



**Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-214/10-J

Název školy: **Katolické gymnázium Třebíč**
Adresa: Otmarova 22, 674 01 Třebíč
Identifikátor: 600 015 327
IČ: 44 065 663
Místo inspekce: Otmarova 22, Třebíč
Termín inspekce: 7., 8., 9. a 12. duben 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých školám a školským zařízením zřizovaným obcemi nebo svazky obcí podle ustanovení § 163 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Charakteristika školy

Zřizovatelem školské právnické osoby Katolické gymnázium Třebíč je Biskupství brněnské. Školská právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou, vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 360 žáků. Místem poskytovaného vzdělávání je Otmarova 30/22, Třebíč.

Škola zabezpečuje vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou 79-41-K/41 Gymnázium (denní forma, délka vzdělávání 4 roky – kvinta, I.) a 79-41-K/81 Gymnázium (denní forma, délka vzdělávání 8 roků – prima, sekunda tercie), 79-41-K/408 Gymnázium – živé jazyky (denní forma, délka vzdělávání 4 roky – II., III., IV. – dobíhající obor) a 79-41-K/808 Gymnázium – živé jazyky (denní forma, délka vzdělávání 8 roků – kvarta, sexta, septima, oktáva – dobíhající obor).

K 30. září 2009 střední škola vykázala ve 12 třídách celkem 324 žáků, t. j. 90,0 % uvedeného nejvyššího povoleného počtu žáků. Všechny kmenové třídy jsou umístěny v budově školy. Škola se vyznačuje celkově stabilizovaným počtem žáků s mírným poklesem od roku 2007.

Celková naplněnost střední školy v období let 2007 až 2009 se pohybovala v rozmezí od 343 do 324 žáků, tj. od 95,3 % do 90,0 %. Střední škola dodržuje nejvyšší povolené počty žáků stanovené pro jednotlivé obory vzdělání. Úspěšnost přijímání absolventů na vysoké školy uvádí tabulka 1.

Tab. 1: Úspěšnost přijímání maturantů na vysoké školy v období 2006 až 2009

Školní rok	Počet maturantů	Na vysoké školy		Tj. %
		přihlášeno	přijato	
2006/2007	50	50	44	88,0
2007/2008	58	58	51	87,9
2008/2009	59	59	51	86,4

V době od poslední inspekce ve školním roce 2004/2005 došlo k pozitivnímu posunu v materiálním a prostorovém vybavení školy, v personální oblasti a v oblasti duchovního rozvoje, kdy byl zřízen spirituál školy a byly pořádány duchovní obnovy pro žáky i pedagogy. Pět učeben bylo vybaveno interaktivními tabulemi, z toho odborné učebny biologie, fyziky a multimediální učebna byly vybaveny zcela nově. Všechny odborné učebny, kromě chemie, jsou vybaveny počítačem, interaktivní tabulí a dataprojektorem. V multimediální učebně jsou žákům i pedagogům k dispozici notebooky.

Rekonstrukcí části křížové chodby byla vybudována knihovna, kterou mohou využívat žáci i učitelé. Škola vlastní i cenné svazky z původní knihovny klášterní. Žáci mohou využívat studovnu s občerstvením, připojení na internet na chodbě a tiskárnu. Pro výuku tělesné výchovy slouží školní hřiště. Ve škole působí studentský klub Halahoj.

Ředitel školy oceňuje průběžnou spolupráci se zřizovatelem i jeho pomoc při řešení nečekaných situací. Tato účinná opora se odráží nejen ve vztazích uvnitř školy v jejím každodenním životě, ale i v přesahu její činnosti navenek, která je bohatá a různorodá.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Školská právnická osoba v hodnoceném období roku 2007 až 2009 hospodařila s peněžními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a individuálními účelovými dotacemi na financování rozvojových programů.

Dále byly organizaci poskytnuty příspěvky od Města Třebíč a Krajského úřadu kraje Vysočina. Provozní dotace tvoří největší podíl finančních prostředků, kterými zajišťuje svoji činnost. Převážná část finančních prostředků ze státního rozpočtu byla čerpána na mzdové náklady a zákonné odvody. Na ostatní neinvestiční výdaje školská právnická osoba hradila především nákup učebnic, učebních textů a učebních pomůcek, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovné, všeobecný materiál, čisticí prostředky, ochranné pomůcky, kancelářské potřeby, školní potřeby, odborné časopisy, knihy do knihovny a odbornou literaturu.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly právnické osobě poskytovány prostřednictvím MŠMT. Ve sledovaném období tyto finanční prostředky pokryly 100 % ročních neinvestičních nákladů.

V letech 2007 až 2009 byly škole poskytnuty účelové finanční prostředky z prostředků MŠMT.

V roce 2007 byla škole přidělena dotace na Rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích a dotace na Rozvojový program podpory zvýšení počtu vyučovacích hodin v gymnáziích. Účelové finanční prostředky byly škole přiděleny v rámci rozvojového programu Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007.

Dále škola v roce 2007 obdržela příspěvek pro realizaci obnovy nemovité kulturní památky, určený na opravu ambitu bývalého kapucínského kláštera od Města Třebíč. Od Krajského úřadu kraje Vysočina škola obdržela finanční dotaci na obnovu kulturní památky Třebíč, bývalý kapucínský klášter. Česká biskupská konfederace poskytla škole finanční prostředky na pořízení interaktivní tabule ke zkvalitnění výuky jako vybavení odborné učebny.

V roce 2007 a 2008 byly škole poskytnuty finanční prostředky z Úřadu práce v Jihlavě na základě dohody o proplacení příspěvku do mzdových nákladů za účelem vytvoření pracovních míst u neziskových organizací.

V roce 2008 obdržela škola neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu ČR na období červenec – prosinec roku 2008 na rozvojový program MŠMT Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce. Další finanční prostředky byly škole poskytnuty z rozpočtu města Třebíče za rok 2008 na projekt Třebíčská Nokturna 2008.

V roce 2009 obdržela škola finanční prostředky na rozvojový program MŠMT Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce a na rozvojový program MŠMT Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. Dále obdržela škola finanční prostředky z rozpočtu města Třebíče za rok 2009 na projekt Třebíčská Nokturna 2009.

Rozvojové programy přispěly k zajištění příznivějších podmínek v oblasti ICT a dále k motivování pedagogických pracovníků. Právnická osoba použila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly právnická osoba minimalizuje rizika při vynakládání finančních

prostředků státního rozpočtu. V oblastech vzdělávání zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a celkové finanční možnosti. Na základě hodnocených dokumentů byly tyto finanční prostředky státního rozpočtu použity oprávněně. Celková výše prostředků, se kterými školská právnická osoba ve sledovaném období hospodařila, pokryla základní finanční potřeby včetně realizace vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola v časovém předstihu a vhodným způsobem prostřednictvím regionálního tisku a internetových stránek informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání. Nabídka zohledňuje potřeby žáků a umožňuje vnitřní diferenciaci výuky. Škola vytváří rovné podmínky pro přijímání uchazečů ke vzdělávání a identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V současné době ve škole žádný žák se speciálními vzdělávacími potřebami není.

Vedení školy

Škola vytvořila pro osmiletý obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium vlastní školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) s platností od 1. 9. 2007 a pro vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium s platností od 1. 9. 2009. ŠVP odpovídá profilaci školy a zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání. ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Pro rozvoj zájmu žáků je vytvořena variabilní nabídka volitelných a nepovinných předmětů. Při tvorbě ŠVP škola postupovala podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání (RVP GV). Ke dni konání inspekce byl ŠVP v souladu s RVP GV i RVP ZV a vykazuje velmi kvalitní úroveň.

Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje svoje strategie a plány. Strategické cíle stanovené v dokumentu *Rozvojová strategie školy na léta 2007 – 2020* jsou v souladu s národními a krajskými vzdělávacími prioritami a odpovídají reálným podmínkám školy. Uvedená strategie a rozvoj školy se opírá o dokument *Duchovní rozměr a rozvoj školy*. Střednědobé cíle uvedené v dokumentu *Plán akcí pro školní rok 2009/2010* v oblasti výchovy a vzdělávání jsou promyšlené a konkrétní.

Ve spolupráci s předmětovými komisemi vytvořilo vedení školy dlouhodobou koncepci exkurzí, která odpovídá probíranému učivu v jednotlivých ročnících v souladu s ŠVP. Kladně je třeba hodnotit i ředitelem zavedenou praxi vzájemných hospitací mezi vyučujícími stejných aprobací. Jsou z nich pořizovány písemné záznamy. Jejich vyhodnocování v předmětových komisích, při poradách vedení a pedagogických radách se stává důležitým atributem v rámci vlastního hodnocení školy a k vyhodnocování zkušeností s ŠVP.

Kontrolní činnost, která je také v písemné podobě delegována na zástupce ředitele a předsedy předmětových komisí, je vymezena v dokumentech *Plán kontrolní a řídicí činnosti na školní rok 2009/2010* a v *Rozpisu hospitací ve školním roce 2009/2010*. Svoji četností, analyzováním a interpretací získaných informací působí kontrolní a hospitační činnost jako účinný nástroj realizace ŠVP. Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon

funkce. Povinná dokumentace a rozhodnutí vydávaná ředitelem školy odpovídají ustanovením školského zákona.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Historická budova bývalého kláštera umožňuje škole navázat na duchovní tradice církevního školství. Poskytuje kvalitní zázemí pro chod školy a skýtá bohaté možnosti jejího dalšího rozvoje. Je zpracována architektonická studie pro budoucí úpravy původního kláštera, které jsou limitovány pouze finančními prostředky.

Personální podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je poměrně stabilní a s optimální věkovou strukturou. Naprostá většina vyučujících má odbornou kvalifikaci. Průběžným vyhodnocováním vývoje a rizik v oblasti personálního zabezpečení vedení školy podporuje odborný růst zaměstnanců a s dostatečným předstihem plánuje jejich další vzdělávání. Postoj učitelů v této oblasti se projevuje na jejich hodnocení. Předpokládá se samostatný aktivní přístup pedagogů v rámci svého cíleného odborného růstu. Vyučující využívají možnosti účastnit se akcí vzdělávacích zařízení podle aktuální nabídky a finančních možností školy. V současnosti byla tato oblast zaměřena hlavně na přípravu státních maturit.

Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje plnění plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Podpora začínajícím pedagogickým pracovníkům je zajištěna. V současné době stojí před vedením školy zejména řešení otázky zabezpečení odbornosti výuky v oblasti informačních technologií. Za poměrně krátký čas ve funkci se řediteli školy daří zvyšovat odbornou kvalifikovanost pedagogického sboru, a to jak dalším vzděláváním a studiem učitelů, tak postupnou personální obměnou.

Škola poskytuje a vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, pečuje o zdraví a bezpečnost žáků. Podporuje zdravý vývoj žáků včetně předcházení sociálně patologickým jevům a úrazům. Vedle funkce výchovného poradce je ve škole ustanovena funkce preventisty pro sociálně patologické jevy. Dokument školy s názvem *Minimální preventivní protidrogový program* je jen úzce zaměřen na náplň volného času jako prostředku ochrany proti zneužívání návykových látek. Bylo by vhodné jej rozpracovat jako komplexní dokument zabývající se všemi aspekty rizik a jejich předcházení v oblasti sociálně patologických jevů.

Podle aktuálních zjištění se daří prostřednictvím školních akcí a celkovým výchovným působením pedagogů předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Projekty, kurzy, nepovinnými předměty, zájmovými útvary a celou pestrou škálou akcí mimo vyučování škola podporuje zdravý vývoj žáků. Pravidla stanovená školním řádem a informování žáků o bezpečném chování v průběhu vyučování a školních akcí umožňuje škole předcházet vzniku školních úrazů. Míra počtu úrazů nemá za uplynulé tři roky rostoucí tendenci a nevybočuje z běžné praxe. Škola má vytvořené podmínky pro svoji řádnou činnost.

Průběh vzdělávání

Vzdělávání žáků probíhá ve 12 kmenových třídách. Dále v odborných učebnách fyziky, chemie, biologie, výpočetní techniky, ve dvou jazykových učebnách, z toho jedné multimediální, chemické laboratoři, výtvarném ateliéru, hudebně, tělocvičně a na školním hřišti. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje v tělocvičně školy a na školním hřišti. Žáci mohou využívat kopírovací a výpočetní techniku v budově školy. Žákům je také k dispozici po celý den internet.

Ve všech hospitovaných hodinách českého jazyka, matematiky, biologie a chemie bylo vyučujícími vytvořeno příznivé edukační a sociální klima a zaznamenány projevy aktivního přístupu žáků k výuce. Organizace vzdělávání směřuje k získání požadovaných kompetencí žáků podle schválených učebních dokumentů a podporuje dosažení vzdělávacích cílů. Škola účelně využívá vytvořené personální podmínky.

Podpora rozvoje osobnosti žáků byla zaznamenána v různé intenzitě. Při řešení zadaných úkolů projevovali žáci samostatnost a schopnost spolupráce. Žáky se dařilo vést k samostatné práci s informacemi, k formulacím vlastních závěrů a schopnosti je obhájit. Bylo možno sledovat samostatné prezentace vlastních prací žáků, včetně přiměřeného a smysluplného využití informačních technologií. Tyto výstupy dosahovaly velmi dobré úrovně. V některých hodnocených hodinách byly užity další dostupné prostředky didaktické techniky, zejména pro názorné zpřístupnění informací, částečně měly tyto části také motivační charakter. Při řešení zadaných úkolů projevovali žáci samostatnost a schopnost spolupráce.

Pouze v části z hospitovaných hodin bylo možno sledovat důsledné vedení žáků k sebehodnocení. Dominovala frontální výuka, s poměrně malým zastoupením činností směřujících k samostatné aktivitě žáků. V části z hospitovaných hodin byly zaznamenány prvky nekázně, opomenutí přípravy na hodinu (pomůcky) a nepozornosti žáků. Bylo možno sledovat časté a účelné využívání mezipředmětových vztahů a spojování výuky s praxí.

K rozvoji matematické gramotnosti přispívalo mimo jiné promyšlené zadávání úkolů. Po zvládnutí základních typových úloh byli žáci vedeni k samostatnému řešení problémů. Podle možností byly úkoly voleny s ohledem na dosavadní zkušenosti žáků a jejich využití v praktickém životě.

Byl zaznamenán celkem široký záběr aktivit v oblasti environmentální výchovy, a to nejen ve výuce přírodovědných předmětů, ale také v oblasti činností mimo vyučování. Zároveň se do této oblasti často orientuje i samostatná vědecká práce žáků. Dlouhodobé cíle v této oblasti přispívají nejen k vytváření příznivého klimatu, ale také k podchycení zájmu o životní prostředí a péči o zeleň ve škole i jejím okolí.

Partnerství

Partnerství je oblast, která je pro školu v duchu křesťanské tradice a v návaznosti na tradice bývalého kapucínského kláštera a serafínské školy označována za zcela zásadní, i v souvislosti se strategickou vizí školy jako uznávaného centra vzdělání, komunitního života a kultury pro město a okolí.

Jako prvořadě uvádí vedení školy partnerské vztahy se zřizovatelem, tj. Biskupstvím brněnským. Spolupráci hodnotí ředitel školy jako výbornou, což se projevuje v maximální možné míře podpory ze strany zřizovatele v oblasti dalšího rozvoje školy. Za velmi důležité partnery napomáhající naplňovat křesťanské poslání a charakter školy jsou považovány zejména Třebíčské děkanství spolu s jednotlivými farnostmi, občanské sdružení Agnes, Česká křesťanská akademie, spolupracující církevní školy (Brno, Prostějov, Letovice, Ostrava), Česká biskupská konference ad.

Jako velmi dobrou označuje škola spolupráci s Městským úřadem v Třebíči a Krajským úřadem kraje Vysočina.

Významným partnerem školy je školská rada, které v současné době předsedá pedagog školy. Ředitel se zúčastňuje jednání rady pravidelně na základě přizvání. Umožňuje jí

přístup k dokumentaci školy, poskytuje požadované informace a vytváří jí podmínky pro její činnost. Spolupráci ředitel označuje jako velmi dobrou, spolupráce se projevuje ve všech oblastech činnosti školy, zejména pak v oblasti rozpočtu, plánování a dalšího rozvoje školy. Rada se podílela v poslední době např. také na diskusi kolem školního řádu a tvorby školního vzdělávacího programu.

V současné době nepracuje při škole občanské sdružení rodičů, činnost původní organizace je pozastavena od roku 2008. Jako důvod je uveden nezájem zákonných zástupců o vedení sdružení, nezdařila se volba předsedy. Škola cítí jako určitý problém menší zájem o spolupráci ze strany některých rodičů. Na druhé oceňuje přízeň celé řady rodičů jako donátorů.

Přímo ve školních prostorách pracuje Studentský klub KG Halahoj vedený pedagogem školy, který organizuje řadu volnočasových aktivit pro školu i širokou veřejnost. Škole poskytuje k pořádání akcí mimo jiné svoji základnu v Mrákotíně. Pro široký záběr aktivit v oblasti náplně volného času, dále pak pestré spektrum kulturních pořadů pořádaných přímo školou nebo v prostorách školy (Třebíčská noční – tradice více než 50 kulturních, převážně hudebních pořadů v aule školy, školní a veřejná galerie „Chodba“ aj.) není možný úplný výčet spolupracujících subjektů v této oblasti.

Nemalé kontakty má škola i v zahraničí. Mezi významné partnery poslední doby přímo a výrazně ovlivňující činnost školy je možno uvést Kulturní a ekonomické středisko Taiwanu (účast na konferenci Change the World na Taiwanu, kurzy čínštiny a japonštiny na škole), Česko – německý fond budoucnosti, Goethe Institut, Národní agentura pro evropské vzdělávací programy Comenius, partnerské školy v Nuenen (Nizozemí), Manchesteru, Forest Gate Community School Londýn (Velká Británie), Mondragónu (Španělsko), Krumbach (Německo) atd.

Řada externích kontaktů směřuje cíleně do oblasti ekologie a environmentální výchovy, např. Pavučina - sdružení středisek ekologické výchovy (projekt MRKEV – Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), Ústavu biologie obratlovců Akademie věd ČR ve Studenci u Třebíče (projekt Otevřená věda), Středisko ekologické výchovy města Olomouc – Sluňákov, Centrum interdisciplinárních studií Univerzity Palackého Olomouc (semináře environmentální výchovy).

Partnerství, vnější komunikace a vztahy školy jsou funkční a cílevědomě rozvíjené. Přispívají ke zvýšení kvality výchovy a vzdělávání, lze je označit za silnou stránku školy.

Projevy dosahování klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Rozvoj klíčových kompetencí a zvyšování funkční gramotnosti žáků vychází nejen ze zpracovaných učebních dokumentů, ale také z vytvořených standardních podmínek. Vzdělávací obsah jednotlivých předmětů, realizované projekty a dílčí aktivity školy směřují k utváření a rozvoji těchto klíčových kompetencí žáků a přispívají k formování jejich funkčních gramotností. Škola plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem a uvedenými vzdělávacími programy. Očekávané kompetence žáků vyjádřené ve ŠVP jsou celkově dosažitelné a umožňují individuální osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Ve sledované výuce žáci projevovali komunikativní a sociální dovednosti na úrovni přiměřené jejich věku a schopnostem. Učili se formulovat a vyjadřovat své názory, převážně se vyjadřovali výstižně a souvisle. Vyučující vedou žáky k logickému způsobu myšlení a učí je řešit problémy. Vhodným způsobem rozvíjeli řadu kompetencí žáků, zejména kompetence komunikační, sociální, řešit problémy, vyhledávat informace a prezentovat výsledky své práce.

V rámci hospitovaných hodin měli žáci dostatek příležitostí prokázat také získané sociální dovednosti. Aktivitu žáků vedoucí ke vzájemné kooperaci byly zaznamenány pouze v malém počtu hospitovaných hodin, přestože vyučující tyto aktivity pro rozvoj osobnosti žáků hodnotí jako efektivní a přínosné. Konkrétní důkazy o úrovni klíčových dovedností lze mimo jiné sledovat ve výsledcích dosažených v různých olympiádách, soutěžích, společných projektech apod.

Školní vzdělávací program je zaměřený na osobnostní rozvoj žáků v duchu křesťanské etiky. Panuje zde příznivá edukační atmosféra, jak lze od církevní školy očekávat. Rostoucí počet žáků (pod vedením spirituála) i učitelů a zaměstnanců školy (u karmelitánů v Kostelním Vydří) se již po několik let účastní duchovních obnov. Spirituál školy slouží ve školní aule 1x týdně mši svatou a vede liturgickou scholu. Ve čtyřech třídách se podílí na výuce náboženské výchovy, nabízí duchovní rozhovory a svátost smíření (nejen žákům). Vzhledem ke skutečnosti, že toto vše se odehrává pouze ve dvou dnech v týdnu, nemůže se plně účastnit každodenního života školy a znát jej natolik, aby jeho přínos škole a celkové působení v ní byly plnohodnotné.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Studijní výsledky žáků jsou pravidelně sledovány a hodnoceny. Zákonní zástupci jsou o nich prokazatelně průběžně informováni, a to i pomocí elektronického informačního systému SAS.

Z hlediska vnitřního hodnocení využívá škola širokou škálu různých typů hodnocení a klasifikace, tj. ústní a písemné zkoušení, kontrolních písemných prací, opakovacích písemných prací a testů, referátů, seminárních prací, samostatných i skupinových projektů, tvůrčích úkolů apod. Pomocí testů se zjišťují úrovně jazykových znalostí a dovedností při vstupu do školy. Na konci školního roku se ověřuje stupeň dosažených znalostí za uplynulé období. Škola má podrobně a přehledně zpracovanou bodovou váhu jednotlivých typů průběžného hodnocení a žáci jsou s ní obeznámeni.

Analyzovány a interpretovány jsou také výsledky maturitních zkoušek. V posledních třech letech proběhly maturitní zkoušky s výsledky uvedené v tabulce 2.

Tab. 2: Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky

Maturanti	2007	2008	2009
Celkový počet	57	58	59
Prospěli s vyznamenáním	15	18	20
Prospěli	38	40	38
Neprospěli	4	0	1
Celkový průměrný prospěch	2,14	2,03	2,15

V roce 2007 proběhlo testování žáků maturitních ročníků Maturita nanečisto společnosti CERMAT s průměrnými výsledky. Mírně nadprůměrné výsledky byly dosaženy v oblasti Přírodovědně technický základ. V letech 2007 až 2009 proběhlo několikrát testování společností SCIO v oblasti matematiky a českého jazyka s výsledky pohybujícími se v oblasti republikového průměru. Stejně tak se pohybovaly výsledky testů PISA 2009, a to v pořadí kolem průměru v rámci testovaných škol obdobného typu (čtyřletá a víceletá gymnázia) v matematické a přírodovědné gramotnosti, v oblasti čtenářské gramotnosti pak byly mírně podprůměrné. Souhrnně je možno považovat z pohledu externího hodnocení za lepší výsledky studentů ve čtyřletém studijním oboru.

Kladně lze hodnotit také relativně vysokou úspěšnost v přijímacím řízení na vysoké školy. Spektrum oborů kam žáci odcházejí je velmi pestré. Žáci dále dosahují každoročně úspěchů na krajské i republikové úrovni v oborových soutěžích. Vynikajících výsledků včetně prvních míst v krajských kolech dosahují žáci dlouhodobě zejména v recitaci, v přírodovědných oborech a sportovních soutěžích. Kvalitních výsledků v soutěžích dosahují i v dalších oborech, zejména v jazykových dovednostech. Škola usiluje o to, aby vytvářela podmínky k dosahování maximálního možného úspěchu ve výsledcích vzdělávání.

Celkové hodnocení školy

Katolické gymnázium Třebíč poskytuje vzdělávání v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení a v souladu se vzdělávacími programy uvedenými v ustanoveních školského zákona. Dodržuje právní předpisy související s poskytováním vzdělávání a školských služeb. Škola v průběhu výchovně vzdělávacího procesu respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání, zohledňuje vzdělávací potřeby žáků a dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání. Bezpečnost žáků je zajištěna.

Od 1. září 2007, počínaje prvním ročníkem, realizuje škola vzdělávání v osmiletém studijním cyklu oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a od 1. září 2009, počínaje prvním ročníkem, realizuje škola vzdělávání ve čtyřletém studijním cyklu oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium podle ŠVP, který zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy s požadavky školského zákona. ŠVP je kvalitně sestaven a je v souladu s RVP ZV a RVP GV. Organizace vzdělávání i personální podmínky umožňují realizaci ŠVP a kvalitní výsledky vzdělávání.

Koncepční činnost ředitele školy je promyšlená a systematicky prováděná. V době od poslední vykonané inspekce se zlepšila situace v materiálním i prostorovém vybavení školy a v personální oblasti.

Škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj osobnosti žáků. Volba výchovně vzdělávacích strategií, které podporují efektivitu osvojování klíčových kompetencí, je vedením sledována a usměrňována. Pro školu je charakteristický zájem uchazečů o studium. Ke sledování úspěšnosti žáků ve výuce škola využívá vlastní postupy i externí nástroje. Získané výsledky jsou analyzovány, interpretovány a v případě potřeby jsou přijímána opatření.

Celková výše finančních prostředků, se kterými právnická osoba ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí potřeb právnické osoby při realizaci vzdělávacích programů.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školské právnické osoby, č. j. Ep/141/06, ze dne 10. 2. 2006
2. Příloha zřizovací listiny, č. j. EP/144/06, ze dne 28. 8. 2006
3. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby, vydané Biskupstvím brněnským, č. j. Ep/142/06, ze dne 10. 2. 2006
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 7105/06-21, ze dne 19. 5. 2006

5. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 13 639/2006-21, ze dne 29. 5. 2006*
6. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, vydaný Krajským úřadem kraje Vysočina, ze dne 22. 3. 2010*
7. *Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 3. 10. 2007*
8. *Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 10. 10. 2008*
9. *Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 10. 10. 2009*
10. *Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 3. 10. 2007*
11. *Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 10. 10. 2008*
12. *Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 10. 10. 2009*
13. *Kroužky Rozvojová strategie školy na léta 2007 – 2020, ze dne 30. 6. 2007*
14. *Duchovní rozměr a rozvoj školy (výchovný projekt), ze dne 16. 3. 2010*
15. *Koncepce exkurzí během školního roku 2009/2010, ze dne 1. 9. 2009*
16. *Plán akcí pro školní rok 2009/2010, ze dne 23. 8. 2009*
17. *Plán porad Katolického gymnázia Třebíč ve školním roce 2009/2010, ze dne 1. 9. 2009*
18. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2009/2010, ze dne 27. 8. 2009*
19. *Plán práce, kritéria a termíny kontrolní činnosti vedení ve školním roce 2009/2010, ze dne 1. 9. 2009*
20. *Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009/2010, ze dne 1. 9. 2009*
21. *Plán práce koordinátora ekologické výchovy pro školní rok 2009/2010, ze dne 1. 9. 2009*
22. *Školní řád, ze dne 25. 8. 2006*
23. *Vlastní hodnocení školy, ze dne 7. 7. 2006*
24. *Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, část A s platností od 1. 9. 2007, část B s platností od 1. 9. 2009*
25. *Zpráva o činnosti školy ve školním roce 2006/2007, ze dne 6. 10. 2007*
26. *Zpráva o činnosti školy ve školním roce 2007/2008, ze dne 3. 10. 2008*
27. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009, ze dne 30. 9. 2009*
28. *Kroužky, nepovinné předměty a jazykové kurzy ve školním roce 2009/2010, ze dne 1. 9. 2009*
29. *Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2008*
30. *Předběžné výsledky z výzkumu PISA 2009 (osmileté studium), prosinec 2009*
31. *Předběžné výsledky z výzkumu PISA 2009 (čtyřleté studium), prosinec 2009*
32. *Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009/2010, ze dne 1. 9. 2009*
33. *Minimální preventivní protidrogový program „Škola bez drog“ na Katolickém gymnáziu v Třebíči pro školní rok 2009/2010, ze dne 10. 10. 2009*
34. *pisemné záznamy výchovného poradce*
35. *rozhodnutí vydaná ředitelkou v rámci přijímání ke vzdělávání ve střední škole*
36. *rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2007/2008*
37. *pisemné záznamy z hospitační činnosti ředitele a zástupce ředitele školy*
38. *pisemné záznamy z provozních porad*
39. *pisemné záznamy z jednání pedagogické rady*
40. *pisemné záznamy z jednání předmětových komisí*
41. *pisemné záznamy o úrazech žáků*
42. *třídní knihy pro školní rok 2009/2010*
43. *pisemné záznamy z přijímacího řízení do 1. ročníku pro školní rok 2009/2010*
44. *pisemné záznamy o maturitních zkouškách ve školním roce 2008/2009*
45. *pisemné záznamy o práci ve volitelných a nepovinných předmětech*

46. protokoly o výsledcích žáků – Maturita nanečisto 2007
47. písemné materiály z autoevaluace školy
48. *Výkaz zisku a ztráty za období 1207, ze dne 17. 3. 2008*
49. *Výkaz zisku a ztráty za období 1208, ze dne 20. 4. 2009*
50. *Výkaz zisku a ztráty za období 1209, ze dne 23. 3. 2010*
51. *Hlavní účetní kniha za období 1207, ze dne 17. 3. 2008*
52. *Hlavní účetní kniha za období 1208, ze dne 20. 4. 2009*
53. *Hlavní účetní kniha za období 1209, ze dne 23. 3. 2010*
54. *Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, ze dne 8. 1. 2008*
55. *Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008, ze dne 8. 1. 2009*
56. *Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009, ze dne 7. 1. 2010*
57. *Rozhodnutí MŠMT čj. 25522/2007-26 o poskytnutí dotace na rok 2007, ze dne 6. 11. 2007*
58. *Rozhodnutí MŠMT čj. 11573/2008-26 o poskytnutí dotace na rok 2008, ze dne 13. 6. 2008*
59. *Rozhodnutí MŠMT čj. 13717/2009-26 o poskytnutí dotace na rok 2009, ze dne 24. 6. 2009*
60. *Rozhodnutí MŠMT čj. 26528/2007-25 o poskytnutí dotace na rok 2007 na Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007, ze dne 30. 11. 2007*
61. *Rozhodnutí MŠMT čj. 15262/08-26/261 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na období červenec – prosinec roku 2008 na rozvojový program MŠMT Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce, ze dne 29. 7. 2008*
62. *Rozhodnutí MŠMT čj. 2356/09-26/261 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na rok 2009 na rozvojový program MŠMT Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, ze dne 25. 2. 2009*
63. *Rozhodnutí MŠMT čj. 13287/09-26/261 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2009 na druhou etapu rozvojového programu MŠMT Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, ze dne 17. 6. 2009*
64. *Rozhodnutí MŠMT čj. 2355/09-26/261 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2009 na rozvojový program MŠMT Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce, ze dne 27. 2. 2009*
65. *Rozhodnutí MŠMT čj. 9685/09-26/261 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2009 na 2. etapu rozvojového programu MŠMT Zvýšení nenárokových složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce, ze dne 18. 5. 2009*
66. *Rozhodnutí MŠMT čj. 15958/09-26/261 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2009 na rozvojový program MŠMT Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce – 2. část první etapy, ze dne 20. 7. 2009*
67. *Smlouva o poskytnutí příspěvku pro realizaci obnovy nemovité kulturní památky č. 0522230507, ze dne 14. 11. 2007*
68. *Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků, příloha 1, vydané Českou biskupskou konferencí, evidenční číslo projektu 3.11/2007, ze dne 5. 2. 2007*

69. *Oznámení Krajského úřadu kraje Vysočina o poskytnutí finanční dotace na obnovu kulturní památky Třebíč, bývalý kapucínský klášter, čj. KUJI 9112/2007 OKPP 258/2007, ze dne 3. 4. 2007*
70. *Dohoda č. 50/2007 o proplacení příspěvku do mzdových nákladů za účelem vytvoření pracovních míst u neziskových organizací, ze dne 1. 10. 2007*
71. *Poskytnutí finančního příspěvku z rozpočtu města Třebíče za rok 2008, čj. OKT 4442/2008-8751/08/Dv, ze dne 21. 5. 2008*
72. *Poskytnutí finančního příspěvku z rozpočtu města Třebíče za rok 2009, čj. OKT 4379/2009-7480/09/Dv, ze dne 29. 5. 2009*
73. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) v kalendářním roce 2007 mimo dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, Příloha č. 1, ze dne 22. 1. 2008*
74. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, které byly ukončeny k 31. 12. 2007, Příloha č. 2, ze dne 22. 1. 2008*
75. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) v kalendářním roce 2008 mimo dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, Příloha č. 1, ze dne 20. 1. 2009*
76. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, které byly ukončeny k 31. 12. 2008, Příloha č. 2, ze dne 20. 1. 2009*
77. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) v kalendářním roce 2009 mimo dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, Příloha č. 1, ze dne 14. 1. 2010*
78. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, které byly ukončeny k 31. 12. 2009, Příloha č. 2, ze dne 14. 1. 2010*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Mgr. Milan Matějů, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Mgr. Milan Matějů

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Jaromír Havel

Mgr. Jaromír Havel v. r.

Ing. Hana Vejvodová

Ing. Hana Vejvodová v. r.

Pelhřimov 26. dubna 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Pavel Krška

Mgr. Pavel Krška v. r.

7. 5. 2010

Třebíč