivně spolupracuje s žákovským školním parlamentem, jednání směřují ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání i pro volnočasové aktivity žáků. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je průběžná a funkční. Rodiče mají přístupový kód k elektronické žákovské knížce, kde se denně objevují informace o klasifikaci, docházce do školy a případných problémech žáků. Dvakrát ročně se konají třídní schůzky, individuální konzultace jsou možné po domluvě kdykoli.

Přínosem pro odborný a jazykový rozvoj žáků je dlouhodobá spolupráce se školami v zahraničí (např. partnerské školy ve Francii a další), v rámci projektu Leonardo da Vinci byly navázány kontakty s několika hotely v Německu, kam žáci vyjíždějí na odbornou stáž. Škola se zapojila do projektu „Program podpory odborných praxí“, který zajišťuje Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže Tandem Plzeň a je financován Česko-německým fondem budoucnosti. Významná je také spolupráce s dalšími středními školami v regionu (např. Obchodní akademií v Příbrami). Škola spolupracuje se zřizovatelem, úřady práce i zaměstnavateli v regionu. Komunikace s odbornou veřejností a zapojování do projektů mají ve škole dlouhodobou tradici (např. zapojení do projektu ROP NUTS 2 – Střední Čechy – Moderní technologie ve výuce s cílem zkvalitnění vzdělávání ve středních školách zřizovaných Středočeským krajem). Škola spolupracuje s Asociací hotelových škol, Národním ústavem pro vzdělávání, Hospodářskou komorou, je zakládajícím členem Frankofonní společnosti v Příbrami, atd. Dlouhodobě pozitivně je hodnocena reprezentace žáků hotelové školy na veřejnosti (např. společenské akce v Karlových Varech, v Praze, apod.).

Cílem personální strategie školy je plně kvalifikovaný pedagogický sbor s motivací pro práci s moderními informačními technologiemi. Požadavky odborné kvalifikace dosud nesplňuje 16 vyučujících (11 učitelů teoretického vyučování a 5 učitelů praktického vyučování). Vedení školy učitele v doplňování a prohlubování kvalifikace podporuje, ve spolupráci s dalšími institucemi a organizacemi pořádá tematicky zaměřené semináře, pedagogům umožňuje účast v akreditovaných kurzech. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je jmenovitě plánováno a evidováno, vychází z celorepublikových priorit, reaguje i na aktuální potřeby školy. Méně úspěšná je snaha vedení školy o personální stabilizaci učitelského sboru, na konci školního roku 2011/2012 ze školy odešlo 9 vyučujících. Pro stávající školní rok bylo přijato 7 nových učitelů, kteří nastoupili v průběhu prázdnin a měsíce září. K odchodům učitelů (důchodový věk, jiná nabídka zaměstnání, osobní důvody, stěhování apod.) dochází i v průběhu školního roku, obdobně k výměnám vyučujících téhož předmětu během vzdělávání. V oblasti školního klimatu ČŠI zaznamenala negativní podněty týkající se osobní komunikace mezi vedením školy a některými zaměstnanci. V této oblasti má škola prostor pro zlepšování. Podporu začínajícím učitelům průkazně poskytují tzv. uvádějící učitelé. Písemně jsou jmenováni vedoucí metodických orgánů (13), výchovné poradkyně, školní metodici prevence a metodik ICT.

Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí, informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žákům poskytuje a podmínky pro jejich zdravý vývoj vytváří. Prostorové podmínky ve vztahu k naplněnosti školy úspěšnou realizaci vzdělávacích programů umožňují. V centrální budově školy je k dispozici 25 moderně vybavených prostorných učeben - nový školní nábytek, dataprojektory, PC a další technika, umožňující kvalitní, moderní a názornou výuku. Také vybavení čtyř multimediálních učeben je nadstandardní, dvě odborné učebny s odpovídajícím počtem osobních počítačů (dále „PC“) umožňují výuku písemné a elektronické komunikace, účetnictví a dalších předmětů vyžadujících souběžnou práci celé třídy. K dispozici pro běžnou výuku, besedy a vzdělávací akce je nadstandardně vybavená posluchárna se 64 místy. Počítačová síť je ve škole rozvedena novou strukturovanou kabeláží, všechny prostory jsou zároveň pokryty bezdrátovým připojením WIFI s volným přístupem. Žáci mají volně k dispozici na chodbách šest PC, jeden počítač je využíván při odborné praxi v recepci školy. Pro přípravu učitelů na výuku a k dalším souvisejícím činnostem je poskytnuto 62 PC (z toho 57 notebooků).

Pro realizaci výuky odborných předmětů gastronomických oborů vzdělání je v centrální budově školy k dispozici učebna techniky obsluhy, cvičné kuchyně pro výuku technologie přípravy pokrmů (dále „TPP“) k dispozici nejsou a výuka TPP se uskutečňuje na pracovišti v restauraci Na Plzeňské. Nově zrekonstruované prostory restaurace poskytují příjemné a estetické prostředí nejen pro výuku žáků, ale také řadě návštěvníků, pracoviště pro obor vzdělání Kuchař je průběžně dle finančních možností obnovováno, výhledově je plánována rekonstrukce výroby pro obor vzdělání Cukrář.

Další smluvní pracoviště pro výuku odborného výcviku žáků učebních oborů vzdělání jsou pečlivě vybírána, mezi školou a pracovišti jsou sepsány řádné smlouvy, jmenován instruktor a stanoveny jeho povinnosti. Instruktoři hodnotí spolupráci se školou velmi kladně.

Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici nově vybavená posilovna a malá tělocvična, další prostory si škola pronajímá.

Finanční zdroje umožňují realizaci cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. K nákupu ICT techniky, vybudování datových sítí a pořízení dalšího vybavení byly se souhlasem zřizovatele využity také prostředky investičního a rezervního fondu a finanční prostředky z vrácených nájmu. Dalším zdrojem příjmu byly v hodnoceném období finanční prostředky získané v rámci povolené doplňkové činnosti – pořádání kurzů a prostřednictvím hostinské činnosti, kterou škola provozuje na základě živnostenského listu.

Závěry

- Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.
- ŠVP jsou zpracovány v souladu s příslušnými RVP a požadavky školského zákona.
- Organizace teoretického vzdělávání ve škole je v souladu se školským zákonem a dalšími prováděcími předpisy. V odborném výcviku žáků vzdělávacího oboru Cukrář je na jednoho učitele odborného výcviku zapsáno více žáků než stanovuje právní předpis. Pro ojedinělé situace, kdy jsou ve výuce přítomni všichni zapsaní žáci, je delegován další vyučující.
- Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí. Prostorové a materiálně technické podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci vzdělávacích programů, nadstandardní je vybavenost školy prostředky informačních a komunikačních technologií, příkladné jejich využívání ve výuce i v procesech řízení, komunikace a agendy.
- Dalším vzděláváním pedagogických pracovníků škola cíleně podporuje zvyšování jejich odborné kvalifikace. Aktuální míra kvalifikovanosti dosahuje 72,41 %. Příležitosti pro zlepšení jsou v oblasti stabilizace pedagogického sboru a v práci s lidskými zdroji.
- Rovný přístup ke vzdělávání je školou zajištěn. Zjištěný nedostatek v kritériích přijímacího řízení škola již pro školní rok 2013/2014 odstranila.
- Poradenské služby jsou školou poskytovány příkladným způsobem. Přínosné je zajištění služeb interní psycholožky školy. Vzdělávací potřeby žáků jsou ve výuce zohledňovány, talentovaní žáci jsou výrazně podporováni a motivováni k účasti v soutěžích a přehlídkách.
- Finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, byly využity pro zlepšování podmínek vzdělávání. Příkladné je získávání dalších prostředků rozsáhlou projektovou činností.
- Nadstandardní jsou mezinárodní aktivity a spolupráce školy se zahraničními partnery, u nichž škola realizuje zahraniční praxe žáků.
- Škola rozvíjí kompetence žáka při vlastní výuce, řadou sportovních i dalších volnočasových aktivit podporuje jejich zdravý fyzický i psychický rozvoj. Podpora rozvoje funkčních gramotností žáků je příkladná.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Č.j.: OŠMS/5947/2001 vydaná Středočeským krajem dne 30. 11. 2009 s účinností od 1. 10. 2001 ve znění Dodatků č. 1 – 7
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. 24 418/2010-21 ze dne 1. 9. 2010 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2010
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje č. j. 144889/2010/KUSK ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2010
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na www.msmt.cz dne 30. 10. 2012

5. Jmenování ředitelky školy Č.j.: 058737/2012/KUSK vydané Středočeským krajem 3. 7. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 do 31. 7. 2018
6. Organizační řád školy (nedatováno)
7. Provozní řady odborných učeben a dalších školních prostor platné od 1. 9. 2012
8. Koncepční záměr rozvoje školy ze dne 30. 10. 2011
9. Zápisy z pedagogických rad – školní roky 2011/2012, 2012/2013
10. Zápisy z třídních schůzek – školní roky 2011/2012, 2012/2013
11. Dokumentace k výchovnému poradenství
12. Deníky výchovného poradce
13. Dokumentace k praktickému vyučování
14. Plán práce školy pro školní rok 2012/2013
15. Plán činnosti ředitele a jeho zástupců – školní roky 2011/2012, 2012/2013
16. Učební plány jednotlivých oborů vzdělání
17. Rozvrhy učitelů, rozvrhy tříd, učebny pro školní rok 2012/2013
18. Školní matrika žáků vedená v systému Bakaláři – školní roky 2011/2012, 2012/2013
19. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
20. Směrnice č.j.: isš/636/2012 upravující vztahy mezi vedením školy a zaměstnanci v oblasti pracovněprávní, mzdové a sociální pro rok 2012 – 2013 ze dne 30. 3. 2012
21. Směrnice č.j. 3332/2007 upravující některé podrobnosti pracovněprávních vztahů zaměstnanců školy s účinností od 1. 1. 2007
22. Směrnice č.j.: isš/864/2011 k zajištění evidence školních a pracovních úrazů
23. Knihy úrazů vedené od roku 2011
24. Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 2011/2012 ze dne 16. 10. 2012
25. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011 a k 30. 9. 2012
26. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011 a k 30. 9. 2012
27. Školní řád s účinností od 2. 1. 2008
28. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2012/2013
29. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou 2011/2012, 2012/2013
30. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou 2011/2012
31. Třídní knihy - školní rok 2011/2012
32. Elektronické třídní knihy – školní rok 2012/2013
33. Webové stránky školy
34. Inspekční zpráva čj. ČŠI-67/08-02
35. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – roky 2010, 2011, 2012
36. Dotace MŠMT na rozvojové programy 2009, 2010, 2011 a 2012
37. Dotace ÚSC na provoz – roky 2010, 2011, 2012
38. Účelově poskytnuté finanční prostředky ÚSC – roky 2009, 2010, 2011, 2012
39. Finanční vypořádání dotací za roky 2009 - 2011
40. Účetní závěrka k 31. 12. 2009, k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011
41. Hlavní kniha za 01 – 12/11

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, k rukám ředitele inspektorátu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 19. prosince 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka	Kamila Havlíčková v. r.
Mgr. Radek Dlouhý, školní inspektor	Radek Dlouhý v. r.
Mgr. Miroslav Hyška, školní inspektor	Miroslav Hyška v. r.
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice	Blanka Zoudunová v. r.
Ing. Zdeňka Hájková, přizvaná osoba	Zdeňka Hájková v. r.
Jiří Kašpar, přizvaná osoba	Jiří Kašpar v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Příbrami dne 14. ledna 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	Podpis
Ing. Marcela Hodková, ředitelka školy	Marcela Hodková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.