



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA
Čj. ČŠIM-352/14-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Konzervatoř Evangelické akademie
Sídlo	Wurmova 13, 779 00 Olomouc
E-mail právnické osoby	reditel@ckonz.cz
IČO	00 838 144
Identifikátor	600 015 025
Právní forma	školská právnická osoba
Zastoupená	Mgr. Pavlem Zatloukalem, ředitelem školy
Zřizovatel	Českobratrská církev evangelická, Jungmannova 9, 111 21 Praha 1 – Nové Město
Místo inspekční činnosti	Wurmova 13, 779 00 Olomouc
Termín inspekční činnosti	18. – 20. březen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v konzervatoři, a to podle školních vzdělávacích programů se zaměřením na obory vzdělávání kategorie M, N a P.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů oborů vzdělání kategorie M a P a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Konzervatoř Evangelické akademie (dále „škola“) je církevní školou, která má výjimečné postavení v systému škol v Olomouckém kraji, neboť je zde jediným subjektem vykonávajícím činnost konzervatoře. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání v konzervatoři. Ve školním roce 2013/2014 realizuje v denní formě vzdělávání čtyřleté a šestileté studium, a to v 1. a 2. ročníku podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v oborech vzdělání 82-44-M/01 Hudba, 82-44-P/01 Hudba, 82-45-M/01 Zpěv, 82-45-P/01 Zpěv a ve 3. – 6. ročníku podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) v dobíhajících oborech vzdělání 82-44-M/001 Hudba, 82-44-N/001 Hudba, 82-45-M/001 Zpěv, 82-45-N/001 Zpěv. V rámci hudebního oboru škola aktuálně vyučuje hru na klavír, varhany, smyčcové nástroje, žesťové dechové nástroje, dřevěné dechové nástroje, kytaru, zobcovou flétnu a bicí nástroje.

Kromě uměleckého zaměření významně ovlivňuje vzdělávání ve škole také její církevní charakter. V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (školní rok 2010/2011, Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-195/11-M, ze dne 25. února 2011) škola úspěšně pokračovala v profilaci v oblasti duchovní a liturgické hudby. Specifické místo v její činnosti i nadále zaujímá křesťanská výchova, současně se škola prezentuje jako ekumenicky otevřená pro žáky a studenty (dále „žáky“) bez rozdílu náboženského vyznání. V uvedeném období došlo k rozvoji spolupráce s uměleckými, pedagogickými a dalšími subjekty, škola rozšířila svou uměleckou a prezentační činnost a po přesídlení z Kroměříže do Olomouce v roce 2008 si tak upevnila svoji pozici ve městě i regionu.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání škola zpracovala ŠVP, podle kterých od 1. září 2012 vyučuje. Uvedené vzdělávací dokumenty byly v průběhu jejich realizace aktualizovány a byla do nich mj. zapracována i zjištění České školní inspekce, která provedla textovou analýzu ŠVP v červenci a srpnu 2013. V současné době jsou ŠVP svým obsahem v souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“), podle kterých byly zpracovány. K dílčím nedostatkům v použité terminologii (např. nepřesné uvedení stupně poskytovaného vzdělání) a k upřesnění informací o realizaci umělecké praxe byla přijata opatření ještě v průběhu inspekční činnosti. Disponibilní hodiny byly v učebních plánech ŠVP využity především pro posílení uměleckého zaměření oboru – společného odborného základu a odborné přípravy podle zaměření, tedy na rozvoj odborného profilu absolventa. Skladba vyučovaných odborných předmětů tak poskytuje žákům možnost získat požadované interpretační dovednosti ve hře na nástroj anebo zpěvu pro profesionální sólové či ansámblové uplatnění, pedagogickou způsobilost pro výuku v základních uměleckých školách a pro případné další studium

na vysokých uměleckých školách. ŠVP jsou celkově zpracovány přehledně, vycházejí z reálných podmínek a možností školy, respektují strategie uměleckého vzdělávání a vytvářejí tak příznivé předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků ve vzdělávání.

Škola velmi podrobně informuje veřejnost i zájemce o podmínkách přijetí ke vzdělávání především na svých webových stránkách. Pozitivní vliv na zájem uchazečů o studium mají výsledky práce a prezentační činnost školy i kvalita jejího pedagogického sboru. O trvalém zájmu o studium svědčí naplněnost školy vzhledem k její stanovené cílové kapacitě (130



žáků), která v posuzovaném období posledních tří školních roků v průměru dosahovala 90 %. Přijímací řízení probíhalo ve škole v řádných termínech na základě předem stanovených kritérií. Jeho součástí byla praktická talentová zkouška ze zamýšleného oboru studia (zpěv, hra na nástroj) a zkouška z talentových předpokladů (intonace, rytmus, sluchová analýza). Nedílnou součástí přijímacího řízení je motivační pohovor. Všechna kritéria byla bodově ohodnocena, současně byl stanoven počet bodů nutný pro přijetí ke vzdělávání. Dokumentace k přijímacímu řízení byla vedena v souladu s požadavky právních předpisů. Stanovená kritéria přijímacího řízení neumožňovala jakoukoliv diskriminaci.

Stanovená organizační struktura školy, soubor jejích vnitřních směrnic a delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky podporují účelné fungování subjektu. Ke zkvalitnění práce využívá vedení školy vyjádření ze strany zaměstnanců, a to především na základě výsledků jednání pedagogické rady školy a vedoucích jednotlivých oborů a oddělení, podnětů žáků, jejich zákonných zástupců a ostatních partnerů.

Vedení školy se daří realizovat koncepci zaměřenou především na zlepšení materiálního vybavení pro výuku, na aplikaci moderních metodických postupů, podporu koncertní a prezentační činnosti směrem k veřejnosti, umělecký rozvoj žáků a kontakt s pedagogy na nižším stupni uměleckého vzdělávání.

K významným kladům působení školy patří vzájemná komunikace pedagogů, projevující se častým využíváním formy interpretačních seminářů, aktivní účastí na společných úkolech, které jsou vedením školy systematicky podporovány a jednotlivými pedagogy spontánně akceptovány. V tomto smyslu je užitečná rovněž úzká vazba vyučovaných teoretických předmětů a individuální výuky v daných oborech. Pozitivní klima je patrné i v jednání pedagogů a dalších pracovníků školy se studenty jednotlivých oborů.

Škola aktivně spolupracuje s rodičovskou komunitou, církevními institucemi, se správními orgány a organizacemi v regionu i s širší veřejností. Při škole působí základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství ČR, zejména k podpoře uměleckých akcí soutěžního i reprezentačního charakteru byl zřízen Klub rodičů a přátel Konzervatoře Evangelické akademie. V oblasti pedagogické i umělecké je rozvoj školy podporován

mj. spoluprací s Univerzitou Palackého, se základními uměleckými školami a s dalšími uměleckými subjekty v regionu i členstvím školy v několika národních a mezinárodních profesních uměleckých sdruženích.

Vzdělávání ve škole zajišťuje 56 převážně vysokoškolsky vzdělaných vyučujících (včetně ředitele školy). Pedagogický tým je až na výjimky odborně kvalifikovaný, pouze několik hodin je vyučováno učiteli, kteří aktuálně nesplňují právním předpisem stanovené kvalifikační podmínky. Ve čtyřech případech ředitel písemně a odůvodněně rozhodl o splnění předpokladu odborné kvalifikace na základě dlouholeté významné umělecké činnosti vyučujících. Výhodou je složení pedagogického sboru, ve kterém jsou zastoupeni vyučující s dlouholetou i kratší praxí, začínajícímu učiteli je věnována adekvátní pomoc zkušeným pedagogem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy, studijního zájmu vyučujících a rozpočtu školy. Profesní růst je vedením školy podporován, což se pozitivně promítá do kvality vzdělávání. Řada pedagogů se dále vzdělává ve svém oboru, a to i formou doktorandských studií, doplňováním kvalifikace či získáváním dalších profesních zkušeností v souvislosti se svou aktivní uměleckou činností.

Vzhledem k omezeným finančním prostředkům jsou využívány mimo jiné vzdělávací akce financované z fondů Evropské unie (dále „EU“), řadu potřebných informací získávají



vyučující i na soutěžích či přehlídkách. Pro obohacení školicích akcí v regionu škola sama začala organizovat další vzdělávání (akreditované MŠMT) určené pro pedagogy základních a středních uměleckých škol, na kterém se podílí i hostující lektoři. Ve škole působí řada odborníků včetně výkonných umělců, kteří poskytují záruku kvalitního vzdělávání.

Prostory školní budovy, původně raně barokní rezidence, poskytují z hlediska funkčnosti, bezpečnosti, psychohygieny a estetiky velmi dobré podmínky pro vzdělávací proces, historický ráz budovy navíc vytváří prostředí podnětné pro uměleckou činnost. Škola má k dispozici dostatek učeben vhodných pro kolektivní i individuální výuku. K pořádání akcí pro veřejnost, k interpretačním seminářům a koncertům slouží koncertní sál. Přetrvávajícím nedostatkem jsou prostorově omezené podmínky pro realizaci pohybové výchovy. Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka tělesné výchovy proto musí být realizována v pronajatých prostorách. Od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání došlo ke zlepšení materiálních podmínek zejména v oblasti počítačového vybavení, pořízena byla nová prezentační technika, obnovován a doplňován byl fond hudebních nástrojů, nadále probíhala výměna žákovského nábytku. Škola má k dispozici nově pořízené nahrávací studio za účelem profesionálních nahrávek, jehož vybavení splňuje náročná kritéria hudební dokumentace. V koncertním sále školy tak lze pořizovat pracovní i profilové záznamy koncertů a seminářů, nahrávat sólisty i hudební soubory. Učitelé i žáci školy mají pro svou práci vytvořeno dobré zázemí (např. kopírovací technika, Wi-Fi, sociální zařízení, relaxační prostory, nápojové automaty).

Škola vytváří standardní předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků, pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj. Koncepce zajišťování BOZ vychází z analýzy možných bezpečnostních rizik. Pozornost je věnována rovněž výchovnému působení a vzdělávání žáků v oblasti BOZ, žáci jsou pravidelně informováni o rizicích, s nimiž se mohou setkat při činnostech vykonávaných v jednotlivých objektech a zařízeních školy a také při účasti na akcích organizovaných školou. Úrazovost žáků byla v posuzovaném období posledních tří školních roků minimální. Stav školního prostředí nevykazoval v době inspekční činnosti žádné zjevné závady, které by ohrožovaly BOZ žáků.

V rámci finančních předpokladů školy, umožňujících úspěšnou realizaci stanovených cílů vzdělávání, představovala v posuzovaném období rozhodující objem příjmů pro školu dotace ze státního rozpočtu. Největší objem finančních prostředků byl čerpán v oblasti mzdových nákladů, následovaly výdaje na zajištění provozu školy. Další příjem má škola z vlastní činnosti (např. úplata za poskytované vzdělávání, ostatní výnosy z činnosti, úroky) a z doplňkové činnosti (pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti, agenturní činnost v oblasti kultury a umění a pořádání kulturních produkcí, zábav apod.). Pravidelně také získává prostředky z Nadačního fondu na podporu církevního školství, který je určen pro školy zařazené do Evangelické akademie. Z těchto prostředků je hrazeno mimo jiné i prospěchové stipendium žáků. Škola se aktivně zapojila do projektů EU „Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Vytvoření institucionální sítě mezi subjekty terciálního vzdělávání, soukromým a neziskovým sektorem“ a „EU peníze středním školám“, z jejichž finančních prostředků byla provedena kompletní obnova výpočetní techniky a učebna ICT.

Čerpání finančních prostředků probíhá plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, výdajové položky jsou průběžně sledovány, škola v posuzovaném období hospodařila se zlepšeným hospodářským výsledkem.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem údajů do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP jsou zpracovány v souladu s právními předpisy a příslušnými RVP,



disponibilní hodiny jsou v nich využity převážně na posílení uměleckého zaměření oboru. Škola vytváří objektivní podmínky pro přijímání uchazečů ke vzdělávání. Zájem veřejnosti o studium je stabilní. Nastavený systém řízení je funkční. Rozvoj školy podporuje zejména její prezentační činnost a partnerství. Škola splňuje požadavky na pedagogickou a odbornou úroveň poskytovaného vzdělávání. Její finanční a materiální podmínky umožňují bezproblémovou realizaci ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V individuální i kolektivní výuce pedagogové využívali všech svých znalostí získaných studiem, zkušenostmi ze svého uměleckého a odborného působení, dalším odborným vzděláváním i pedagogickou praxí k aplikaci ve výuce. Inspekční hospitace tak potvrdily erudovanost pedagogického sboru. Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byly uplatňovány efektivní metodické postupy zohledňující vzdělávací potřeby žáků, patrné bylo příznivé emocionální a pracovní klima, průběžné hodnocení žáků poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu, výuka byla vedena věcně a odborně správně. Žáci pracovali na zadaných úkolech se zájmem, vstřícně přijímali rady i hodnocení ze strany učitelů, dokázali se věcně i sebekriticky vyjádřit k výsledkům své práce. Aktivita i komunikační dovednosti žáků byly na velmi dobré úrovni a byly po celou dobu výuky cíleně podněcovány vyučujícími. V kolektivní výuce byla aplikace učiva podpořena vhodně volenými texty používané literatury a účelně využitou počítačovou a prezentační technikou. Cíleně a přitom nenásilnou formou byly prověřovány znalosti žáků, v případě jejich nejistoty jim byla poskytována účinná pomoc a podpora, pro osvojení vědomostí byly využívány poutavé, aktivizující postupy.

V hodinách výuky hry na nástroj byla vhodně podporována funkční gramotnost při zvládnutí instrumentální techniky, výuka byla vhodně podpořena názornými ukázkami, důraz byl kladen na sluchovou kontrolu intonační čistoty, žáci byli rovněž velmi dobře vedeni k vyjádření nálady skladby vhodnými výrazovými prostředky. Průběh výuky v předmětu sborový zpěv potvrdil výbornou kvalitu vzdělávání a tomu odpovídající dosahované výsledky. Žáci prokázali velmi dobrou "sborovou připravenost", což se projevilo zejména v úrovni neverbální komunikace a pohotových reakcích žáků na pokyny sbormistra i vyrovnané kvalitě hlasových skupin.

Předepsaná dokumentace je vedena přehledně a důsledně, umožňuje i v individuální výuce dobře kontinuálně sledovat vývoj žáků, včetně zvládnutého repertoáru, hodnocení v uzlových bodech vzdělávání, účasti na koncertech a veřejných prezentacích, a to od přijímacích zkoušek až po absolutorium. Způsob vedení dokumentace tak umožňuje posoudit individuální rozvoj studentů v porovnání s cíli deklarovanými v realizovaných učebních dokumentech.

Průběh sledované výuky měl požadovanou, v některých případech až nadstandardní úroveň. Žáci byli vedeni k rozvíjení příslušných klíčových i odborných kompetencí podle profilů absolventů daných realizovanými učebními dokumenty.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu a ŠVP, učitelé průběžně hodnotí výsledky a pokrok jednotlivých žáků. Způsoby a formy zjišťování úrovně výstupů a skupinových výsledků koordinují vedoucí jednotlivých oddělení. Výsledky jsou průběžně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Žákům, kteří nemají požadovanou úspěšnost ve vzdělávání, jsou nabízeny individuální konzultace. Škola využívá také možnosti externího hodnocení výsledků vzdělávání žáků v maturitním ročníku.



O kvalitě výsledků ve vzdělávání svědčí mimo jiné také velmi rozsáhlá umělecká prezentace školy na veřejnosti, která je velmi dobře podporována vedením školy, veškeré aktivity v této oblasti jsou systematicky a přehledně zveřejněny na webových stránkách. V průběhu školního roku se vždy uskuteční několik desítek koncertů a dalších kulturních aktivit, ať už samostatných, anebo ve formě ucelených cyklů. Některé z nich byly uspořádány ve spolupráci se zahraničními partnery. Žáci se zcela přirozeně zapojují i do působení v uměleckých seskupeních ve městě a okolí, škola jim k tomu vytváří odpovídající podmínky. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci na celostátních i mezinárodních uměleckých soutěžích. Rekapitulace výsledků v soutěžích spolu s fotodokumentací z pořádaných akcí je aktuálně i formou trvalých panelů prezentována ve veřejně přístupných prostorách školy. Tyto formy zveřejňování úspěchů žáků spolu s poskytovaným prospěchovým stipendiem patří k důležitým motivačním prvkům, jenž podporují zlepšení výsledků vzdělávání.

Na konci školního roku 2012/2013 ze 119 žáků prospělo 26 s vyznamenáním, 86 prospělo, 3 neprospěli. Úspěšnost u maturitních zkoušek se ve sledovaném období pohybovala kolem 96 %. Absolutorium zahrnuje praktický výkon, teoretickou zkoušku z cizího jazyka, hudební teorii, umělecko-pedagogickou přípravu a obhajobu absolventské práce. Z celkového počtu 7 absolventů složili ve školním roce 2012/2013 4 absolventi tuto zkoušku s vyznamenáním, 1 absolvent složil zkoušku v opravném termínu.

Škola sleduje počty a příčiny odchodů žáků ze vzdělávání, daří se jí přijímat a realizovat účinná preventivní opatření. Ve školním roce 2012/2013 ukončilo studium v průběhu vzdělávání 14 žáků (převážně z důvodu studijního neúspěchu), 4 byli přijati do vyššího ročníku. Žákům je poskytována pomoc při profesní orientaci a výběru dalšího studia, škola systematicky vede přehled o jejich uplatnění na trhu práce (zpravidla jako učitelé na základních uměleckých školách), studiu na vysokých školách, jejich začlenění do orchestrů, operních sborů apod.

Poradenství v oblasti výchovy, vzdělávání a současně i školní prevence společensky nežádoucích jevů je zajišťováno výchovnou poradkyní. Její působení a aktivity v oblasti výchovy a prevence lze hodnotit pozitivně. Při své činnosti vychází částečně z programu výchovného poradenství a programu prevence, zpracovaných jejím předchůdcem, ale zejména ze spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a D-centrem. Závažnější výchovné problémy žáků jsou řešeny aktuálně na společném jednání výchovného poradce, zástupkyně ředitele školy, vedoucího hlavního oboru a třídního učitele, problémy jsou projednávány s žákem i jeho zákonnými zástupci. Pro žáky i pedagogické pracovníky jsou organizovány besedy a přednášky na téma vzájemné komunikace, klima třídy, vnímání druhého, způsoby řešení problémů apod. Žáci mají možnost využívat schránku důvěry, častěji dávají ale přednost při řešení svých problémů osobnímu jednání s výchovným poradcem nebo s třídním učitelem. Pozitivní klima mezi žáky je podporováno od počátku jejich studia a vychází z uměleckého potenciálu žáků, ze skutečnosti, že je spojují společné zájmy, zároveň jsou ale výraznými individualitami. Škola je vede v rámci vnímání sociálních kompetencí k respektování odlišností i autorit.

Škola sleduje a vyhodnocuje úroveň výstupů a úspěšnost svých žáků. Ve všech vzdělávacích oblastech jsou dosahovány požadované výstupy. Výsledky vzdělávání žáků škola analyzuje a v případě potřeby přijímá opatření ke zlepšení stavu. Kvalitní výsledky práce dokládá bohatou prezentační činností a významnými úspěchy některých jejich žáků v soutěžích a přehlídkách. Systém poradenských služeb i preventivní aktivity jsou nastaveny standardně s ohledem na skutečné potřeby školy.



Závěry

- a) Mezi silné stránky školy patří zejména vysoká odborná kvalifikovanost a erudovanost pedagogického sboru, systematická prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti, významné úspěchy žáků v soutěžích a přehlídkách a dobrá kvalita výuky.
- b) Přetrvávající slabou stránkou školy jsou prostorově omezené podmínky pro realizaci pohybové výchovy, v této oblasti je třeba perspektivně hledat další možnosti řešení.
- c) V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání škola úspěšně pokračovala v profilaci v oblasti duchovní a liturgické hudby, došlo k rozvoji její spolupráce s uměleckými, pedagogickými a dalšími subjekty, škola rozšířila svou uměleckou a prezentační činnost a zkvalitnila personální a materiální podmínky vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Konzervatoř Evangelické akademie, ze dne 24. února 2014
2. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2011, 30. září 2012 a 30. září 2013
3. Výkazy o konzervatoři (M 9) podle stavů k 30. září 2011, 30. září 2012 a 30. září 2013
4. Výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích (S 5-01) podle stavu k 31. květnu 2011, 31. květnu 2012 a 31. květnu 2013
5. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-195/11-M, ze dne 25. února 2011
6. Učební dokumenty oboru vzdělávání 82-44-N/001, 82-44-M/001 Hudba, Zaměření Klasická hudba, čj. 21 498/2005-23, schválené MŠMT dne 30. června 2005, s účinností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem pro Církevní konzervatoř v Kroměříži
7. Učební dokumenty oboru vzdělávání 82-45-N/001, 82-45-M/001 Zpěv, Zaměření Klasický zpěv, čj. 21 500/2005-23, schválené MŠMT dne 30. června 2005, s účinností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem pro Církevní konzervatoř v Kroměříži
8. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 82-44-M/01, 82-44-P/01 Hudba, ze dne 31. srpna 2012, s platností od 1. září 2012
9. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 82-45-M/01, 82-45-P/01 Zpěv, ze dne 31. srpna 2012, s platností od 1. září 2012
10. Školní řád, ze dne 15. srpna 2011
11. Studijní prémie ČCE 2013/2014, ze dne 2. září 2013
12. Stipendijní bodový systém, školní rok 2013/2014, ze dne 2. září 2013
13. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2010/2011, ze dne 14. října 2011
14. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2011/2012, ze dne 1. listopadu 2012
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2012/2013, ze dne 1. prosince 2013
16. Rozvrh vyučovacích hodin (souhrnný rozvrh tříd, rozvrhy hodin podle žáků a vyučovacích předmětů), školní rok 2013/2014
17. Složka: Zápis z jednání pedagogické rady školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
18. Složka: Zápis z schůzí vedoucích oddělení za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
19. Složka: Záznamy o hospitacích a kontrolách za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
20. Třídní knihy (1. - 6. ročník), školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
21. Ročníkové knihy pro individuální vyučování, školní rok 2013/2014 (namátkový výběr)



22. Složka: Koncerty 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
23. Složka: Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a doklady o absolvovaném DVPP), školní rok 2013/2014
24. Rozhodnutí ředitele o předpokladech pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle §10 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících (4x)
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní roky 2012/2013 a 2013/2014, ze dne 26. srpna 2012, s účinností od 1. září 2012
26. Program prevence drogových závislostí, školní rok 2011/2012, ze dne 1. září 2011
27. Činnost výchovného poradce a protidrogového preventisty za 1. pololetí školního roku 2013/2014, ze dne 30. listopadu 2013
28. Zpráva o činnosti pedagogicko-výchovného poradce a protidrogového preventisty za školní rok 2011/2012, ze dne 15. listopadu 2012
29. Statistické výkazy výsledků vzdělávání, školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
30. Složka: Dokumentace k přijímacím zkouškám pro školní rok 2014/2015
31. Analýza rizik, ze dne 28. srpna 2009, poslední aktualizace ze dne 1. listopadu 2013
32. Seznámení studentů s předpisy o požární ochraně a bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (dokument nedatován)
33. Složka: Seznámení s PO a BOZP a se školním řádem (prezenční listiny studentů), školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
34. Kniha úrazů žáků, školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
35. Záznam o úrazu žáka, pořadové č. 1/2012, ze dne 14. prosince 2012
36. MŠMT – Rozhodnutí o poskytnutí dotace na roky 2011, 2012, 2013 – konečná úprava ke konci roku
37. Tabulka: Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) v kalendářním roce 2012 a 2013, mimo dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie
38. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2011 a k 31. prosinci 2012, v tom zejména Výkaz zisku a ztráty pro nevýdělečné organizace v plném rozsahu
39. Hlavní kniha analyticky: Rok 2013 – přehled celkových nákladů na:
 - ICT, software, interaktivní tabule apod.,
 - učebnice, učební pomůcky,
 - školení a vzdělávání, z toho další vzdělávání pedagogických pracovníků a z toho učitelů odborných předmětů



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

D. Náhlík v. r.

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

M. Rajhelová v. r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Jana Mazáková v. r.

PhDr. Václav Flegl, přizvaná osoba – odborník
na hudební obory

Václav Flegl v. r.

V Olomouci dne 7. dubna 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy



(razítko)

Mgr. Pavel Zatloukal, ředitel školy

Pavel Zatloukal v. r.

V Olomouci dne 17. 4. 2014

Připomínky ředitele školy

- - -

Připomínky byly/nebyly podány.